



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กาญจนา ลินธวานนท์ วิกาวรรณ ทองโสภิต ระเบียบ ณ กาฬสินธุ์. ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- บังอร สว่างวโรรส. การศึกษาความสอดคล้องระหว่างวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่สอนในมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับความต้องการของวงการธุรกิจไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- พนัส ทันนาคินทร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พัฒนา, 2528.
- มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. ระเบียบการประจำปี 2528. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์บลิซซิ่ง, 2528.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วาสนา ไก่วิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เอกสารประกอบการเรียนวิชาการจัดประเมินผลภาษาอังกฤษ ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศิลป์ สวัสดิ์. การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
 ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์,
 2523.
- สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ทัศนคติและความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร
 ที่มีต่อรายวิชาการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อจุดประสงค์รายวิชา. กรุงเทพมหานคร :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สภาการศึกษา. หลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำรวจ, 2519.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นรสิงห์,
 2525.
- สุจริต เพียรชอบ. หลักสูตรลักษณะแนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- เสริมศรี ไชยศรี. ระบบหลักสูตร-การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2528.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. "พารามิเตอร์ของการทดสอบภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา" ความ
 สอดคล้องระหว่าง "ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย" กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ และแนวโน้ม
 ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการสร้างคลังข้อสอบ.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2527.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
 เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.
- บทความ
- กานดา คีตะจิตต์. "การสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา" ภาษาสังสรรค์ 6 (ตุลาคม
 2519) : 236-237.
- ทศนา เขมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร." วิทยาสาร 8 (กันยายน 2519) : 14-18.

ดำรงศักดิ์ หมิ่นจักร. "แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร." ประชาศึกษา 8 (มีนาคม 2523) : 14-20.

มยุรี สุขวิวัฒน์. "แนวคิดในการปฏิรูประบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ" วารสารธรรมศาสตร์ 2 (มิ.ย.-ค.ค. 2515) : 69-81.

สุไร พงษ์ทอง เจริญ. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา." มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 1 (ธันวาคม 2522) : 62-70.

สุทธิรัตน์ ณ นคร. "การใช้โสตทัศนูปกรณ์เป็นสื่อการสอน." ภาษาปริทัศน์ (เมษายน 2530) : 26-35.

เสนีย์ พิทักษ์อรณพ. "การประเมินผลโครงการ." สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม 2524) : 42.

เอกสารอื่น ๆ

กมลรัตน์ จรัสรัมย์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสาขาวิชา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เจียรนัย ศิริสวัสดิ์. "การประเมินหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ญาดา อีระวิคาวี. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เด่นพล พลละคร. "ประสบการณ์เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจ." การสัมมนาระดับชาติเรื่อง ภาษาอังกฤษธุรกิจ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 21-22 ตุลาคม 2528.

ทวานิต อุดาวาร. "พัฒนาการของการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- นาฏยา วิพุธศิริ. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- นพมาศ รัตน์ปรีดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่าง-
ประเทศ ของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญพร้อม อติรัตน์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาแผนกพัฒนศึกษา สังกัดวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- เบญจมาศ เกตุพิชัย. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- พจณี สัมมา. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- พรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- มณีรัตน์ อมรกุล. "ความคิดเห็นของอาจารย์ และนิสิต เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ในระดับบัณฑิตศึกษา ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรรณพร สุทธิพิทักษ์. "ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของผู้สอนต่อหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ปี 2524."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สุเทียบ ละอองทอง. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อุษา กาญจนสถิตย์. "การสำรวจความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษในวงการธุรกิจ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Akst, G., and M. Hecht. "Program Evaluation." In Teaching Basic Skills in College, pp.261-196. Edited by Alice Stewart Trillin and Associates. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1980.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Illinois : The KAGG Press, 1968.
- Canale, Michael and Merrill Swain. Approaches to Communicative Competence Occasional Papers No.14 Singapore : SEAMEO Regional Language Center, 1980.
- Finocchiaro, Mary. Teaching English as a Second Language. New York : Harper & Row, 1969.
- Glass, Gene V., and Julian C. Stanley. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice Hall In., 1970.
- Good, C.V. Dictionary of Education (3 rd. ed) New York : McGraw-Hill, 1973.

