

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู ที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษา และกิจกรรมทางวิชาการ จะได้นำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียงโดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มด้วยการทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2) การวิเคราะห์ข้อมูลจะได้กระทำเรียงตามลำดับดังนี้

๑. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ ๑ - ๕)

๒. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ ๖ - ๑๐)

๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น ของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน (ตารางที่ ๑๑ - ๒๕)

สำหรับแบบสอบถามที่ใช้ประกอบการวิจัย ได้แสดงไว้ในภาคผนวก ข.

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับ
บทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	
๑.	๔	๔	๔	๒	๑๐	๔๑	๒๔	๑๐	๑๗	๗๖	๖๔	๒๐	๔.๕
๒.	๐	๗	๕	๖	๖	๑๗	๒๕	๓๗	๙	๒๙	๔๔	๙๐	๗.๔
๓.	๕	๗	๓	๓	๑๓	๒๑	๑๙	๓๑	๓๐	๓๗	๔๕	๖๒	๖.๑
๔.	๐	๔	๔	๖	๓	๑๔	๑๗	๔๔	๕	๓๐	๒๒	๑๐๓	๖.๓
๕.	๑	๗	๕	๕	๕	๑๕	๒๒	๒๒	๑๓	๓๕	๔๖	๘๓	๕.๑
๖.	๑	๐	๔	๑๓	๓	๔	๑๐	๖๓	๔	๒๑	๓๕	๑๑๒	๖.๕
๗.	๔	๗	๒	๑	๓๓	๓๑	๑๑	๑๐	๗๒	๖๕	๒๔	๑๓	๒.๒
๘.	๓	๔	๕	๒	๖	๒๔	๓๐	๒๑	๒๔	๔๙	๗๐	๓๕	๖.๕
๙.	๓	๖	๖	๒	๗	๒๔	๒๖	๒๔	๑๓	๔๖	๖๐	๕๔	๕.๙

จากตารางที่ ๑ ค่า χ^2 ที่หาได้ทุกค่า มีค่าน้อยกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร ไม่ต่างกัน ซึ่งถ้าพิจารณาถึงระดับความคิดเห็นแล้ว จะเห็นว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

หมายเหตุ ตารางที่ ๑ - ๑๐ ค่า $\chi^2_{.๐๕} = ๑๒.๕๙$ ที่ $df = ๖$

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับ
บทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ ²
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ เคย ปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ เคย ปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ เคย ปฏิบัติ	
๑.	๔	๑๑	๓	๐	๑๓	๓๕	๒๐	๑๗	๑๗	๒๒	๕๔	๔๓	๑๒.๗ *
๒.	๑๐	๕	๑	๒	๒๕	๓๓	๒๓	๑๔	๒๒	๒๒	๒๗	๔๔	๑๔.๗ *
๓.	๑๑	๕	๒	๐	๓๖	๓๘	๑๓	๖	๗๕	๗๑	๒๓	๗	๔.๖
๔.	๕	๙	๓	๑	๑๑	๔๐	๒๒	๑๐	๓๒	๗๐	๕๖	๑๙	๕.๓ *
๕.	๕	๖	๖	๑	๘	๒๔	๒๘	๒๕	๑๑	๓๙	๕๒	๗๐	๑๖.๘ *
๖.	๑	๐	๓	๑๔	๑	๖	๑๑	๖๖	๖	๑๐	๒๒	๑๓๘	๓.๐
๗.	๙	๒	๔	๓	๒๖	๓๐	๑๔	๑๔	๖๓	๕๗	๒๗	๒๙	๔.๓
๘.	๑	๕	๖	๕	๒	๒๓	๓๑	๒๙	๖	๒๙	๗๖	๕๔	๕.๒
๙.	๙	๙	๐	๐	๑๕	๒๒	๒๑	๗	๓๕	๔๒	๔๑	๑๕	๑๓.๕ *
๑๐.	๖	๖	๔	๑	๑๖	๓๑	๒๐	๑๘	๒๒	๖๓	๖๐	๓๑	๑๒.๒
๑๑.	๒	๙	๕	๓	๑๗	๓๒	๒๑	๑๕	๒๕	๖๗	๔๙	๓๗	๒.๓
๑๒.	๖	๙	๓	๑	๙	๓๓	๒๔	๑๙	๒๕	๗๑	๓๗	๔๒	๙.๕
๑๓.	๕	๑๓	๑	๑	๑๔	๒๔	๒๓	๒๔	๑๕	๖๕	๕๗	๔๐	๑๕.๕ *
๑๔.	๙	๙	๑	๐	๑๖	๔๐	๑๙	๑๐	๒๘	๘๖	๔๔	๑๙	๑๒.๐
๑๕.	๑	๒	๙	๖	๒	๘	๑๘	๕๗	๔	๑๖	๓๒	๑๒๗	๘.๙
๑๖.	๕	๕	๖	๓	๕	๒๐	๒๘	๓๖	๑๑	๓๑	๕๙	๗๖	๑๑.๒

* KAP > .๐๕

จากตารางที่ ๒ ในข้อ ๑, ๒, ๕, ๘ และ ๑๓ ค่า X^2 ที่หาได้ทั้ง ๕ ข้อ มีค่ามากกว่า $X^2_{.05}$ นั่นคือความถี่เห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานคานการเรียนการสอนของกลุ่ม ต่างกัน กล่าวคือ ประธานกลุ่มและครูใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลางในข้อ ๑ คือเรื่อง การแจ้งให้ครูไต่ถามความมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ส่วนครูเห็นด้วยระดับน้อย

ในข้อ ๒ เรื่องดำเนินการแต่งตั้งครูหัวหน้าหมวดวิชาของกลุ่มชั้น เพื่อ ปฏิบัติงานการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มเห็นด้วยระดับมาก แสดง ว่าประธานกลุ่มส่วนใหญ่ได้แต่งตั้งครูหัวหน้าหมวดวิชาของกลุ่มชั้น แต่ครูใหญ่และครู เห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าการดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง

ในข้อ ๕ เรื่องสนับสนุนให้ครูได้สังเกตการสอนของครูคนอื่นที่อยู่ภายใน โรงเรียนกลุ่มเดียวกันหรือต่างกลุ่ม ประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่ากลุ่มโรงเรียนได้มีการดำเนินการในเรื่องนี้อยู่ระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่ และครูเห็นด้วยระดับน้อย นั่นคือบุคคลทั้ง ๒ กลุ่มยังเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้อยู่ในระดับต่ำ

ในข้อ ๘ เรื่องส่งเสริมการสอนวิจัยศึกษาในโรงเรียน ประธานกลุ่ม เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าประธานกลุ่ม ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ที่อยู่แล้ว แต่ ครูใหญ่และครูเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ในข้อ ๑๓ เรื่องแนะนำให้ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยการสอน ขอมเสริม ประธานกลุ่มและครูเห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มและ ครูส่วนใหญ่เห็นว่าได้ปฏิบัติงานคานนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูใหญ่เห็นด้วย ระดับน้อย

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า X^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่า $X^2_{.05}$ นั่นคือ ความถี่เห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู ไม่แตกต่างกัน คือส่วนใหญ่เห็นด้วย ระดับปานกลาง

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	
๑.	๔	๔	๑	๐	๒๔	๒๔	๑๔	๒๒	๕๘	๕๖	๒๗	๓๕	๘.๕
๒.	๔	๖	๕	๒	๑๓	๒๔	๑๘	๒๖	๒๗	๕๗	๔๑	๕๖	๔.๐
๓.	๒	๒	๔	๕	๔	๗	๒๗	๔๑	๘	๓๓	๔๓	๔๑	๑๒.๒
๔.	๖	๔	๓	๔	๑๕	๒๒	๑๕	๓๓	๓๑	๕๑	๓๒	๖๐	๔.๐
๕.	๑	๑๐	๑	๕	๖	๑๗	๑๗	๔๔	๑๖	๒๕	๕๓	๗๗	๒๑.๐*
๖.	๖	๔	๕	๒	๑๒	๑๘	๒๒	๓๓	๓๓	๓๒	๕๒	๖๑	๗.๓
๗.	๔	๔	๓	๕	๕	๑๘	๑๖	๔๖	๑๒	๓๗	๔๒	๘๓	๑๓.๓*
๘.	๓	๕	๓	๖	๓	๒๔	๒๕	๓๓	๑๓	๔๐	๕๗	๖๕	๖.๔
๙.	๕	๓	๒	๓	๖	๓๓	๒๐	๒๕	๑๗	๕๓	๕๕	๔๖	๑๓.๓*

* $\alpha . p > .๐๕$

จากตารางที่ ๓ ในข้อ ๕, ๗ และ ๙ ค่า χ^2 ที่หาได้ทั้ง ๓ ค่า มีค่ามากกว่าค่า $\chi^2 .๐๕$ นี้คือความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาต่างกัน กล่าวคือ

ในข้อ ๕ เรื่องให้ทุกโรงเรียนภายในกลุ่มจัดทำประเมินผลการเรียนการสอนหลังการวัดผลประจำภาค ประธานกลุ่มเห็นควยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นว่าใ้ปฏิบัติงานในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูเห็นควยระดับน้อย แสดงว่าบุคคลทั้ง ๒ กลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานในก้านนี้

ในข้อ ๓ เรื่องจัดตั้งศูนย์รวมขอทดสอบของกลุ่มสำหรับเก็บรักษาขอทดสอบไว้เพื่อนำไปหมุนเวียนสอบต่อไป ประธานกลุ่มเห็นควยระดับมาก แสดงว่าประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติทำงานในค่านี้นี้แล้ว แต่ครูใหญ่และครูเห็นควยระดับน้อยแสดงว่าบุคคลทั้ง ๒ กลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติทำงานค่านี้น้อย

ในข้อ ๔ เรื่องติดตามผลและประเมินผลงานตามโครงการเกี่ยวกับการบริหารงานค่านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่กำหนดไว้ ประธานกลุ่มและครูใหญ่เห็นควยระดับปานกลางแสดงว่าบุคคลทั้ง ๒ กลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติทำงานค่านี้นี้ระดับปานกลางส่วนครูเห็นควยระดับน้อย

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า X^2 ที่หาได้ทุกค่า มีค่าน้อยกว่าค่า $X^2_{.05}$ นั่นคือความคึกเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งถ้าจะพิจารณาถึงระดับความคึกเห็นแล้วจะเห็นว่าส่วนใหญ่ของบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคึกเห็นอยู่ในระดับเห็นควยน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับ
กับบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ ²
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	
๑.	๔	๔	๔	๑	๑๑	๓๘	๒๙	๗	๓๑	๕๕	๒๓	๒๖	๘.๐
๒.	๕	๘	๓	๑	๑๙	๕๐	๑๗	๙	๒๘	๗๕	๕๒	๒๐	๕.๖
๓.	๒	๗	๓	๑	๑๑	๒๙	๓๑	๑๓	๒๐	๔๘	๗๙	๒๘	๑๒.๖
๔.	๒	๔	๒	๑	๑๓	๒๘	๓๑	๑๓	๑๘	๕๖	๗๓	๒๙	๙.๗
๕.	๑	๒	๒	๔	๖	๒๒	๓๒	๒๕	๗	๓๗	๗๑	๕๘	๓.๕
๖.	๓	๒	๒	๒	๑๒	๒๑	๔๑	๑๑	๒๕	๔๕	๘๕	๑๙	๑.๕
๗.	๓	๔	๕	๕	๕	๒๓	๓๑	๒๖	๗	๔๑	๕๗	๗๑	๗.๙
๘.	๐	๑	๓	๑๓	๔	๙	๒๗	๔๖	๑๓	๒๘	๕๙	๗๕	๙.๕
๙.	๔	๔	๓	๒	๑๐	๑๕	๒๐	๔๑	๒๑	๓๘	๕๑	๒๕	๕.๓
๑๐.	๑	๔	๔	๘	๓	๑๘	๑๕	๕๑	๑๐	๒๕	๓๗	๑๐๔	๓.๕

* ค่า P > .๐๕

จากตารางที่ ๔. ในข้อ ๓ ค่า χ² ที่หาได้มีค่ามากกว่าค่า χ².๐๕
นั่นคือ ความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการ
ทำงานของครูภายในกลุ่มโรงเรียน โดยการไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว ต่างกัน คือ
ประธานกลุ่มเห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียน
ได้ปฏิบัติงานด้านนี้ระดับปานกลาง ส่วนครูใหญ่และครูเห็นด้วยระดับน้อย

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า χ² ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่า χ².๐๕ นั่นคือ
ความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู ไม่แตกต่างกันคือส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับน้อย

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับ
 บทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมทางวิชาการ

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	
๑.	๒	๘	๗	๑	๗	๒๑	๒๐	๓๖	๑๔	๔๘	๕๐	๒๓	๘.๒
๒.	๑	๕	๖	๖	๒	๑๓	๑๘	๕๐	๘	๒๕	๕๐	๘๓	๕.๗
๓.	๒	๖	๕	๕	๑	๒๐	๓๕	๒๘	๘	๓๘	๕๒	๗๖	๘.๗
๔.	๐	๖	๔	๗	๒	๑๑	๒๖	๔๕	๖	๓๑	๕๗	๘๑	๖.๐
๕.	๔	๓	๕	๖	๕	๒๔	๒๗	๒๘	๑๐	๓๘	๕๗	๗๑	๘.๒
๖.	๕	๘	๓	๒	๖	๓๘	๒๖	๑๑	๒๗	๖๘	๕๒	๒๗	๗.๕
๗.	๔	๗	๔	๓	๗	๓๖	๓๑	๑๑	๒๑	๖๑	๓๕	๓๘	๗.๒
๘.	๗	๗	๑	๓	๑๑	๓๘	๒๖	๘	๓๘	๖๗	๕๐	๒๑	๑๐.๒
๙.	๔	๔	๔	๖	๗	๑๐	๑๔	๕๓	๑๓	๒๔	๔๑	๘๗	๘.๘
๑๐.	๑	๓	๘	๕	๒	๑๘	๒๕	๔๐	๘	๓๕	๕๘	๗๕	๔.๓
๑๑.	๑	๐	๕	๑๐	๑	๖	๒๒	๕๖	๑	๑๔	๕๐	๑๐๘	๖.๐
๑๒.	๑	๐	๒	๑๔	๕	๕	๗	๖๘	๑๘	๒๓	๑๗	๑๑๖	๘.๔

จากตารางที่ ๕ ค่า χ^2 ที่หาได้ทุกค่า มีค่าน้อยกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมทางวิชาการไม่ต่างกัน ซึ่งถ้าพิจารณาถึงระดับความคิดเห็นแล้วจะเห็นว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นควายน้อย

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับ
กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานคานหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ ทอง การ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ทอง การ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ทอง การ	
๑.	๑๐	๘	๘	๘	๕๗	๒๓	๘	๐	๑๑๗	๕๘	๘	๐	๘.๘
๒.	๖	๑๐	๒	๐	๒๙	๘๑	๑๘	๐	๖๗	๗๑	๓๓	๑	๒๑.๙
๓.	๑๒	๕	๑	๐	๘๕	๓๐	๙	๐	๑๐๖	๕๒	๑๒	๑	๓.๑
๔.	๖	๙	๒	๐	๓๕	๓๓	๑๗	๐	๗๙	๗๒	๒๑	๓	๕.๕
๕.	๑๐	๕	๓	๐	๓๗	๓๖	๑๕	๐	๘๒	๗๐	๑๙	๒	๘.๕
๖.	๖	๗	๑	๑	๒๗	๓๕	๑๗	๓	๘๖	๕๘	๒๘	๐	๑๙.๒*
๗.	๑๕	๓	๐	๐	๕๘	๑๘	๗	๐	๑๑๙	๘๘	๙	๒	๘.๕
๘.	๗	๗	๘	๐	๘๓	๓๕	๗	๐	๑๐๕	๕๕	๑๓	๐	๑๒.๓
๙.	๑๐	๕	๓	๐	๘๒	๒๙	๑๓	๑	๙๕	๖๖	๑๑	๑	๗.๐

* ค่า $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๖ ในข้อ ๖ ค่า χ^2 ที่ได้มีค่ามากกว่า $\chi^2 .๐๕$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรขึ้นเพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครูภายในกลุ่มแตกต่างกัน ประธานกลุ่มและครูใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลางแสดงว่าประธานกลุ่มและครูใหญ่ มีความต้องการให้จัดตั้งศูนย์ดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูเห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูมีความประสงค์ที่จะให้กลุ่มโรงเรียนจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรมาก

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า X^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่าค่า $X^2 = 0.05$ นั่นคือ
 ความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ 0.05 แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง
 ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร ไม่ต่างกัน ซึ่งถ้าจะ
 พิจารณาถึงระดับความคิดเห็นแล้วจะเห็นว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความคิด
 เห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครูเกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้อง	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้อง	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้อง	
๑.	๔	๓	๐	๐	๓๔	๓๔	๖	๐	๗๓	๘๘	๑๔	๑	๒.๗
๒.	๑๓	๔	๑	๐	๔๗	๓๑	๖	๐	๔๘	๖๐	๑๕	๓	๓.๗
๓.	๑๔	๔	๐	๐	๕๘	๒๒	๔	๐	๑๐๖	๕๘	๑๐	๒	๔.๘
๔.	๔	๖	๒	๐	๕๐	๒๗	๖	๐	๑๐๔	๖๒	๔	๐	๕.๗
๕.	๖	๘	๑	๑	๓๗	๓๓	๑๒	๒	๖๕	๘๕	๒๐	๓	๔.๐
๖.	๒	๕	๖	๔	๑๓	๓๐	๒๐	๑๘	๓๒	๕๔	๔๖	๓๔	๒.๑
๗.	๔	๕	๓	๐	๔๔	๒๖	๔	๐	๑๑๒	๕๐	๑๒	๒	๔.๔
๘.	๕	๑๐	๓	๐	๒๗	๔๐	๑๖	๑	๖๖	๗๘	๓๒	๐	๓.๖
๙.	๑๔	๔	๐	๐	๕๕	๒๗	๔	๐	๑๑๔	๔๔	๗	๐	๑.๘
๑๐.	๑๒	๕	๑	๐	๕๓	๒๒	๑๐	๐	๑๐๔	๕๖	๑๑	๐	๓.๐
๑๑.	๗	๑๐	๑	๐	๔๗	๓๓	๕	๐	๘๓	๗๔	๑๗	๑	๓.๕
๑๒.	๑๐	๘	๐	๐	๔๗	๒๘	๑๐	๐	๑๑๐	๕๓	๑๐	๐	๗.๐
๑๓.	๑๑	๖	๐	๐	๔๕	๒๔	๑๐	๑	๑๐๒	๖๐	๑๖	๑	๗.๕
๑๔.	๑๒	๕	๑	๐	๕๐	๒๔	๖	๐	๑๑๖	๕๐	๙	๐	๐.๙
๑๕.	๕	๘	๕	๐	๓๖	๓๒	๑๕	๑	๕๐	๕๕	๒๗	๒	๕.๕
๑๖.	๖	๑๐	๒	๐	๓๘	๓๔	๕	๐	๕๕	๕๔	๒๒	๐	๙.๒

จากตารางที่ ๗ ค่า χ^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือ
 ความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ
 .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงาน
 ด้านการเรียนการสอนไม่ต่างกัน ซึ่งถ้าพิจารณาถึงระดับความคิดเห็นแล้วจะเห็นว่า
 บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ระดับเห็นค่ามาก

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบความถี่เห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและการประเมินผล
การศึกษา

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ ทอง การ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ ทอง การ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ ทอง การ	
๑.	๓	๖	๐	๐	๔๓	๓๑	๘	๒	๑๐๘	๕๓	๑๐	๓	๕.๘
๒.	๓	๖	๒	๐	๓๗	๓๗	๙	๑	๑๐๖	๔๗	๑๗	๑	๘.๖
๓.	๔	๖	๔	๑	๓๖	๓๕	๑๑	๑	๙๖	๕๙	๒๑	๑	๑๑.๒
๔.	๑๑	๔	๒	๐	๔๑	๒๘	๑๓	๒	๙๗	๕๗	๑๙	๑	๔.๒
๕.	๓	๑๓	๑	๐	๒๘	๔๒	๑๒	๒	๙๐	๗๖	๒๖	๔	๗.๕
๖.	๖	๖	๑	๐	๔๑	๓๐	๑๒	๐	๖๙	๘๕	๒๑	๑	๔.๘
๗.	๖	๖	๓	๐	๓๘	๓๑	๑๒	๓	๙๗	๕๒	๒๑	๓	๕.๘
๘.	๖	๖	๓	๐	๓๓	๔๐	๑๐	๐	๙๔	๖๕	๑๔	๐	๖.๖
๙.	๖	๖	๒	๐	๓๙	๓๘	๘	๐	๙๙	๘๕	๙	๓	๓.๑

จากตารางที่ ๘ ค่า χ^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือ
ความถี่เห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม มีความถี่เห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติ
งานด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาไม่ต่างกัน ถ้าจะพิจารณาถึงระดับ
ความถี่เห็นแล้วจะเห็นว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความถี่เห็นอยู่ในระดับเห็น
ควมมาก

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๔	๕	๐	๐	๔๖	๓๐	๕	๐	๕๓	๗๓	๑๐	๐	๔.๗
๒.	๕	๗	๑	๐	๔๕	๓๕	๕	๐	๕๒	๖๕	๑๔	๐	๑.๒
๓.	๒	๕	๒	๐	๓๗	๔๐	๗	๐	๖๐	๕๖	๑๘	๑	๒.๕
๔.	๕	๗	๑	๐	๓๘	๓๗	๑๐	๐	๕๖	๖๖	๑๔	๐	๒.๗
๕.	๔	๑๐	๓	๐	๒๕	๕๒	๑๓	๐	๖๒	๘๒	๒๕	๓	๓.๐
๖.	๕	๑๒	๑	๐	๔๒	๓๓	๕	๐	๕๑	๖๕	๑๗	๐	๗.๑
๗.	๗	๗	๒	๑	๓๒	๔๑	๑๐	๐	๘๓	๗๓	๒๔	๐	๑๗.๒*
๘.	๓	๕	๗	๒	๒๗	๓๖	๑๘	๒	๕๔	๕๕	๒๐	๑	๓๑.๖*
๙.	๕	๗	๕	๑	๒๕	๓๕	๑๔	๒	๗๕	๘๑	๑๖	๒	๘.๑
๑๐.	๒	๒	๕	๐	๓๑	๓๕	๑๕	๐	๘๕	๖๖	๑๕	๓	๕.๕

* ค่า $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๕ ในข้อ ๗ และ ๘ ค่า χ^2 ที่หาได้มีค่ามากกว่าค่า $\chi^2 .๐๕$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้ต่างกันคือ

ในข้อ ๗ เรื่องจัดการสาธิตการสอนในบางวิชาให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้ดูเป็นแนวทาง ประธานกลุ่มและครูเห็นด้วยระดับมาก ส่วนครูใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มและครูมีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการในเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูใหญ่

ในข้อ ๘ เรื่องจัดทำและจัดหาหนังสือคู่มือครู หนังสือวิชาการและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ บริการให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อช่วยให้ครูได้ก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ประธานกลุ่มเห็นควยระดับน้อย ครูใหญ่เห็นควยระดับปานกลาง และครูเห็นควยระดับมาก แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความต้องการแตกต่างกัน

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า X^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่าค่า $X^2_{.05}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งถ้าพิจารณาถึงระดับความคิดเห็นแล้ว จะเห็นว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นควยปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานค่านักกิจกรรมทางวิชาการ

ข้อ	ประธานกลุ่ม				ครูใหญ่				ครู				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ทองการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ทองการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ทองการ	
๑.	๘	๗	๒	๐	๒๔	๔๒	๑๖	๑	๔๙	๑๐๐	๒๖	๓	๔.๒
๒.	๓	๑๑	๒	๑	๒๓	๓๙	๒๑	๐	๖๐	๘๒	๓๓	๐	๕.๕
๓.	๕	๙	๓	๐	๒๐	๔๔	๒๐	๐	๗๑	๗๘	๒๕	๒	๕.๗
๔.	๑	๑๓	๒	๐	๑๗	๕๕	๒๐	๐	๗๗	๗๐	๒๖	๑	๒๓.๒*
๕.	๓	๑๑	๓	๑	๒๔	๔๕	๑๓	๒	๕๓	๕๘	๒๔	๑	๕.๐
๖.	๗	๙	๑	๐	๓๕	๓๙	๙	๐	๘๓	๗๘	๑๒	๑	๒.๕
๗.	๙	๖	๒	๐	๒๗	๔๘	๘	๐	๖๐	๘๗	๒๙	๑	๕.๙
๘.	๘	๗	๒	๐	๓๔	๔๓	๖	๑	๗๕	๘๔	๑๗	๑	๑.๕
๙.	๔	๘	๓	๑	๒๖	๔๑	๑๓	๓	๘๘	๖๖	๒๐	๒	๑๑.๒
๑๐.	๓	๙	๖	๐	๒๑	๔๕	๑๔	๔	๗๐	๘๐	๒๓	๓	๑๓.๒*
๑๑.	๓	๖	๗	๑	๑๕	๓๘	๒๙	๒	๕๙	๗๕	๔๕	๖	๖.๐
๑๒.	๔	๖	๖	๑	๒๒	๒๗	๒๙	๕	๖๔	๖๓	๓๗	๕	๗.๑

* $kp > .05$

จากตารางที่ ๑๐ ในข้อ ๔ และ ๑๐ ค่า χ^2 ที่หาได้มีค่ามากกว่าค่า $\chi^2_{.05}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานค่านักกิจกรรมทางวิชาการต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

ในข้อ ๔ เรื่องส่งเสริมการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ประธานกลุ่มและครูใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แต่ครูมีความเห็นด้วยระดับมาก

ในข้อ ๑๐ เรื่องจัดบริการเพื่อสุขภาพและอนามัยแก่ครู นักเรียนและ

ประชาชนในท้องถิ่น ประชาชนกลุ่มเห็นด้วยระดับปานกลางถึงเห็นด้วยน้อย แต่ครูใหญ่ และครูเห็นด้วยระดับปานกลางถึงเห็นด้วยมาก

ส่วนในชั้นอื่น ๆ ค่า χ^2 ที่ได้ทุกค่า มีค่าน้อยกว่า $\chi^2_{.05}$ นั่นคือความคิดเห็นของประชาชนกลุ่ม ครูใหญ่และครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานค่านักกิจกรรมทางวิชาการ ในค่านับพบที่คาดหวังไม่ต่างกัน ถ้าพิจารณาถึงความคิดเห็นแล้ว จะเห็นว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ระหว่างบทบาทที่เป็นจริง กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๔	๘	๔	๒	๑๐	๘	๐	๐	๘.๖ *
๒.	๐	๗	๕	๒	๖	๑๐	๒	๐	๑๓.๘ *
๓.	๕	๗	๓	๓	๑๒	๕	๑	๐	๗.๒
๔.	๐	๘	๘	๒	๖	๘	๒	๐	๑๗.๕ *
๕.	๑	๗	๕	๕	๑๐	๕	๓	๐	๑๓.๒ *
๖.	๑	๐	๔	๑๓	๖	๗	๑	๑	๒๒.๖ *
๗.	๘	๖	๒	๑	๑๕	๓	๐	๐	๖.๗
๘.	๓	๘	๕	๒	๗	๗	๔	๐	๓.๘
๙.	๓	๖	๖	๒	๑๐	๕	๓	๐	๖.๘

* ค่า $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑ ในข้อ ๑, ๒, ๔, ๕ และ ๖ ค่า χ^2 ที่หาได้มีค่ามากกว่าค่า $\chi^2 .๐๕$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่มที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าประธานกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททั้งสองต่างกันคือ

ในข้อ ๑ เรื่องวางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของกลุ่มให้ดีขึ้น ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นว่าควรปฏิบัติงานดังกล่าวให้มากขึ้น

หมายเหตุ ตารางที่ ๑๑ - ๒๕ ค่า $\chi^2 .๐๕ = ๗.๘๒$ ที่ $df = ๓$

ในข้อ ๒ เรื่องรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ในบทบาทที่เป็นจริง ประธานกลุ่มเห็นควยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นควยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่าควรจะได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานในค่านี้นี้ให้มากขึ้น

ในข้อ ๔ เรื่องร่วมกับคณะครูจัดทำคัมภีร์เนื้อหาวิชาที่จะสอนเสียใหม่ โดยการเพิ่มเติมเนื้อหาบางเรื่องที่สอดคล้องกับท้องถิ่น หรือคัดทอนเนื้อหาบางตอนที่ซ้ำซ้อนออกตามความเหมาะสม ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นควยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นควยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นสมควรที่จะได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานค่านี้นี้ให้มากขึ้น

ในข้อ ๕ เรื่องร่วมกับคณะครูในการพิจารณาเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบให้เหมาะสม ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นควยระดับปานกลาง แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มเห็นควยระดับมาก แสดงว่าประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นสมควรที่จะได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานในค่านี้นี้ให้มากขึ้น

ในข้อ ๖ เรื่องจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรขึ้นเพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครูภายในกลุ่ม ในบทบาทที่เป็นจริง ประธานกลุ่มเห็นควยระดับน้อย แสดงถึงว่าประธานกลุ่มส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานค่านี้นี้เพียงเล็กน้อยจนถึงไม่เคยปฏิบัติเลย แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นควยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นสมควรที่จะต้องทำการปรับปรุงการปฏิบัติงานในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า X^2 ที่หาได้มีค่าน้อยกว่าค่า $X^2_{.05}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่มในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องทีกล่ามาแล้วไม่แตกต่างกัน และเห็นควยระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบความถี่เห็นของประธานกลุ่มระหว่างบทบาทที่เป็นจริง กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ ²
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๙	๑๑	๓	๐	๙	๙	๐	๐	๕.๑
๕.	๑๐	๙	๑	๒	๑๓	๙	๑	๐	๒.๕
๘.	๑๑	๙	๕	๐	๑๕	๙	๐	๐	๒.๔
๙.	๙	๙	๓	๑	๙	๖	๕	๐	๒.๖
๑๑.	๙	๕	๕	๑	๖	๙	๑	๑	๑.๒
๑๕.	๑	๐	๓	๑๕	๕	๙	๖	๙	๑๒.๕*
๑๖.	๙	๕	๙	๓	๙	๙	๓	๐	๑.๕
๑๗.	๑	๙	๖	๑๕	๙	๐	๓	๐	๑๐.๙*
๑๘.	๙	๙	๐	๐	๑๕	๙	๐	๐	๓.๐
๑๙.	๖	๕	๙	๑	๑๕	๙	๑	๐	๑.๒
๒๐.	๕	๙	๑๕	๓	๖	๐	๑	๐	๙.๖*
๒๑.	๕	๙	๓	๑	๑๐	๙	๐	๐	๕.๐
๒๒.	๙	๑๑	๑	๐	๑๑	๖	๐	๐	๑๙.๖*
๒๓.	๙	๙	๑	๐	๑๕	๙	๑	๐	๑.๙
๒๔.	๑	๕	๙	๖	๙	๙	๐	๐	๑๑.๐*
๒๕.	๙	๙	๖	๓	๕	๐	๕	๐	๙.๖*

* :
 P > .๐๕

จากตารางที่ ๑๒ ในข้อ ๒, ๘, ๑๑, ๑๓, ๑๕ และ ๑๖ ค่า χ^2 ที่หาได้มีค่ามากกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่มที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่า ประธานกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททั้งสองต่างกันคือ

ในข้อ ๒ เรื่องร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเดียวกันในการแลกเปลี่ยนครูช่วยทำการสอน ในกรณีที่ครูป่วยหรือลาจ ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย ซึ่งหมายถึงว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานในเรื่องนี้น้อยมากและหลายกลุ่มไม่เคยปฏิบัติเลย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มเห็นด้วยน้อยซึ่งแสดงว่าประธานกลุ่มเห็นสมควรให้ปฏิบัติงานในค่านี้อีกเพิ่มขึ้น

ในข้อ ๘ เรื่องเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในบางโอกาส ในบทบาทที่เป็นจริง ประธานกลุ่มเห็นด้วยระดับน้อย แสดงว่าโดยทั่วไปกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานในเรื่องนี้น้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มเห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มต้องการให้มีการปฏิบัติงานค่านี้อีกเพิ่มขึ้น

ในข้อ ๑๑ เรื่องช่วยเหลือโรงเรียนภายในกลุ่มปรับปรุงการสอนพลศึกษา ศิลปะศึกษาและดนตรีให้เข้มแข็งขึ้น ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นด้วยน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นควรให้ปรับปรุงงานค่านี้อีกเพิ่มขึ้น

ในข้อ ๑๓ เรื่องแนะนำให้ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยการสอนซ่อมเสริม ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นด้วยปานกลาง แต่ในบทบาทที่คาดหวังเห็นด้วยมาก แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นสมควรให้ปรับปรุงงานค่านี้อีกมาก

ในข้อ ๑๕ เรื่องจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนของกลุ่มขึ้นเพื่อให้โรงเรียนภายในกลุ่มได้หมุนเวียนกันใช้ ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นด้วยน้อยแต่ในบทบาทที่คาดหวังเห็นด้วยปานกลางแสดงว่าประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติงานค่านี้อีกเพิ่มขึ้น

ในข้อ ๑๖ เรื่องจัดการเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและอุปกรณ์การสอนให้ครูภายในกลุ่มได้ทราบ ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นด้วยน้อยแต่ในบทบาทที่คาดหวังเห็นด้วยปานกลางแสดงว่าต้องการให้ปรับปรุงงานค่านี้อีกเพิ่มขึ้น

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า χ^2 ที่หาได้มีค่าน้อยกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่มในเรื่องอื่น ๆ ไม่ต่างกันและส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมาก

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่มระหว่างบทบาทที่เป็นจริง กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๔	๔	๑	๐	๓	๔	๐	๐	๐.๓
๒.	๔	๒	๕	๒	๔	๒	๒	๐	๕.๒
๓.	๒	๒	๔	๕	๔	๓	๔	๑	๗.๔
๔.	๒	๔	๓	๔	๑๑	๔	๒	๐	๕.๗
๕.	๑	๑๐	๑	๕	๓	๑๓	๑	๐	๒.๔
๖.	๒	๔	๕	๒	๔	๔	๑	๐	๒.๓
๗.	๕	๔	๓	๕	๒	๔	๓	๐	๒.๔
๘.	๓	๕	๓	๒	๒	๔	๓	๐	๗.๗
๙.	๕	๓	๒	๓	๗	๓	๒	๐	๓.๓

จากตารางที่ ๑๓ ค่า χ^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ หมายความว่าความคิดเห็นของประธานกลุ่มที่มีบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติงานของกลุ่มในด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาที่กลุ่มได้ปฏิบัติมาแล้วส่วนใหญ่อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ มีเพียงบางข้อเท่านั้นที่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งถ้าจะพิจารณาถึงระดับความคิดเห็นแล้วประธานกลุ่มมีความคิดเห็นโดยทั่วไปอยู่ในระดับเห็นควยปานกลาง

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๔	๘	๔	๑	๘	๔	๐	๐	๖.๔
๒.	๕	๘	๓	๑	๘	๗	๑	๐	๓.๒
๓.	๖	๗	๓	๑	๖	๘	๒	๐	๑.๕
๔.	๖	๔	๖	๑	๘	๗	๑	๐	๖.๐
๕.	๑	๖	๖	๔	๔	๑๐	๓	๐	๗.๘
๖.	๕	๗	๖	๒	๘	๑๒	๑	๐	๗.๗
๗.	๓	๔	๔	๕	๗	๗	๒	๑	๖.๔
๘.	๐	๑	๓	๑๓	๓	๔	๗	๒	๑๕.๓ *
๙.	๔	๔	๓	๖	๕	๗	๔	๑	๔.๖
๑๐.	๑	๔	๔	๘	๖	๖	๔	๐	๑๒.๑ *

* ถ้า $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๑๔ ในข้อ ๘ และ ๑๐ ค่า χ^2 ที่หาได้มีค่ามากกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่มที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่า ประธานกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททั้งสองต่างกันคือ

ในข้อ ๘ เรื่องจัดทำและจัดหาหนังสือคู่มือครู หนังสือวิชาการ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ บริการให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อช่วยให้อาจารย์ได้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นควรระดับน้อยและไม่เห็นควรมุ่งแสดงว่าในการปฏิบัติงานของกลุ่มในระยะเวลายาวนานมา กลุ่มได้ปฏิบัติ

งานในเรื่องน้อยที่สุดจนถึงไม่ปฏิบัติเลย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มมีความเห็นควยระดับน้อยและเห็นควยปานกลาง ซึ่งแสดงว่าประธานกลุ่มเห็นสมควรให้ปฏิบัติงานค่านี้นี้เพิ่มขึ้น

ในข้อ ๑๐ เรื่องแต่งตั้งครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศ เป็นคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มมีความเห็นควยระดับน้อยและไม่เห็นควย ซึ่งแสดงว่าในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนได้มีการปฏิบัติในเรื่องน้อยมาก แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ประธานกลุ่มเห็นควยระดับมาก ซึ่งแสดงว่าประธานกลุ่มต้องการให้มีการปฏิบัติงานในค่านี้นี้เพิ่มขึ้น

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า X^2 ที่หาได้มีค่าน้อยกว่าค่า $X^2_{.05}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่มที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าความคิดเห็นของประธานกลุ่มในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องที่ถูกถามมาแล้วไม่แตกต่างกันและส่วนใหญ่เห็นควยในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบความถี่เห็นของประธานกลุ่ม ระหว่างบทบาทที่เป็นจริง กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานงานกิจกรรมทางวิชาการ

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๒	๘	๗	๑	๘	๗	๒	๐	๗.๘
๒.	๑	๔	๖	๖	๓	๑๑	๒	๑	๘.๘*
๓.	๒	๖	๕	๕	๕	๘	๓	๐	๗.๘
๔.	๐	๖	๔	๖	๑	๑๓	๒	๐	๑๑.๒ *
๕.	๓	๖	๕	๖	๓	๑๑	๓	๑	๘.๘ *
๖.	๔	๘	๓	๒	๗	๘	๑	๐	๓.๘
๗.	๓	๖	๓	๓	๓	๖	๒	๐	๕.๖
๘.	๖	๖	๑	๓	๘	๖	๒	๐	๓.๘
๙.	๔	๔	๓	๖	๕	๘	๓	๑	๕.๑
๑๐.	๑	๖	๕	๔	๓	๓	๖	๐	๗.๖
๑๑.	๑	๐	๔	๑๐	๓	๖	๖	๑	๑๘.๗ *
๑๒.	๑	๐	๒	๑๔	๔	๖	๖	๑	๒๑.๑ *

* ค่า $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๑๕ ในข้อ ๒, ๔, ๕, ๑๑ และ ๑๒ ค่า χ^2 ที่ได้มีค่ามากกว่าค่า $\chi^2_{.๐๕}$ นั่นคือความถี่เห็นของประธานกลุ่มที่มีบทบาทที่เป็นจริง กับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าประธานกลุ่มมีความถี่เห็นเกี่ยวกับบทบาททั้งสองแตกต่างกันคือ

ในข้อ ๒ เรื่องส่งเสริมการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทยและชุมนุมดนตรี เป็นต้น ในบทบาทที่เป็นจริง ประธานกลุ่มเห็นด้วยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มเห็น

สมควรที่จะส่งเสริมงานค่านนี้ให้มากขึ้น

ในข้อ ๔ เรื่องส่งเสริมการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นด้วยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นสมควรที่จะปรับปรุงงานค่านนี้ให้มากขึ้น

ในข้อ ๕ เรื่องร่วมกับโรงเรียนภายในกลุ่มจัดงานเพื่อรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มเห็นด้วยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่า ประธานกลุ่มเห็นสมควรให้ปรับปรุงงานค่านนี้มากขึ้น

ในข้อ ๑๑ เรื่องจัดการบรรยาย อภิปราย ฝึกอบรมหรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อให้ความรู้และแก้ไขปัญหแก่ประชาชนในท้องถิ่นเป็นบางโอกาส ในบทบาทที่เป็นจริง ประธานกลุ่มส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย ซึ่งแสดงว่าประธานกลุ่มไม่ได้ปฏิบัติงานในค่านนี้เลย แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ประธานกลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นสมควรที่จะให้ปฏิบัติงานค่านนี้มากขึ้น

ในข้อ ๑๒ เรื่องจัดให้มีคณะกรรมการศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน โดยการคัดเลือกจากกรรมการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มทุกโรงเรียน ในบทบาทที่เป็นจริงประธานกลุ่มไม่เห็นด้วย ซึ่งหมายถึงกลุ่มไม่ไปปฏิบัติงานในค่านนี้เลย แต่ในบทบาทที่คาดหวังประธานกลุ่มเห็นด้วยปานกลาง แสดงว่าประธานกลุ่มเห็นสมควรที่จะให้ดำเนินการในเรื่องนี้มากขึ้น

ส่วนในข้ออื่น ๆ ค่า χ^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่าน้อยกว่าค่า $\chi^2_{.05}$ นั่นคือความคิดเห็นของประธานกลุ่มที่มีต่อบทบาททั้งสอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าความคิดเห็นของประธานกลุ่มในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องดังกล่าวมาแล้วไม่แตกต่างกันและส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับ
บทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๑๐	๔๑	๒๔	๑๐	๕๗	๒๓	๔	๐	๖๒.๓
๒.	๖	๑๗	๒๕	๓๗	๒๙	๔๑	๑๔	๐	๖๕.๑
๓.	๑๓	๒๑	๑๙	๓๑	๔๕	๓๐	๙	๐	๕๓.๘
๔.	๓	๑๔	๑๗	๔๘	๓๕	๓๓	๑๗	๐	๘๒.๖
๕.	๕	๑๕	๒๒	๔๒	๓๗	๓๒	๑๕	๐	๗๓.๙
๖.	๓	๘	๑๐	๖๓	๒๗	๓๕	๑๗	๓	๙๒.๕
๗.	๓๓	๓๑	๑๑	๑๐	๕๘	๑๘	๗	๐	๒๑.๒
๘.	๖	๒๘	๓๐	๒๑	๔๓	๓๕	๗	๐	๖๔.๐
๙.	๗	๒๘	๒๖	๒๔	๔๒	๒๙	๑๓	๑	๕๐.๕

หมายเหตุ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งตารางที่ ๑๖ - ๒๐ โปรด
พลิกไปคู่มือหน้า ๙๑

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูใหญ่ ระหว่างบทบาทที่เป็นจริง
กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่คงการ	
๑.	๑๓	๓๕	๒๐	๑๗	๓๙	๓๙	๖	๐	๓๗.๘
๒.	๒๕	๓๓	๒๓	๑๔	๔๗	๓๑	๖	๐	๓๐.๒
๓.	๓๖	๓๐	๑๓	๖	๕๘	๒๒	๔	๐	๑๗.๑
๔.	๑๑	๔๐	๒๒	๑๐	๕๐	๒๗	๖	๐	๔๖.๖
๕.	๘	๒๔	๒๘	๒๕	๓๗	๓๓	๑๒	๒	๔๖.๑
๖.	๑	๖	๑๑	๖๖	๑๓	๓๐	๒๒	๑๘	๕๖.๓
๗.	๒๖	๓๐	๑๔	๑๔	๔๙	๒๖	๙	๐	๒๒.๔
๘.	๒	๒๓	๓๑	๒๙	๒๗	๔๐	๑๖	๑	๕๗.๑
๙.	๑๕	๔๒	๒๑	๗	๕๕	๒๗	๔	๐	๔๔.๗
๑๐.	๑๖	๓๑	๒๐	๑๘	๕๓	๒๒	๑๐	๐	๒๒.๗
๑๑.	๑๗	๓๒	๒๑	๑๕	๔๗	๓๓	๕	๐	๓๘.๕
๑๒.	๙	๓๓	๒๔	๑๙	๔๗	๒๘	๑๐	๐	๕๑.๐
๑๓.	๑๔	๒๔	๒๓	๒๔	๔๕	๒๙	๑๐	๑	๔๓.๐
๑๔.	๑๖	๔๐	๑๙	๑๐	๕๐	๒๔	๖	๐	๓๘.๒
๑๕.	๒	๘	๑๘	๕๗	๓๖	๓๒	๑๕	๑	๙๙.๒
๑๖.	๔	๒๐	๒๘	๓๒	๓๘	๓๙	๙	๐	๗๕.๔

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูใหญ่ ระหว่างบทบาทที่เป็นจริง กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๒๐	๒๔	๑๔	๒๒	๔๓	๓๑	๘	๒	๒๔.๖
๒.	๑๓	๒๘	๑๘	๒๖	๓๗	๓๗	๕	๑	๓๘.๕
๓.	๘	๗	๒๗	๔๑	๓๖	๓๕	๑๑	๑	๘๑.๓
๔.	๑๕	๒๒	๑๕	๓๓	๔๑	๒๘	๑๓	๒	๔๐.๔
๕.	๖	๑๗	๑๗	๔๔	๒๘	๔๒	๑๒	๒	๖๔.๐
๖.	๑๒	๑๘	๒๒	๓๓	๔๑	๓๐	๑๒	๐	๕๔.๘
๗.	๕	๑๘	๑๖	๔๖	๓๘	๓๑	๑๒	๓	๖๗.๑
๘.	๓	๒๔	๒๕	๓๓	๓๓	๔๐	๑๐	๐	๖๘.๔
๙.	๖	๓๓	๒๐	๒๕	๓๘	๓๘	๘	๐	๕๔.๗

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ ระหว่างบทบาทที่เป็นจริง
กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				2 X
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่คง การ	
๑.	๑๑	๓๘	๒๙	๗	๔๖	๓๐	๙	๐	๔๐.๐
๒.	๑๙	๔๐	๑๗	๙	๔๕	๓๔	๕	๐	๒๖.๖
๓.	๑๑	๒๙	๓๑	๑๓	๓๗	๕๐	๗	๐	๔๔.๐
๔.	๑๓	๒๘	๓๑	๑๓	๓๘	๓๗	๑๐	๐	๓๗.๓
๕.	๖	๒๒	๓๒	๒๕	๒๙	๔๒	๑๓	๐	๕๔.๔
๖.	๑๒	๒๑	๔๑	๑๑	๔๒	๓๓	๙	๐	๕๐.๘
๗.	๕	๒๓	๓๑	๒๖	๓๒	๔๑	๑๐	๐	๖๑.๕
๘.	๔	๙	๒๗	๒๖	๒๗	๓๖	๑๘	๒	๗๕.๔
๙.	๑๐	๑๕	๒๐	๔๑	๒๙	๓๙	๑๔	๒	๕๖.๓
๑๐.	๓	๑๘	๑๕	๕๑	๓๑	๓๙	๑๕	๐	๘๑.๘

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูใหญ่ ระหว่างบทบาทที่เป็นจริง กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมทางวิชาการ

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๗	๒๑	๒๐	๓๖	๒๔	๔๒	๑๖	๑	๔๕.๕
๒.	๒	๑๓	๑๙	๕๐	๒๓	๓๙	๒๑	๐	๔๐.๗
๓.	๑	๒๐	๓๕	๒๘	๒๐	๔๔	๒๐	๐	๕๘.๓
๔.	๒	๑๑	๒๖	๔๕	๑๗	๔๕	๒๐	๐	๓๘.๓
๕.	๕	๒๔	๒๗	๒๘	๒๔	๔๕	๑๓	๒	๔๖.๓
๖.	๖	๓๘	๒๖	๑๑	๓๕	๓๙	๙	๐	๓๙.๘
๗.	๗	๓๖	๓๑	๑๑	๒๗	๔๘	๘	๐	๓๘.๐
๘.	๑๑	๓๘	๒๖	๙	๓๔	๔๓	๖	๑	๓๑.๐
๙.	๗	๑๐	๑๔	๕๓	๒๖	๔๑	๑๓	๓	๓๕.๕
๑๐.	๕	๑๙	๒๕	๔๐	๒๑	๔๕	๑๔	๔	๕๘.๘
๑๑.	๑	๖	๒๒	๕๖	๑๕	๓๘	๒๙	๒	๘๖.๘
๑๒.	๔	๕	๗	๖๔	๒๖	๒๗	๒๙	๕	๙๖.๔

จากตารางที่ ๑๖ - ๒๐ ค่า X^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่ามากกว่าค่า $X^2_{.๐๕}$ นั่นคือความคิดเห็นของ ครูใหญ่ที่มีขอบเขตที่เป็นจริงกับขอบเขตที่คาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบเขตทั้งสองทาง กัน กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร ในขอบเขตที่เป็นจริง ครูใหญ่เห็นด้วยระดับน้อย แต่ในขอบเขตที่คาดหวัง ครูใหญ่ส่วนใหญ่ เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติงานค่านนี้มากขึ้น

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านการเรียงการสอน ในขอบเขตที่เป็นจริง ครูใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แต่ในขอบเขตที่คาดหวัง ครูใหญ่ส่วนใหญ่ เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติงานค่านนี้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๑๘ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านการวัดผลและการประเมินผลการ ศึกษา ในขอบเขตที่เป็นจริง ครูใหญ่เห็นด้วยระดับน้อย แต่ในขอบเขตที่คาดหวัง ครูใหญ่ ส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติงานค่านนี้ในระดับมาก

ตารางที่ ๑๙ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านการนิเทศการศึกษา ในขอบเขตที่เป็นจริง ครูใหญ่เห็นด้วยระดับน้อย แต่ในขอบเขตที่คาดหวัง ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นด้วย ระดับมาก แสดงว่าครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติงานในค่านนี้มากกว่าที่เคยทำมาแล้ว

ตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านกิจกรรมทางวิชาการ ในขอบเขตที่เป็นจริง ครูใหญ่เห็นด้วยระดับน้อย และไม่เห็นว่าแสดงว่ากลุ่มได้ปฏิบัติงานในค่าน นี้น้อยมากจนถึงไม่เคยปฏิบัติเลย แต่ในขอบเขตที่คาดหวัง ครูใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง นั่นคือครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติงานในค่านนี้มากขึ้น

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาท
ที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และวัสดุประกอบหลักสูตร

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๑๗	๗๖	๖๔	๒๐	๑๑๗	๕๘	๘	๐	๑๕๑.๓
๒.	๕	๒๕	๔๘	๕๐	๖๗	๗๑	๓๓	๑	๑๕๑.๗
๓.	๓๐	๓๗	๔๕	๒๒	๑๐๖	๕๓	๑๒	๑	๑๒๓.๒
๔.	๕	๕๐	๔๒	๑๐๓	๗๕	๗๒	๒๑	๓	๑๘๓.๘
๕.	๑๓	๓๕	๔๖	๘๓	๘๒	๗๐	๑๕	๒	๑๕๐.๒
๖.	๔	๒๑	๓๕	๑๑๒	๕๖	๕๔	๒๘	๐	๒๑๓.๒
๗.	๗๒	๖๕	๒๘	๑๓	๑๑๕	๔๔	๕	๒	๓๓.๔
๘.	๒๔	๔๕	๗๐	๓๕	๑๐๕	๕๕	๑๓	๐	๑๒๕.๓
๙.	๑๓	๔๖	๖๐	๕๘	๕๕	๖๖	๑๑	๑	๑๕๔.๗

หมายเหตุ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่ตารางที่ ๒๐ - ๒๕ โปรด
พลิกไปดูที่หน้า ๕๗

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบความถี่ของกฎ ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับ
บทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๑๗	๒๒	๕๔	๔๓	๗๓	๘๘	๑๔	๑	๑๐๓.๐
๒.	๔๒	๒๒	๒๗	๔๔	๘๘	๒๐	๑๕	๓	๒๑.๖
๓.	๗๕	๗๑	๒๓	๗	๑๐๖	๕๘	๑๐	๒	๑๔.๕
๔.	๓๖	๗๐	๕๖	๑๙	๑๐๙	๒๒	๔	๐	๑๐๖.๖
๕.	๑๑	๓๙	๕๒	๗๐	๖๕	๘๕	๒๐	๓	๑๓๑.๑
๖.	๖	๑๐	๒๒	๑๓๘	๓๖	๕๙	๔๖	๓๙	๑๑๖.๔
๗.	๒๓	๕๗	๒๗	๒๙	๑๑๒	๕๐	๑๒	๒	๔๓.๕
๘.	๖	๒๙	๗๖	๖๔	๖๖	๗๘	๓๖	๐	๑๕๔.๔
๙.	๓๕	๘๒	๔๑	๑๕	๑๑๙	๔๙	๗	๐	๙๓.๒
๑๐.	๒๖	๖๓	๖๐	๓๑	๑๐๙	๕๖	๑๑	๐	๑๒๓.๐
๑๑.	๒๕	๖๗	๔๙	๓๗	๘๓	๗๔	๑๗	๑	๘๑.๑
๑๒.	๒๕	๗๑	๓๗	๕๒	๑๑๐	๕๓	๑๐	๐	๑๑๓.๖
๑๓.	๑๕	๖๕	๕๗	๔๐	๑๐๒	๖๐	๑๒	๑	๑๓๑.๓
๑๔.	๒๘	๘๖	๔๔	๑๙	๑๑๖	๕๐	๘	๐	๑๐๗.๒
๑๕.	๔	๑๖	๓๒	๑๒๗	๙๐	๕๕	๒๗	๒	๒๒๑.๖
๑๖.	๑๑	๓๑	๕๙	๗๖	๙๙	๕๔	๒๒	๐	๑๖๙.๕

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ระหว่างบทบาทที่เป็นจริง
กับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและการ
ประเมินผลการศึกษา

ร ขอ.	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปาน กลาง	น ้อย	ไม่ เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น ้อย	ไม่ ค อง การ	
๑.	๕๘	๕๕	๒๗	๓๕	๑๐๘	๕๓	๑๐	๓	๔๙.๙
๒.	๒๒	๕๗	๔๑	๕๖	๑๐๖	๔๗	๑๗	๑	๑๑๙.๐
๓.	๘	๓๓	๔๓	๙๑	๙๖	๕๘	๒๑	๑	๑๗๗.๔
๔.	๓๑	๕๑	๓๒	๖๐	๙๗	๕๗	๑๙	๑	๙๔.๗
๕.	๑๖	๒๙	๕๓	๗๖	๗๐	๙๖	๒๖	๔	๑๓๐.๐
๖.	๓๓	๓๒	๕๒	๖๑	๖๙	๘๕	๒๑	๑	๑๐๗.๙
๗.	๑๒	๓๗	๔๒	๘๓	๙๗	๕๒	๒๑	๓	๑๕๐.๒
๘.	๑๓	๔๐	๕๗	๖๕	๙๔	๖๕	๑๔	๐	๑๕๘.๓
๙.	๑๗	๕๓	๕๙	๔๖	๙๙	๘๓	๑๑	๓	๑๑๗.๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับ
บทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๓๑	๕๕	๒๓	๒๒	๕๓	๗๓	๑๐	๐	๕๘.๐
๒.	๒๘	๗๕	๕๒	๒๐	๕๒	๖๙	๑๔	๐	๗๖.๓
๓.	๒๐	๘๘	๗๙	๒๘	๖๐	๕๖	๑๘	๑	๕๙.๕
๔.	๑๘	๕๖	๗๓	๒๙	๕๖	๑๖๖	๑๔	๐	๑๒๓.๒
๕.	๗	๓๗	๗๑	๕๘	๖๒	๘๒	๒๕	๓	๑๓๒.๕
๖.	๒๕	๘๕	๘๕	๑๙	๕๑	๖๕	๑๗	๐	๑๐๕.๕
๗.	๗	๔๑	๕๗	๗๑	๘๒	๗๓	๒๔	๐	๑๕๖.๖
๘.	๑๓	๒๘	๕๙	๗๕	๕๔	๕๘	๒๐	๑	๑๖๓.๗
๙.	๒๑	๓๘	๕๑	๖๕	๗๕	๘๑	๑๖	๒	๑๒๓.๔
๑๐.	๑๐	๒๕	๓๗	๑๐๔	๘๕	๖๖	๑๙	๓	๑๗๘.๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับ
บทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานค่านักกิจกรรมทางวิชาการ

ข้อ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทที่คาดหวัง				χ^2
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
๑.	๑๔	๔๕	๕๐	๒๓	๔๕	๑๐๐	๒๖	๓	๔๕.๐
๒.	๘	๒๕	๕๐	๔๓	๒๐	๘๒	๓๓	๐	๑๖๖.๖
๓.	๕	๓๔	๕๒	๓๖	๓๑	๓๘	๒๕	๒	๑๕๐.๓
๔.	๖	๓๑	๕๓	๘๑	๓๓	๓๐	๒๖	๑	๑๖๑.๔
๕.	๑๐	๓๘	๕๓	๓๑	๕๓	๕๘	๒๔	๑	๑๓๓.๓
๖.	๒๓	๒๕	๕๒	๒๓	๘๓	๓๘	๑๒	๑	๓๘.๒
๗.	๒๑	๒๑	๕๕	๓๕	๒๐	๘๓	๒๕	๑	๖๓.๕
๘.	๓๕	๒๓	๕๐	๒๑	๓๕	๘๔	๑๓	๑	๔๓.๓
๙.	๑๓	๒๔	๔๑	๕๓	๘๘	๖๖	๒๐	๒	๑๓๓.๓
๑๐.	๘	๓๕	๕๕	๓๕	๓๐	๘๐	๒๓	๓	๑๔๕.๒
๑๑.	๑	๑๔	๕๐	๑๐๘	๔๕	๓๕	๔๕	๖	๑๓๕.๔
๑๒.	๑๘	๒๓	๑๓	๑๑๖	๒๔	๖๓	๓๓	๕	๑๔๓.๔

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๑ - ๒๕ ค่า χ^2 ที่หาได้ทุกค่ามีค่ามากกว่าค่า $\chi^2_{.05}$ นั่นคือความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททั้งสองต่างกันอย่าง โดยสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร ในบทบาทที่เป็นจริงครูเห็นด้วยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวังครูส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูต้องการให้กลุ่มปฏิบัติงานค่านี้น่ามากขึ้น

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การเรียนการสอน ในบทบาทที่เป็นจริงครูเห็นด้วยระดับปานกลาง แต่ในบทบาทที่คาดหวังครูส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูต้องการให้กลุ่มปฏิบัติงานค่านี้น่ามากขึ้น

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์วัดผลและการประเมินผลการศึกษา ในบทบาทที่เป็นจริงครูเห็นด้วยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูต้องการให้กลุ่มปฏิบัติงานค่านี้น่ามากขึ้น

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์เทศการศึกษ ในบทบาทที่เป็นจริงครูเห็นด้วยระดับน้อย แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่าครูต้องการให้กลุ่มปฏิบัติงานค่านี้น่ามากขึ้น

ตารางที่ ๒๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิจกรมทางวิชาการ ในบทบาทที่เป็นจริงครูเห็นด้วยระดับน้อยมาก จนถึงไม่เห็นด้วย แต่ในบทบาทที่คาดหวัง ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับปานกลาง แสดงว่าครูต้องการให้กลุ่มปฏิบัติงานในค่านี้น่าเพิ่มขึ้น