

บรรณานุกรม

หนังสือ

ประคอง กระณลุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประภาพรณ ลูวระณุลอย. "การคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ใน
พฤติกรรมการณ์สอนมัธยมศึกษา, หน้า 125-136. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์
การพิมพ์, 2524.

ปิฎฐะ บุนนาค. รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านวิชาเกษตร.
นครสวรรค์ : ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยนครสวรรค์, 2519.

ระวีวรรณ ศรัศรัสมคริน. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพ
มหานคร : ฝ่ายผลิตเอกสารและตำรา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

วันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
โอเดียนส์โตร, 2523.

ศรัวิย ลูวระณุกิติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.

ศึกษาริการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ตโปรดักชั่นจำกัด,
2520.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์,
2520.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์
การพิมพ์, 2524.

สุจริต เพียรชอบ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร" ในเอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรม
มัธยมศึกษา, หน้า 167-207. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. การสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

บทความ

สันทร คุ้มเมืองปัก. "กิจกรรมนักเรียนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กจริงหรือ." ศึกษา
สัมพันธ์ภาคศึกษา 11 15 (มีนาคม 2508) : 20.

ธนู แลวงศักดิ์. "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วิทยาคารย 10 (ธันวาคม
2513) : 3-18.

พิษณุ อุไรวรรณ. "ความล้มเหลวของการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วิทยาสาร
26 (พฤศจิกายน 2518) : 8-10.

พัชรา สันทรประเสริฐ. "วิธีแนะนำเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์." วารสาร
แนะแนว 11 (ตุลาคม 2512) : 61-63.

สุรินทร์ สිරศิริ. "กิจกรรมนอกหลักสูตร." วิทยาคารย 59 (พฤศจิกายน 2503) :
687.

เอกสารอื่น ๆ

สันทรพร พ่วงเจริญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพ
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- จิตรรา พงษ์กิจมงคล. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สันตรี คุปตะวาทีน. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการล่อนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ยู่รัตน์ อุ่นพิกุล. "ปัญหาของการล่อนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ทิพพิดี อ่องแสงคุณ. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหกในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดตรัง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. "กิจกรรมนักเรียน (Student Activities Programs) เอกสารประกอบการศึกษาวิชา Student Activities Programs ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อัตถ์สัจาเนา)
- นิตยา เปลื้องนุช. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคกลางที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

- ประชุม พุทธิวิช. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา
วิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนตรอกสันทน์วิทยา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประเสริฐ มโนรัตน์. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- ประสิทธิ์ ประชิดตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา
สังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พนศิริ เจริญพันธุ์. "การวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เมตตา บุญยากร. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ยุทธวีลย์ วณิชลินดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับ
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.
- วณี บัณฑิตลกุล. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิภา วีลเพ็ญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียง
เฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- วชิร ทรัพย์มี. "What can I get out of Student Activities that will help me personally." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา Foundation of Guidance and Student Personal Work. แผนกริชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516. (อัดสำเนา)
- วสันต์ พรหมบุญ. "โปรแกรมการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมศักดิ์ ลุดหอม. "โปรแกรมการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภาพ สัตยานันท์. "ความคิดเห็นของนักเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2517." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุมาลี แฉบเกาะ. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการคัดกิจกรรมนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- สุวิทย์ โศตรธนู. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. "การคัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อรุณวรรณ เวทยะเวทิน. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

อัญชลี ลุ่มคนธา. "ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปีการศึกษา 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อัมพร ศิลารังษี. "ปัญหาการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนลำริด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

Books

Allen, Edward, and Valette, Rebecca. Classroom Techniques. New York : Hartcourt Brace Jovanovich, 1977.

Arbuckle, Henry. Pupil Personnel Services in the Modern School. Boston : Allyn and Bacon, 1968.

Blount, Nathan, and Klausmeier, Herbert. Teaching the Secondary School. 2d ed. New York : Harper & Row, 1972.

Carrol, Lewis. Alice in Wonderland. London : Caxton Pub Co., 1968.

Handford, S.A. Fables of Aesop. New York : Penguin Books Inc., 1961.

Mckown, Harry. Extra-Curricular Activities. New York : The Mcmillan Company, 1960.

Spencer, D.H. Guided Composition Exercise. London : Longman, 1977.

Articles

"How the States Got their Names." English Teaching Forum 2 (April 1978) : 26-34.

Osman, Alice, and McConochie, Jean. "If You Feel Like Singing." English Teaching Forum 4(October 1978) : 2-12.

Wilcox, Kenneth. "Testimony." School Activities 37(April 1966) :2.

Other Materials

Acers, Kevin. "Reading and Writing Techniques for TEFL!" Paper Presented at the Peace Corps Conference, Hua Hin, Prachuabkhirikhan, 21-33 December 1983.

Charles, William. "A Study of Student Activity Programs in the Public Senior High School of Oklahoma." Dissertation Abstracts International 39(December 1978) : 3499 A- 3450A.

Guitbault, Robert. "A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle School." Dissertation Abstracts International 32 (January 1974) : 3050A.

Hagerty, Robert. "An Investigation of Student Activity Program in Michigan Junior High School." Dissertation Abstracts International 32 (November 1971) : 2401 A.

Humphrey, Robert. "The Relationship of Participation in Out of School Activities to School Achievement." Thesis Abstract 16 (October 1960) : 125-126.

Mathews, Stewart. "Listening Activities." Paper Presented at the 1st Regional Intensive Course, British Council, Bangkok, 15 October-14 December 1979.

