

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในด้านความมุ่งหมายของการคัดกิจกรรม การเตรียมและการดำเนินการคัดกิจกรรม การประเมินผลการคัดกิจกรรม ความสม่ำเสมอของการคัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ประโยชน์ของการคัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ปัญหาและอุปสรรคในการคัดกิจกรรม ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการคัดกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบเป็นแนวทางในการเสนอโครงการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างประชากรโดยวิธีแบ่งชั้นโดยสำรวจรายชื่อโรงเรียนในแต่ละท้องที่การศึกษาซึ่งมีทั้งหมด 8 ท้องที่การศึกษา แล้วสุ่มโรงเรียนโดยวิธีสุ่มอย่างมีระบบให้ได้จำนวนโรงเรียนท้องที่การศึกษาระยะ 3 โรงเรียนเท่า ๆ กัน รวมเป็น 24 โรงเรียน ในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ สุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน รวม 120 คน สุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 20 คน รวม 480 คน รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 600 คน จากนั้นได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยความมุ่งหมายของการคัด การเตรียม การดำเนินการคัดกิจกรรม การประเมินผล ความสม่ำเสมอของการคัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ประโยชน์ของการคัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการคัดกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมมีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่าและคำถามแบบปลายเปิด แบบสอบถามชุดนี้ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจสอบและได้ผ่านการทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละของคำตอบแบบเลือกตอบ คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคำตอบแบบประมาณค่า สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง สำหรับคำตอบแบบปลายเปิดนำมาวิเคราะห์หาความถี่แล้วสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี เคยสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว 6-10 ปี อาจารย์ภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยจะสอน 13-17 คาบในหนึ่งสัปดาห์และยังทำหน้าที่อื่น ๆ อีกคือ เป็นอาจารย์ประจำชั้นและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาผู้มหมภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนนั้นพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เป็นหญิงและศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอายุระหว่าง 15-17 ปี

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมตามลำดับดังนี้คือ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา เพื่อให้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความ

รับผิดชอบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 การเตรียมและการดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษคือ อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โดยอาจารย์เป็นผู้เลือกตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมภาษาอังกฤษกันเอง และมีการกำหนดหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้เรียงตามลำดับดังนี้คือ เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการและแผนงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน เป็นผู้ชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ของกิจกรรม ฝึกให้รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะตลอดจนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้ชี้แนะช่วยแก้ปัญหาและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปโดยสะดวกและรวดเร็ว เป็นที่ปรึกษาทางด้าน การเลือกกิจกรรม การวางแผน และการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางในการประสานงานหรือถ่วงกิจการต่าง ๆ ระหว่างฝ่ายบริหารกับนักเรียน และเป็นผู้ที่ช่วยตรวจสอบระเบียบการใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม การจัดหาและเก็บรักษาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่อาจารย์เป็นผู้วางแผนงานและดำเนินกิจกรรมเอง โดยมีการประชุมครูชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และขอความร่วมมือ และในการจัดกิจกรรมนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบและขอบข่ายในการจัดกิจกรรม มีการแจ้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม การดำเนินงาน กำหนดการ วิธีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทราบทุกครั้ง

สำหรับเวลาและสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนั้น ส่วนมากจัดในเวลาเรียนและใช้ห้องเรียนเป็นที่จัดกิจกรรม โดยมีการนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้หลายประเภทคือ เครื่องเล่นเทป รูปภาพ บัตรคำ หรือแผนภูมิต่าง ๆ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องฉายภาพยนตร์ หุ่นจำลองหรือของจริง เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ และหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ส่วนเงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนั้น ส่วนใหญ่ได้มาจากงบประมาณของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดหาจากการขายของ เก็บค่าบำรุงจากสมาชิกชุมนุมภาษาอังกฤษ จัดฉายภาพยนตร์ ระเบียบจากอาจารย์และนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง สักหัดค้นศึกษา จัดงานแล้วจำหน่ายบัตรผ่านประตู และได้รับทุนหรือโครงการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

2.3 การประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่จะไม่มีภาระให้คะแนนนักเรียน แต่มีการประเมินผลทุกครั้งที่จัดกิจกรรมและตอนสิ้นภาคเรียน โดยการสังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและดูผลงานที่ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อประเมินผลไปแล้วได้นำผลของการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

2.4 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับความสม่ำเสมอของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ

ความสม่ำเสมอของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟังที่จัดเป็นบางครั้งได้แก่ ฟังเพลงพื้นเมือง ฟังคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ฟังคำอธิบายประกอบภาพ แผนที่หรือแผนผัง ฟังเรื่องสั้นแล้วลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง ฟังคำจำกัดความแล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร ฟังประกาศต่าง ๆ ฟังการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ดูภาพยนตร์ที่มีเสียงภาษาอังกฤษในฟิล์มหรือฟังเฉพาะเสียงภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์ เล่นเกมบิงโก และเกมปฏิบัติตามคำสั่ง ส่วนกิจกรรมที่ไม่ได้จัดได้แก่ การฟังโคลงภาษาอังกฤษ การฟังข้อความที่คนสนทนากันโดยตัดตอนมา การฟังข้อความแล้วตั้งชื่อ การฟังรายการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุ โทรทัศน์ การฟังการรายงาน อภิปราย บรรยายของนักเรียน การโต้วาที และการฟังการบรรยายที่ตั้งของสถานที่แล้วเขียนเป็นแผนที่ แผนผัง หรือรูปภาพ

ความสม่ำเสมอของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูด กิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูดที่จัดเป็นบางครั้งได้แก่ การสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนนักเรียน การฝึกเล่าเรื่องหรือนิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ การบรรยายภาพ การแสดงละครภาษาอังกฤษ การแสดงท่าทางให้เพื่อนบอกหรือบรรยาย การแสดงบทบาทลุ่มมุดี และการเล่นเกม 20 คำถาม ส่วนกิจกรรมที่ไม่ได้จัดได้แก่ การสัมภาษณ์ การสนทนากับชาวต่างประเทศ การฝึกเป็นพิธีกรและฝึกกล่าวคำพูดในโอกาสต่าง ๆ การจัดรายการภาษาอังกฤษทางหน่วยกระจายเสียงของโรงเรียน การจัดรายการโต้วาทีภาษาอังกฤษ การประกวดเล่านิทาน การฝึกเล่าประวัติตัวเองและเหตุการณ์ต่าง ๆ และการเล่นเกมเพื่อฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ความล้มเหลวของการศึกษากิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้นเป็นบางครั้งได้แก่ การฝึกอ่านในใจ การสรุปวิจารณ์ยาว เหตุการณ์ที่น่าสนใจ จากหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษ การอ่านเรื่องหรือข้อความแล้วเติมคำในลักษณะของตารางปริศนาอักษรไขว้ และการฝึกการใช้ขงจวนุกรม กิจกรรมที่ไม่ได้จัด ได้แก่ การอ่านโคลง เรื่องสั้น บทละคร การ์ตูน หรือนวนิยายต่าง ๆ การศึกษานิเทศการหนังสือภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ การฝึกอ่านคำประพันธ์ การประกวดการอ่านเร็ว และจับใจความได้ถูกต้อง การจัดรายการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟัง การอ่านวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ การอ่านเรื่องแล้วตั้งชื่อ การอ่านเรื่องแล้วเดาตอนขึ้นต้นหรือตอนจบ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในห้องสมุดเพื่อนำความรู้อาชีพ และการทำงานกิจกรรมการอ่านแบบต่อข้อความ

ความล้มเหลวของการศึกษากิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียน

กิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียนที่จัดเป็นบางครั้งได้แก่ รายงาน เรียงความ เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนประวัติตนเองผู้อื่นหรือบุคคลสำคัญ การเรียบเรียงประโยคที่ให้มาให้เป็นเรื่องราว การเล่นเกมแข่งขันต่อคำศัพท์ และการจัดป้ายนิเทศโดยมีคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษประกอบ กิจกรรมที่ไม่ได้จัดได้แก่ การทำหนังสือวารสารภาษาอังกฤษของชุมนุม การจัดประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้น จดหมายภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษและการฝึกเขียนโคลงภาษาอังกฤษ

ความล้มเหลวของการศึกษากิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นบางครั้งได้แก่ การเต้นรำในสังหะพื้นเมือง การร้องเพลงพื้นเมือง การศึกษากิจกรรมและนิเทศการในวันคริสต์มาส วาเลนไทน์ และวันสำคัญอื่น ๆ การจัดแสดงละครภาษาอังกฤษ การศึกษานิเทศการเที่ยวประเทศอังกฤษ อเมริกา หรือประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ การแสดงบทบาทสมมติ และการศึกษานิเทศการแสดงผลงานของนักเรียน กิจกรรมที่ไม่ได้จัดได้แก่ การศึกษานิเทศการและสาธิตบรรยายในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก การจัดการแสดงการแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ ที่พูดภาษาอังกฤษหรืออื่น ๆ การจัดไปท่องเที่ยวโดยนำอาหารไปรับประทานทั้งในและนอกโรงเรียน การศึกษานำเที่ยวสถานที่สำคัญที่จะเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ และการจัดงานเลี้ยงน้ำชา

3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษากิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ

3.1 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง อาจารย์และนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟังทั้งหมดว่ามีประโยชน์พอสมควร

3.2 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูด อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูดส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการสัมภาษณ์ข่าวต่างประเทศ การสนทนาโต้ตอบกับข่าวต่างประเทศ และการฝึกเป็นพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความคิดเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์พอสมควร

3.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่าน อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการฝึกการใช้พจนานุกรมซึ่งนักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความคิดเห็นว่า มีประโยชน์พอสมควร

3.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียน อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียนส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการทำหนังสือวารสารภาษาอังกฤษของชุมนุม ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความคิดเห็นว่า มีประโยชน์พอสมควร

3.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมทั้งหมดมีประโยชน์พอสมควร

4. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ในด้านความเหมาะสมของสถานที่ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ความสะดวกและความพร้อมของการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้บริหาร และผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านความร่วมมือและการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนเห็นว่ามีปัญหาน้อย ส่วนอาจารย์มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาปานกลาง ส่วนในด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมนั้นอาจารย์มีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาปานกลาง

5. อาจารย์และนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

5.1 การเตรียมการจัดกิจกรรม ควรมีการวางแผนงานหรือโครงการจัดกิจกรรม
ไว้ล่วงหน้าหรือตลอดปี มีการประชุมร่วมกันทั้งอาจารย์และนักเรียนเพื่อชี้แจงและขอความร่วมมือ
จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการเตรียมในด้านงบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจน
บุคลากรที่จะดำเนินงานไว้ให้พร้อม มีการศึกษาและทำความเข้าใจในกิจกรรมที่จะจัดโดยคำนึงถึง
ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมเป็นหลัก และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน
ทราบล่วงหน้าด้วย

5.2 การดำเนินการจัดกิจกรรม ควรให้นักเรียนเป็นฝ่ายดำเนินการเองตาม
ขั้นตอนของแผนงานที่วางไว้ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการและแบ่งงาน
ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยทั่วถึง

5.3 การประเมินผล ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งโดยใช้วิธี
ประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น กรอกแบบประเมินผล ดูความร่วมมือความสนใจและผลงานที่
ปฏิบัติ ให้ทำรายงาน ประชุมอภิปรายหาข้อบกพร่อง ตลอดจนการสัมภาษณ์ ควรให้ทั้งอาจารย์
และนักเรียนร่วมกันประเมินผล และมีการบันทึกข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมไว้เพื่อ
นำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป และไม่ควรนำผลที่ได้จากการประเมินผลมาคิดเป็น
คะแนน เพราะเป็นการบังคับนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นนี้ผู้วิจัยได้นำมาประกอบเป็นแนวทางในการ เสนอแนะโครงการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทาง
ในการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างแท้จริง โครงการที่ได้จัดทำขึ้นนี้
ได้รับการตรวจแก้ไข และประเมินผลจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้าน การเรียนการสอนและการจัด
กิจกรรมภาษาอังกฤษรวม 10 ท่าน ซึ่งสรุปได้ว่าผู้ทรงคุณวุฒิส່วนใหญ่เห็นด้วยกับโครงการนี้และเห็นว่า
โครงการนี้มีคุณภาพดีมากเหมาะสมสำหรับที่จะเผยแพร่ให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาได้นำไปใช้จัดขึ้น
ในโรงเรียน



อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน
อาจนามาอภิปรายได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ

ก. ความมุ่งหมายในการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จากการศึกษา
วิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งหมายที่สำคัญในการศึกษากิจกรรมคือ เพื่อให้เด็กมีความรู้
และทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ล่มสักษณ์. สุตหอม (2521 : 88)
ที่ได้สรุปความมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยว่า เพื่อให้เด็กเรียน
ได้มีความรู้และทักษะทางภาษาไทยดีขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิชาภาษาอังกฤษและภาษานั้น
เป็นลักษณะวิชาที่เป็นทักษะภาษาทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเวลาที่ผู้ใช้ฝึกฝนทักษะ
ทั้ง 4 ให้ครบถ้วนในห้องเรียนนั้นมีจำนวนจำกัด ดังนั้นในการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเน้นที่
ความรู้และทักษะทางภาษาเป็นสำคัญ

ข. การเตรียมและการดำเนินการศึกษากิจกรรม จากการศึกษาพบว่า ผู้ริเริ่มใน
การศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษคือ อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งแตกต่างกันไป
จากการวิจัยของ วิภา วิสัทธิ (2518 : 124) ที่สรุปไว้ว่า ผู้ริเริ่มในการศึกษากิจกรรม
เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยคือ อาจารย์ในหมวดวิชาาร่วมกับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิชา
ภาษาอังกฤษนั้น สำหรับนักเรียนแล้วเป็นวิชาที่ยากกว่าวิชาภาษาไทย ความคิดริเริ่มในการจัด
กิจกรรมภาษาอังกฤษในหมู่นักเรียนจึงไม่ค่อยมี ส่วนมากอาจารย์จะเป็นผู้คิดริเริ่มจัดเอง

ในด้านระเบียบและข้อข้อยในการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น จาก
การวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบและข้อข้อยในการศึกษากิจกรรมตลอดจนมีการแจ้ง
วัตถุประสงค์ในการศึกษากิจกรรม การดำเนินงาน กำหนดการ วิธีการศึกษากิจกรรมให้นักเรียน
ทราบทุกครั้ง ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของ
กิจกรรมเสริมหลักสูตรมากขึ้น โดยได้จัดให้มีชั่วโมงกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ และ
ยังได้กำหนดข้อข้อยและหลักเกณฑ์ในการศึกษากิจกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 3) ไว้ให้
โรงเรียนได้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ จึงปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบและข้อข้อยในการ
ศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร

สำหรับการวางแผนและดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น อาจารย์เป็นผู้วางแผนและดำเนินงานเอง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้แตกต่างจากผลการวิจัยของ วลัย ปัทมลิขิตสกุล (2511 : 40) และ ส้มสักษณ์ ลุดหอม (2521 : 89) ที่ได้สรุปผลไว้ว่า อาจารย์และนักเรียนร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้นมาจากอาจารย์ อาจารย์จึงเป็นผู้วางแผนและดำเนินงานเอง ส่วนการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานั้นอาจารย์เป็นผู้เลือกตั้งกันเอง และในการเตรียมงานกิจกรรมใช้วิธีประชุมครู ชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและขอความร่วมมือซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ส้มสักษณ์ ลุดหอม (2521 : 89-92)

เวลาและงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือในเวลาเรียน ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ วสันต์ พรหมบุญ (2522 : 166) ที่สรุปไว้ว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือเวลาเรียนซึ่งเป็นเวลาที่อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พูนศิริ เจริญพันธุ์ (2514 : 39) ซึ่งสรุปผลไว้ว่า การจัดกิจกรรมในวันหยุดนั้นไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเท่าที่ควร เพราะเป็นเวลาที่พักผ่อน จึงควรเปลี่ยนเวลามาเป็นเวลาราชการ แต่ผลการวิจัยครั้งนี้แตกต่างจากผลการวิจัยของ อัมพร ศิลารังษี (2515 : 28) และ วิภา วิลีเพ็ญ (2518 : 125) ที่ได้สรุปไว้ว่ามีการจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ ซึ่งเป็นเวลาที่เหมาะสมที่สุด ที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ที่กำลังใช้อยู่ในปัจจุบันนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยบรรจุชั่วโมงกิจกรรมเข้าไปในเวลาเรียน จึงทำให้การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดกันในเวลาเรียน ส่วนในด้านงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่ได้มาจากงบประมาณของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วสันต์ พรหมบุญ (2522 : 167) แต่ผลการวิจัยครั้งนี้แตกต่างจากผลการวิจัยของ สุภาพ สัตยานันท์ (2517 : 43) ที่สรุปว่า เงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนั้นได้จากงบประมาณเพียงส่วนน้อย ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรมัธยมศึกษาปัจจุบันได้กำหนดให้กิจกรรมเป็นวิชาบังคับ และโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร จึงได้จัดสรรงบประมาณให้ใช้ในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

ค. การประเมินผลการจัดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่าทุกโรงเรียนไม่มีการให้คะแนนนักเรียน แต่จะมีการประเมินผลทุกครั้งที่จัดกิจกรรมและตอนสิ้นภาคเรียนโดยใช้วิธีสังเกต

จากความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมและดูผลงานที่ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อประเมินผลแล้ว ได้นำผลของการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการศึกษากิจกรรมในครั้งต่อ ๆ ไป ซึ่งทั้งนี้จะเป็น เพราะว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นเป็นไปโดยความสมัครใจ และเกณฑ์การตัดสิน ก็ให้เป็นผ่าน (ผ) และไม่ผ่าน (มผ.) ไม่มีการให้เป็นระดับผลการเรียนเหมือนวิชาอื่น ๆ จึงทำให้ไม่มีการให้คะแนนในการประเมินผล

๑. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความล้มเหลวของการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมในแต่ละประเภทนั้นส่วนใหญ่สุดเป็นบางครั้ง ยกเว้นกิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่านซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้สุด ทั้งนี้เพราะเวลาที่ใช้ในการศึกษากิจกรรมมีน้อยเพียงสัปดาห์ละ 1 คาบเท่านั้น จึงทำให้ไม่สามารถศึกษากิจกรรมทุกประเภทได้บ่อยนัก สำหรับกิจกรรมประเภทการอ่านนั้นส่วนใหญ่ไม่ได้สุดขั้นในโรงเรียนต่าง ๆ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าน่าจะเป็นเพราะในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นที่ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งต้องประกอบไปด้วยทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สื่อสารได้จริง แต่เนื่องจากนักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังขาดทักษะ-ฟัง-พูด เพราะนักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสได้ฟังหรือพูดภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเลย ครูจึงให้ความสนใจศึกษากิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด ส่วนทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่นักเรียนส่วนใหญ่มีอยู่แล้ว และสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกห้องเรียนได้ ครูจึงไม่ค่อยเน้นการศึกษากิจกรรมในด้านนี้

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ อาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมทุกประเภทมีประโยชน์พอสมควร ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ สัมสิทธิ์ ลุดหอม (2521 : 89) ที่ได้สรุปไว้ว่าอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมภาษาไทยที่จัดขึ้นส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร

3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง] ในด้านความร่วมมือและการสนับสนุนการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนเห็นว่าปัญหาน้อยซึ่งแสดงให้เห็นว่า

ในปัจจุบันอาจารย์ภาษาอังกฤษได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษและให้ความสนใจกับการจัดกิจกรรมตลอดจนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และ เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้แตกต่างจากผลการวิจัยของ นิตยา เป็ลื่องนุช (2519 : 75) ที่กล่าวว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่พบมากที่สุดคือ ครูที่ปรึกษา ไม่มีเวลาและไม่ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนเท่าที่ควร

4. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โครงการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัย ได้จัดทำขึ้นนี้ได้รับการตรวจแก้ไขและประเมินผลจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้าน การเรียนการสอนและการ จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษรวม 10 ท่าน ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยกับโครงการนี้และ มีความเห็นว่าโครงการนี้ เหมาะสำหรับที่จะเผยแพร่ให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาได้นำไปใช้จัดขึ้น ในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะเป็นโครงการที่สมบูรณ์แบบมีรายละเอียดและวิธีการจัดกิจกรรมแยกเป็น แต่ละคาบ ให้ผู้ที่จะนำไปใช้ได้เห็นชัดเจน มีกิจกรรมครบทุกทักษะทั้งทางด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน และกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นอกจากนี้ในกิจกรรมแต่ละ ทักษะยังมีกิจกรรมให้เลือกมากมายและยังได้จัดเตรียมอุปกรณ์ เป็นต้นว่า รูปภาพ โคลง เนื้อเพลง เนื้อเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้สามารถที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังนี้

ก. สำหรับผู้บริหารการศึกษา

1. ควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ อย่างเต็มที่ โดยกำหนดนโยบายไว้อย่างแน่นอน จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมตลอดจนจัดวางตัว บุคลากรในการจัดกิจกรรมไว้ให้พร้อม ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เป็นครั้งคราว ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

3. ควรจัดทำมีการประชุมร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนเพื่อวางโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อให้โครงการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบแผนเดียวกัน

ข. สำหรับอาจารย์ฝ่ายจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

1. ควรเข้ารับการอบรมและศึกษาหาความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ
2. ควรเลือกจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความสนุกสนานเพลิดเพลินที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับขณะเดียวกันก็ให้ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาไปด้วย
3. ควรให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง โดยมีอาจารย์เป็นผู้ควบคุมและให้คำปรึกษา
4. ควรทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

ค. สำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่อง โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาและประถมศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาและระดับอื่น ๆ
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำโครงการนี้ไปใช้ปฏิบัติจริงในโรงเรียนและมีการประเมินผล