- Keech, Margaret. "An Investigation of Some of the English Language Problems of Oversea Students at the National College of Agricultural Engineering." In Occasional Paper No.22 : Aspects of English for Specific Purposes. pp. 30-33. Edited by Fred Chamber and Jo Medonough. Department of Language and Linguistics, Essex : University of Essex, 1980.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 1981.
- Macmillan, Matthew. "A Survey of Recent Trends in the Development of English Courses for Students of Science and Technology." In Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching. pp.43. Edited by Geoffery H. Wilson, Singapore : Singapore University Press, 1976.
- Munby, John. Communicative Syllabus Design. Cambridge : Cambridge University Press, 1978.
- Murphy, Dermot F. "Evaluation in Language Teaching : Assessment Accountability and Awareness." In English Language Education Vol.6 : Evaluation. Edited by Charles Alderson. Great Britain : Pergamon Press Ltd., 1985.
- Oliva, P.F. Developing the Curriculum. Boston : Little Brown and Company, 1982.
- Saylor, J.G., Alexander W.M., and Lewis A.J. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. (4 th ed.) New York : Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Smith, B. Othanel, William O. Stanley, and Horlen J. Shores. Fundamentals of Curriculum Development. (Rev. Ed.) New York : World Book Company, 1957.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York :
Harcourt Brace Jovanovich, 1962.

Worthen, Blaine R., and Jame R. Sanders. Educational Evaluation : Theory
and Practice. Ohio : C.A. Jones Publishing Co., 1973.

Article

Blackie, David J.J.S. "Service English for Students of Science and
Technology", English Teaching Forum 14 (April 1976) : 23.

Other Materials

Abdelrasoul, Omer Mohamed. "The Teaching of English in the Sudan"
Dissertation Abstracts International 38 (February 1976) :
4538 A.

Alderson, Charles J. "The Nature of the Beast" Trends in Language
Program Evaluation, Lists of Abstracts and Speakers.
International Conference. Culi. Bangkok Thailand. 9-11
December, 1986.

Al-Zubaidi, Khairi Obaid. "An Analysis of the Effectiveness of In-
Service Programs for Teaching English as a Second Language in
the Intermediate Schools in Irag" Dissertation Abstracts
International 42 (July 1981) : 116 A.

Darian, Steven G. "A History of the Teaching of English as well as
Foreign Language in American colleges and Universities"
Dissertation Abstracts International 29 (February 1969) :
2695-2696 A.

Esquvel, Raymond T. "An Evaluative Research Study of a Secondary
Communicative ESL Program in a Suburban School District"
Dissertation Abstracts International 46 (December 1985) : 1496 A.

- Garduno Llop, Alberto Octavio. "A Formative Evaluation of the English As a Second Language Program of Literacy Volunteers of Ammerica Inc., Dissertation Abstracts International 45 (June 1985) : 3531 A.
- Ford, Donald James. "A Case Study of English Language Curriculum in the People's Republic of China." Dissertations Abstracts International 49 (October 1986) : 1169-A.
- Harold, Russel Bishop. "Foreign Language in the Elementary School : A Study of Methods in Selected Areas of Oragon." Dissertation Abstracts International 27 (January 1967) : 2093-2094-A
- Luke, Eugene Charles. "A Concept of Teaching Undergraduate Adults in Freshman and Sophomore English." Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) : 610A
- Okonkwo, Uche Mercy. "Survey of Academic and Professional Needs of TESL Teachers Trainees at Ahmadu Bello University, Nigeria." Dissertation Abstracts International 45 (February 1985) : 2380-A.
- Rabie, Parvin. Improving the Method of Teaching English as a Second Language in Iranian Schools." Dissertation Abstracts International 40 (December 1979), 3095-A.
- Stansfield, Charles Webb, Jr. "The Teaching of English in Columbia Public Secondary Schools." Dissertation Abstracts International. 34 (December 1973) : 2938-A.
- Yvonne, Henke Escola. "Certain Effects Slected Activities of Communicative Competence Training on the Development of Listening and Speaking Skills of High School Students of German : A Case Study." Dissertation Abstracts International 41 (November 1980) : 1985-1986-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 ตุลาคม 2529