Mercado, Ismael. "Drama in Classroom." Paper Presented at the Peace Corps Conference, Hua Hin, Prachuabkhirikhan, 21-23 December 1983.

Stierwalt, Floyd. "A Study of the Relationship of Involvement School Activities to the Academic Achievement of Junior High School." Dissertation Abstracts International 27 (December 1967) : 4047 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

1. อาจารย์ทอมัส เอ. เดอร์
ผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษประจำหน่วยศึกษานิเทศ์ กรมส่งเสริมศึกษา
2. อาจารย์ดอริส วิบูลย์สิน
ผู้เชี่ยวชาญกิจกรรมและเกมประจำสถานสอนภาษา เอ ยู เอ
3. อาจารย์ชัยธวัช ไทยอง
อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์จรงค์ คัมพันธุ์
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
5. อาจารย์กอบกุล ดิษฐรัมย์
ศึกษานิเทศ์ฝ่ายกิจกรรม กรมส่งเสริมศึกษา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลโครงการ

1. อาจารย์ทอมัส เอ. เดอร์
ผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษประจำหน่วยศึกษานิเทศ์ กรมส่งเสริมศึกษา
2. อาจารย์ดอริส วิบูลย์สิน
ผู้เชี่ยวชาญกิจกรรมและเกมประจำสถานสอน ภาษา เอ ยู เอ
3. อาจารย์กอบกุล ดิษฐรัมย์
ศึกษานิเทศ์ฝ่ายกิจกรรม กรมส่งเสริมศึกษา
4. อาจารย์แฮไข สีมากุล
ศึกษานิเทศ์วิชาภาษาอังกฤษ กรมส่งเสริมศึกษา

5. อาจารย์เสาวณี ทองรวบ
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบางกะปิ
6. อาจารย์แสง สนิไทย
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหอวัง
7. อาจารย์บุญพิง แก้วสนั่น
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีวิทยา 2
8. อาจารย์กนิษฐา แก้วไทย
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์
9. อาจารย์อาภา ประสิทธิ์วิเศษ
อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาอังกฤษ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
10. อาจารย์สมพงษ์ คະแนนสิน
อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาอังกฤษ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

การคำนวณค่าสถิติ

1. การคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

f	คือความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม
$\{X\}$	คือค่าคะแนน
n	คือจำนวนคำตอบทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณแบบสอบถามเรื่องความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่าน
ข้อที่ 5

$$\begin{aligned} \sum fX &= 841 \\ n &= 562 \\ \bar{X} &= 841 \\ &= 562 \\ &= 1.50 \end{aligned}$$

2. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร} \quad S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{n(n-1)}}$$

$\sum fX$	คือผลรวมของคะแนนคูณด้วยความถี่
$\sum fX^2$	คือผลรวมของกำลังสองของคะแนนคูณด้วยความถี่
n	คือจำนวนคำตอบทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณแบบลอบตาม เรื่องความล้มเหลวในการตัดกิจกรรมประเภทสิ่งเสริมการเขียนข้อที่ 10

$$\begin{aligned}\Sigma fX &= 1177 \\ \Sigma fX^2 &= 2707 \\ n &= 562\end{aligned}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{562 \times 2707 - (1177)^2}{562(562-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1521334 - 1385329}{562 \times 561}}$$

$$= \sqrt{\frac{136005}{315282}}$$

$$= 0.4314$$

$$= 0.66$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนักเรียน

เรื่อง " การจัดการเรียนเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร "

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ในด้านความมุ่งหมาย วิธีการจัด การเข้าร่วมกิจกรรม ประเภท
และประโยชน์ของกิจกรรมที่จัด และการประเมินผลการจัดการเรียน

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนเสริมหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

(สำหรับนักเรียน)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความในช่องว่าง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น

ตอนปลาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึงกิจกรรมภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นใน ชั่วโมงกิจกรรมหรือนอกเวลาเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความเจริญของเด็กทุกด้าน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. โรงเรียนของท่านมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษข้อใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น
- เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา
- เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการใช้ภาษาอังกฤษ
- เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- เพื่อให้นักเรียนมีโอกาแสดงความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก
- เพื่อให้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
- เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
- เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านคือใคร

- นักเรียน
- อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนและอาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
 นักเรียน อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้บริหาร
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ในโรงเรียนของท่านมีระเบียบและข้อบ่งชี้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษแต่ละกิจกรรมหรือไม่
- มีทุกกิจกรรม
 มีบางกิจกรรม
 ไม่มี
4. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานกำหนดการ วิธีการจัดแก่นักเรียนหรือไม่
- แจ้งทุกครั้ง
 แจ้งบางครั้ง
 ไม่เคยแจ้ง
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านจัดขึ้นในเวลาใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ในเวลาเรียน
 ระหว่างเวลาพัก
 หลังเลิกเรียน
 วันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษ
 เมื่อสิ้นภาคเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- เครื่องขยายเสียง
 เครื่องเล่นเทป

- เครื่องเล่นแผ่นเสียง
- เครื่องฉายภาพยนตร์
- เครื่องฉายสไลด์ फिल्मสตริป
- หุ่นจำลองต่าง ๆ หรือของจริง
- รูปภาพ บัตรคำ หรือแผนภูมิต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือสถานที่ใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ห้องเรียน
- ห้องประชุม
- โรงอาหาร
- ห้องชุมนุมภาษาอังกฤษ
- ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้มาโดยทางใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- งบประมาณของโรงเรียน
- ค่าบำรุงจากสมาชิกชุมนุมภาษาอังกฤษ
- ระเบียบจากนักเรียน อาจารย์
- จัดฉายภาพยนตร์
- ขายของ
- ได้รับทุนหรือโครงการสนับสนุนจากบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก
- ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง
- จัดทัศนศึกษา
- อื่น (โปรดระบุ).....

9. นักเรียนได้คะแนนจากการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
— หรือไม่

- ได้คะแนนทุกครั้ง
- ได้คะแนนบางครั้ง
- ไม่ได้คะแนน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. เมื่อตัดกิจกรรมแล้วทางโรงเรียนมีการประเมินผลหรือไม่

- ทุกครั้งที่ตัด
- สั้นภาคเรียน
- สั้นปีการศึกษา
- ไม่เคยประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. วิธีประเมินผลการตัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนท่านใช้วิธีใดบ้าง
(ตอบได้หลายข้อ)

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและดูผลงานที่ปฏิบัติ
- ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตัด
- ให้อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตัด
- ให้เขียนรายงานส่งเป็นรายบุคคล
- ให้เขียนรายงานส่งเป็นกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามต่อไปนี้มี 2 ตอน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการเพื่อแสดงว่า

- ก. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามรายการต่อไปนี้อย่างน้อยครั้งเพียงใด
- ข. กิจกรรมแต่ละประเภทที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้นมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด (กิจกรรมที่ไม่ได้จัดไม่ต้องตอบ)

ตัวอย่าง

	ความถี่ในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
0. การประชุมนักเรียนวันสุดท้าย	✓				✓	

ในส่วน ก. ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบ่อยครั้ง หมายความว่า โรงเรียนของท่านจัดประชุมนักเรียนบ่อยครั้ง

ในส่วน ข. ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพอสมควร หมายความว่า การประชุมนักเรียนในวันสุดท้ายนั้นท่านเห็นว่ามีประโยชน์พอสมควร

ก. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง

	ความถี่ในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1. ฟังโคลงภาษาอังกฤษแล้วอธิบายความหมายหรือตอบคำถาม						
2. ฟังเพลงพื้นเมือง (folk songs) หรือเพลงสากลที่กำลังได้รับความนิยม (pop songs) แล้วอธิบายความหมายหรือตอบคำถาม						

	ความถี่ในการสังเกต			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่สังเกต	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
3. ฟังคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตาม						
4. ฟังคำอธิบายประกอบภาพ แผนที่ หรือแผนผังแล้วตอบคำถาม						
5. ฟัง เรื่องสั้นหรือเรื่องที่มี เหตุการณ์ต่อเนื่องกันแล้วลำดับ เหตุการณ์ก่อนหลัง โดยใช้อธิบาย หรือรูปภาพ						
6. ฟังข้อความหรือบทสนทนาจากเทป โดยมีการปิดเทปก่อนจะถึงคำที่จะ ให้ผู้ฟัง เต่าและเติมให้สมบูรณ์						
7. ฟัง คำจำกัดความหรือคำอธิบาย ของสิ่งหนึ่งแล้วทายว่าสิ่งนั้นคือ อะไร						
8. ฟังข้อความที่คนสนทนากันโดย ตัดตอนมาแล้วสรุปว่าคนพูดน่าจะเป็นใครและพูดถึงเรื่องอะไร						
9. ฟังข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ แล้ว ตั้งชื่อเรื่อง						
10. ฟังประกาศต่าง ๆ เช่น การ พยากรณ์อากาศ ประกาศที่สถานี รถไฟ สนามบิน ข้อความ โฆษณาเกี่ยวกับสินค้า ภาพยนตร์ หรือดนตรี แล้วตอบคำถาม						

	ความถี่ในการสังเกต			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
11. ฟังการสนทนาหรือตอบปัญหา ภาษาอังกฤษของนักเรียนใน โรงเรียนหรือระหว่าง โรงเรียน						
12. ฟังรายการสนทนาหรือตอบ ปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุ โทรทัศน์						
13. ฟังการรายงาน อภิปราย บรรยายของนักเรียนใน โรงเรียนหรือระหว่าง โรงเรียน						
14. ฟังรายการโต้วาทีภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโรงเรียนหรือ ระหว่างโรงเรียน						
15. ดูภาพยนตร์ที่มีเสียงภาษาอังกฤษ ในฟิล์ม หรือฟังเฉพาะเสียงจาก ภาพยนตร์โดยไม่มีภาพประกอบ แล้วตอบคำถามหรือสรุป						
16. ฟังการบรรยายที่ตั้งของสถานที่ ต่าง ๆ หรือการบรรยายรูปภาพ แล้วเขียนเป็นแผนที่ แผนผัง หรือรูปภาพ						
17. เล่นเกมบิงโก (Bingo) โดย เขียนจำนวนเลข เช่น ตั้งแต่ 1-75 ลงในช่องบนแผนภูมิ บอกจำนวนเลข นักเรียนฟัง						

	ความถี่ที่สัมผัสในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
และเขียนเครื่องหมายลงบน จำนวนเลขที่ได้ยื่น ถ้าจำนวน เลขในช่องเรียงกันเป็นเส้น ตรง หรือเส้นทแยง นักเรียน พูดคำว่า "บิงโก"						
18. เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง โดย นักเรียนฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม เฉพาะคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Simon Says เท่านั้น						
19. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

ข. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูด

	ความถี่ที่สัมผัสในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1. สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน						
2. สัมภาษณ์ชาวต่างประเทศ						
3. สันทนาการโต้ตอบกับเพื่อนนักเรียน						
4. สันทนาการโต้ตอบกับชาวต่างประเทศ						
5. ฝึกเป็นพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ						
6. ฝึกการกล่าวคำพูดในโอกาส ต่าง ๆ						
7. จัดรายการภาษาอังกฤษทาง หน่วยกระจายเสียงของโรงเรียน						

		ความถี่ที่ประเมินในการวัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่วัดขึ้น		
		บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่ชัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
8	จัดการอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโรงเรียน						
9	จัดรายการโต้วาทีภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโรงเรียน						
10	จัดรายการโต้วาทีภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระหว่างโรงเรียน						
11	ฝึกการเล่าเรื่องหรือนิทานภาษา อังกฤษ						
12	ประกวดการเล่าเรื่องหรือนิทาน ภาษาอังกฤษ						
13	เล่าประวัติตัวเอง เหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเองหรือ ได้ประสบมา						
14	เล่าประวัติบุคคลสำคัญ เหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์						
15	แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษใน โรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน						
16	แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษทาง วิทยุหรือโทรทัศน์						
17	บรรยายภาพโดยใช้คำพูดง่าย ๆ จนถึงการใช้คำพูดที่ยากขึ้น เช่น แสดงความรู้สึกกับภาพที่มองเห็น						
18	แสดงละครภาษาอังกฤษจากเรื่อง ที่เรียนหรือเรื่องอื่น ๆ						

		ความถี่ในการเล่นในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
		บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
19	แสดงท่าทางแล้วให้เพื่อนบอกหรือบรรยายว่าเป็นอะไร (Charades)						
20	แสดงบทบาทลุ่มมุดิต่าง ๆ (Role Plays) เช่น ที่ร้านขายเนื้อ (At the Butcher's) ทำอากาศยาน (At the Airport)						
21	เล่นเกม 20 คำถาม (Twenty Questions)						
22	เล่นเกมทายอาชีพ (What's My Line ?) โดยนักเรียนคนหนึ่งเขียนอาชีพ 1 อาชีพในแผ่นกระดาษแล้วให้ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ ที่เหลือช่วยกันเดาว่าอาชีพในกระดาษนั้นคืออะไร						
23	ตัดเรื่องออกเป็นประโยคหรือครึ่งประโยค เขียนลงบนแผ่นกระดาษแจกให้นักเรียนในกลุ่ม โดยไม่ให้แต่ละคนเห็นของผู้อื่นให้นักเรียนจำประโยคของตนและนำมาอภิปรายเพื่อหาลำดับของเนื้อเรื่อง						

	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
24	แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแจกรูปภาพต่าง ๆ ให้ผู้เล่นในแต่ละกลุ่มคนสุดท้ายจะได้รับภาพเหมือนกับภาพคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม ผู้เล่นคนสุดท้ายนี้ต้องตั้งคำถามต่อผู้เล่นทั้งหมดในกลุ่ม เพื่อหาว่าใครมีภาพเหมือนของตนเอง					
25	นักเรียน ก มีภาพชุดหนึ่งซึ่งคัดลำดับไว้แล้ว นักเรียน ข มีภาพชุดเดียวกันแต่ไม่มีลำดับ นักเรียน ข ต้องพยายามค้นหาลำดับภาพของ ก โดยการสอบถาม เพื่อจะได้คัดลำดับให้เหมือน					
26	นักเรียน ก มีชิ้นส่วนต่าง ๆ ที่เขาคัดเรียงขึ้นเป็นรูปแบบ (Pattern) นักเรียน ข มีชิ้นส่วนต่าง ๆ เหมือนของ ก ทั้งสองต้องพยายามพูดสื่อสารกันเพื่อให้ ข สามารถประดิษฐ์รูปแบบที่เหมือนของ ก					
27	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ค. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่าน

	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

	ความถี่ที่อ่านเล่มในการคัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่คัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่คัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ง. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียน

	ความถี่ในการปฏิบัติ	ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
		บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1	เขียนข่าว บทความ หรือ เรื่องสั้น ติดกระดานนิเทศ์						
2	ทำหนังสือวารสารภาษาอังกฤษ ของชุมนุม						
3	ฝึกการเขียนรายงาน เรียงความ เรื่องสั้นและจดหมายภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ						
4	จัดประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้นหรือจดหมายภาษาอังกฤษ						
5	ฝึกการเขียนบันทึกประจำวัน (Diary) เป็นภาษาอังกฤษ						
6	ฝึกเขียนโคลงภาษาอังกฤษง่าย ๆ และจัดประกวดในวาระสำคัญต่าง ๆ เช่น คริสต์มาส วาเลนไทน์ เป็นต้น						
7	ฝึกการเขียนกรอกข้อความเช่น กรอกแบบฟอร์มใบสมัครงาน สมัครสอบชิงทุน เป็นต้น						
8	เขียนบรรยายภาพอย่างง่าย ๆ จนถึง เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ ภาพ						
9	ฝึกเขียนประวัติตัวเอง ประวัติ ผู้อื่น หรือประวัติบุคคลสำคัญ						

	ความถี่ที่เล่าในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

- จ. กิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ และขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม
ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา

	ความถี่ในการสังเกต			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่สังเกต	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1						
เต้นรำในสังหวะพื้นเมือง (Folk Dances) Square Dance, Bunny Hop เป็นต้น						
2						
ร้องเพลงพื้นเมือง (Folk Songs) หรือเพลงตามสมัยนิยม (Pop Songs) โดยมีการอธิบาย ความหมายประกอบ						
3						
จัดประกวดวงดนตรีประเภทเพลง พื้นเมืองภายในโรงเรียนหรือ ระหว่างโรงเรียน						
4						
จัดกิจกรรม นิทรรศการ ในวัน คริสต์มาส หรือวันวาเลนไทน์						
5						
จัดนิทรรศการในวันสำคัญอื่น ๆ เช่น วันฮาลโลวีน วันอีสเตอร์ วันขอบคุณพระเจ้าหรือวันชาติ อเมริกา						
6						
จัดนิทรรศการ และสาธิตมรรยาท ในการรับประทานอาหารแบบ ตะวันตก						
7						
จัดการแสดงการแต่งกายประจำ ชาติต่าง ๆ ที่พูดภาษาอังกฤษหรือ อื่น ๆ โดยมีการบรรยายประกอบ เป็นภาษาอังกฤษ						

		ความถี่ในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
		บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
8	จัดแสดงละครภาษาอังกฤษ						
9	จัดนิทรรศการเที่ยวประเทศ อังกฤษ อเมริกา หรือประเทศ อื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ						
10	จัดไปท่องเที่ยวโดยนำอาหาร ไปรับประทานทั้งในและนอก โรงเรียน						
11	จัดนำเที่ยวสถานที่สำคัญที่จะเป็น แหล่งค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สถานสอนภาษาเอ ยู เอ สยาม นักเรียนเก่าอังกฤษ เป็นต้น						
12	จัดงานเลี้ยงน้ำชา (Tea Party) ระหว่างครูและนักเรียน						
13	แสดงบทบาทสมมติ (Role Plays) เช่น พิธีแต่งงาน การจัดงานเลี้ยง เนื่องในวันเกิด เป็นต้น						
14	จัดนิทรรศการแสดงผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น สมุดภาพ ภาพที่ รวบรวมมาจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร พร้อมคำอธิบายประกอบ เช่น เครื่องแต่งกายประจำชาติ ต่าง ๆ แลตมป์ สถานที่สำคัญ กีฬา ฤดูกาลต่าง ๆ เป็นต้น						
15	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดการ เพื่อแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 อาจารย์ฝ่ายจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษให้ความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี					
2 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสม					
3 เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษเหมาะสม					
4 เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีเพียงพอ					
5 ความสะดวกในการใช้เครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีเพียงพอ					
6 งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีเพียงพอ					
7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
8 นักเรียนสนใจ เข้าใจ และเห็นความ สำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9 อาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษให้ ความร่วมมือและสนับสนุนการศึตกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
10 ผู้บริหารให้ความร่วมมือและสนับสนุน ในการศึตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ					
11 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุน การศึตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ					
12 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นในโรง เรือนมีหลายประเภท และน่าสนใจ					
13 นักเรียน ครู และผู้บริหารประสานงาน กันอย่างดีในการศึตกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
14 การศึตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษในโรง เรือนประลัศความ สำเร็จ					

ถ้ามีโอกาสที่จะปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ท่านมีข้อเสนอแนะดังนี้

ก. การเตรียมการจัดกิจกรรม

ข. การดำเนินการจัดกิจกรรม

ค. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามอาจารย์

เรื่อง "การวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร"

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับการวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านความมุ่งหมาย วิธีการวัด การเข้าร่วมกิจกรรม ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมที่วัด และการประเมินผลการวัดกิจกรรม
- ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับอาจารย์)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1 เพศ

ชาย

หญิง

2 อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

20-25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

มากกว่า 40 ปี

3 คุณวุฒิ

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีทางการศึกษา วิชาเอก _____

วิชาโท _____

ปริญญาโททางการศึกษา สาขา _____

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4 ทำนสอนวิชาภาษาอังกฤษมาแล้ว

ต่ำกว่า 6 ปี

6-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

5 ทำนสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

มัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย

- 6 ทำานสอนวิชาภาษาอังกฤษรวมสัปดาห์ละ
- ต่ำกว่า 4 ชั่วโมง
 - 4-8 ชั่วโมง
 - 9-12 ชั่วโมง
 - 13-17 ชั่วโมง
 - 18 ชั่วโมงขึ้นไป
- 7 หน้าที่พิเศษที่ท่านต้องทำนอกเหนือไปจากการสอน (ตอบได้หลายข้อ)
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายบริการ
 - หัวหน้าหมวดกิจกรรม
 - หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
 - หัวหน้าระดับ
 - ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาอังกฤษ
 - ที่ปรึกษาชุมนุมอื่น
 - ช่วยงานวัดผลและทะเบียน
 - ช่วยงานห้องสมุด
 - ช่วยงานฝ่ายธุรการ
 - ช่วยงานแนะแนว
 - ช่วยงานโสตทัศนศึกษา
 - อาจารย์ประจำชั้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึงกิจกรรมภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นใน ชั่วโมงกิจกรรมหรือนอกเวลา เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน และ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับศิลปะ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความเจริญของเด็กทุกด้าน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1 โรงเรียนของท่านมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษข้อใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย
- เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น
- เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา
- เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการใช้ภาษาอังกฤษ
- เพื่อให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก
- เพื่อให้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
- เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
- เพื่อให้ให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2 ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านคือใคร

นักเรียน

- อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- นักเรียนและอาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- นักเรียนอาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้บริหาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 3 ในโรงเรียนของท่านมีระเบียบและขอบข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษแต่ละกิจกรรมหรือไม่
- มีทุกกิจกรรม
- มีบางกิจกรรม
- ไม่มี
- 4 อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้มาโดยวิธีใด
- นักเรียนเลือก
- อาจารย์เลือกตั้งกันเอง
- อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการแต่งตั้ง
- นักเรียนเสนอชื่อไปให้ฝ่ายบริหารพิจารณาแต่งตั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 5 อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านทำหน้าที่ในข้อใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางโครงการและแผนงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน
- เป็นสื่อกลางในการประสานงานหรือแถลงกิจการต่าง ๆ ระหว่างฝ่ายบริหารกับนักเรียน
- เป็นผู้ชี้แนะ ช่วยแก้ปัญหาและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปโดยสะดวกและรวดเร็ว
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน
- เป็นที่ปรึกษาทางด้าน การเลือกกิจกรรม การวางแผนและการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ของกิจกรรม ฝึกให้รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะตลอดจนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม
- ช่วยตรวจสอบระเบียบการใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม การจัดหา และเก็บรักษาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 6 ในการจัดกิจกรรมได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน หมายกำหนดการ วิธีการจัดแก่นักเรียนหรือไม่
- แจ้งทุกครั้ง
- แจ้งบางครั้ง
- ไม่เคยแจ้ง

- 7 โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ประชุมครู ชี้แจงวัตถุประสงค์ , การดำเนินงานและขอความร่วมมือ
 - มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร และคณะครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง
 - ประชุมนักเรียน ชี้แจงวัตถุประสงค์ และการดำเนินงาน
 - แจกเอกสารและระเบียบการให้นักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งขอความร่วมมือ
 - วางแผนและโครงการจัดกิจกรรมไว้ตลอดปี
 - จัดเตรียมสถานที่และจัดหาวัสดุอุปกรณ์
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 8 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการจัดอย่างไร
- อาจารย์เป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง
 - อาจารย์เป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียนจัดกิจกรรม
 - อาจารย์และนักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม
 - นักเรียนวางแผนดำเนินงานในความคิดของอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายบริหารกำหนดนโยบาย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 9 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านจัดขึ้นในเวลาใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ในเวลาเรียน
 - ระหว่างเวลาพัก
 - หลังเลิกเรียน
 - วันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษ
 - เมื่อสิ้นภาคเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 10 เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- เครื่องขยายเสียง
 - เครื่องเล่นเทป

- เครื่องเล่นแผ่นเสียง
 เครื่องฉายภาพยนตร์
 เครื่องฉายสไลด์ फिल्मสตริป
 หุ่นจำลองต่าง ๆ หรือของจริง
 รูปภาพ ป้ายคำ หรือแผนภูมิต่าง ๆ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 11 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือสถานที่ใด (ตอบได้หลายข้อ)
- ห้องเรียน
 โรงอาหาร
 ห้องประชุม
 ห้องชุมนุมภาษาอังกฤษ
 ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 12 เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้มาโดยทางใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- งบประมาณของโรงเรียน
 ค่าบำรุงจากสภามหาวิทยาลัยชุมนุมภาษาอังกฤษ
 เรี่ยไรจากนักเรียน อาจารย์
 สดฉายภาพยนตร์
 ขายของ
 สดหัดค้นศึกษา
 ได้รับการสนับสนุนจากสภามหาวิทยาลัยปกครอง
 ได้รับทุนหรือโครงการสนับสนุนจากบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 13 นักเรียนได้คะแนนจากการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือไม่
- ได้คะแนนทุกครั้ง
 ได้คะแนนบางครั้ง
 ไม่ได้คะแนน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14 เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วทางโรงเรียนมีการประเมินผลหรือไม่

- ทุกครั้งที่จัด
- ลั้่นภาคเรียน
- สิ้นปีการศึกษา**
- ไม่เคยประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)



15 วิธีประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนทำนใช้วิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด
- ให้อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด
- ให้เขียนรายงานสิ่งเป็นรายบุคคล
- ให้เขียนรายงานสิ่งเป็นกลุ่ม
- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและดูผลงานที่ปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16 เมื่อมีการประเมินผลแล้วทางโรงเรียนได้นำผลไปใช้ทางด้านใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- นำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อ ๆ ไป
- นำผลมาคิดคะแนนเปรียบเทียบกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- นำมาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- เป็นคะแนนกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

คำถามต่อไปนี้มี 2 ตอน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านต้องการเพื่อ
แสดงว่า

- ก. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามรายการ
ต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด
- ข. กิจกรรมแต่ละประเภทที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้นมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด
(กิจกรรมที่ไม่ได้จัดไม่ต้องตอบ)

ก

ข

ตัวอย่าง

	ความถี่ว่า สุ่มในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
0. การประชุมนักเรียนวันสุดท้าย	✓				✓	

ในส่วน ก. ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบ่อยครั้ง หมายความว่า โรงเรียนของท่าน
จัดประชุมนักเรียนบ่อยครั้ง

ในส่วน ข. ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพอสมควร หมายความว่า การประชุม
นักเรียนในวันสุดท้ายนั้นท่านเห็นว่ามีความประโยชน์พอสมควร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง

	ความถี่ที่สื่อในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1 ฟังโคลงภาษาอังกฤษแล้วอธิบาย ความหมายหรือตอบคำถาม						
2 ฟังเพลงพื้นเมือง (folk songs) หรือเพลงสากลที่กำลัง ได้รับความนิยม (pop songs) แล้วอธิบายความหมายหรือตอบ คำถาม						
3 ฟังคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตาม						
4 ฟังคำอธิบายประกอบภาพ แผนที่ หรือแผนผังแล้วตอบคำถาม						
5 ฟังเรื่องสั้นหรือเรื่องที่มีเหตุการณ์ ต่อเนื่องกันแล้วลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลัง โดยใช้อธิบายหรือรูปภาพ						
6 ฟังข้อความหรือบทสนทนาจากเทป โดยมีการปิดเทปก่อนจะถึงคำที่จะ ให้ผู้ฟัง เต็มและเติมให้สมบูรณ์						
7 ฟังคำจำกัดความหรือคำอธิบาย ของสิ่งหนึ่งแล้วทายว่าสิ่งนั้นคือ อะไร						
8 ฟังข้อความที่คนสนทนากันโดยตัด ตอนมาแล้วสรุปว่าคนพูดน่าจะเป็น ใครและพูดถึงเรื่องอะไร						

	ความสม่ำเสมอในการสัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่สัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
9 ฟังข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ แล้วตั้งชื่อเรื่อง						
10 ฟังประกาศต่าง ๆ เช่น การพยากรณ์อากาศ ประกาศที่สถานีรถไฟ สนามบิน ข้อความโฆษณาเกี่ยวกับสินค้า ภาพยนตร์หรือดนตรี แล้วตอบคำถาม						
11 ฟังการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน						
12 ฟังรายการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุ โทรทัศน์						
13 ฟังการรายงาน อภิปราย บรรยายของนักเรียนในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน						
14 ฟังรายการโต้วาทีภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน หรือระหว่างโรงเรียน						
15 ดูภาพยนตร์ที่มีเสียงภาษาอังกฤษในฟิล์ม หรือฟังเฉพาะเสียงจากภาพยนตร์โดยไม่มีภาพประกอบ แล้วตอบคำถามหรือสรุป						
16 ฟังการบรรยายที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ หรือการบรรยายรูปภาพ แล้วเขียนเป็นแผนที่ แผนผังหรือรูปภาพ						

	ความถี่ในการเล่น			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่สั	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
17 เล่นเกมบิงโก (Bingo) โดยเขียนจำนวนเลข เช่น ตั้งแต่ 1-75 ลงในช่องบน แผนภูมิบอกจำนวนเลข นักเรียน ฟังและเขียนเครื่องหมายลงบน จำนวนเลขที่ได้อิน ถ้าจำนวน เลขในช่องเรียงกันเป็นเส้นตรง หรือเส้นทแยง นักเรียนพูด คำว่า "บิงโก"						
18 เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง โดย นักเรียนฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม เฉพาะคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Simon Says เท่านั้น						
19 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

ข. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูด

	ความถี่ในการเล่น			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่สั	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1 สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน						
2 สัมภาษณ์ชาวต่างประเทศ						
3 สันทนาการโต้ตอบกับเพื่อนนักเรียน						
4 สันทนาการโต้ตอบกับชาวต่างประเทศ						
5 ฝึกเป็นพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ						

	ความถี่ในการวัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่วัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่ชัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

	ความถี่ในการเล่นในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
18 แสดงละครภาษาอังกฤษจากเรื่อง ที่เรียนหรือเรื่องอื่น ๆ						
19 แสดงท่าทางแล้วให้เพื่อนบอก หรือบรรยายว่าเป็นอะไร (Charades)						
20 แสดงบทบาทลุ่มมิตต่าง ๆ (Role Plays) เช่น ที่ร้านขายเนื้อ (At the Butcher's) ทำอากาศยาน (At the Airport)						
21 เล่นเกม 20 คำถาม (Twenty Questions)						
22 เล่นเกมทายอาชีพ (What's My Line?) โดยนักเรียน คนหนึ่งเขียนอาชีพ 1 อาชีพ ใน แผ่นกระดาษแล้วให้ครูไ้ให้นักเรียน คนอื่น ๆ ที่เหลือช่วยกันเดาว่า อาชีพในกระดาษนั้นคืออะไร						
23 ตัดเรื่องออกเป็นประโยคหรือครึ่ง ประโยค เขียนลงบนแผ่นกระดาษ แจกให้นักเรียนในกลุ่มโดยไม่ให้ แต่ละคนเห็นของผู้อื่น ให้นักเรียน จำประโยคของตน และนำมา อภิปรายเพื่อหาลำดับของเนื้อเรื่อง						

	ความล้มเหลวในการวัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่วัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่ชัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
24 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแจกรูปภาพต่าง ๆ ให้ผู้เล่นในแต่ละกลุ่ม คนสุดท้ายจะได้รับภาพเหมือนกับภาพคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม ผู้เล่นสุดท้ายนี้ต้องตั้งคำถามต่อผู้เล่นทั้งหมดในกลุ่ม เพื่อหาว่าใครมีภาพเหมือนของตนเอง						
25 นักเรียน ก มีภาพชุดหนึ่งซึ่งฉัดลำดับไว้แล้ว นักเรียน ข มีภาพชุดเดียวกันแต่ไม่มีลำดับ นักเรียน ข ต้องพยายามค้นหาลำดับภาพของ ก โดยการสอบถาม เพื่อจะได้ฉัดลำดับให้เหมือน						
26 นักเรียน ก มีชิ้นส่วนต่าง ๆ ที่เขาฉัดเรียงขึ้นเป็นรูปแบบ (Pattern) นักเรียน ข มีชิ้นส่วนต่าง ๆ เหมือนของ ก ทั้งสองต้องพยายามพูดสื่อสารกันเพื่อให้ ข สามารถประดิษฐ์รูปแบบที่เหมือนของ ก						
27 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

ค. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่าน

	ความถี่ในการอ่าน			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

	ความถี่ที่อ่านในการคัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่คัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่คัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
10 อ่าน เรื่อง เฉพาะใจความตอน กลางเรื่อง แล้วช่วยกันเดาตอน ขึ้นต้นหรือตอนจบ						
11 อ่าน เรื่องหรือข้อความ แล้วเติม คำที่หายไป ในลักษณะของตาราง ปริศนาอักษรไขว้						
12 ผูกการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหา ความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการ ได้อย่างรวดเร็ว						
13 อ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพื่อค้นหา เกร็ดความรู้ต่าง ๆ จากห้องสมุด นำมาเผยแพร่สู่สมาชิก						
14 ตัดข้อความหรือเรื่องราวสั้น ๆ ออกให้เป็นรอยหยักเหมือน รูปภาพ สำหรับต่อแล้วให้นักเรียนนำมา ต่อเข้าด้วยกันเป็นข้อความที่ สมบูรณ์ ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่าน ข้อความพร้อมทั้งตั้งคำถามและตอบ						
15 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

๖. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียน

	ความถี่ในการสังเกต			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1 เขียนข่าว บทความ หรือเรื่องสั้น ติดกระดานนิเทศ						
2 ทำหนังสือวารสารภาษาอังกฤษ ของชุมนุม						
3 ฝึกการเขียนรายงาน เรียงความ เรื่องสั้นและจดหมายภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ						
4 ฝึกประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้นหรือจดหมายภาษาอังกฤษ						
5 ฝึกการเขียนบันทึกประจำวัน (Diary) เป็นภาษาอังกฤษ						
6 ฝึกเขียนโคลงภาษาอังกฤษง่าย ๆ และฝึกประกวดในวาระสำคัญ ต่าง ๆ เช่น คริสต์มาส วาเลนไทน์ เป็นต้น						
7 ฝึกการเขียนกรอกข้อความ เช่น กรอกแบบฟอร์มใบสมัครงาน สมัครสอบชิงทุน เป็นต้น						
8 เขียนบรรยายภาพอย่างง่าย ๆ จนถึง เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ ภาพ						
9 ฝึกเขียนประวัติตัวเอง ประวัติ ผู้อื่นหรือประวัติบุคคลสำคัญ						

	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
10 เรียบเรียงประโยคต่าง ๆ ที่ ให้มาให้เป็นเรื่องราว						
11 เขียนตามคำบอก โดยเขียนทีละ ประโยคหรือฟัง เรื่องทั้งหมดแล้ว เขียนตามความเข้าใจ						
12 ฝึกเขียนบทสนทนาในสถานการณ์ ต่าง ๆ						
13 เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนชาว ต่างประเทศ						
14 รวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนมักจะ เขียนผิด โดยเขียนเป็นคำที่ ถูกต้องติดบนกระดานนิเทศ						
15 รวบรวมความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษติดบนกระดานนิเทศ						
16 เล่นเกมแข่งขันต่อคำศัพท์						
17 ฝึกเขียนบัตรเชิญหรือบัตรอวยพร เนื่องในโอกาสต่าง ๆ						
18 สดบายนิเทศโดยมีคำบรรยาย ภาษาอังกฤษประกอบเช่น วัน เฉลิมพระชนมพรรษา วัน ลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น						
19 เขียนบรรยายภาพต่าง ๆ ที่เป็น เหตุการณ์ต่อเนื่องกัน						
20 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

- จ. กิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ และขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม
ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา

	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัด	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

	ความถี่ในการสังเกต			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่สังเกต	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการเพื่อแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม

1.เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 อาจารย์ฝ่ายจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี					
2 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสม					
3 เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสม					
4 เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีเพียงพอ					
5 ความสะดวกในการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีเพียงพอ					
6 งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีเพียงพอ					
7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
8 นักเรียนสนใจ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9 อาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
10 ผู้บริหารให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการศัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
11 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
12 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นในโรงเรียนมีหลายประเภทและน่าสนใจ					
13 นักเรียน ครู และผู้บริหารประสานงานกันอย่างดีในการศัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
14 การศัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประสบความสำเร็จ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถ้ามีโอกาสที่จะปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ท่านมีข้อเสนอนะดังนี้

ก. การเตรียมการสัปดาห์กิจกรรม

ข. การดำเนินการสัปดาห์กิจกรรม

ค. การประเมินผลการสัปดาห์กิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบประเมินผลโครงการ

1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับหลักการและเหตุผลของโครงการนี้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

2 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวัตถุประสงค์ทั่วไปของโครงการ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

3 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

4 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับผู้รับผิดชอบโครงการ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

5 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับระเบียบการเข้าเป็นสมาชิกโครงการ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

6 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการจัดเตรียมงาน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

7 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการดำเนินงาน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

8 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับระยะเวลาในการดำเนินงาน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

9 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

10 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการจัดหาค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

11 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้จัดกิจกรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

12 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับแหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

13 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการประเมินผลการจัดกิจกรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

14 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

15 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับตารางแสดงแผนการดำเนินงานกิจกรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

16 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับแผนการดำเนินงานกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

17 ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับแผนการดำเนินงานกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

18 ท่านเห็นว่าโครงการนี้มีคุณภาพดีพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษากิจกรรมในโรงเรียนได้หรือไม่

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ _____

19 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางชู่ศรี เจริญเกียรติสกุล เกิดเมื่อวันที่ 11 มกราคม 2498 ที่จังหวัดลพบุรี
สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยได้รับปริญญาการศึกษา
บัณฑิตศึกษาระดับ 2 สาขาเอกภาษาอังกฤษ เมื่อปี พ.ศ. 2519 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอน
วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย