

กระบวนการสร้างโครงการศตภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ในการสร้างโครงการศตภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษา ลักษณะของการศตภิจกรรมเสริมหลักสูตรทั่วไปและภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจากเอกสาร หนังสือ และวารสารต่าง ๆ
2. ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ศึกษา คู่มือการศตภิจกรรมนักเรียน
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมาพิจารณาประกอบ ข้อมูลที่ได้สรุปได้ดังนี้

4.1 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการศตภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ก. ความมุ่งหมายของการศตภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งหมายในการศตภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษคือ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก เพื่อให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา เพื่อให้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของภิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ข. การเตรียมและการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ทั้งอาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษคือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบและขอบข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการแจ้งให้นักเรียนทราบทุกครั้งเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม การดำเนินงานกำหนดการและวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้นส่วนใหญ่อาจารย์จะเป็นผู้วางแผน และดำเนินการกิจกรรมเองโดยมีการประชุมครู ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น ทั้งอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่าอาจารย์เป็นผู้เลือกตั้งกันเอง โดยอาจารย์ที่ได้รับเลือกตั้ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจะปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้คือ เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการและแผนงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน เป็นผู้ชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ของกิจกรรม ฝึกให้รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะตลอดจนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้ชี้แนะช่วยแก้ปัญหาและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปโดยสะดวกและรวดเร็ว เป็นที่ปรึกษาทางด้านการเลือกกิจกรรม การวางแผนและการดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นสื่อกลางในการประสานงานหรือแถลงกิจการต่าง ๆ ระหว่างฝ่ายบริหารกับนักเรียน และเป็นผู้ที่ช่วยตรวจสอบระเบียบการใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม การจัดหาและเก็บรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

สำหรับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือ ในเวลาเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นที่จัดกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ใช้เครื่องเล่นเทป รูปภาพ บัตรคำ หรือแผนภูมิต่าง ๆ เงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ได้มาจากงบประมาณของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดหาจากการขายของ เก็บค่าบำรุงจากสมาชิก จัดฉายภาพยนตร์ เรียบร้อยจากอาจารย์และนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง สักหัดค้นศึกษา สักงาน และจำหน่ายบัตรผ่านประตู

ในด้านผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่า ได้มีการประเมินผลทุกครั้งทั้งจัดกิจกรรมและตอนสิ้นภาคเรียน

ส่วนใหญ่มักจะไม่มีภาระให้คะแนนแต่จะสังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานที่ปฏิบัติ เมื่อประเมินผลไปแล้วได้นำผลของการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการศึกษากิจกรรมในครั้งต่อไป

ก) ความสม่ำเสมอของการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ

ความสม่ำเสมอของการศึกษากิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟังที่จัดเป็นบางครั้งได้แก่ ฟังเพลงพื้นเมือง ฟังคำสั้งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ฟังคำอธิบายประกอบภาพแผนที่หรือแผนผัง ฟังเรื่องสั้นแล้วลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง ฟังคำจำกัดความแล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร ฟังประกาศต่าง ๆ ฟังการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ดูภาพยนตร์ที่มีเสียงภาษาอังกฤษในฟิล์มหรือฟัง เฉพาะเสียงภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์ เล่นเกมบิงโก และเกมปฏิบัติตามคำสั้ง (Simon Says) ส่วนกิจกรรมที่ไม่ได้จัดได้แก่ การฟังโคลงภาษาอังกฤษ การฟังข้อความที่คนสนทนากัน โดยตัดตอนมา การฟังข้อความแล้วตั้งชื่อ การฟังรายการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุ โทรทัศน์ การฟังรายงาน อภิปราย บรรยายของนักเรียน การโต้วาทีและการฟังการบรรยายที่ตั้งของสถานที่แล้วเขียนเป็นแผนที่ แผนผังหรือรูปภาพ

ความสม่ำเสมอของการศึกษากิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูด อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูดที่จัดเป็นบางครั้งได้แก่ การสัมภาษณ์ เพื่อนนักเรียน การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนนักเรียน การฝึกเล่าเรื่องหรือนิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ การบรรยายภาพ การแสดงละครภาษาอังกฤษ การแสดงท่าทางให้เพื่อนบอกหรือบรรยาย (Charades) การแสดงบทบาทสมมุติ และการเล่นเกม 20 คำตาม ส่วนกิจกรรมที่ไม่ได้จัดได้แก่ การสัมภาษณ์ การสนทนากับชาวต่างประเทศ การฝึกเป็นพิธีกร และฝึกกล่าวคำพูดในโอกาสต่าง ๆ การศึกษารายการภาษาอังกฤษทางหน่วยกระจายเสียงของโรงเรียน การศึกษารายการโต้วาทีภาษาอังกฤษ การประกวดเล่านิทาน การฝึกเล่าประวัติตัวเองและ เหตุการณ์ต่าง ๆ และการเล่นเกมเพื่อฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication games)

ความสม่ำเสมอของการศึกษากิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่าน อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้นเป็นบางครั้งได้แก่ การฝึกอ่าน ในใจ การสรุปวิจารณ์ข่าวและเหตุการณ์ที่น่าสนใจจากหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษ การอ่าน

เรื่องหรือข้อความแล้วเติมคำในลักษณะของตารางปริศนาอักษรไขว้ (Crossword Puzzles) และการฝึกการใช้พจนานุกรม กิจกรรมที่ไม่ได้ขีดได้แก่ การอ่านโคลง เรื่องสั้น บทละคร การ์ตูน หรือนวนิยายต่าง ๆ การคัดสรรคำการหนังสือภาษาอังกฤษที่น่าอ่าน การฝึกอ่าน คำประพันธ์ การประกวดการอ่านเร็วและสับใจความได้ถูกต้อง การคัดสรรการอ่านหนังสือ ภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟัง การอ่านวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ การอ่านเรื่องแล้วตั้งชื่อ การอ่านเรื่อง แล้วเดาตอนขึ้นต้นหรือตอนจบ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในห้องสมุดเพื่อนำความรู้มาเผยแพร่สู่ สลมาชิก และการทำกิจกรรมการอ่านแบบต่อข้อความ (Jigsaw Reading)

ความล้มเหลวของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียน

อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียนที่จัดเป็นบางครั้งได้แก่ การฝึกการเขียนรายงาน เรียงความ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนประวัติตนเอง ผู้อื่น หรือบุคคลสำคัญ การเรียบเรียงประโยคที่นำมาให้เป็นเรื่องราว การเล่นเกมแข่งขันต่อคำศัพท์ และการคัดป้ายนิเทศโดยมีคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ไม่ได้ขีดได้แก่ การทำหนังสือ วารสารภาษาอังกฤษของชุมนุม การคัดประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้น และจดหมาย ภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ และการฝึกเขียนโคลงภาษาอังกฤษ

ความล้มเหลวของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นบางครั้งได้แก่ การเต้นรำในสังหะพื้นเมือง การร้องเพลงพื้นเมือง การคัดกิจกรรมและนิทรรศการในวันคริสต์มาส วาเลนไทน์ และ วันสำคัญอื่น ๆ การคัดแสดงละครภาษาอังกฤษ การคัดนิทรรศการเที่ยวประเทศอังกฤษ อเมริกา หรือประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ การแสดงบทบาทสมมุติ และการคัดนิทรรศการแสดงผลงาน ของนักเรียน กิจกรรมที่ไม่ได้ขีดได้แก่ การคัดนิทรรศการและลำริตมรยาทในการรับประทานอาหาร แบบตะวันตก การคัดการแสดงการแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ ที่พูดภาษาอังกฤษหรืออื่น ๆ การคัดไปท่องเที่ยวโดยนำอาหารไปรับประทานทั้งในและนอกโรงเรียน การคัดนำเที่ยวสถานที่ สำคัญที่จะเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษและการจัดงานเลี้ยงน้ำชา

4.2 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ

ก. อาจารย์และนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรม ประเภทส่งเสริมการฟังทั้งหมดว่ามีประโยชน์พอสมควร

ข. อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูด ส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการสัมภาษณ์ข่าวต่างประเทศ การสนทนาโต้ตอบกับ ข่าวต่างประเทศและการฝึกเป็นพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์พอสมควร

ค. อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการฝึกการใช้พจนานุกรมซึ่งนักเรียนเห็นว่า มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความเห็นว่ามีประโยชน์พอสมควร

ง. อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียนส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการทำหนังสือวารสารภาษาอังกฤษของชุมนุม ซึ่งนักเรียนมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความเห็นว่ามีประโยชน์พอสมควร

จ. อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ และขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษาทั้งหมดว่ามีประโยชน์พอสมควร

4.3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลางในด้านความเหมาะสมของสถานที่ เวลา ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ความสะดวกและความพร้อมของการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้บริหารและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในด้านความร่วมมือและการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนเห็นว่า มีปัญหาน้อย ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง ส่วนในด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมนั้นอาจารย์มีความเห็นว่ามีปัญหามาก แต่นักเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง

4.4 อาจารย์และนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

ก. การเตรียมการจัดกิจกรรม ควรมีการวางแผนงานหรือโครงการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า เป็นภาคเรียนหรือตลอดปี มีการประชุมร่วมกันทั้งอาจารย์และนักเรียน

เพื่อชี้แจงและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการเตรียมในด้านงบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรที่จะดำเนินงานไว้ให้พร้อม มีการศึกษาและทำความเข้าใจ ในกิจกรรมที่จะจัด โดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์ในการฝึกทักษะทางภาษาและได้รับความรู้ ทางด้านวัฒนธรรม ขณะเดียวกันก็ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วย ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

ข. การดำเนินการจัดกิจกรรม ควรให้นักเรียนเป็นฝ่ายดำเนินการเอง ตามขั้นตอนของแผนงานที่วางไว้ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และแบ่งงานให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยทั่วถึง

ค. การประเมินผล ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยใช้ วิธีประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น กรอบแบบประเมินผล ดูความร่วมมือ ความสนใจ และ ผลงานที่ปฏิบัติ ให้ทำรายงาน ประชุมอภิปรายหาข้อบกพร่องตลอดจนการสัมภาษณ์ ควรให้ ทั้งอาจารย์และนักเรียนร่วมกันประเมินผล และมีการบันทึกข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรม ไว้เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และไม่ควรรนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาคิดเป็นคะแนน เพราะจะเป็นการบังคับให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

5. การสร้างโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมาสร้างโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แก่ ผู้มีประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษจำนวน 4 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษประจำหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน และผู้เชี่ยวชาญการสอบปรถมทางด้านกิจกรรมและ เกมประจำสถานสอนภาษาเอ ยู เอ และอีก 6 ท่านคือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษและ อาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 10 ท่าน เป็นผู้ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ

6. การประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยขอสรุปการประเมินผลและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิประกอบคำชี้แจงของผู้วิจัยเรียงตามลำดับข้อดังนี้

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับหลักการและเหตุผลของโครงการนี้	10 ท่านเห็นด้วย	
2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวัตถุประสงค์ทั่วไป ของโครงการ	10 ท่านเห็นด้วย	
3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการ	ก. 9 ท่านเห็นด้วย ข. 1 ท่านไม่เห็นด้วยเพราะจะส่งของวัตถุประสงค์ทั่วไปไม่ครบเนื่องจากไปเน้นที่ทักษะทั้ง 4	ชี้แจงข้อ ข. สำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่ตั้งไว้นั้นก็เพื่อเป็นการสะดวกต่อการที่จะวัดประสิทธิผลของกิจกรรมในแต่ละคาบให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เช่น วัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการฟัง ก็เลือกกิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง และผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบดูแล้วพบว่ากิจกรรมทั้งหมดที่จัดไว้ในโครงการนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เฉพาะและวัตถุประสงค์ทั่วไปที่ได้ตั้งไว้ทั้งหมด
4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ กับ- ผู้รับผิดชอบโครงการ	ก. 7 ท่านเห็นด้วย ข. 2 ท่านเห็นว่าควรให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบด้วย	ชี้แจงข้อ ข และ ค ผู้วิจัยเห็นด้วย และได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยการเพิ่มเติมให้นักเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการด้วย

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
	<p>ค. 1 ท่านเห็นว่าควรให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบด้วย เพราะจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการนำโครงการไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน</p>	
<p>5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับระเบียบการเข้าเป็นสมาชิกโครงการ</p>	<p>ก. 9 ท่านเห็นด้วย ข. 1 ท่านเห็นว่าควรตัดคำว่า "ระเบียน" ทิ้ง เพราะไม่มีข้อบ่งชี้ว่าเป็นระเบียบการเข้าเป็นสมาชิกโครงการ เพียงแต่เป็นการกล่าวถึงการเป็นสมาชิกโครงการเท่านั้น</p>	<p>ชี้แจงข้อ ข. ผู้วิจัยเห็นด้วยและได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยตัดคำว่า "ระเบียน" ออกเหลือเพียง "การเข้าเป็นสมาชิกโครงการ"</p>
<p>6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการจัดเตรียมงาน</p>	<p>10 ท่านเห็นด้วย</p>	
<p>7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการดำเนินงาน</p>	<p>10 ท่านเห็นด้วย</p>	
<p>8. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับระยะเวลาในการดำเนินงาน</p>	<p>10 ท่านเห็นด้วย</p>	
<p>9. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</p>	<p>10 ท่านเห็นด้วย</p>	

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
<p>10. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการจัดหาค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน</p>	<p>ก. 8 ท่านเห็นด้วย</p> <p>ข. 2 ท่านเห็นว่า การขอเงินอุดหนุนจากสมาคมผู้ปกครองหรือจากสมาคมศิษย์เก่า นั้นควรนำมาใช้เพื่อประโยชน์ของนักเรียนทั้งโรงเรียน มิใช่เพียงกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มเดียว เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และเห็นว่า ในทางปฏิบัติจริงแล้วทำไม่ได้</p>	<p>ชี้แจงข้อ ข. ผู้วิจัยเห็นด้วยกับข้อ เสนอแนะ และได้แก้ไขตามข้อ เสนอแนะ โดย ตัดการขอเงินอุดหนุนจากสมาคมผู้ปกครองหรือจากสมาคมศิษย์เก่า ออกจากการจัดหาค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน</p>
<p>11. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้จัดกิจกรรม</p>	<p>ก. 9 ท่านเห็นด้วย</p> <p>ข. 1 ท่านเห็นว่า ควรเพิ่มเครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ด้วย เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ในปัจุบันมีใช้แล้ว</p>	<p>ชี้แจงข้อ ข. ผู้วิจัยเห็นด้วย และได้เพิ่มเติมเครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ ลงไปในวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้จัดกิจกรรม</p>
<p>12. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับแหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์</p>	<p>10 ท่านเห็นด้วย</p>	
<p>13. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>10 ท่านเห็นด้วย</p>	
<p>14. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวิธีการประเมินผล</p>	<p>10 ท่านเห็นด้วย</p>	

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
<p>15. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ กับตารางแสดงแผน การดำเนินงานกิจกรรม</p>	<p>ก. 8 ท่านเห็นด้วย ข. 1 ท่านเห็นว่าตารางนี้เป็นตาราง แสดงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ฉพาะเป็นตารางแสดงแผนการ ดำเนินงาน ควรแก้ไขชื่อตารางใหม่เป็น ค. 1 ท่านเห็นว่าไม่ควรใส่ "หมายเหตุในการจัดกิจกรรม" และตัดข้อความ วัตถุประสงค์ในตารางนี้คือวัตถุประสงค์ เฉพาะของโครงการ ไว้ท้ายตารางเพราะดูไม่เหมาะสม- สมควรใส่ไว้ที่ตอนท้ายของวัตถุประสงค์ เฉพาะของโครงการว่า จะได้มีการจำแนกวัตถุประสงค์ เฉพาะไว้ในตาราง</p>	<p>ชี้แจงข้อ ข และ ค ผู้วิจัยเห็นด้วย และได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยเปลี่ยนชื่อตารางจาก "ตาราง แสดงแผนการดำเนินงานกิจกรรม" เป็น "ตารางแสดงวัตถุประสงค์ เฉพาะของโครงการ" และตัดข้อความ "หมายเหตุวัตถุประสงค์ในตาราง นี้คือวัตถุประสงค์เฉพาะของ โครงการ" ออกจากท้ายตาราง และนำข้อความที่ว่า จะได้มีการ จำแนกวัตถุประสงค์เฉพาะไว้ใน ตารางไปใส่ที่ตอนท้ายของวัตถุประสงค์ เฉพาะของโครงการแทน</p>
<p>16. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ กับแผนการดำเนิน กิจกรรมในภาคเรียน ที่ 1</p>	<p>ก. 7 ท่านเห็นด้วย ข. 1 ท่านเห็นว่าจะเป็นลักษณะครู เป็นศูนย์กลางมากเกินไปควรเปลี่ยน จากคำว่า "ครู" มาเป็นคำว่า "ผู้ดำเนินงาน" แทน ค. 1 ท่านเห็นว่าการบางอย่าง ค่อนข้างเก่า เช่น เพลง Oh My Darling Clementine เกม 20 คำถาม เกมปฏิบัติ ตามคำสั่ง และกิจกรรมการ เรียงเรียงประโยคที่ให้อ่านอย่าง</p>	<p>ชี้แจงข้อ ข ผู้วิจัยเห็นด้วยและ ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะโดย เปลี่ยนจากคำว่า "ครู" มาเป็น คำว่า "ผู้ดำเนินงาน" และ เปลี่ยนคำว่า "นักเรียน" มาเป็น "สมาชิก" แทน ชี้แจงข้อ ค. ผู้วิจัยเห็นด้วยที่ว่า เพลง Oh My Darling Clemen- tine นั้น เป็นเพลงที่เก่าและได้ เปลี่ยนเป็นเพลง Going to Leave Old Texas แทนแล้ว</p>

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
	<p>สับส่นให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน เพื่อฝึกทักษะเขียนนั้นเข้ากับกิจกรรมการเรียงลำดับเนื้อหา (Strip Story) ของภาคเรียนที่ 2 ควรเลือกกิจกรรมอื่นเพื่อครูที่นำไปสัดจะได้เห็นแนวทางหลาย ๆ แบบ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะว่าควรนำเกมการฝึกการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร (Communication games) มาใส่ให้มากกว่านี้เพราะเป็นเกมที่ค่อนข้างใหม่สำหรับครู และมีประโยชน์ในการฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นั้นเห็นว่าสัดได้ดีและมีประโยชน์มาก</p> <p>ง. 1 ท่านเห็นว่าควรสัดเตรียมอุปกรณ์ทุกอย่างที่กล่าวถึงไว้ที่ท้ายโครงการ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้เลย</p>	<p>ส่วนเกม 20 คำถามและเกมปฏิบัติตามคำสั่งนั้นถึงแม้จะเก่า แต่ผลจากการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนส่วนใหญ่ยังนิยมสัดและเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ค่อนข้างมากจึงคงไว้ ส่วนกิจกรรมการเรียงเรียงประโยคที่ให้มาอย่างสับส่นนั้นได้สัดออกและใส่เกมการตัดสินใจในการเดินป่า ซึ่งเป็นเกมการฝึกการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารแทนสำหรับเกมการฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นผู้วิจัยเห็นด้วยกับท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กล่าวว่า เป็นเกมใหม่และมีประโยชน์แต่ก็ไม่สามารถจะสัดใส่ในช่วงชั่วโมงให้ได้มากไปกว่านี้เพราะจำนวนชั่วโมงมีจำกัด ที่สัดทำให้อันนั้นเป็นเพียงตัวอย่างและครูที่สนใจก็จะสามารถเลือกสัดเพิ่มเติมได้จากที่ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ให้ที่ท้ายโครงการ</p> <p>ชี้แจงข้อ ง. ผู้วิจัยเห็นด้วยและได้สัดทำอุปกรณ์ตามที่ สอนแนะแล้ว</p>

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
<p>17. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ กับแผนการดำเนินงาน กิจกรรมในภาคเรียน ที่ 2</p>	<p>ก. 9 ท่านเห็นด้วย ข. 1 ท่านเห็นว่า การเขียนเรื่องสั้น จากรูปภาพและการเขียนบรรยาย ความรู้สึกที่มีต่อภาพเป็นกิจกรรม ที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนมัธยม ต้น</p>	<p><u>ชี้แจงข้อ ข.</u> ผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนมัธยมต้นนั้นก็สามาร ทำกิจกรรมการเขียนเรื่องจาก รูปภาพและการเขียนบรรยาย ความรู้สึกที่มีต่อภาพได้ โดยให้ ใช้สำนวนง่าย ๆ ตามระดับ ความรู้ เช่นอาจใช้แค่รูปประโยค There is, There are หรือ I feel sad when I see these children., I love sitting beside the sea. เป็นต้น สิ่งที่สำคัญก็คือครูจะต้อง รู้จักเลือกรูปภาพให้เหมาะสมกับ ระดับความรู้ของนักเรียนไม่ใช่ภาพ ที่ยุ่งยากซับซ้อนเกินไป</p>
<p>18. ท่านเห็นว่า โครงการนี้มี คุณภาพดีพอที่จะนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมใน โรงเรียนได้หรือไม่</p>	<p>ก. 8 ท่านเห็นว่า เป็นโครงการที่ดีมาก และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งใน การที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน ข. 1 ท่านเห็นว่า เป็นงานวิจัยที่มี ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมากและสมควรได้รับ การเผยแพร่เป็นตัวอย่างใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษแก่โรงเรียนต่าง ๆ</p>	<p><u>ชี้แจงข้อ ค</u> ผู้วิจัยเห็นด้วยเพราะ ในการนำโครงการไปใช้นั้นคิดว่า จะลอกไปทั้งหมด แต่ควรจะต้อง เลือกจัดกิจกรรม (ซึ่งผู้วิจัยได้คัด เตรียมไว้ให้ เลือกที่ท้ายโครงการแล้ว) ตามความเหมาะสมกับสภาพของ นักเรียนและความพร้อมของ โรงเรียน โครงการที่เขียนขึ้นนี้ เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เท่านั้น</p>

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
<p>19. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>ค. 1 ท่านเห็นว่าเป็นโครงการที่จะสามารถนำไปใช้ได้จริงโดยมีการปรับปรุงประเภทของกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความพร้อมทางด้านงบประมาณ ตลอดจนความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>ก. 1 ท่านเห็นว่าควรเปลี่ยนลักษณะ (Form) ของโครงการจากการทำเป็นช่อง ๆ มาเป็นเขียนเรียงกันลงไปเพื่อเป็นการประหยัดเนื้อที่คือคาบที่ _____</p> <p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>เนื้อหากิจกรรม _____</p> <p>เป็นต้น</p> <p>ข. 2 ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมกิจกรรมในแต่ละประเภทไว้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้สัจจะได้มีโอกาสเลือกนำไปใช้</p>	<p>ชี้แจงข้อ ก. ลักษณะของโครงการที่ทำไว้เป็นช่อง ๆ นั้นถึงแม้จะเป็นการสิ้นเปลืองเนื้อที่บ้าง แต่ก็ให้ความสะดวกต่อผู้อ่านมากกว่าที่จะเขียนเรียงกันลงไปตามที่ได้เสนอมานี้ ผู้วิจัยจึงขอคงรูปแบบเดิมไว้</p> <p>ชี้แจงข้อ ข. ผู้วิจัยเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะและได้จัดทำกิจกรรมเพิ่มเติมไว้แล้วที่ท้ายโครงการ</p> <p>ชี้แจงข้อ ค. ผู้วิจัยคิดว่าเป็นโครงการที่ดีกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นตัวช่วยในการจัดทำมากกว่า</p>

คำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้วิจัย
	<p>ค. 1 ท่านเห็นว่าควรเขียนให้เห็นเด่นชัดว่าเอกสารนี้เป็นเอกสารประเภทใดคือ 1. เป็นเอกสารประเภทคู่มือครูเพื่อแนะนำให้ครูจัดทำกิจกรรมได้ หรือ 2. เป็นแผนการปฏิบัติงานของครู</p> <p>ง. 3 ท่านเห็นว่า เป็นโครงการที่ดีมากและมีประโยชน์ในการที่จะนำไปใช้</p> <p>จ. 3 ท่านไม่ออกความเห็น</p>	

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้น แม้ว่าจะมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการศึกษกิจกรรมปรากฏอยู่บ้าง แต่โดยสรุปแล้วผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยกับโครงการนี้ และเห็นว่าโครงการศึกษกิจกรรมนี้มีคุณภาพดีมาก หากแก้ไขปรับปรุงแล้วก็จะนำไปใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ โครงการศึกษกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงแล้วมีรายละเอียดดังจะกล่าวต่อไปในบทที่ 6