เรียน มนุษยศาสตร์บัณฑิต

แบบสอบถามที่ท่านอ่านอยู่ขณะนี้คือส่วนหนึ่งของการทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย" ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เช่น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และการวัด-ประเมินผล ผู้วิจัยจะรวบรวมความคิดเห็นเหล่านี้มาเป็นข้อมูลในการเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของบัณฑิตทุกท่านที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามนี้ และขอรับรองว่าความคิดเห็นจากแบบสอบถามนี้ไม่มีผลเสียหายใด ๆ ต่อบัณฑิตทั้งสิ้น

วนิดา ไชคะสุด

อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

คำชี้แจงทั่วไป แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ
หลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับอาจารย์)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. คุณวุฒิ

ประจําเอก

ประจําโท

ประจําตรี

อื่น ๆ ระบุ.....

3. ท่านจบการศึกษาในสาขา.....

4. ท่านสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา.....ปี/เดือน

5. จำนวนคาบที่สอนภาษาอังกฤษใน 1 สัปดาห์.....คาบ

6. ลักษณะของวิชาที่สอนจัดเป็นวิชา

ภาษาอังกฤษทั่วไป

ภาษาอังกฤษธุรกิจ

ศูนย์วิทยุทัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับบัณฑิต)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ท่านเป็นบัณฑิตปีการศึกษา 2526 2527 2528
3. ท่านศึกษาริชาภาษาอังกฤษ แบบเอกเดี่ยว แบบ เอกผสม
4. ขณะนี้ท่าน ยังไม่ได้ทำงาน ทำงาน ศึกษาต่อ ทำงานและศึกษาต่อ
ถ้าท่านทำงานแล้ว โปรดตอบข้อ 5 - 8
5. ประเภทของงานที่ท่านทำในปัจจุบัน งานราชการ งานรัฐวิสาหกิจ
 ธุรกิจเอกชน ธุรกิจส่วนตัว
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. งานที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบัน ท่านทำมาแล้ว.....ปี.....เดือน
7. งานที่ท่านทำอยู่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่เลย
8. ท่านสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาจากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยไปใช้ในการ
ทำงานได้ในระดับ
 ดีมาก ดี ปานกลาง ใช้ไม่ได้
ถ้าท่านกำลังศึกษาต่อโปรดตอบข้อ 9 - 12
9. ท่านศึกษาต่อในสาขา.....
10. ชื่อสถาบันการศึกษา.....
11. สาขาวิชาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ได้ใช้เลย
12. ท่านสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาจากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยไปใช้ในการ
การศึกษาต่อได้ในระดับ
 ดีมาก ดี ปานกลาง ใช้ไม่ได้เลย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน 1 ระดับ จากระดับความคิดเห็นทั้งหมด
4 ระดับ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมากที่สุดหรือ
ท่านมีความคิด เห็นว่าข้อความนั้น เหมาะสมหรือมีการปฏิบัติมากที่สุด

เห็นด้วยมาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมากหรือท่านมี
ความคิด เห็นว่าข้อความนั้น เหมาะสมหรือมีการปฏิบัติอย่างมาก

เห็นด้วยน้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพียงเล็กน้อยหรือท่านมี
ความคิด เห็นว่าข้อความนั้น เหมาะสมหรือมีการปฏิบัติ เพียงเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือท่านมีความคิด เห็นว่า
ข้อความนั้นไม่เหมาะสมหรือไม่มีการปฏิบัติ

2.1 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1	ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ ในเชิงภาษาศาสตร์ จิตวิทยาและสังคมวิทยา.....				
2	ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล เพื่อประกอบอาชีพ.....				
3	ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ในชีวิต (เช่น ดูภาพยนตร์ ฟังเพลง อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ).....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เห็นด้วย
4	ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล เพื่อศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น.....				
5	ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในทางธุรกิจได้เป็นอย่างดี.....				

2.2 ความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เห็นด้วย
	<u>สำหรับเอกเดี่ยว</u>				
1	การกำหนดให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษ แบบเอกเดี่ยว เรียนวิชาเอก 60 หน่วยกิต.....				
2	สัดส่วนของวิชาเอกที่กำหนดให้ผู้เรียน เรียนวิชาบังคับ 7 วิชา และเลือก 13 วิชา.....				
3	วิชาบังคับที่กำหนดให้เรียน 7 วิชา.....				
4	วิชาบังคับทั้งหมด 7 วิชา ที่กำหนดให้เรียน เป็นวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 วิชา (คือ วิชาการสื่อสารธุรกิจ 1).....				
5	วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 18 วิชา และกำหนดให้เลือกเรียน 13 วิชา.....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เห็นด้วย
6	วิชาเลือกที่กำหนดให้เรียน 13 วิชา.....				
7	วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้ง 18 วิชา จัดเป็นวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 9 วิชา.....				
8	การกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็น 3 หน่วยกิต ทุกวิชา.....				
	<u>สำหรับ เอกผสม</u>				
1	การกำหนดให้ผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบบ เอกผสม เรียนวิชา เอกทั้งสิ้น 30 หน่วยกิต.....				
2	การกำหนดให้ผู้เรียนเรียนวิชาบังคับ 2 วิชา และวิชาเลือก 8 วิชา.....				
3	การกำหนดให้ผู้เรียนเรียนวิชาบังคับ 2 วิชา วิชาละ 3 หน่วยกิต รวมเป็น 6 หน่วยกิต.....				
4	วิชาบังคับที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาภาษา อังกฤษธุรกิจ 1 วิชา (คือ วิชาการสื่อสาร ธุรกิจ 1).....				
5	วิชาบังคับที่กำหนดให้เรียนอีก 1 วิชา เป็นวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป (คือ วิชาคำ และความหมาย).....				
6	วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งสิ้น 24 วิชา และกำหนดให้เลือกเรียน 8 วิชา.....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เห็นด้วย
7	วิชาเลือกที่เสนอไว้ให้ 24 วิชา นี้ เป็นวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ 10 วิชา มีความ เหมาะสม				
8	การกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็น 3 หน่วยกิต ทุกวิชา				

2.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
2	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมีการเน้น ด้านทฤษฎี				
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมีการเน้น ด้านปฏิบัติ				
4	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมีลำดับ ความต่อเนื่องและระดับความยากง่าย				
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นเรื่อง ทันสมัยและน่าสนใจ				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เห็นด้วย
6	สัดส่วนของ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน กับเวลาที่ใช้สอน.....				
7	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเหมาะสม กับความต้องการของผู้เรียน.....				

2.4 การปฏิบัติในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
1	อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งจุดประสงค์ของ การเรียน ในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ทราบ อย่างชัดเจน.....				
2	อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนโดย 2.1 บอกกฎไวยากรณ์ อ่านแล้วแปลโดยใช้ ภาษาไทยในการอธิบาย (Grammar- Translation).....				
	2.2 อธิบายกฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ คำศัพท์, เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ อย่างเดียวโดยไม่ใช้ภาษาไทยเลย (Direct Method).....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
2.3	เน้นให้นักศึกษาฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ โดยให้ฝึกซ้ำ ๆ จน สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้โดย อัตโนมัติ (Audio-Lingual)				
2.4	ฝึกให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ โดยใช้ กิจกรรมประกอบการเรียน การสอน (Communicative Approach).....				
3	ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ในด้าน				
3.1	การฟัง.....				
3.2	การพูด.....				
3.3	การอ่าน.....				
3.4	การเขียน.....				
3.5	การแปล.....				
4	ในการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่				
4.1	ใช้ภาษาอังกฤษทั้งชั่วโมง.....				
4.2	ใช้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่และใช้ ภาษาไทยเท่าที่จำเป็น.....				
4.3	ใช้ภาษาไทยทั้งชั่วโมง.....				
4.4	ใช้ภาษาไทยส่วนมากและใช้ ภาษาอังกฤษบ้าง.....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
5	ในการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดย				
	5.1 การให้นักศึกษาทำงานเป็นคู่.....				
	5.2 การให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม.....				
	5.3 การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น.....				
	5.4 การให้นักศึกษาแสดงละคร และบทบาทสมมุติ.....				
	5.5 การให้นักศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมจากห้องสมุดและแหล่ง ความรู้อื่น ๆ.....				
6	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ประกอบ การเรียนการสอน				
	6.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย.....				
	6.2 จัดประชุมทางวิชาการ.....				
	6.3 จัดให้นักศึกษาออกฝึกงานตาม หน่วยงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ.....				
	6.4 พานักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่.....				
	6.5 จัดแนะแนวการประกอบอาชีพ.....				
	6.6 จัดบอร์ดวิชาการ.....				
	6.7 จัดนิทรรศการ.....				
	6.8 จัดทัศนศึกษาไปต่างประเทศ.....				
	6.9 ออกวารสารทางวิชาการ.....				
	6.10 คลินิกทางภาษา (Language Clinic).....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
6.11	จัดหลักสูตรพิเศษเรื่องเตรียม นักศึกษา สำหรับการทำงาน (Personality Development Training Course).....				

2.5 การปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
1	อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอน ประเภท				
1.1	หนังสือเรียนหรือตำรา.....				
1.2	ของจริง (เช่น จดหมายสมัครงาน การเขียนรายการการประชุม).....				
1.3	ตัวบุคคล (เช่น เจ้าหน้าที่จาก หน่วยงานของภาครัฐบาล และเอกชน).....				
1.4	หนังสือและเอกสารนอกเหนือ จากตำราเรียน (เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นปลิวโฆษณา ฯลฯ).....				
1.5	วัสดุ-อุปกรณ์ (ชอล์ก กระดานดำ ไวท์บอร์ด ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง).....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
1.6	วัสดุกราฟิก (เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผ่นสถิติ ไปสเตอร์ ภาพวาด การ์ตูน).....				
1.7	ภาพนิ่ง (เช่น ภาพถ่ายโดย ทั่วไป สไลด์ แผ่นใส ฟิล์มสตริป).....				
1.8	ภาพเคลื่อนไหว (เช่น ภาพยนตร์ วิดีโอ).....				
1.9	เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เสียงประกอบฟิล์มภาพยนตร์.....				

2.6 การปฏิบัติในด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
1	อาจารย์ผู้สอนวัดผลผู้เรียนโดย				
1.1	การทำแบบฝึกหัด.....				
1.2	การทำแบบทดสอบข้อเขียน.....				
1.3	การทำรายงาน.....				
1.4	การสัมภาษณ์.....				
1.5	การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย.....				
1.6	การอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น.....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
2	ผู้สอนวัดความรู้ความสามารถของ นักศึกษาในด้าน				
	2.1 ความจำ.....				
	2.2 การใช้ความคิดพิจารณาเหตุผล.....				
	2.3 การแสดงความคิดเห็น.....				
	2.4 การนำความรู้ไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ.....				
3	ผู้สอนตัดสินผลการเรียนจาก				
	3.1 คะแนนสอบปลายภาค (Final) อย่างเดียว.....				
	3.2 คะแนนสอบกลางภาค (Mid-Term)และคะแนนสอบ ปลายภาค (Final).....				
	3.3 คะแนนเก็บตลอดภาค รวมกับ คะแนนสอบกลางภาค(Mid-Term) และคะแนนสอบปลายภาค (Final).....				
4	ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียน และการประเมินผลร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน.....				

ตอนที่ 3 ความคิด เห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษมีความชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่อย่างไร.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

โครงสร้างของหลักสูตร

ท่านคิดว่าสัดส่วนของวิชาบังคับและวิชา เลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

เนื้อหาวิชา

ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม

ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม ในการจัดการเรียนการ
สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

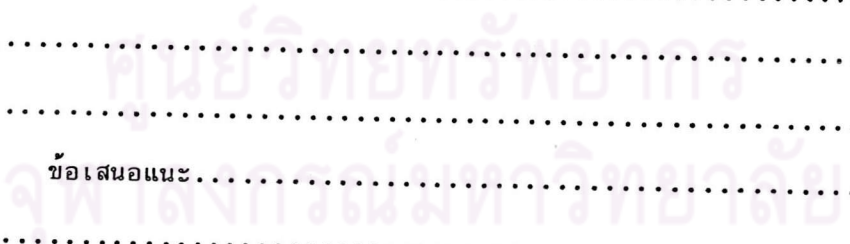
ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

การวัดและประเมินผล

ท่านคิดว่าวิธีการวัดและประเมินผลในปัจจุบัน เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....





ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติ

ก. การหาค่าร้อยละของสถานภาพของอาจารย์และบัณฑิตในเรื่องอายุ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนคำตอบทั้งหมดของบัณฑิตมีอายุตั้งแต่ 22 - 26 ปี 30 คน

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 50 คน

$$\begin{aligned} \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{30}{50} \times 100 = \frac{3000}{50} \\ &= 60 \end{aligned}$$

ข. การหาค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิต

เกี่ยวกับความ เหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชา

เอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

n แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

x แทน ค่าคะแนนที่กำหนดให้ตามเสกัล คือ 4, 3, 2, 1

f แทน จำนวนความถี่

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าคะแนน 4 มีความถี่ 33

ค่าคะแนน 3 มีความถี่ 32

ค่าคะแนน 2 มีความถี่ 7

ค่าคะแนน 1 มีความถี่ 2

ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนน

$$\begin{aligned}\Sigma fx &= (4 \times 33) + (3 \times 32) + (2 \times 7) + (1 \times 2) \\ &= 132 + 96 + 14 + 2 \\ &= 244\end{aligned}$$

$$\bar{X} = \frac{244}{74} = 3.29$$

ค. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2 - (\Sigma fx)^2/n}{(n-1)}}$$

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

$$\begin{aligned}\Sigma fx^2 \quad \text{แทน} \quad & \text{ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนนยกกำลังสอง} \\ &= (4^2 \times 33) + (3^2 \times 32) + (2^2 \times 7) + (1 \times 2) \\ &= 528 + 288 + 28 + 2 \\ &= 846\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(\Sigma fx)^2 \quad \text{แทน} \quad & \text{ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง} \\ &= (244)^2\end{aligned}$$

n แทน จำนวนทั้งหมด (74)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{846 - (244^2/74)}{73}}$$

$$= \sqrt{\frac{846 - 804.54}{73}}$$

$$= \sqrt{\frac{41.46}{73}}$$

$$= \sqrt{0.5679}$$

$$\text{S.D.} = 0.75$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาศน์ พฤทธิประภา
รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร
รองศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา
ดร.มานิต บุญประเสริฐ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาววนิดา โชคะสุด เกิดวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2503
ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย