

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้นำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และแปลผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมอิสระในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งครอบคลุม

1. การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย
 - 1) การกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์
 - 2) การเตรียมบุคลากร
 - 3) การจัดงบประมาณ
 - 4) การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม และการจัดปัจจัยสนับสนุน
 - 5) การจัดนักเรียน
 - 6) การประสานงานกับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
 - 7) การเตรียมการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ
 - 8) การเตรียมการนิเทศติดตามผล การจัดกิจกรรมอิสระ
2. การดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย
 - 1) การวางแผนกิจกรรม
 - 2) การดำเนินกิจกรรม
 - 3) การรายงานผลการประเมินตนเองของนักเรียน
 - 4) การสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

- 5) การใช้สถานที่
 - 6) การแสดงผลงาน
 - 7) การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ
3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย
- 1) การประเมินผลการเตรียมความพร้อม ในการการจัดกิจกรรมอิสระ
 - 2) การประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ

อิสระ

- ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย
1. ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ
 2. ปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ
 3. ปัญหาการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน
2. สถานภาพของหัวหน้าหมวดกิจกรรม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการสัมมนา
3. สถานภาพของครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาในการเป็นครู เหตุผลในการเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ จำนวนคาบที่สอนนอกเหนือจากกิจกรรมอิสระใน 1 สัปดาห์ หน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมอิสระ
4. สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น

รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร



รายละเอียด	จำนวน (N = 89)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	34	38.20
- หญิง	55	61.80
2. อายุ		
- 31 - 40 ปี	13	14.61
- 41 - 50 ปี	40	44.94
- 51 ปีขึ้นไป	36	40.45
3. วุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	67	75.28
- ปริญญาโท	22	24.72
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	11	12.36
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	72	80.90
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	2	2.25
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	3	3.37
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	1	1.12
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	16	17.98
- 6 - 10 ปี	33	37.08
- 11 - 15 ปี	19	21.34
- 16 - 20 ปี	10	11.24
- 21 ปีขึ้นไป	11	12.36

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.8๓ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 38.2๓

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-5๓ ปี คิดเป็นร้อยละ 44.94 รองลงมามีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4๓.45 และอยู่ในช่วง 31-4๓ ปี คิดเป็นร้อยละ 14.61

ด้านวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.28 รองลงมา คือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 24.72

ส่วนตำแหน่งของผู้บริหาร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 8๓.9๓ รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.36 และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ คิดเป็นร้อยละ 3.37

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 6-1๓ ปี คิดเป็นร้อยละ 37.๓8 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.34 และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.98

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าหมวดกิจกรรม

รายละเอียด	จำนวน (N = 89)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	54	60.67
- หญิง	35	39.33
2. อายุ		
- 26-30 ปี	3	3.37
- 31-35 ปี	5	5.62
- 36-40 ปี	24	26.97
- 41-45 ปี	31	34.83
- 46-50 ปี	17	19.10
- 51-55 ปี	9	10.11
3. วุฒิสองสุดทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.12
- ปริญญาตรี	80	89.89
- ปริญญาโท	8	8.99
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดกิจกรรม		
- ต่ำกว่า 5 ปี	42	47.19
- 6-10 ปี	20	22.47
- 10 ปีขึ้นไป	27	30.34
5. การได้รับการสัมมนาหรือชี้แจงเกี่ยวกับ กิจกรรมอิสระตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
- ไม่เคย	22	24.72

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน (N = 89)	ร้อยละ
- เคย	67	75.28
โดย		
- กรมวิชาการ	20	22.47
- กรมสามัญศึกษา	28	31.46
- หน่วยศึกษานิเทศก์	41	46.07
- กลุ่มโรงเรียน	42	47.19
- โรงเรียน	5	5.62

จากตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าหมวดกิจกรรม เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60.67 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.33

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.83 รองลงมาอยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.97 และมีอายุอยู่ระหว่าง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.10

ด้านวุฒิการศึกษาของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.89 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 8.99 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.12

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดกิจกรรม เมื่อพิจารณาปรากฏว่าอยู่ในช่วงต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.19 รองลงมาอยู่ในช่วง 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.34 และอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.47

สำหรับการได้รับการสัมมนาหรือชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมอิสระตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เคยรับการสัมมนาหรือชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 75.28 โดยหน่วยงานที่จัดส่วนใหญ่เป็นกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.19 รองลงมาเป็นหน่วยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 46.07 และกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.46



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน (N=355)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	103	29.01
- หญิง	252	70.99
2. อายุ		
- 21-25 ปี	7	1.97
- 26-30 ปี	18	5.07
- 31-35 ปี	76	21.40
- 36-40 ปี	121	34.08
- 41-45 ปี	76	21.40
- 46-50 ปี	27	7.61
- 51-55 ปี	17	4.79
- 56-60 ปี	13	3.66
3. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.40
- ปริญญาตรี	317	89.30
- ปริญญาโท	33	9.30
4. ระยะเวลาในการเป็นครู		
- 1-5 ปี	25	7.04
- 6-10 ปี	53	14.93
- 11-15 ปี	135	38.03
- 16-20 ปี	86	24.23
- 21 ปีขึ้นไป	56	15.77

จากตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ปรึกษากิจการมอัสระ เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.99 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.01

เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.08 รองลงมาอยู่ระหว่าง 31-35 ปี และ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.40 เท่ากัน

สำหรับวุฒิทางการศึกษาของครูที่ปรึกษากิจการมอัสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.30 รองลงมาเป็นปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 9.30 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.40

ด้านระยะเวลาในการเป็นครู ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.03 รองลงมาอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.23 และช่วง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.77



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน (N=355)	ร้อยละ
1. จำนวนคาบที่สอนนอกเหนือจากกิจกรรมอิสระ ใน 1 สัปดาห์		
- ต่ำกว่า 5 คาบ	45	12.68
- 6-10 คาบ	34	9.58
- 11-20 คาบ	252	70.98
- 21 คาบขึ้นไป	24	6.76
2. หน้าที่ความรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการ เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ		
- หัวหน้าหมวดวิชา	40	11.27
- หัวหน้าระดับ	21	5.92
- ครูฝ่ายปกครอง	42	11.83
- เจ้าหน้าที่พัสดุ	30	8.45
- เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	33	9.30
- ครูประจำชั้น	231	65.07
- ครูแนะแนว	19	5.35
- ครูธุรการ	5	1.41
- ครูวิชาการ	63	17.75
- เจ้าหน้าที่ทะเบียน	10	2.82
- เจ้าหน้าที่แผนงาน	55	15.49
- อื่น ๆ	22	6.20
3. การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมอิสระ		
- รับผิดชอบดูแลเป็นระดับชั้น	211	59.44

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน (N=355)	ร้อยละ
- รับผิดชอบเป็นกลุ่ม	119	33.52
- อื่น ๆ	25	7.04
4. เหตุผลในการเป็นที่ปรึกษากิจการกรมอิสระ		
- โรงเรียนเป็นผู้จัดให้	237	66.76
- เป็นโดยความสมัครใจ	78	21.97
- นักเรียนเป็นผู้เลือก	21	5.92
- เป็นเพราะความจำเป็นเนื่องจาก โรงเรียนขาดบุคลากร	13	3.66
- อื่น ๆ	6	1.69

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจการกรมอิสระ เมื่อพิจารณาจำนวนคาบที่สอนนอกเหนือจากกิจกรรมอิสระใน 1 สัปดาห์ ปรากฏว่า ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่สอนอยู่ในระหว่าง 11-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 70.98 รองลงมาสอนต่ำกว่า 5 คาบ คิดเป็นร้อยละ 12.68 และสอนอยู่ระหว่าง 6-10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 9.58

ส่วนหน้าที่รับผิดชอบที่นอกเหนือจากการเป็นครูที่ปรึกษากิจการกรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 65.07 รองลงมาทำหน้าที่ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 17.75 และเจ้าหน้าที่แผนงาน คิดเป็นร้อยละ 15.49

สำหรับการรับผิดชอบดูแลกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่รับผิดชอบเป็นระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 59.44 รองลงมารับผิดชอบเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 33.52 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.04

ด้านเหตุผลในการเป็นครูที่ปรึกษากิจการกรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเนื่องจากโรงเรียนจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 66.76 รองลงมาเป็นโดยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 21.97 และนักเรียนเป็นผู้เลือก คิดเป็นร้อยละ 5.92

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายละเอียด	จำนวน (N=365)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	154	42.19
- หญิง	211	57.81
2. ระดับชั้นที่เรียนอยู่		
- ม. 1	116	31.78
- ม. 2	187	51.23
- ม. 3	62	16.99

จากตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.81 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.19

ส่วนระดับชั้นที่เรียนอยู่ ส่วนใหญ่เรียนอยู่ชั้น ม.2 คิดเป็นร้อยละ 51.23 รองลงมาอยู่ชั้น ม.1 คิดเป็นร้อยละ 31.78 และ ม.3 คิดเป็นร้อยละ 16.99

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมอิสระในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร ซึ่งครอบคลุม

1. การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย
 - 1) การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์
 - 2) การเตรียมบุคลากร
 - 3) การจัดงบประมาณ
 - 4) การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมและการจัดปัจจัยสนับสนุน
 - 5) การจัดนักเรียน
 - 6) การประสานงานกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 - 7) การเตรียมการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ
 - 8) การเตรียมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ

(รายละเอียดดังปรากฏใน ตารางที่ 7-14)

2. การดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย
 - 1) การวางแผนกิจกรรม
 - 2) การดำเนินกิจกรรม
 - 3) การรายงานผลการประเมินตนเองของนักเรียน
 - 4) การสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
 - 5) การใช้สถานที่
 - 6) การแสดงผลงาน
 - 7) การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ

(รายละเอียดดังปรากฏใน ตารางที่ 15-20)

3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย
 - 1) การประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ
 - 2) การประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ

(รายละเอียดดังปรากฏใน ตารางที่ 21-22)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ ยึดกรอบของงานวิจัยเป็นหลัก ซึ่งข้อมูล
ที่ได้มาจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมอิสระของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบทบาท ได้แก่
ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรม ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ซึ่งมีจำนวนไม่เท่ากัน ดังนั้นการคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่ม
โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการกำหนด	1	1.12
- มีการกำหนด	88	98.88
โดยยึดหลักการ		
- ความสอดคล้องกับนโยบายหลักของ กระทรวงศึกษาธิการ	53	59.55
- ความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่	69	77.53
- การสนองความต้องการและความสนใจ ของผู้เรียน	62	69.66
- ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	54	60.67
- การใช้ดุลยพินิจของผู้บริหาร	22	24.72
2. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	65	73.03
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	71	79.78
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	34	38.20
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	54	60.67
- คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมโรงเรียน	40	44.94
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	67	75.28

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	42	47.19
- ครู-อาจารย์ทุกท่านในโรงเรียน	29	32.58
- อื่น ๆ	4	4.49
3. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- สัมภาษณ์ความต้องการและความสนใจของนักเรียน	48	53.93
- นำนโยบายการจัดกิจกรรมอิสระของ กระทรวงศึกษาธิการมากำหนดเป็นนโยบาย ของโรงเรียน	57	64.04
- กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมอิสระแล้วเสนอขอความ เห็นชอบจากผู้บริหาร	44	49.44
- อื่น ๆ	6	6.74
4. การแจ้งนโยบายการจัดกิจกรรมอิสระให้ บุคลากรทราบ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	1	1.12
- ดำเนินการแล้ว โดย	88	98.88
- แจ้งผ่านทางหัวหน้าหมวดวิชา	64	71.91
- แจ้งผ่านทางหัวหน้าระดับ	23	25.84
- แจ้งในที่ประชุมครู	72	80.90
- แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร	31	34.83

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- นิมนต์ลงในคู่มือครู	11	12.36
- ติดป้ายประกาศ	15	16.85
- นิมนต์ลงในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน	11	12.36
- อื่น ๆ	2	2.25
5. การวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	7	7.87
- ดำเนินการแล้ว	82	92.13
โดย		
- สืบหาความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่	71	79.78
- สืบหาความพร้อมของแหล่งวิชาการ สถานประกอบการต่าง ๆ	25	28.09
- สืบหาความต้องการและความสนใจของ นักเรียน	65	73.03
- อื่น ๆ	3	3.37
6. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม อิสระ (N = 89)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	58	65.17
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	65	73.03
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	75	84.27
- หัวหน้าระดับ	21	23.60
- ครูประจำชั้น	14	15.73

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ครูทั้งหมดในโรงเรียน	32	35.96
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	12	13.48
7. การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- จัดทำแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	61	68.54
- จัดทำกำหนดการ ดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	51	57.30
- จัดตารางสอนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	63	70.79
- จัดทำโครงการจัดกิจกรรมอิสระ	39	43.82
- จัดบุคลากรหรือครูที่ปรึกษา	62	69.66
- จัดกลุ่มนักเรียน	1	1.12
8. การกำหนดแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการกำหนด	6	6.74
- มีการกำหนด โดยบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด ได้แก่	83	93.26
- ผู้บริหารโรงเรียน	54	60.67
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	62	69.66
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	70	78.65
- หัวหน้าระดับ	16	17.98
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	47	52.81
- ครู-อาจารย์ทุกคนในโรงเรียน	18	20.22
- อื่น ๆ	5	5.62

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
9. การเตรียมการของหมวดกิจกรรมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ ได้แก่ (N = 89)		
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมเข้าใจวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติของการจัดกิจกรรมอิสระ	73	82.02
- สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดของบุคลากรในโรงเรียน	46	51.69
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ มาแนะนำการจัดกิจกรรมอิสระ	21	23.60
- วางแผนจัดกลุ่มกิจกรรมอิสระ เพื่อให้นักเรียนเลือกปฏิบัติ	54	60.67
- อื่น ๆ	3	3.37

จากตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 98.88 โดยยึดหลักความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่ที่เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.53 รองลงมากำหนดนโยบาย โดยยึดหลักการสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 69.66 และยึดหลักความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.67

สำหรับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมอิสระส่วนใหญ่ เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 79.78 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.28 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.03

เมื่อพิจารณาด้านการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดกิจกรรมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีส่วนร่วม โดยนำนโยบายการจัดกิจกรรมอิสระของกระทรวงศึกษาธิการมากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.04 รองลงมาคือ สืบหาความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.96 และดำเนินการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระแล้วเสนอขอความเห็นชอบจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 49.44

การแจ้งนโยบายการจัดกิจกรรมอิสระให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 98.88 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้คือ แจ้งในที่ประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 80.90 รองลงมา คือ แจ้งผ่านทางหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.91 และแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 34.83

ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 92.13 โดยส่วนใหญ่สืบหาความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 79.78 รองลงมา คือ สืบหาความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.03 และสืบหาความพร้อมของแหล่งวิทยากร สถานประกอบการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.09

บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.27 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 73.03 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.17

การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 70.79 รองลงมา คือ จัดครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.66 และจัดทำแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 68.54

สำหรับการกำหนดแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.26 โดยบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการกำหนด ได้แก่ หัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.65 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 69.66 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.67

เกี่ยวกับการเตรียมการของหมวดกิจกรรมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมเข้าใจวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติ
ของการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 82.02 รองลงมา คือ วางแผนจัดกลุ่มกิจกรรม
อิสระ เพื่อให้นักเรียนเลือกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 60.67 และสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความ
สนใจ ความถนัดของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.69



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการใช้บุคลากรในการจัดกิจกรรม (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	4	4.49
- มีการดำเนินการแล้ว	85	95.51
โดยวิธี		
- การสำรวจความสามารถความถนัดของบุคลากร	35	39.33
- การประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจใน จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมอิสระ	46	51.66
- การประเมินความรู้ความสามารถของบุคลากร	6	6.74
- การใช้บุคลากรที่มีอยู่ทั้งหมด	33	37.08
- การจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามความสมัครใจ	45	50.56
- อื่น ๆ	6	6.74
2. การเตรียมบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	6	6.74
- ดำเนินการแล้ว	83	93.26
โดยวิธี		
- จัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ	69	77.53
- จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระให้อ่าน	54	60.67
- จัดไปทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมอิสระ	23	25.84
- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม อิสระ	16	17.98
- อื่น ๆ	3	3.37



ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและความสนใจ ความถนัดของบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- การออกแบบสอบถาม	46	51.69
- การสัมภาษณ์	27	30.34
- การสำรวจจากข้อมูลสารสนเทศ	18	20.22
- อื่น ๆ	17	19.10
4. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการแต่งตั้ง	9	10.11
- มีการแต่งตั้งเป็นหลายลักษณะอักษร โดยผู้รับผิดชอบ คือ	80	89.89
- ผู้บริหารโรงเรียน	28	31.46
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	47	52.81
- ผู้ช่วยฝ่ายบริการ	6	6.74
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	60	67.42
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	44	49.44
- ครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน	14	15.73
- ครูประจำชั้น	12	13.48
- อื่น ๆ	3	3.37
5. การกำหนดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระกระทำโดยวิธี (N = 89)		
- ให้ครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	44	49.44

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- แบ่งตามความสมัครใจของครู	23	25.84
- แบ่งตามบัญชีรายชื่อครูในโรงเรียนทั้งหมด	5	5.62
- ให้อำนาจระดับเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	4	4.49
- ให้อำนาจว่างในคาบกิจกรรมอิสระเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	44	49.44
- ให้อำนาจหมวดกิจกรรมเลือกทีมครูที่ปรึกษา	22	24.72
- ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกครูที่ปรึกษากิจกรรมเอง	18	20.22
- อื่น ๆ	12	13.48

จากตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาด้านการวางแผนการใช้บุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระของโรงเรียน ปรากฏว่ามีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 95.51 โดยวิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ คือ การประชุมสัมมนา เพื่อสร้างความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 51.66 รองลงมา คือ การจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 50.56 และการสำรวจความสามารถความถนัดของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 39.33

เมื่อพิจารณาด้านการเตรียมบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 93.26 โดยจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 77.53 รองลงมา คือ จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระให้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 60.67 และจัดไปทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25.84

วิธีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและความสนใจ ความถนัดของบุคลากรในการ จัดกิจกรรมอิสระ โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีออกแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 51.69 รองลงมา คือ การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 30.34 และการสำรวจจากข้อมูลสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.22

ด้านการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 89.89 โดยผู้รับผิดชอบ คือ หัวหน้าหมวด กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 67.42 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 52.81 และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 49.44

สำหรับวิธีการกำหนดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ โรงเรียนส่วนใหญ่กระทำโดยใช้ วิธีให้ครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ และให้ครูที่ว่างในคาบกิจกรรมอิสระเป็นครู ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 49.44 เท่ากัน รองลงมา คือ แบ่งตามความสมัครใจ ของครู คิดเป็นร้อยละ 25.84



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงบประมาณ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	25	28.09
- มีการดำเนินการแล้ว	64	71.91
โดยจัดสรรมาจาก		
- เงินบำรุงการศึกษา	43	48.31
- เงินบริจาค	11	12.36
- เงินสนับสนุนจากหน่วยงานของโรงเรียน เช่น สหกรณ์โรงเรียน	20	22.47
- เงินสวัสดิการโรงเรียน	15	16.85
- เงินสนับสนุนจากหน่วยงานนอกโรงเรียน เช่น สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า	39	43.82
- อื่น ๆ	6	6.74
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ ในการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N=89)		
- การสำรวจเกี่ยวกับความต้องการงบประมาณ	16	17.98
- การประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมตลอดปี	38	42.70
- การเสนอของงบประมาณเพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติ	32	35.96
- การจัดหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นมาเสริม	15	16.85
- ไม่มีส่วนร่วม	24	26.97

จากตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงบประมาณ เมื่อพิจารณาถึงการจัดงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 71.91 โดยจัดสรรมาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมา คือ เงินสนับสนุนจากหน่วยงานนอกโรงเรียน เช่น สมาคมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 43.82 และเงินสนับสนุนจากหน่วยงานของโรงเรียน เช่น สหกรณ์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.47

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 42.70 รองลงมา คือ การเสนอของงบประมาณเพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 35.96 และไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 26.97



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่และปัจจัยสนับสนุน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	14	15.73
- มีการดำเนินการแล้ว	75	84.27
วิธีการคือ		
- จัดตารางการใช้สถานที่ให้เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมอิสระ	69	77.53
- ติดต่อขอใช้สถานที่กับหน่วยงานอื่น ๆ	8	8.99
- ติดต่อขอความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ	5	5.62
- อื่น ๆ	4	4.49
2. การจัดเตรียมสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	3	3.37
- ดำเนินการแล้ว	86	96.63
โดยการ		
- ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน	68	76.40
- ใช้แหล่งวิทยาการ	20	22.47
- ใช้สถานประกอบการ	16	17.98
- ใช้สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมที่บ้านนักเรียน	9	10.11
- ใช้บริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน	76	85.40
- อื่น ๆ	5	5.62

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3.	บทบาทเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมอิสระ		
	ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
	- ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอใช้สถานที่	17	19.10
	- ประสานงานกับหมวดวิชาต่าง ๆ ในการเตรียมสถานที่	72	80.90
	- กำหนดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	45	50.56
	- อื่น ๆ	12	13.48
4.	การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมอิสระ		
	(N = 89)		
	- จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการดำเนินการจัดหา โดยเฉพาะ	46	51.69
	- ติดต่อขอการสนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากสถาน ประกอบการต่าง ๆ	9	10.11
	- แนะนำและส่งเสริมให้มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อ	22	24.72
	- จัดตั้งศูนย์บริการสื่อ	10	11.24
	- ติดต่อผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำเรื่องการผลิตสื่อ	5	5.62
	- จัดหาเงินเพื่อสนับสนุนในการจัดสื่อฯ	18	20.22
	- จัดแบ่งเงินบำรุงการศึกษามาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	32	35.96
	- อื่น ๆ	7	7.87
5.	บทบาทในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของหัวหน้าหมวด		
	(N = 89)		
	- จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	37	41.57
	- ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอใช้สื่อ	25	28.09

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- สํารวจความต้องการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของบุคลากร	46	51.69
- จัดตั้งศูนย์บริการสื่อ	13	14.61
- จัดทํางบประมาณในการผลิตสื่อ	22	24.72
- ไม่ต้องเตรียมเนื่องจากไม่ต้องใช้สื่อ	12	13.48

จากตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่และปัจจัยสนับสนุน เมื่อพิจารณาด้านการเตรียมสถานที่ ปรากฏว่า มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 84.27 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดตารางการใช้สถานที่ให้เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรม อีสระ คิดเป็นร้อยละ 77.53 รองลงมา คือ ติดต่อขอใช้สถานที่กับหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.99 และติดต่อขอความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.62

สำหรับการเตรียมสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมอีสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 96.63 โดยใช้บริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.40 รองลงมา คือ ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.40 และใช้แหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 22.47

ด้านบทบาทเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมอีสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีบทบาทในการประสานงานกับหมวดวิชาต่าง ๆ ในการเตรียมสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 80.90 รองลงมา คือ การกำหนดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.56 และติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอใช้สถานที่ คิดเป็นร้อยละ 19.10

เมื่อพิจารณาด้านการจัดเตรียม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมอีสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการดำเนินการจัดหาโดยเฉพาะ คิดเป็น

ร้อยละ 51.69 รองลงมาได้แบ่งเงินบำรุงการศึกษามาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.96 และแนะนำส่งเสริมให้มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อ คิดเป็นร้อยละ 24.72

ส่วนบทบาทในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 51.69 รองลงมาได้ดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.57 และประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 28.09



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดนักเรียน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจข้อมูลนักเรียนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	11	12.36
- ดำเนินการแล้ว	78	87.64
โดยสำรวจในเรื่องต่อไปนี้		
- ความพร้อมของนักเรียน	14	15.73
- ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน	63	70.79
- ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ	36	40.45
- อื่น ๆ	5	5.62
2. วิธีการสำรวจข้อมูลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- สัมภาษณ์นักเรียน	34	38.20
- หัวหน้าหมวดกิจกรรมออกแบบสำรวจความสนใจ ของนักเรียน	43	48.31
- รวบรวมข้อมูลจากฝ่ายแนะแนว	22	24.72
- ศึกษาข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนวัดผล	16	17.78
- อื่น ๆ	16	17.98

จากตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดนักเรียน เมื่อพิจารณาด้านการสำรวจ ข้อมูลนักเรียนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 87.64 โดยได้สำรวจด้านความต้องการ ความสนใจของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 70.79 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 40.45 และสำรวจความพร้อมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.73

สำหรับวิธีการสำรวจข้อมูลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ใช้วิธีการออกแบบสำรวจความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมา คือ วิธีการสัมภาษณ์นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.20 และรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายแนะแนว 24.72



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับการประสานงานกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระให้ ผู้ปกครองและชุมชนทราบ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	25	28.09
- ดำเนินการแล้ว	64	71.91
โดยวิธี		
- จัดประชุมผู้ปกครอง	31	34.83
- จัดประชุมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแจ้งแก่ ผู้ปกครองทราบ	50	56.18
- จัดป้ายนิเทศ	16	17.98
- จัดส่งเอกสารถึงผู้ปกครองและหน่วยงานในชุมชน	17	19.10
- จัดวันแสดงผลงานกิจกรรมอิสระของโรงเรียน	19	21.35
2. การประสานงานกับบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	11	12.36
- ดำเนินการแล้ว	78	87.64
ได้แก่		
- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมอิสระ	19	21.35
- ติดต่อเจ้าของสถานประกอบการเพื่อขอใช้สถานที่	8	8.99
- ประสานงานหัวหน้าหมวดวิชาเพื่อขอใช้ห้องปฏิบัติการ	67	75.28
- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมอิสระ	36	40.45

จากตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับการประสานงานกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อพิจารณาด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 71.91 โดยวิธีจัดประชุมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแจ้งแก่ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 56.18 รองลงมาคือ จัดประชุมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 34.83 และจัดวันแสดงผลงานกิจกรรมอิสระของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.35

สำหรับการประสานงานกับบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 87.64 ได้แก่ การประสานงานหัวหน้าหมวดวิชา เพื่อขอใช้ห้องปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 75.28 รองลงมา คือ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 40.45 และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 21.35



คุนยวิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	26	29.21
- ดำเนินการแล้ว	63	70.79
โดยวิธี		
- จัดประชุมชี้แจงแก่ครู	49	55.06
- จัดทำคู่มือการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระแก่ครู	22	24.72
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการประเมินผล		
การจัดกิจกรรมอิสระ	10	11.24
- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมิน		
ผลการจัดกิจกรรมอิสระ	2	2.25
- อื่น ๆ	3	3.37
2. การมีส่วนร่วมในการเตรียมการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N=89)		
- เป็นผู้รับผิดชอบในการเตรียมการประเมินผล	46	51.69
- เป็นกรรมการวางแผนการเตรียมการประเมินผล		
ร่วมกับบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ	40	44.94
- เป็นผู้จัดทำแผนการประเมินผล	29	32.58
- ไม่มีบทบาท	16	17.98

จากตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาถึงการเตรียมการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 70.79 โดยวิธีจัดประชุมชี้แจง แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.06 รองลงมาใช้วิธีจัดทำคู่มือการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 24.72 และใช้วิธีจัดหาวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 11.24

สำหรับการมีส่วนร่วมในการเตรียมการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบในการเตรียมการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 51.69 รองลงมาเป็นการวางแผนการเตรียมการประเมินผลร่วมกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 44.94 และเป็นผู้จัดทำแผนการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 32.58



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่ได้ดำเนินการ	23	25.84
- ดำเนินการแล้ว	66	74.16
เกี่ยวกับ		
- การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศและติดตามผล	47	52.81
- การสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณที่ใช้ในการจัดการนิเทศ	18	20.22
- การสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ	37	41.57
- การขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เพื่อนิเทศการจัดกิจกรรมอิสระ	18	20.22
- การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ	24	26.97
2. การกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการกำหนด	20	22.47
- มีการกำหนด	69	77.53
โดยผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผล ได้แก่		
- ผู้บริหารโรงเรียน	23	25.84
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	49	55.06
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	54	60.67

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- หัวหน้าระดับ	11	12.36
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	44	49.44
- ครู-อาจารย์ทุกคนในโรงเรียน	15	16.85
- อื่น ๆ	4	4.49
3. บทบาทในการเตรียมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของ การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ	51	57.30
- วางแผนร่วมกับครูในการกำหนดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามผล	48	53.93
- จัดเตรียมอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการนิเทศตามผล	19	21.35
- ไม่มีบทบาท	16	17.98

จากตารางที่ 14 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 74.16 โดยส่วนใหญ่ ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 52.81 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 41.57 และวางแผนการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 26.97

สำหรับการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ
ปรากฏว่า โรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 77.53 ซึ่งส่วนใหญ่ได้กำหนดผู้มีส่วน
ร่วมในการนิเทศ คือ หัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.67 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วย
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.06 และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ
49.44

เมื่อพิจารณาถึงบทบาทในการเตรียมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระของ
หัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีบทบาทในการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์
ประสงค์ของการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมา
คือ วางแผนร่วมกับครูในการกำหนดกิจกรรมการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 53.93
และจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 21.35



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ

ตารางที่ 15 ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรม

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. บทบาทเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ		
ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ช่วยพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระของผู้เรียน	62	69.66
- เสนอแผนการจัด การประชุมครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดและแนวดำเนินการ	62	69.66
- จัดทำโครงการและตารางการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมอิสระ	47	52.81
- ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	50	56.18
- ควบคุมการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระให้อยู่ในแนวปฏิบัติของโรงเรียน	68	76.40
- นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ	43	48.31
- ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	56	62.92
2. วิธีการทำให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- จัดประชุมอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจ	49	55.06
- เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์เทศก์ มาให้คำแนะนำ	21	23.60

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- จัดหาคู่มือการจัดกิจกรรมอิสระให้ครูได้ศึกษา	44	49.44
- จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมอิสระ	23	25.84
- อื่น ๆ	3	3.37
3. การชี้แจงหลักการและแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระแก่นักเรียน (N = 365)		
- ยังไม่มีการชี้แจง	29	7.95
- มีการชี้แจง	336	92.05
โดย		
- จัดประชุมชี้แจง	186	50.96
- ให้ศึกษาจากเอกสารแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระ	81	22.19
- ให้ครูประจำชั้นชี้แจงในห้องเรียน	163	44.66
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการชี้แจง	14	3.84
4. การวางแผนงานการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ยังไม่มีการวางแผน	9	10.11
- มีการวางแผน	80	89.89
โดย		
- ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม	20	22.47
- ครูเป็นผู้วางแผนให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม	27	30.34
- ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน และร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม	31	34.83

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน แต่นักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	41	46.07
- นักเรียนวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	30	33.71
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดกิจกรรมอิสระ ของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- เป็นผู้วางแผนและกำหนดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทาง ให้นักเรียนปฏิบัติ	92	25.92
- เป็นผู้วางแผนและกำหนดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน และร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม	93	26.20
- เป็นผู้วางแผนและกำหนดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน แต่นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม	92	25.92
- ให้นักเรียนวางแผนและกำหนดกิจกรรม และ ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	132	37.18
- ไม่ต้องวางแผนรับรู้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เท่านั้น	34	9.58
6. การวางแผนและกำหนดกิจกรรมอิสระของนักเรียน กระทำโดยวิธี (N = 365)		
- โรงเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมให้ แล้วนักเรียน เลือกปฏิบัติตามความสนใจ	165	45.21
- ครูที่ปรึกษากับนักเรียนร่วมกันวางแผนและกำหนด กิจกรรม แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนด	65	17.81
- หัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นผู้กำหนดกิจกรรมให้ตาม ความต้องการของนักเรียน	38	10.41

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมตามความสนใจตามความต้องการด้วยตนเอง	132	36.16
- นักเรียนเสนอกิจกรรมไป ให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ	73	20.00
- เรียนวิชาที่ครูกำหนด	12	3.29
7. การจัดทำโครงการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน (N = 355)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	69	19.44
- มีการดำเนินการแล้ว	286	80.56
โดยวิธี		
- ครูเป็นผู้เขียนโครงการ	38	10.70
- ครูเป็นผู้กำหนดโครงการแล้วให้นักเรียนเขียน	24	6.76
- ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดโครงการ	99	27.89
- นักเรียนเป็นผู้กำหนดโครงการเองโดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา	151	42.54
- อื่น ๆ	6	1.69
8. ลักษณะการวางแผนและกำหนดกิจกรรมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 365)		
- เขียนโครงการที่จะทำตลอดเทอมส่งครูที่ปรึกษา กิจกรรมอิสระ	58	15.89
- วางแผนกิจกรรมตลอดเทอมลงในแบบบันทึก กิจกรรมอิสระที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	155	42.47

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- กำหนดกิจกรรมล่วงหน้า 1 สัปดาห์ หรือ 2 สัปดาห์ แล้วแจ้งให้ครูที่ปรึกษาทราบ	109	29.86
- ไม่ต้องวางแผน	49	13.42

จากตารางที่ 15 ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรม เมื่อพิจารณาด้านบทบาทเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ ของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระให้อยู่ในแนวปฏิบัติของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.40 รองลงมา คือ ช่วยพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระของผู้เรียนและ เสนอแผนการจัดการประชุมครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดและแนวดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 69.66 เท่ากัน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 62.92

เมื่อพิจารณาถึงวิธีการดำเนินงานของหัวหน้าหมวดกิจกรรม เพื่อให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ใช้วิธีจัดประชุมอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 55.06 รองลงมา ได้จัดหาคู่มือการจัดกิจกรรมอิสระให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.44 และจัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25.84

สำหรับการชี้แจงหลักการและแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระแก่นักเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการชี้แจงแล้ว คิดเป็นร้อยละ 92.05 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 50.96 รองลงมา คือ ให้ครูประจำชั้นชี้แจงในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.66 และให้ศึกษาจากเอกสารแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ

เมื่อพิจารณาด้านการวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า มีการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 89.89 โดยส่วนใหญ่ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน แต่นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเอง คิดเป็นร้อยละ 46.07 รองลงมาคือครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน และร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 34.83 และนักเรียนวางแผนและดำเนินการกิจกรรมเอง คิดเป็นร้อยละ 33.71

การมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนวางแผนและกำหนดกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมเอง คิดเป็นร้อยละ 37.18 รองลงมา ครูเป็นผู้วางแผนและกำหนดกิจกรรมร่วมกับนักเรียนและร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 26.20 และครูเป็นผู้วางแผนและกำหนดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.92

ด้านการวางแผนและกำหนดกิจกรรมอิสระของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้ แล้วให้นักเรียนเลือกปฏิบัติตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 45.21 รองลงมา คือ นักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมตามความสนใจ ตามความต้องการด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36.16 และนักเรียนเสนอกิจกรรมไปให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00

ส่วนการจัดทำโครงการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ปรากฏว่า มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 80.56 โดยครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธี ให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดโครงการเอง โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.54 รองลงมา ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 27.89 และครูเป็นผู้เขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 10.70

ลักษณะการวางแผนและกำหนดกิจกรรมของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่วางแผนกิจกรรมตลอดเทอมลงในแบบบันทึกกิจกรรมอิสระที่โรงเรียนจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 42.47 รองลงมา กำหนดกิจกรรมล่วงหน้า 1 สัปดาห์ หรือ 2 สัปดาห์แล้วแจ้งให้ครูที่ปรึกษาทราบ คิดเป็นร้อยละ 29.86 และเขียนโครงการที่จะทำตลอดเทอมส่งครูที่ปรึกษา กิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 15.89

ตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรม

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	76	85.39
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	80	89.89
- นักเรียน	64	71.91
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	78	87.64
- ผู้ช่วยฝ่ายบริการ	26	29.21
- หัวหน้าหมวดวิชา	64	71.91
- อื่น ๆ	6	6.74
2. การแจ้งให้นักเรียนทราบถึงแนวดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	4	4.49
- ดำเนินการแล้ว	85	95.51
โดยวิธี		
- แจ้งผ่านครูประจำชั้น	46	51.69
- แจ้งผ่านครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	51	57.30
- แจ้งผ่านหัวหน้าระดับ	25	28.09
- แจ้งด้วยวาจาในที่ประชุมนักเรียน	62	69.66
- ประกาศหน้าเสาธง	48	53.93
- แจ้งในคู่มือนักเรียน	35	39.33
- แจ้งในสิ่งตีพิมพ์ วารสารโรงเรียน	13	14.61
- ติดป้ายประกาศ	30	33.71
- อื่น ๆ	3	3.37

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- จัดคละกันทุกชั้นตามแนวตั้ง ตั้งแต่ ม.1 - ม.3	41	46.07
- จัดตามแนวนอนทีละระดับชั้น	48	53.93
- อื่น ๆ	6	6.74
4. การให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ (N = 355)		
- แนะนำกระบวนการจัดการและวิธีทำงาน	217	61.13
- ประสานงานเกี่ยวกับการขอใช้สถานที่ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	108	30.42
- บริการให้ยืมอุปกรณ์	112	31.55
- แนะนำวิธีค้นคว้าหาความรู้	134	37.75
- เป็นวิทยากรให้กลุ่ม	59	16.62
- อื่น ๆ	12	3.38
5. การจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- จัดคาบติดต่อกัน 2 คาบ	43	48.31
- จัดทีละคาบและแยก	46	51.69
- จัดคาบให้ตรงกันทุกระดับชั้น	16	17.98
- จัดคาบให้อยู่เฉพาะช่วงเวลาบ่าย	18	20.22
- อื่น ๆ	11	12.36
6. ช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ในเวลาเรียน (ในตารางสอน ระหว่างคาบ 1-7)	77	86.52
- นอกเวลาเรียน (นอกตารางสอน/นอกเวลาราชการ)	5	5.62
- ทั้งในและนอกเวลาเรียน	13	14.61

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- จัดอยู่ในคาบเรียนที่ 8	5	5.62
7. หน้าที่รับผิดชอบในคาบกิจกรรมอิสระ ของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ควบคุม ดูแล ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนด	134	37.75
- ควบคุม ดูแล ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามเวลาที่กำหนด	190	53.52
- ให้นักเรียนบริหารเองโดยอิสระ ไม่ควบคุม	38	10.70
- ลงชื่อรับรองให้นักเรียน โดยไม่ต้องควบคุมว่า นักเรียนได้ทำกิจกรรมหรือไม่	51	14.37
- ให้คำปรึกษาแนะนำการทำกิจกรรมอิสระแก่นักเรียน	144	40.56
- อื่น ๆ	8	2.25
8. กิจกรรมที่นักเรียนเลือกปฏิบัติในคาบกิจกรรมอิสระ (N = 365)		
- เล่นดนตรี	29	7.95
- ฝึกมารยาทไทย	7	1.92
- เรียนตามกลุ่มวิชาที่สนใจ	71	19.45
- ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้	32	8.77
- เข้าร่วมหรือชมรมตามใจชอบ	66	18.08
- ทำการบ้าน ทำแบบฝึกหัด	179	49.04
- เรียนซ่อมเสริม	30	8.22
- เล่นกีฬา เกมส์	171	46.85
- เรียนวิชาปกติเพิ่มเติม	29	7.96
- อ่านหนังสือที่เลือกเอง	142	38.90

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ทำกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดให้ตั้งแต่ต้นเทอม	38	10.41
- เรียนวิชาเลือก	20	5.48
- พักผ่อน	156	42.74
- ฝึกคอมพิวเตอร์	51	13.97
- เข้ากลุ่มประกอบอาชีพอิสระ	36	9.86
- อื่น ๆ	30	8.22
9. เหตุผลที่นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในคาบกิจกรรมอิสระ (N = 365)		
- เลือกด้วยความสมัครใจ	329	90.14
- เลือกตามคำชักชวนของเพื่อน	60	16.44
- เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	10	2.74
- เลือกตามคำแนะนำของครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	54	14.79
- อื่น ๆ	8	2.19

จากตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.89 รองลงมา เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 87.64 และครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.39

สำหรับการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงแนวดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 95.51 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีแจ้งด้วยวาจาในที่ประชุมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.66 รองลงมา คือ แจ้งผ่านครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 57.30 และประกาศหน้าเสาธง คิดเป็นร้อยละ 53.93

ด้านการจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ โรงเรียนใช้วิธี จัดตามแนวนอนที่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 53.93 รองลงมา จัดคละกันทุกชั้นตามแนวตั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.07 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.74

เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่แนะนำกระบวนการจัดการและวิธีทำงานให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.13 รองลงมาจะแนะนำวิธีค้นหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 37.75 และบริการให้ยืม-อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.55

ส่วนการจัดคาบกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้วิธีจัดทีละคาบและ คาบแยก คิดเป็นร้อยละ 51.69 รองลงมา จัดคาบติดต่อกัน 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 48.31 และจัดคาบให้อยู่เฉพาะช่วงเวลาบ่าย คิดเป็นร้อยละ 20.22

เกี่ยวกับช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัด ให้อยู่ในเวลาเรียนระหว่างคาบที่ 1-7 คิดเป็นร้อยละ 86.52 รองลงมา คือ จัดทั้งใน และนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.16 ส่วนจัดนอกเวลาเรียนและจัดอยู่ในคาบเรียน ที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 5.62 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่รับผิดชอบของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความต้องการตามเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 53.52 รองลงมา ให้คำปรึกษาแนะนำการทำกิจกรรมอิสระแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.56 และ ควบคุมดูแลให้นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 37.75

สำหรับกิจกรรมที่นักเรียนเลือกปฏิบัติในคาบกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ เลือกทำการบ้าน ทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 49.04 รองลงมา เลือกเล่นกีฬา เกมส์ คิดเป็นร้อยละ 46.85 และพักผ่อน คิดเป็นร้อยละ 42.74

เหตุผลที่นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในคาบกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ เลือกด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 90.14 รองลงมา เลือกตามคำชักชวนของเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 16.44 และเลือกตามคำแนะนำของครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 14.79

ตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระของนักเรียน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ		
ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	20	22.47
- ดำเนินการแล้ว	69	77.53
โดยวิธี		
- ให้นักเรียนเสนอต่อเพื่อนในชั้นเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละครั้ง	10	11.24
- ให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติแต่ละครั้งลงในแบบบันทึกที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	52	58.45
- จัดให้มีการแสดงและเสนอผลงานของนักเรียนทั้งโรงเรียน เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม	18	20.22
- จัดให้มีการเสนอผลงานของนักเรียนทั้งโรงเรียนเมื่อสิ้นภาค	16	17.98
2. การให้นักเรียนรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอิสระ		
ของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ไม่ต้องรายงาน	70	19.72
- รายงาน	285	80.28
ต่อบุคคล		
- ผู้บริหาร	19	5.35
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	26	7.32
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	109	30.70
- ครูที่ปรึกษากิจกรรม	209	58.87
- อื่น ๆ	8	2.25



รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. การรายงานผลของนักเรียนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ กิจกรรมอิสระ (N = 365)		
- ไม่ต้องรายงาน	82	22.47
- ต้องรายงาน	283	77.53
ตามเวลา		
- สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	103	28.22
- เดือนละ 1 ครั้ง	30	8.22
- เมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น	138	37.81
- อื่น ๆ	27	7.40
4. วิธีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอิสระ (N = 720)		
- บันทึกลงในสมุดบันทึกกิจกรรมอิสระที่โรงเรียนทำขึ้น	437	60.69
- รายงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนทราบทุกครั้ง		
หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	75	10.42
- รายงานต่อครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระเป็นรายบุคคล	149	20.69
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนทั้งโรงเรียน	62	8.61

จากตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระของนักเรียน เมื่อพิจารณาด้านการให้นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่าโรงเรียนดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 77.53 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติแต่ละครั้งลงในแบบบันทึกที่โรงเรียนจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 58.45 รองลงมา จัดให้มีการแสดงและเสนอผลงานของนักเรียนทั้งโรงเรียนเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 20.22 และจัดให้มีการเสนอผลงานของนักเรียนทั้งโรงเรียนเมื่อสิ้นภาค คิดเป็นร้อยละ 17.98

ส่วนการให้นักเรียนรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่รายงาน คิดเป็นร้อยละ 80.28 โดยให้นักเรียนรายงานต่อครูที่ปรึกษากิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.87 รองลงมา ให้รายงานต่อหัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 30.70 และรายงานต่อผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 7.32

สำหรับการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่รายงาน คิดเป็นร้อยละ 77.53 โดยนักเรียนจะรายงานเมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น คิดเป็นร้อยละ 37.81 รองลงมา รายงานสัปดาห์ละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.22 และเดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.22

ส่วนวิธีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่บันทึกลงในสมุดบันทึกกิจกรรมอิสระที่โรงเรียนทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60.69 รองลงมา รายงานต่อครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 20.69 และรายงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนทราบทุกครั้งหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 10.42

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สถานที่และปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ของโรงเรียน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ได้แก่ (N = 365)		
- ห้องปฏิบัติการและ โรงฝึกงาน	104	28.49
- ห้องศูนย์การเรียนรู้	151	41.37
- สถานประกอบการ	75	20.55
- แหล่งวิทยากร	49	13.42
- บ้านนักเรียนเอง	12	3.29
- สนาม-บริเวณโรงเรียน	91	24.93
2. การดำเนินการเกี่ยวกับการใช้สถานประกอบการและ แหล่งวิทยากรในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ (N = 355)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	171	48.17
- ดำเนินการแล้ว	188	52.96
โดยวิธี		
- ประสานงานกับผู้ปกครอง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ที่บ้านของตนเอง	18	5.07
- ประสานงานกับสถานประกอบการ ให้นักเรียนใช้เป็น สถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องการ	46	12.96
- ประสานงานกับแหล่งวิทยากร ให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	116	32.68
- อื่น ๆ	20	5.63

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. ความพร้อมด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม อิสระ (N = 355)		
- มีความพร้อม และสะดวกในการใช้	134	37.75
- มีความพร้อม แต่ไม่สะดวกในการใช้	60	16.90
- ไม่มีความพร้อม และครูที่ปรึกษาต้องจัดหาเอง	118	33.24
- ไม่มีความพร้อม แต่ทางโรงเรียนขอยืมจากแหล่งอื่นให้	7	1.97
- อื่น ๆ	44	12.39
4. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมอิสระได้มาจาก (N = 365)		
- ห้องศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์	105	28.77
- ครูที่ปรึกษาจัดหาให้	85	23.29
- หัวหน้าหมวดกิจกรรมจัดหาให้	87	23.84
- นักเรียนจัดหาเอง	196	53.70
- โรงเรียนขอยืมจากแหล่งวิทยาคารอื่น ๆ ให้	18	4.93
- นักเรียนเสนอให้โรงเรียนจัดหาให้	52	14.25
- อื่น ๆ	17	4.66

จากตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สถานที่และปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อพิจารณาถึงสถานที่ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ห้องศูนย์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.37 รองลงมา ใช้ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 28.49 และใช้สนาม-บริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.93

สำหรับการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้สถานประกอบการและแหล่งวิทยาการในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 52.96 ส่วนใหญ่ประสานงานกับแหล่งวิทยาการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 32.68 รองลงมา ประสานงานกับสถานประกอบการให้นักเรียนใช้เป็นสถานปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 12.96 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.63

ความพร้อมด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมและสะดวกในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.75 รองลงมาไม่มีความพร้อมและครูที่ปรึกษาเป็นผู้จัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 33.24 และมีความพร้อม แต่ไม่สะดวกในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.90

ส่วนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมอิสระ ส่วนใหญ่นักเรียนจัดหามาเอง คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมา ได้มาจากศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.77 และหัวหน้าหมวดกิจกรรมจัดหาให้ คิดเป็นร้อยละ 23.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงผลงานของนักเรียน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดให้นักเรียนได้แสดงผลงาน (N = 355)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	230	64.79
- มีการดำเนินการแล้ว คือ	125	35.21
- เดือนละ 1 ครั้ง	13	3.66
- เทอมละ 2 ครั้ง	17	4.79
- เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมปลายภาคเรียน	88	24.79
2. วิธีการจัดให้มีการแสดงผลงานการดำเนินกิจกรรมอิสระ (N=720)		
- จัดนิทรรศการร่วมกับนิทรรศการวิชาการ หรือ นิทรรศการอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัด	136	18.89
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอิสระ โดยเฉพาะ	60	8.33
- จัดบอร์ดแสดงการปฏิบัติกิจกรรมอิสระให้สมาชิกชม	106	14.72
- ให้นักเรียนรายงานปัญหา-อุปสรรคในการปฏิบัติ กิจกรรมอิสระหน้าเสาธง	18	2.50
- คัดเลือกนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมอิสระได้สอดคล้อง กับแผนและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อมอบ รางวัลและแสดงผลงาน	63	8.75

จากตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงผลงานของนักเรียน เมื่อพิจารณาถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดให้นักเรียนได้แสดงผลงาน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มี การดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 64.79 อย่างไรก็ตาม ในส่วนที่ดำเนินการแล้ว ส่วนใหญ่จัด ให้แสดงผลงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมปลายภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.79 รองลงมา จัดให้ แสดงผลงานเทอมละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.79 และเดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.66

สำหรับวิธีการจัดให้มีการแสดงผลงานการดำเนินกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ จัดนิทรรศการร่วมกับนิทรรศการวิชาการ หรือนิทรรศการอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.89 รองลงมา คือ จัดบอร์ดแสดงการปฏิบัติกิจกรรมอิสระให้สมาชิกชม คิดเป็นร้อยละ 14.72 และคัดเลือกนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมอิสระได้สอดคล้องกับแผนและ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อมอบรางวัลและแสดงผลงาน คิดเป็นร้อยละ 8.75



คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ		
ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	13	14.61
- ดำเนินการแล้ว	76	85.39
โดยวิธี		
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานและสังเกตพฤติกรรมของบุคลากร	31	34.83
- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ	43	48.31
- สัมภาษณ์บุคลากรถึงปัญหา-อุปสรรคในการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	41	46.07
- ตรวจสอบเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	45	50.56
2. การนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ		
ของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	89	25.07
- ดำเนินการแล้ว	266	74.93
โดยวิธี		
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	112	31.55
- สัมภาษณ์นักเรียนถึงปัญหา-อุปสรรคในการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	97	27.32

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ตรวจสอบสมมุติฐานที่การดำเนินกิจกรรมอิสระ	173	48.73
- อื่น ๆ	11	3.10
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ		
(N = 720)		
- ไม่ได้รับประโยชน์	22	3.06
- ได้รับประโยชน์	698	96.94
คือ		
- ฝึกตัดสินใจด้วยตนเอง	358	49.72
- รู้จักทำงานร่วมกับเพื่อน	445	61.81
- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	590	81.94
- ฝึกการทำงานเป็นรายบุคคล	222	30.83
- ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	399	55.42
- รู้จักเสียสละ	267	37.08
- มีเสรีภาพในการตัดสินใจเลือกและทำงานด้วยตนเอง	421	58.47
- ฝึกความรับผิดชอบ	416	57.78
- มีระเบียบวินัย	296	41.11
- มีความมั่นใจในตนเอง	307	42.64
- มีความสามัคคี	348	48.33
- ฝึกความตรงต่อเวลา	281	39.03
- ได้พัฒนาตนเอง	398	55.28
- อื่น ๆ	28	3.89

ตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการนิเทศผลการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่าดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 85.39 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีตรวจสอบเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 50.56 รองลงมา คือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 48.31 และสัมภาษณ์บุคลากรถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 46.07

ส่วนการนิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 74.93 โดยวิธีตรวจสอบสมุดบันทึกการดำเนินกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 48.73 รองลงมา คือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.55 และสัมภาษณ์นักเรียนถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 27.32

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ครูที่ปรึกษา และนักเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่าได้รับประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 96.64 คือ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 81.94 รองลงมา ได้แก่ รู้จักทำงานร่วมกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 61.81 และมีเสรีภาพในการตัดสินใจเลือกและทำงานด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 58.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ

ตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	23	25.84
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	52	58.43
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	62	69.66
- กรรมการบริหารโรงเรียน	23	25.84
- อื่น ๆ	10	11.24
2. การประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร (N = 89)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	22	24.72
- ดำเนินการแล้ว	67	75.28
วิธีการคือ		
- สอบถามผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	25	28.09
- สอบถามหัวหน้าหมวดกิจกรรม	55	61.80
- สอบถามครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	54	60.67
- สอบถามผู้ปกครอง	4	4.49
- ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	24	26.97
- ศึกษาข้อมูลจากแผนงานโครงการ	18	20.22
- อื่น ๆ	3	3.37

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการเตรียม		
การจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ศึกษาข้อมูลจากแผนงาน/โครงการ	21	23.60
- ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	30	33.71
- สอบถามครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	69	77.53
- สอบถามนักเรียน	58	65.17
- สอบถามผู้ปกครอง	5	5.62

ตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า ได้แก่ หัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 69.66 รองลงมา คือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.43 ผู้บริหารโรงเรียนและกรรมการบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.84 เท่ากัน

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 75.28 โดยใช้วิธีการสอบถามหัวหน้าหมวดกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.80 รองลงมา คือ สอบถามครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 60.67 และสอบถามผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.09

ส่วนวิธีการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ใช้วิธีสอบถามครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 77.53 รองลงมา คือ สอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.17 และประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 33.71

ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 178)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	33	18.54
- ดำเนินการแล้ว	140	78.65
โดยวิธี		
- สอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ	95	53.37
- ประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้อง	49	27.53
- ศึกษาเอกสารสรุปรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม	56	31.46
- สังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ	93	52.25
- ดูจากการแสดงผลงานนักเรียนเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม	51	28.65
- สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ	78	43.82
2. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ยังไม่มีการกำหนด	17	19.10
- มีการกำหนด	72	80.89
ได้แก่		
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	36	40.45
- หัวหน้าหมวดกิจกรรม	63	70.79
- หัวหน้าระดับ	8	8.99
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	54	60.67

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ครูทั้งหมดในโรงเรียน	12	13.48
- อื่น ๆ	5	5.62
3. การประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม อิสระของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	100	28.17
- มีการดำเนินการแล้ว	255	71.83
โดยวิธี		
- การใช้แบบสอบถาม	39	10.99
- การบันทึกจากการสังเกตในการปฏิบัติกิจกรรม	184	51.83
- การอภิปราย	35	9.86
- การสัมภาษณ์	72	20.28
- การประชุมสัมมนา	25	7.04
- อื่น ๆ	9	2.54
4. การติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	62	17.46
- ดำเนินการแล้ว	293	82.54
โดยวิธี		
- สอบถามนักเรียน	174	49.01
- สอบถามผู้ปกครอง	13	3.66
- ตรวจสอบจากสมุดบันทึกกิจกรรม	187	52.68
- สอบถามจากเจ้าของสถานประกอบการ/ แหล่งวิทยาการ	21	5.92

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษาข้อมูลจากแผนงาน/โครงการกิจกรรมอิสระ	43	12.11
- อื่น ๆ	11	3.10

จากตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 78.65 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 53.37 รองลงมา คือ สังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 52.25 และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 43.82

บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้กำหนดแล้ว คิดเป็นร้อยละ 80.89 ได้แก่ หัวหน้าหมวดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.79 รองลงมา คือ ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 60.67 และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.45

สำหรับการประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า มีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 71.83 ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 70.42 รองลงมา คือ การบันทึกจากการสังเกตในการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.83 และการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.28

เกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 82.54 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีตรวจสอบจากสมุดบันทึกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.68 รองลงมา คือ สอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.01 และสอบถามผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 36.62

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
ซึ่งครอบคลุม

1. ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ

(รายละเอียดดังปรากฏ ในตารางที่ 23)

2. ปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ

(รายละเอียดดังปรากฏ ในตารางที่ 24)

3. ปัญหาการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ

(รายละเอียดดังปรากฏ ในตารางที่ 25)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ ยึดกรอบของงานวิจัยเป็นหลัก ซึ่งข้อมูล
ที่ได้มาจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมอิสระของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบทบาท ได้แก่
ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรม ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ ซึ่งมีจำนวนไม่เท่ากัน ดังนั้นการ
คำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่ม โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้
ท้ายข้อความของแต่ละข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	23	25.84
- มีปัญหา ได้แก่	66	74.16
- ขาดหลักการที่แน่นอนในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์	28	31.46
- นโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจน	26	29.21
- ไม่มีแนวดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระที่กำหนดไว้	38	42.70
- นโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	23	25.84
- อื่น ๆ	5	5.62
2. ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	22	24.72
- มีปัญหา ได้แก่	67	75.28
- นโยบายและวัตถุประสงค์กว้างเกินไป ยากต่อการนำไปปฏิบัติ	34	38.20
- ขาดหลักการที่แน่นอนในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์	33	37.08

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีนโยบายและวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระไว้โดยเฉพาะ	23	25.84
- อื่น ๆ	7	7.87
3. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	24	26.97
- มีปัญหา	65	73.03
ได้แก่		
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจความพร้อมของครูอาคารสถานที่ อุปกรณ์ก่อนวางแผน	20	22.47
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจความต้องการของนักเรียน	17	19.10
- โรงเรียนไม่ได้จัดงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	23	25.84
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	35	39.33
- อื่น ๆ	13	14.61
4. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	16	17.98
- มีปัญหา	73	82.02
ได้แก่		
- การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน	29	32.58
- บุคลากรไม่สนใจ ไม่ให้ความสำคัญกับแผนที่วางไว้	61	68.54
- ขาดการประสานแผนระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติ	29	32.58

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ	2	2.25
5. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระ ของผู้บริหาร (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	15	16.85
- มีปัญหา	74	83.15
ได้แก่		
- บุคลากรไม่เพียงพอ	24	26.97
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	8	8.99
- บุคลากรมีคาบสอนมาก ไม่มีเวลาในการเตรียมการ	44	49.44
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมอิสระ	41	46.07
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัด	44	49.44
- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มความสามารถ	39	43.82
- โรงเรียนมีงานและกิจกรรมอื่น ๆ มาก ไม่มีเวลา เตรียมการ	21	23.60
6. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระ ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	14	15.73
- มีปัญหา	75	84.27
ได้แก่		
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	41	46.07
- บุคลากรไม่เพียงพอ	32	39.96
- บุคลากรมีคาบสอนมาก ไม่มีเวลาเตรียมการ	52	58.43

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม		
อิสระ	35	39.33
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	14	15.73
- อื่น ๆ	4	4.49
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม		
อิสระ (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	47	52.81
- มีปัญหา	42	47.19
ได้แก่		
- ไม่ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ	6	6.74
- ไม่ได้ทำโครงการอนุมัติใช้เงินบำรุงการศึกษา	20	22.47
- ไม่สามารถจัดสรรเงินให้ได้เพราะโรงเรียน		
มีงบประมาณไม่เพียงพอ	18	20.22
- อื่น ๆ	3	3.37
8. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่สำหรับใช้ในการจัด		
กิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	24	26.67
- มีปัญหา	65	73.03
ได้แก่		
- สถานที่คับแคบ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม	51	57.30
- การจัดตารางสอนไม่เอื้อในการใช้สถานที่ให้		
เกิดประโยชน์สูงสุด	26	29.21

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดความร่วมมือจากท้องถิ่นและสถานประกอบการ	16	17.98
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	15	16.85
9. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	35	39.33
- มีปัญหา ได้แก่	54	60.67
- วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อมีไม่เพียงพอ	30	33.71
- ไม่ได้รับการสนับสนุนสื่อจากแหล่งวิชาการ	10	11.24
- ขาดความร่วมมือในการใช้สื่อจากสถานประกอบการ	21	23.60
- ขาดความร่วมมือในการใช้สื่อจากบุคลากรในโรงเรียน	31	34.83
10. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมอิสระ (N=89)		
- ไม่มีปัญหา	32	35.96
- มีปัญหา ได้แก่	57	64.04
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์	29	32.58
- ขาดบุคลากรในการดำเนินการ	39	43.82
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	25	28.09
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้วัสดุอุปกรณ์	22	24.72

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ	8	8.99
11. ปัญหาด้านการสำรวจข้อมูลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	26	29.21
- มีปัญหา ได้แก่	63	70.79
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลด้านความต้องการ ของนักเรียน	25	28.09
- นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ	14	15.70
- นักเรียนให้ข้อมูลไม่ตรง เพราะไม่เข้าใจ ความต้องการและความสนใจของตนเอง	44	49.44
- อื่น ๆ	2	2.25
12. ปัญหาการประสานงานกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	30	33.71
- มีปัญหา ได้แก่	59	66.29
- ขาดการประสานงานที่ดีของบุคลากรภายใน โรงเรียน	42	47.19
- ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ แหล่งวิทยาการ	25	28.09
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ	22	24.72

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	9	10.11
13. ปัญหาการเตรียมการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	32	35.96
- มีปัญหา	57	64.04
ได้แก่		
- ขาดบุคลากรดำเนินงาน	30	33.71
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	9	10.11
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	9	10.11
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ	18	20.22
- ครูขาดการวางแผนการประเมินผล	37	41.57
14. ปัญหาการเตรียมการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	28	31.46
- มีปัญหา	61	68.54
ได้แก่		
- บุคลากรไม่เข้าใจวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ	33	37.08
- บุคลากรขาดการวางแผนในการประเมินผล	38	42.70
- โรงเรียนไม่ได้เตรียมเครื่องมือในการประเมินผลให้	23	25.84

จากตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาปัญหาด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.16 ได้แก่ ไม่มีแนวดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 42.70 รองลงมา คือ ขาดหลักการที่แน่นอนในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 31.46 และนโยบาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 29.21

เมื่อพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.28 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่นโยบายและวัตถุประสงค์กว้างเกินไป ยากต่อการนำไปปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 38.20 รองลงมา คือ ขาดหลักการที่แน่นอนในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 37.๓8 และ ไม่มีนโยบายและวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอิสระไว้โดยเจเนาะ คิดเป็นร้อยละ 25.84

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.๓3 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 39.33 รองลงมา คือ โรงเรียนไม่ได้จัดงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25.84 และโรงเรียนไม่ได้สำรวจความพร้อมของครู อาคารสถานที่ อุปกรณ์ ก่อนวางแผน คิดเป็นร้อยละ 22.47

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.๓2 โดยส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรไม่สนใจ ไม่ให้ความสำคัญกับแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 68.54 รองลงมา คือ การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนและขาดการประสานแผนระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 32.58 เท่ากัน

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.15 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรมีคาบสอนมาก ไม่มีเวลาในการเตรียมการ และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัด คิดเป็นร้อยละ 49.44 เท่ากัน รองลงมา คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 46.๓7 และบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 43.82

ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.27 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรมีความสอนมาก ไม่มีเวลาเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 58.43 รองลงมา คือ บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 46.07 และบุคลากรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 39.96

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาการจัดงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอิสระของโรงเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.81 ส่วนโรงเรียนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.19 โดยปัญหาที่พบ คือ ไม่ได้ทำโครงการขออนุมัติใช้เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.47 รองลงมาคือ ไม่สามารถจัดสรรเงินให้ได้เพราะโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.22 และไม่ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.74

ในเรื่องปัญหาการเตรียมสถานที่สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.03 ได้แก่ สถานที่คับแคบ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมา คือ การจัดตารางสอนไม่เอื้อในการใช้สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 29.21 และขาดความร่วมมือจากท้องถิ่นและสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.98

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.67 ได้แก่ ขาดความร่วมมือในการใช้สื่อจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.83 รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.71 และขาดความร่วมมือในการใช้สื่อจากสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 23.60

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.04 ได้แก่ ขาดบุคลากรในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 43.82 รองลงมา คือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านวัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 32.58 และขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 28.09

ปัญหาด้านการสำรวจข้อมูลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.79 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ นักเรียนให้ข้อมูลไม่ตรง เพราะไม่เข้าใจความต้องการและความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.44 รองลงมาคือ

โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลด้านความต้องการของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 28.09 และนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 15.70

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาด้านการประสานงานกับบุคลากร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.29 ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ขาดการประสานงานที่ดีของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.19 รองลงมา คือ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับแหล่งวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ 28.09 และขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 24.72

เกี่ยวกับปัญหาด้านการเตรียมการประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.04 ปัญหาที่พบมากที่สุด ได้แก่ ขาดการวางแผนการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 41.57 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 33.71 และ โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 20.22

สำหรับปัญหาการเตรียมการประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.54 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรขาดการวางแผนในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 42.70 รองลงมา คือ บุคลากรไม่เข้าใจวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 37.08 และโรงเรียนไม่ได้เตรียมเครื่องมือประเมินผลให้ คิดเป็นร้อยละ 25.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอิสระ (N = 355)		
- ไม่มีปัญหา	71	20.00
- มีปัญหา	284	80.00
ได้แก่		
- ไม่มีการวางแผนที่ดีพอในการจัดนักเรียน	88	24.79
- บุคลากรไม่เพียงพอในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	94	26.48
- นักเรียนไม่เข้าใจแผนงานกิจกรรมอิสระ	151	42.54
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัยในการปฏิบัติ	169	47.61
- อื่น ๆ	18	5.07
2. ปัญหาด้านการวางแผนและการจัดทำโครงการปฏิบัติ กิจกรรมของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ไม่มีปัญหา	69	19.44
- มีปัญหา	286	80.56
ได้แก่		
- นักเรียนขาดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	147	41.41
- นักเรียนขาดการวางแผนในการทำงาน	105	29.58
- นักเรียนไม่เข้าใจกระบวนการวางแผน	102	28.73
- โรงเรียนขาดหลักการที่แน่นอน ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการวางแผนกิจกรรมอิสระ	103	29.01

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบวางแผนตามเพื่อน	124	34.93
- อื่น ๆ	11	3.10
3. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดกิจกรรมอิสระของนักเรียน (N = 365)		
- ไม่มีปัญหา	172	47.12
- มีปัญหา	193	52.88
ได้แก่		
- ไม่เข้าใจขั้นตอนการวางแผนทำให้กิจกรรมที่กำหนดไม่เกิดประโยชน์	71	19.45
- ไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดกิจกรรมจากครู	52	14.25
- ไม่มีเวลาคิดในการวางแผน ทำให้กิจกรรมที่กำหนดซ้ำซาก	83	22.74
- ไม่ทราบจะปรึกษาใครในการกำหนดกิจกรรม	38	10.41
- อื่น ๆ	9	2.47
4. ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	15	16.85
- มีปัญหา	74	83.15
ได้แก่		
- กิจกรรมที่ดำเนินไม่สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์	24	26.97
- กิจกรรมที่ดำเนินไม่สนองความต้องการของนักเรียน	38	42.70
- กิจกรรมที่ดำเนินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้	45	50.56

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- กิจกรรมที่ดำเนินไม่ได้รับความเห็นชอบจากครูที่ปรึกษา	15	16.85
- อื่น ๆ	4	4.49
5. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ไม่มีปัญหา	71	20.00
- มีปัญหา	284	80.00
ได้แก่		
- นักเรียนไม่เห็นประโยชน์จึงไม่สนใจปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่วางไว้	157	44.23
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน	156	43.94
- นักเรียนขาดการบันทึกข้อมูลหลักฐานในการดำเนินกิจกรรมอิสระ	89	25.07
- นักเรียนไม่มีเวลาดำเนินกิจกรรมตามแผนเนื่องจากมีงานและการบ้านมาก	86	24.23
- อื่น ๆ	13	3.66
6. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอิสระของนักเรียน (N = 365)		
- ไม่มีปัญหา	118	32.33
- มีปัญหา	247	67.67
ได้แก่		
- กิจกรรมที่กำหนดไม่มีโอกาสเลือกเองตามความสนใจ	48	13.15
- การปฏิบัติกิจกรรมไม่สอดคล้องกับแผนที่วางไว้	47	12.88

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมอิสระ	132	36.16
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ ไม่เห็นคุณค่าของกิจกรรม ที่ปฏิบัติ	43	11.78
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	17	4.66
- ไม่มีโอกาสได้แสดง หรือเผยแพร่ผลงานที่ปฏิบัติให้ผู้อื่น ได้รับทราบ	35	9.59
- ไม่มีอิสระในการปฏิบัติกิจกรรม	55	15.07
- อื่น ๆ	20	5.48
7. ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนที่วางไว้		
ของนักเรียน (N = 365)		
- ไม่มีปัญหา	88	24.11
- มีปัญหา ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้	277	75.89
เนื่องจาก		
- คาบเวลาในการทำกิจกรรมมีน้อย ทำให้ไม่สามารถ ปฏิบัติตามแผนได้	135	36.99
- โรงเรียนใช้คาบกิจกรรมอิสระ ไปทำกิจกรรมอื่นแทน	75	20.55
- แผนที่วางไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง	79	21.64
- เกิดความสนใจในกิจกรรมอื่นมากกว่า จึงเลือกปฏิบัติ กิจกรรมอื่นก่อน	72	19.73
- อื่น ๆ	16	4.38

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
8. ปัญหาในการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ		
ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	21	23.60
- มีปัญหา	68	76.40
ได้แก่		
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม	51	57.30
- โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงาน	8	8.99
- นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	38	42.70
- โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการรายงานผลของนักเรียน	17	19.10
- ครูที่ปรึกษาไม่รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	33	37.08
9. ปัญหาด้านการรายงานผล การประเมินตนเองของนักเรียน		
(N = 355)		
- ไม่มีปัญหา	102	28.73
- มีปัญหา	253	71.27
ได้แก่		
- นักเรียนขาดการวิเคราะห์อย่างมีระบบ	82	23.10
- นักเรียนขาดการสรุปผลการดำเนินงานทั้งหมด	69	19.44
- นักเรียนไม่รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมให้ครูที่ปรึกษาทราบ	94	26.48
- นักเรียนขาดการวางแผนในการตรวจสอบผลงานตนเอง	112	31.55
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบ	85	23.94
- อื่น ๆ	9	2.54

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
10. ปัญหาเกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอิสระ (N = 365)		
- ไม่มีปัญหา	171	46.85
- มีปัญหา	194	53.15
ได้แก่		
- ระยะเวลาในการรายงานผลกำหนดไว้ไม่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานไม่แน่นอน	86	23.56
- การชี้แจงในเรื่องวิธีการรายงานผลไม่ชัดเจน	56	15.34
- ลักษณะการรายงานผลไม่ได้กำหนดรูปแบบ ที่แน่นอนทำให้สับสน	90	24.66
- อื่น ๆ	17	4.66
11. ปัญหาในการใช้สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ขอหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	26	29.21
- มีปัญหา	63	70.79
ได้แก่		
- สถานที่คับแคบ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม	53	59.55
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	13	14.61
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ	12	13.48
- สถานที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	11	12.36
- บุคลากรไม่สามารถออกไปในเขตพื้นที่เรียนยัง สถานประกอบการให้ทั่วถึงได้	23	25.84
- อื่น ๆ	4	4.49

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
12. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สถานที่ของนักเรียน (N = 365)		
- ไม่มีปัญหา	148	40.55
- มีปัญหา	217	59.45
ได้แก่		
- อาคารสถานที่ของโรงเรียนคับแคบไม่เพียงพอ	119	32.60
- โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ออกไปใช้สถานประกอบการ	40	10.96
- ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ทำกิจกรรมนอกโรงเรียน	12	3.29
- การจัดตารางสอนของโรงเรียน ไม่เอื้อต่อการออกไปทำกิจกรรมนอกสถานที่	112	30.68
- อื่น ๆ	13	3.56
13. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สถานประกอบการ (N = 355)		
- ไม่มีปัญหา	158	44.51
- มีปัญหา	197	55.49
ได้แก่		
- สถานประกอบการอยู่ไกลจากโรงเรียน	24	6.67
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ	29	8.17
- ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ	51	14.37
- ช่วงเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมีน้อย ไม่สะดวกต่อการใช้สถานประกอบการ	138	38.87
- ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่สถานประกอบการ	11	3.10
- อื่น ๆ	17	4.79

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
14. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 355)		
- ไม่มีปัญหา	168	47.32
- มีปัญหา ได้แก่	187	52.68
- ไม่ได้รับความร่วมมือในการขอใช้สื่อจากบุคลากรภายใน โรงเรียน	51	14.37
- ไม่ได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จากบุคลากร ภายนอกโรงเรียน	35	9.86
- ไม่มีการประสานงานด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ระหว่างนักเรียนกับสภานักเรียน	64	18.03
- ไม่สามารถหาสื่อที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ได้	93	26.20
- อื่น ๆ	12	3.38
15. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมอิสระ ของนักเรียน (N = 65)		
- ไม่มีปัญหา	155	42.47
- มีปัญหา ได้แก่	210	57.53
- โรงเรียนไม่ได้ให้ความสะดวกเกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมอิสระ	105	28.77
- นักเรียนไม่ได้เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับ ดำเนินกิจกรรมอิสระ	88	24.11

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- ครูที่ปรึกษาไม่ให้ความช่วยเหลือทางด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอิสระ	46	12.60
- อื่น ๆ	13	3.56
16. ปัญหาเกี่ยวกับการแสดงผลงานกิจกรรมอิสระ (N = 365)		
- ไม่มีปัญหา	142	38.90
- มีปัญหา ได้แก่	223	61.10
- ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนในการจัดแสดงผลงาน	20	5.48
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระไม่เห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ปฏิบัติ	27	7.40
- มีงาน การบ้านในวิชาอื่น ๆ มาก ไม่มีเวลาในการจัดแสดงผลงาน	153	41.92
- เพื่อสมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ	72	19.73
- อื่น ๆ	22	6.03

จากตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัยในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 47.61 รองลงมา คือ นักเรียนไม่เข้าใจแผนงาน กิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 42.54 และบุคลากรไม่เพียงพอในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 26.48

ส่วนปัญหาด้านการวางแผนและการจัดทำโครงการปฏิบัติการของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.56 ปัญหาที่พบ ได้แก่ นักเรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 41.41 รองลงมา คือ นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขอบวางแผนตามเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 34.93 และนักเรียนขาดการวางแผนในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 29.58

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดกิจกรรมอิสระของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.88 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ไม่มีเวลาคิดในการวางแผน ทำให้กิจกรรมที่กำหนดซ้ำซาก คิดเป็นร้อยละ 22.74 รองลงมา คือ ไม่เข้าใจขั้นตอนการวางแผน ทำให้กิจกรรมที่กำหนดไม่เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 19.45 และไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดกิจกรรมจากครู คิดเป็นร้อยละ 14.25

เมื่อพิจารณาด้านปัญหาในการดำเนินกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.15 โดยปัญหาที่พบมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่ดำเนินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 50.56 รองลงมา คือ กิจกรรมที่ดำเนินไม่สนองความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.70 และกิจกรรมที่ดำเนินไม่สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 26.97

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยปัญหาที่พบมากที่สุด คือ นักเรียนไม่เห็นประโยชน์จึงไม่สนใจปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 44.23 รองลงมา คือ นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 43.94 และนักเรียนขาดการบันทึกข้อมูลหลักฐานในการดำเนินกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25.07

ส่วนปัญหาที่พบในการดำเนินกิจกรรมอิสระของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.67 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 36.16 รองลงมา คือ ไม่มีอิสระในการปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 15.07 และกิจกรรมที่กำหนดไม่มีโอกาสได้เลือกเองตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 13.15

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการ ตามแผนที่วางไว้ของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.89 ปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ ส่วนใหญ่เนื่องมาจากคาบเวลาในการทำกิจกรรมมีน้อย ทำให้

ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนได้ คิดเป็นร้อยละ 36.99 รองลงมา คือ แผนที่วางไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง คิดเป็นร้อยละ 21.64 และโรงเรียนใช้คาบกิจกรรมอิสระไปทำกิจกรรมอื่นแทน คิดเป็นร้อยละ 20.55

สำหรับปัญหาในการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.40 ปัญหาที่พบมากที่สุด นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมา คือ นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 42.70 และครูที่ปรึกษาไม่รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 37.08

ส่วนปัญหาด้านการรายงานผลการประเมินตนเองของนักเรียนที่ครูที่ปรึกษาพบ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.27 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ นักเรียนขาดการวางแผน ในการตรวจสอบผลงานตนเอง คิดเป็นร้อยละ 31.55 รองลงมา คือ นักเรียนไม่รายงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมให้ครูที่ปรึกษาทราบ คิดเป็นร้อยละ 26.48 และนักเรียนขาดความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 23.94

ปัญหาเกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอิสระของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.15 ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ลักษณะการรายงานผลไม่ได้ กำหนดรูปแบบที่แน่นอน ทำให้สับสน คิดเป็นร้อยละ 24.66 รองลงมา คือ ระยะเวลาในการรายงานผล กำหนดไว้ไม่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานไม่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ 23.56 และการชี้แจงในเรื่องวิธีการรายงานผลไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 15.34

ด้านปัญหาในการใช้สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.79 ปัญหาส่วนใหญ่ คือ สถานที่คับแคบ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 59.55 รองลงมา คือ บุคลากรไม่สามารถออกไปนิเทศนักเรียนยังสถาน ประกอบการให้ทั่วถึงได้ คิดเป็นร้อยละ 25.84 และขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 14.61

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ของนักเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.45 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ อาคารสถานที่ของโรงเรียนคับแคบไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.60 รองลงมาคือ การจัดตารางสอนของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการออกไปทำกิจกรรมนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 30.68 และโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ออกไปใช้สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 10.96

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการใช้สถานประกอบการ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.49 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ช่วงเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมีน้อย ไม่สะดวกต่อการใช้สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 38.87 รองลงมา คือ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.37 และขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 8.17

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.68 ส่วนใหญ่ คือ ไม่สามารถหาสื่อที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ได้ คิดเป็นร้อยละ 26.20 รองลงมา คือ ไม่มีการประสานงานด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ระหว่างนักเรียนกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 18.03 และไม่ได้รับความร่วมมือในการขอใช้สื่อจากบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.37

ด้านปัญหาเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมอิสระของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.53 ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนไม่ให้ความสะดวกเกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 28.77 รองลงมา คือ นักเรียนไม่ได้เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับดำเนินกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 24.11 และครูที่ปรึกษาไม่ให้ความช่วยเหลือทางด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 12.60

ปัญหาเกี่ยวกับการแสดงผลงานกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.10 ปัญหาที่พบ ได้แก่ นักเรียนมีงาน มีการบ้านในวิชาอื่น ๆ มาก ไม่มีเวลาในการจัดแสดงผลงาน คิดเป็นร้อยละ 41.92 รองลงมา คือ เพื่อนสมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 19.73 และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระไม่เห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.40

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าของ การเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	24	26.97
- มีปัญหา	65	73.03
ได้แก่		
- บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ	25	28.09
- เครื่องมือในการประเมินมีจำนวนไม่เพียงพอ	13	14.61
- บุคลากรไม่มีความรู้ ความสามารถในการประเมินผล	22	24.72
- บุคลากรต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการ	42	47.20
- อื่น ๆ	2	2.25
2. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ ของผู้บริหาร (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	26	29.21
- มีปัญหา	63	70.79
ได้แก่		
- เวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	14	15.73
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนิเทศ	36	40.45
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศและติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	38	42.70
- ขาดเครื่องมือนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ	20	22.47



รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ ของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	22	24.72
- มีปัญหา ได้แก่	67	75.28
- ผู้บริหารในโรงเรียนมีภาระมาก ไม่มีเวลาเตรียม การนิเทศติดตามผล	20	22.47
- ขาดผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการนิเทศ ติดตามผล	27	30.34
- โรงเรียนไม่มีนโยบายด้านการนิเทศติดตามผล	13	14.61
- ครูที่ปรึกษาไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามผล	47	52.81
- อื่น ๆ	3	3.37
4. ปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ ของครูที่ปรึกษา (N = 355)		
- ไม่มีปัญหา	114	32.11
- มีปัญหา ได้แก่	241	67.89
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ	129	36.34
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	66	18.59
- บุคลากรมีงานและภาระกิจมาก ไม่มีเวลาไปนิเทศ ติดตามผล	118	33.24

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- งบประมาณและพาหนะในการออกไปนอเขตติดตามผล การดำเนินงานกิจกรรมอิสระของนักเรียนยังสถาน ประกอบการ/ที่บ้านนักเรียนมีไม่เพียงพอ	42	11.83
- อื่น ๆ	9	2.54
5. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อคุณภาพก้าวหน้าของการ ดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	18	20.22
- มีปัญหา	71	79.78
ได้แก่		
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	24	26.97
- เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลมีไม่เพียงพอ	10	11.24
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล ไม่ชัดเจน	25	28.09
- บุคลากรไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมอิสระ	34	38.20
- บุคลากรขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนในการติดตามผล	30	33.71
6. ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การจัด กิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวด (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	21	23.60
- มีปัญหา	68	76.40
ได้แก่		
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	44	49.44
- เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลยังไม่เพียงพอ	28	31.46

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล ไม่ชัดเจน	37	41.57
- อื่น ๆ	2	2.25
7. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมอิสระ (N = 89)		
- ไม่มีปัญหา	120	33.80
- มีปัญหา ได้แก่	235	66.20
- โรงเรียนไม่มีนโยบายในการประเมินผลการจัด กิจกรรมอิสระ	100	28.17
- บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการ ประเมิน	128	36.06
- ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง	41	11.55
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	66	18.59
- อื่น ๆ	12	3.38

จากตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาถึงปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผล เพื่อดูความก้าวหน้าของการเตรียมการจัดกิจกรรมอิสระ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.03 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรต้องรับผิดชอบงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมา คือ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.09 และบุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถ ในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 24.72

สำหรับปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร ปรากฏว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 70.79 ส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 42.70 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 40.45 และขาดเครื่องมือนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 22.47

ส่วนปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ ของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.28 ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ครูที่ปรึกษาไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 52.81 รองลงมา คือ ขาดผู้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 30.34 และผู้บริหารในโรงเรียนมีภาระมาก ไม่มีเวลาเตรียมการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 22.47

เกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.89 ส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 36.34 รองลงมา คือ บุคลากรมีงานและภาระกิจมาก ไม่มีเวลาไปนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 33.24 และบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 18.59

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.78 ได้แก่ บุคลากรไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 38.20 รองลงมา คือ บุคลากรขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนในการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 33.71 และนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 28.09

ด้านปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมอิสระของหัวหน้าหมวดกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.40 คือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 49.44 รองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 41.57 และเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.46

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมอิสระของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.20 ปัญหาส่วนใหญ่ คือ บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 36.06 รองลงมา คือ โรงเรียนไม่มีนโยบายในการประเมินผล การจัดกิจกรรมอิสระ คิดเป็นร้อยละ 28.17 และขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็น ร้อยละ 18.59



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย