

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร และ
ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย

1. การเตรียมการจัดหลักสูตร
 - 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
 - 1.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 1.3 การเตรียมบุคลากร
 - 1.4 การเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
 - 1.5 การเตรียมสื่อการสอน
 - 1.6 การเตรียมการนิเทศและติดตามผล
2. การดำเนินการจัดหลักสูตร
 - 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.3 การผลิตและการใช้สื่อการสอน
 - 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียน
 - 2.5 การนิเทศและติดตามผล

3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

1. การเตรียมการจัดหลักสูตร
2. การดำเนินการจัดหลักสูตร
3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอตามขอบเขตของการศึกษาวิจัยดังกล่าว ดังนั้น จำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละข้อ จึงแตกต่างกันตามที่ระบุไว้ในวงเล็บท้ายข้อความ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน ($N = 100$) ครูผู้สอน จำนวน 184 คน ($N = 184$) และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน จำนวน 284 คน ($N = 284$) การพิจารณาคำร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลเป็นรายข้อ และบรรยายประกอบตารางทุกตาราง ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 2 - 42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	92	92.00
หญิง	8	8.00
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	1	1.00
30 - 35 ปี	7	7.00
36 - 40 ปี	18	18.00
41 - 45 ปี	20	20.00
46 - 50 ปี	26	26.00
มากกว่า 50 ปี	28	28.00
3. วุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	5.00
ปริญญาตรี	88	88.00
ปริญญาโท	7	7.00
4. ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
1 - 5 ปี	15	15.00
6 - 10 ปี	11	11.00
11 - 15 ปี	23	23.00
16 - 20 ปี	21	21.00
21 ปีขึ้นไป	30	30.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน		
เกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา		
ไม่เคยอบรม	74	74.00
เคยอบรม	26	26.00
<u>ปี พ.ศ. ที่เข้าอบรม</u>		
ก่อน พ.ศ. 2533	2	7.69
ระหว่าง พ.ศ. 2534 - 2537	10	38.46
ไม่ระบุ พ.ศ.	14	53.85
<u>เรื่องที่อบรม</u>		
การใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา	2	7.69
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	6	23.08
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4	15.38
ไม่ระบุเรื่องที่เข้าอบรม	14	53.85
<u>หน่วยงานที่จัดอบรม</u>		
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	5	19.23
เขตการศึกษา	4	15.38
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	1	3.85
วัด/กรมการศาสนา	2	7.69
ไม่ระบุหน่วยงาน	14	53.85

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.00 และเป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 8.00 เมื่อพิจารณาตามอายุแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.00 และอายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 7.00 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

ส่วนประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาได้แก่ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.00 และ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.00 ตามลำดับ

สำหรับประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 74.00 และเคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 26.00 สำหรับผู้ที่เคยอบรม จำแนกตาม ปี พ.ศ.ที่เข้าอบรม พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ระบุ พ.ศ. คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาได้แก่ ระหว่าง พ.ศ.2534 - 2537 คิดเป็นร้อยละ 38.46 และก่อน พ.ศ.2533 คิดเป็นร้อยละ 7.69 เรื่องที่อบรม พบว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 15.38 ส่วนหน่วยงานที่จัดอบรม พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 19.23 และเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	130	70.65
หญิง	54	29.35
2. อายุ		
21 - 30 ปี	21	11.41
31 - 40 ปี	97	52.72
41 - 50 ปี	47	25.54
มากกว่า 50 ปี	19	10.33
3. วุฒิสองสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	9.78
ปริญญาตรี	165	89.67
ปริญญาโท	1	0.54
4. วุฒิต่างพระพุทธรูปศาสนา		
ไม่มี	146	79.35
มี	38	20.65
รายละเอียดวุฒิ		
ธรรมศึกษาโท	2	5.26
ธรรมศึกษาเอก	5	13.16
นักธรรมตรี	14	36.84
นักธรรมโท	15	39.47
นักธรรมเอก	15	39.47
เปรียญธรรม 4 ประโยค	2	5.26
พุทธศาสตรบัณฑิต	1	2.63

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ		จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
5. ชั้นและจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ทำการสอนวิชาพระพุทธศาสนา			
ม.1	จำนวน 2 คาบ	78	42.39
	จำนวน 4 คาบ	27	14.67
	จำนวน 6 คาบ	5	2.72
	จำนวน 8 คาบ	2	1.09
ม.2	จำนวน 1 คาบ	1	0.54
	จำนวน 2 คาบ	83	45.11
	จำนวน 4 คาบ	25	13.59
	จำนวน 6 คาบ	3	1.63
	จำนวน 10 คาบ	1	0.54
ม.3	จำนวน 2 คาบ	82	44.57
	จำนวน 4 คาบ	24	13.04
	จำนวน 6 คาบ	2	1.09
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา/ศีลธรรม			
น้อยกว่า 1 ปี		32	17.39
1 - 2 ปี		75	40.76
3 - 5 ปี		55	29.89
6 - 10 ปี		11	5.98
มากกว่า 10 ปี		11	5.98

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
7. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา		
ไม่เคยอบรม	151	82.07
เคยอบรม	33	17.93
<u>ปี พ.ศ. ที่อบรม</u>		
ก่อน พ.ศ. 2533	3	9.09
ระหว่าง พ.ศ. 2534 - 2537	16	48.49
ไม่ระบุ พ.ศ.	14	42.42
<u>เรื่องที่อบรม</u>		
การใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา	1	3.03
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10	30.30
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	8	24.24
ไม่ระบุเรื่องที่เข้าอบรม	14	42.42
<u>หน่วยงานที่จัดอบรม</u>		
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	5	15.15
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	5	15.15
วิทยาลัยครู	4	12.12
เขตการศึกษา	1	3.03
กรมสามัญศึกษา	1	3.03
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	1	3.03
ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด	1	3.03
มหาจุฬาลงกรณ์ฯ วิทยาเขตเชียงใหม่	1	3.03
ไม่ระบุหน่วยงาน	14	42.42

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.65 และเป็นเพศหญิง เพียงร้อยละ 29.35 เมื่อพิจารณาตามอายุแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.72 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.54 และอายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.41 ตามลำดับ

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.67 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.78 และปริญญาโท เพียงร้อยละ 0.54

ส่วนวุฒิทางพระพุทธศาสนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 79.35 และมีวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 20.65 เมื่อจำแนกตามวุฒิที่มี พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒินักธรรมเอก และนักธรรมโท คิดเป็นร้อยละ 39.47 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ นักธรรมตรี คิดเป็นร้อยละ 36.84

ส่วนชั้นและจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ทำการสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า เมื่อจำแนกเป็นรายชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 42.39 รองลงมาได้แก่ จำนวน 4 คาบ คิดเป็นร้อยละ 14.67 และจำนวน 6 คาบ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 45.11 รองลงมาได้แก่ จำนวน 4 คาบ คิดเป็นร้อยละ 13.59 และจำนวน 6 คาบ คิดเป็นร้อยละ 1.63 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 44.57 รองลงมาได้แก่ จำนวน 4 คาบ คิดเป็นร้อยละ 13.04 และจำนวน 6 คาบ คิดเป็นร้อยละ 1.09

ประสบการณ์ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา/ศีลธรรม เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.76 รองลงมาได้แก่ ระหว่าง 3 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.89 และน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.39 ตามลำดับ

ส่วนประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ไม่เคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.07 และเคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 17.93 สำหรับผู้ที่เคยอบรม จำแนกตามปี พ.ศ.ที่เข้าอบรม พบว่า ส่วนใหญ่เข้าอบรมระหว่าง พ.ศ.2534-2537 คิดเป็นร้อยละ 48.49 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุ พ.ศ. คิดเป็นร้อยละ 42.42 และ ก่อน พ.ศ.2533 คิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนเรื่องที่เข้าอบรม พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่ระบุเรื่องที่เข้าอบรม คิดเป็นร้อยละ 42.42 รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 24.24 หน่วยงานที่จัดอบรม พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่ระบุหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 42.42 รองลงมาได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.15 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 4 การเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการดำเนินการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 100)		
ไม่มีการวางแผน	10	10.00
มีการวางแผน	90	90.00
ดำเนินการโดย		
- ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผน	57	63.33
- ศึกษา สำนวความพร้อม ความสามารถของบุคลากร ผู้ที่จะใช้หลักสูตร	64	71.11
- ศึกษาจุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตร พระพุทธศาสนา	67	74.44
- ศึกษาความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ ของโรงเรียน	34	37.78
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดหลักสูตร		
พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 100)		
ไม่มี	14	14.00
มี	86	86.00
ประกอบด้วย		
- ผู้บริหารโรงเรียน	71	82.56
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	55	63.95
- หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา	51	59.30
- ครูวิชาการโรงเรียน	65	75.58
- ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา	82	95.35

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. การกำหนดหลักในการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 100)		
ไม่มีการกำหนด	10	10.00
มีการกำหนด	90	90.00
ยึดหลักการ		
- สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	60	66.67
- สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพระพุทธศาสนา	85	94.44
- สอดคล้องกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น	29	32.22
- สนองความสนใจของนักเรียน	28	31.11
- สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน	43	47.78
4. การมีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผนการดำเนินการ		
จัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา (N = 184)		
ไม่มีส่วนร่วม	100	54.35
มีส่วนร่วม	84	45.65
ในฐานะ		
- เป็นคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	23	27.38
- ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตรและ		
เอกสารประกอบหลักสูตร	18	21.43
- ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์		
สื่อการเรียนการสอน	15	17.86
- ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา	73	86.90
- ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในด้านพระพุทธศาสนา	20	23.81

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

การวางแผนการดำเนินการจัดหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และไม่มีการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย ศึกษาจุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตรพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 74.44 รองลงมาได้แก่ ศึกษา สำนวความพร้อม ความสามารถของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 71.11 และประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 63.33 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 86.00 และไม่มีผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 14.00 และส่วนใหญ่ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 95.35 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.56 และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.58 ตามลำดับ

การกำหนดหลักในการจัดหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.00 และไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 10.00 โดยส่วนใหญ่ยึดหลักการสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาได้แก่ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และสอดคล้องกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.78 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมการวางแผนการดำเนินการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 54.35 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 45.65 โดยมีส่วนร่วมในฐานะครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 86.90 รองลงมาได้แก่ เป็นคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.38 และผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในด้านพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 23.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 การเตรียมการจัดหลักสูตร ด้านการจัดทำแผนการสอน

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร		
พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 100)		
ไม่มีการสนับสนุน	11	11.00
มีการสนับสนุน	89	89.00
ดำเนินการโดย		
- ช่วยวางแผนและจัดทำแผนการสอน	52	58.43
- ประสานงานกับแหล่งวิทยาการ	44	49.44
- สนับสนุนค่านงบประมาณในการจัดทำ	45	50.56
- ให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวกในการจัดทำ	47	52.81
- นิเทศและติดตามผลการใช้แผนการสอนของครู	56	62.92
- ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการ	4	4.49
2. การจัดทำแผนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา (N = 184)		
ไม่มีการจัดทำ	29	15.76
มีการจัดทำ	155	84.24
ดำเนินการโดย		
- ครูผู้สอนจัดทำเอง	89	57.42
- คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำ	16	10.32
- ครูหัวหน้าหมวดวิชากับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ	14	9.03
- ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำให้	1	0.65
- ผู้บริหารโรงเรียนกับครูวิชาการโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	4	2.58
- ครูวิชาการโรงเรียนกับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ	9	5.81
- โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาาร่วมกันจัดทำ	89	57.42

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. หลักการจัดทำแผนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา (N = 184)		
ไม่มีหลักการ	22	11.96
มีหลักการ	162	88.04
ยึดหลักการ		
- ศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร	134	82.72
- ศึกษาหนังสือแบบเรียน	111	68.52
- ศึกษาหนังสืออ่านประกอบ	67	41.36
- ศึกษาคู่มือวัดและประเมินผล	85	52.47
- ศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาในแต่ละบท	96	59.26

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ในด้านการจัดทำแผนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การสนับสนุนการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 89.00 และไม่มีการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยนิเทศและติดตามผลการใช้แผนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 62.92 รองลงมาได้แก่ ช่วยวางแผนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.43 และให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวกในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 52.81 ตามลำดับ

การจัดทำแผนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 84.24 และไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 15.76 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยครูผู้สอนจัดทำเอง และโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 57.42 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 10.32

หลักการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีหลักการ คิดเป็นร้อยละ 88.04 และไม่มีหลักการ คิดเป็นร้อยละ 11.96 โดยศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.72 รองลงมาได้แก่ ศึกษาหนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.52 และศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาในแต่ละบท คิดเป็นร้อยละ 59.26 ตามลำดับ



คุนยวิทยทรพยกร
จุพาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 284)		
ไม่มีการสำรวจ	95	33.45
มีการสำรวจ	189	66.55
ดำเนินการโดย		
- ใช้แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ครู	36	19.05
- ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู	130	68.78
- สอบถามผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	32	16.93
- สอบถามหัวหน้าหมวดวิชาสังคม	47	24.87
- ศึกษาทะเบียนประวัติครู เช่น วุฒิ ประสบการณ์การสอน	47	24.87
- ใช้แบบสำรวจความถนัด ความสนใจ ความสมัครใจของครู	76	40.21
2. การเตรียมครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 284)		
ไม่มีการเตรียม	37	13.03
มีการเตรียม	247	86.97
ดำเนินการโดย		
- โรงเรียนประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา	80	32.39
- ชี้แจง/แจกเอกสาร คำสั่ง/นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนาให้ครูทราบ	153	61.94
- แจกเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูศึกษาด้วยตนเอง	161	65.18
- ส่งครู เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานที่จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา	77	31.17

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ มาให้คำแนะนำ	11	4.45
- ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา/ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษามาให้คำแนะนำ	21	8.50
3. หลักการในการจัดครูเข้าสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 100)		
ไม่มีหลักการ	2	2.00
มีหลักการ	98	98.00
ยึดหลักการ		
- จัดตามวุฒิ วิชาเอก วิชาโท	32	32.65
- จัดตามความสมัครใจ	39	39.80
- จัดตามประสบการณ์ ความสามารถ	64	65.31
- ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูในโรงเรียน	50	51.02
- ผู้บริหารพิจารณาตัดสินใจเอง	10	10.20

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนาในด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 66.55 และไม่มีการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 33.45 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คิดเป็นร้อยละ 68.78 รองลงมาได้แก่ ใช้แบบสำรวจความถนัด ความสนใจ ความสมัครใจของครู คิดเป็นร้อยละ 40.21 และสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และศึกษาทะเบียนประวัติครู เช่น วุฒิ ประสบการณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 24.87 เท่ากัน

การเตรียมครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 86.97 และไม่มี การเตรียม คิดเป็นร้อยละ 13.03 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย แจกเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.18 รองลงมาได้แก่ ชี้แจง/แจกเอกสาร คำสั่ง/นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 61.94 และโรงเรียนประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 32.39 ตามลำดับ

หลักการในการจัดครูเข้าสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีหลักการ คิดเป็นร้อยละ 98.00 และไม่มีหลักการ คิดเป็นร้อยละ 2.00 ส่วนใหญ่ยึดหลักการ จัดตามประสบการณ์ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 65.31 รองลงมาได้แก่ ประชุมปรึกษาหารือ กับคณะครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.02 และจัดตามความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 39.80



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

การเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร		
เช่น คู่มือ แผนการสอน (N = 100)		
ไม่มีการจัดเตรียม	1	1.00
มีการจัดเตรียม	99	99.00
ดำเนินการโดย		
- จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน/บันทึกการสอน	61	61.62
- จัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการจัดทำแผนการสอน/ บันทึกการสอน	48	48.49
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนการสอน/ บันทึกการสอน	58	58.59
- เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำครู	18	18.18
- จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	2	2.02
2. การจัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร		
พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 100)		
ไม่มีการจัดหา	2	2.00
มีการจัดหา	98	98.00
การจัดหา ได้แก่		
- คู่มือการใช้หลักสูตร	90	91.84
- หนังสือแบบเรียน	94	95.92
- แบบฝึกหัด	46	46.94
- แผนการสอน	67	68.37
- หนังสืออ่านประกอบ	72	73.47
- คู่มือการวัดและประเมินผล	63	64.29

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครู	56	57.14
- หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	48	48.98
- ใบงาน/ใบความรู้	28	28.57
- แบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน	34	34.69
<u>วิธีการจัดหา</u> ได้แก่		
- รับเอกสารจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง	74	75.51
- จัดหาโดยขอเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	46	46.94
- จัดหาโดยการซื้อเพิ่มเติม	88	89.80
- โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม	23	23.47
3. หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม (N = 284)		
ไม่มีการจัดทำ	92	32.39
มีการจัดทำ	192	67.61
เอกสารที่จัดทำเพิ่มเติม ได้แก่		
- หลักสูตร	27	14.06
- คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา	47	24.48
- โครงการสอน/แนวการสอน	56	29.17
- แผนการสอน	156	81.25
- หนังสือแบบเรียน	32	16.67
- แบบฝึกหัด	21	10.94
- หนังสืออ่านประกอบ	25	13.02
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม	14	7.29
- คู่มือวัดและประเมินผล	55	28.65



ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครู	11	5.73
- หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	12	6.25
- แบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน	27	14.06
- ใบงาน/ใบความรู้	23	11.98
- จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้	3	1.56
- จัดทำแบบสวดมนต์	1	0.52
ลักษณะการจัดทำ ดำเนินการโดย		
- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง	111	57.81
- กลุ่มโรงเรียนเชิญครูไปร่วมกันจัดทำ	107	55.73
- โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูร่วมกันจัดทำ	23	11.98
- หมวควิชาสังคมศึกษาจัดทำ	26	13.54
- ครูวิชาการโรงเรียนจัดทำ	14	7.29
- คณะทำงานที่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายจัดทำ	20	10.42
- โรงเรียนมัธยมศึกษาทำแจก	1	0.52
- ขอบริจาคจากวัดที่สอนพุทธศาสนาวันอาทิตย์	1	0.52
- ครูผู้สอนทั้งจังหวัดร่วมกันจัดทำ	1	0.52

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ในด้านการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

การจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 99.00 และไม่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 1.00 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน/บันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.62 รองลงมาได้แก่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.59 และจัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.49

การจัดหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 98.00 และไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 2.00
ส่วนใหญ่มีการจัดหาหนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.92 รองลงมาได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ 91.84 และหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 73.47 ตามลำดับ และมีวิธีการ
จัดหาโดยการซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 89.80 รองลงมาได้แก่ รับเอกสารจากหน่วยงานที่
รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 75.51 และจัดหาโดยการขอเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
คิดเป็นร้อยละ 46.94 ตามลำดับ

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรพระพุทธศาสนาที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม
พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 67.61 และไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ
32.39 ส่วนใหญ่เอกสารที่จัดทำเพิ่มเติม ได้แก่ แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมา
ได้แก่ โครงการสอน/แนวการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และคู่มือวัดและประเมินผล คิดเป็น
ร้อยละ 28.65 ตามลำดับ ส่วนลักษณะการจัดทำส่วนใหญ่ดำเนินการโดย ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำ
คิดเป็นร้อยละ 57.81 รองลงมาได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเชิญครูไปร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ
55.73 และหมวดวิชาสังคมศึกษาจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 13.54 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมสื่อการสอน

การเตรียมสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (N = 100)		
ไม่มีการเตรียม	1	1.00
มีการเตรียม	99	99.00
สิ่งที่เตรียม ได้แก่		
- หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด	97	97.98
- แผนภาพ แผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ	68	68.69
- วิหุญ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์	51	51.52
- สไลด์ ภาพยนตร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ	39	39.39
วิธีการเตรียม ดำเนินการโดย		
- วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร	57	57.58
- สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน	49	49.50
- สำรวจ/สอบถามความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	38	38.38
- จัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	22	22.22
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	43	43.43
- ติดต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน	8	8.08
- ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	23	23.23



ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเตรียมสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์พยาบาลในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน	39	39.39
- มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนเอง	53	53.54
2. การจัดเตรียมสื่อการสอนก่อนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ของครูผู้สอน (N = 184)		
ไม่มีการจัดเตรียม	9	4.89
มีการจัดเตรียม	175	95.11
สิ่งที่เตรียม ได้แก่		
- หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด	172	98.29
- แผนภาพ แผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ	100	57.14
- วิทย์ โทรทัศน์ วีซีดี	45	25.71
- สไลด์ ภาพยนตร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ	34	19.43
วิธีการเตรียม คำเนิการโดย		
- วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร	123	70.29
- สสำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนของโรงเรียนก่อนวันสอน	47	26.86
- เลือกใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	120	68.57
- สสำรวจความพร้อมของสื่อที่ต้องการใช้ก่อนวันสอน	52	29.71
- เลือกสื่อที่สามารถจัดทำเองได้และจัดทำตามลำดับความสำคัญ	60	34.29
- ศึกษาหรือทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปประกอบการสอน	37	21.14

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมสื่อการสอน ปรากฏผลดังนี้

การเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 99.00 และไม่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 1.00 ส่วนใหญ่สิ่งที่เตรียม ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 97.98 รองลงมาได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 68.69 และวิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 51.52 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีวิธีการเตรียม โดยวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรแล้วพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร คิดเป็นร้อยละ 57.58 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.54 และสำรวจประเภทและจำนวนสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.50 ตามลำดับ

สำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนก่อนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 95.11 และไม่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 4.89 ส่วนใหญ่สิ่งที่เตรียมได้แก่ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 98.29 รองลงมาได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และวิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ตามลำดับ ส่วนวิธีการเตรียม ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรแล้วพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร คิดเป็นร้อยละ 70.29 รองลงมาได้แก่ เลือกใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 68.57 และเลือกสื่อที่สามารถจัดทำเองได้และจัดทำตามลำดับความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 34.29

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมการนิเทศและติดตามผล

การเตรียมการนิเทศและติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตร		
พระพุทธศาสนา (N = 100)		
ไม่มีการเตรียม	14	14.00
มีการเตรียม	86	86.00
ดำเนินการโดย		
- จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามผล	41	47.67
- ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาอบรมหาความรู้เพิ่มเติม	59	68.61
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	21	24.42
- ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสร้างเครื่องมือนิเทศ และติดตามผล	34	39.54
- คณะกรรมการนิเทศและติดตามผลสร้างเครื่องมือนิเทศเอง	14	16.28
2. การมีส่วนร่วมในการเตรียมการนิเทศและติดตามผล		
การจัดหลักสูตรของครูผู้สอน (N = 184)		
ไม่มีส่วนร่วม	102	55.43
มีส่วนร่วม	82	44.57
ในฐานะ		
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	29	35.37
- หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	22	26.83
- ครูผู้สอน	63	76.83

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมการนิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังนี้

การเตรียมการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 86.00 และไม่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 14.00 ส่วนใหญ่มีการเตรียมโดยการส่งเสริมให้ครูไปศึกษาอบรมหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 68.61 รองลงมาได้แก่ จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 47.67 และผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสร้างเครื่องมือนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 39.54 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมในการเตรียมการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 55.43 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 44.57 โดยมีส่วนร่วมในฐานะครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 76.83 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.37 และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.83 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N = 100)		
ไม่มีการส่งเสริม	1	1.00
มีการส่งเสริม	99	99.00
ยึดหลักการ		
- ให้ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	77	77.78
- ให้ครูใช้กระบวนการกลุ่ม	54	54.55
- เน้นภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	57	57.58
- จัดกิจกรรมตามเนื้อหาของบทเรียนและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	73	73.74
- ให้ครูใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	56	56.57
- ให้นักเรียนออกมาช่วยในการจัดกิจกรรม	27	27.27
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	37	37.37
วิธีการส่งเสริม ดำเนินการโดย		
- ให้งบประมาณสนับสนุน	53	53.54
- ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์	75	75.76
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	38	38.38
- ส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม	65	65.66
2. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา (N = 184)		
ไม่มีการเตรียม	9	4.89
มีการเตรียม	175	95.11

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียม ได้แก่		
- ศึกษาแผนการสอน/คู่มือครู/เอกสารประกอบหลักสูตร	157	89.71
- บันทึกการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง	89	50.86
- เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า	100	57.14
- เตรียมแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	73	41.71
3. หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (N = 184)		
ไม่มีการปฏิบัติ	6	3.26
มีการปฏิบัติ	178	96.74
ใช้หลักการ		
- เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	157	88.20
- เลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	130	73.03
- เลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด	98	55.06
- จัดกิจกรรมโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	103	57.87
- จัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง	4	2.25
- จัดกิจกรรมเหมาะกับวัยและความสามารถของนักเรียน	87	48.88
- จัดกิจกรรมตามความสามารถของครู	20	11.24
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาพระพุทธศาสนา (N = 184)		
ไม่มีการปฏิบัติ	8	4.35
มีการปฏิบัติ	176	95.65
วิธีการที่ใช้ ได้แก่		
- การบรรยาย	145	82.39
- การสนทนา	129	73.30
- การอภิปราย	109	61.39

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- การสาธิต	73	41.48
- การฝึกปฏิบัติจริง	136	77.27
- การแสดงบทบาทสมมติ	68	38.64
- การศึกษาค้นคว้ารายงาน	138	78.41
- การศึกษานอกสถานที่	81	46.02
- การให้นักเรียนอ่านตามตำราที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา	116	65.91

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 99.00 และไม่มี การส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 1.00 ส่วนใหญ่ยึดหลักการให้ครูผู้สอนใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมตามเนื้อหาของบทเรียนและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 73.74 และเน้นภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 57.58 สำหรับวิธีการส่งเสริม ส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมาได้แก่ ส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 65.66 และให้งบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 53.54 ตามลำดับ

สำหรับการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 95.11 และไม่มี การเตรียม คิดเป็นร้อยละ 4.89 ส่วนใหญ่มีการเตรียมโดยศึกษาแผนการสอน/คู่มือครู/เอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.71 รองลงมาได้แก่ เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 57.14 และบันทึกการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.86 ตามลำดับ

สำหรับหลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.74 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.26 ส่วนใหญ่ใช้หลักการเลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.20 รองลงมาได้แก่เลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.03 และจัดกิจกรรมโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 57.87 ตามลำดับ

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.65 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.35 ส่วนใหญ่วิธีการที่ใช้ ได้แก่ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 82.39 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้ารายงาน คิดเป็นร้อยละ 78.41 และการฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 77.27 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
พระพุทธศาสนา (N = 284)		
ไม่มีการส่งเสริม	18	6.34
มีการส่งเสริม	266	93.66
ยึดหลักการ		
- ให้จัดกิจกรรมตามนโยบายที่โรงเรียนกำหนด	127	47.74
- จัดกิจกรรมตามกำลังทรัพยากรของโรงเรียน	92	34.59
- จัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา	251	94.36
- จัดกิจกรรมตามความต้องการของชุมชน	98	36.84
- จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน	56	21.05
<u>วิธีการส่งเสริม</u> ดำเนินการโดย		
- จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้	105	39.47
- ให้คำปรึกษา แนะนำ	174	65.41
- จัดห้องหรือสถานที่ที่เหมาะสมให้	119	44.74
- สนับสนุนให้ครูจัดมุมวิชาการตามที่เห็นสมควร	52	19.55
- สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม		
เสริมหลักสูตร	128	48.12
- บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	115	43.23

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครูผู้สอน		
วิชาพระพุทธศาสนา (N = 184)		
ไม่มีการจัด	9	4.89
มีการจัด	175	95.11
วิธีการที่ใช้ ได้แก่		
- จัดกิจกรรมตามโอกาสต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนา	155	88.57
- ศึกษาเอกสารนอกสถานที่	68	38.86
- ฝึกสมาธิ	145	82.86
- สวดมนต์	141	80.57
- จัดนิทรรศการ บ้ายนิเทศ	90	51.43
- เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ	34	19.43
- นิมนต์พระสงฆ์มาบรรยายธรรมที่โรงเรียน	90	51.43
- จัดสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	24	13.71
- จัดชุมนุมพระพุทธศาสนา	42	24.00
3. การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม		
เสริมหลักสูตร (N = 184)		
ไม่มีการกำหนด	34	18.48
มีการกำหนด	150	81.52
ผู้มีส่วนร่วม ประกอบด้วย		
- ครูผู้สอนกับครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาร่วมกันจัดทำ	85	56.67
- ครูผู้สอนกับนักเรียนร่วมกันจัดทำ	106	70.67
- นักเรียนจัดทำเอง	21	14.00
- ชุมนุมหรือชมรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนจัดทำ	36	24.00
- ครูทุกคนร่วมกันจัดทำ	5	3.33

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

การส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.66 และไม่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 6.34 ส่วนใหญ่มีการส่งเสริมโดยยึดหลักการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา คิดเป็น ร้อยละ 94.36 รองลงมาได้แก่ ให้จัดกิจกรรมตามนโยบายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 47.74 และจัดกิจกรรมตามความต้องการของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 36.84 ตามลำดับ ส่วนวิธีการส่งเสริม ดำเนินการโดยให้คำปรึกษา แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 65.41 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.12 และ จัดห้องหรือสถานที่ที่เหมาะสมให้ คิดเป็นร้อยละ 44.74 ตามลำดับ

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 95.11 และไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 4.89 ส่วนใหญ่วิธีการที่ใช้ ได้แก่ จัดกิจกรรมตามโอกาสต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 88.57 รองลงมา ได้แก่ ฝึกสมาธิ คิดเป็นร้อยละ 82.86 และสวดมนต์ คิดเป็นร้อยละ 80.57 ตามลำดับ

การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 81.52 และไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 18.48 ผู้มีส่วนร่วม ส่วนใหญ่ประกอบด้วย ครูผู้สอนกับนักเรียนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 70.67 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนกับครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 56.67 และ ชุมนุมหรือชมรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 24.00 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

การผลิตและการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน		
วิชาพระพุทธศาสนา (N = 100)		
ไม่มีการส่งเสริม	6	6.00
มีการส่งเสริม	94	94.00
ดำเนินการโดย		
- จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ทดลองผลิตและการใช้สื่อการสอน	36	38.30
- ส่งเสริมให้มีการสาธิตการผลิตและการใช้สื่อการสอน	30	31.92
- ให้คำปรึกษาและแนะนำในการผลิตและใช้สื่อการสอน	55	58.51
- ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการผลิตและเป็นสื่อการสอน	64	68.09
- ให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน	44	46.81
2. การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ของครูผู้สอน (N = 184)		
ไม่มีการปฏิบัติ	13	7.07
มีการปฏิบัติ	171	92.93
การปฏิบัติ ได้แก่		
- หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ	141	82.46
- แผนภาพ แผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ	121	70.76
- วิทยู โทรทัศน์ วิกิทัศน์	56	32.75
- สไลด์ ภาพยนตร์	29	16.96
- เหตุการณ์จริง ของจริง สถานการณ์จริง	93	54.39

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การผลิตและการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. หลักในการเลือกผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน		
วิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน (N = 184)		
ไม่มีหลักการ	14	7.61
มีหลักการ	170	92.39
ยึดหลักการ		
- ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	148	87.06
- เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน	91	53.53
- เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	88	51.76
- ประหยัดและหาได้ง่าย	122	71.76

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน ปรากฏผลดังนี้

การส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 94.00 และไม่มีส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 6.00 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการผลิตและเป็นสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.09 รองลงมาได้แก่ ให้คำปรึกษาและแนะนำในการผลิตและใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.51 และให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.81 ตามลำดับ

การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.93 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.07 ส่วนใหญ่สื่อการสอนที่ผลิตและใช้ ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 82.46 รองลงมาได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 70.76 และเหตุการณ์จริงของจริง สถานการณ์จริง คิดเป็นร้อยละ 54.39 ตามลำดับ

ส่วนหลักในการเลือกผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีหลักการ คิดเป็นร้อยละ 92.39 และไม่มีหลักการ คิดเป็นร้อยละ 7.61 ส่วนใหญ่ยึดหลักการ ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.06 รองลงมาได้แก่ ประหยัดและหาได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 71.76 และเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 53.53 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมและสนับสนุนในการวัดและประเมินผล		
การเรียน (N = 100)		
ไม่มีการส่งเสริม	2	2.00
มีการส่งเสริม	98	98.00
ดำเนินการโดย		
- ให้มีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	52	53.06
- ให้มีการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้แยกเป็นรายเนื้อหา	79	80.61
- ให้มีการสร้างข้อทดสอบและวิเคราะห์ข้อทดสอบ	60	61.22
- ให้มีการนำผลการวิเคราะห์จากการวัดผลมาใช้		
ในการปรับปรุงการสอน	43	43.88
- จัดเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูศึกษา	44	44.90
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผล		
ประเมินผล	51	52.04
- เชิญศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอมาให้ความรู้เกี่ยวกับ		
การวัดและประเมินผล	9	9.18
2. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา (N = 184)		
ไม่มีการปฏิบัติ	3	1.63
มีการปฏิบัติ	181	98.37
ดำเนินการโดย		
- การวัดผลก่อนการเรียน	110	60.77
- การวัดผลระหว่างการเรียน	147	81.22
- การวัดผลหลังการเรียน	153	84.53

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- เฉพาะเวลาสอบที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น	44	24.31
- ตามแต่โอกาสที่เหมาะสม	45	24.86
- วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกจุดประสงค์	1	0.55
3. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน (N = 184)		
ไม่มีวิธีการ	4	2.17
มีวิธีการ	180	97.83
วิธีการ ได้แก่		
- ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความคิด	160	88.89
- ใช้การสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติของนักเรียน	151	83.89
- การเขียนรายงานและผลงานของนักเรียน	123	68.33
- การศึกษาเป็นรายบุคคล	52	28.89
- ร่วมมือกับครูอื่นติดตามผลเพื่อทราบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน	61	33.89
- ติดตามผลเป็นระยะของการสอนว่านักเรียนนำหลักธรรมไปใช้ปฏิบัติเพียงใด	76	42.22
4. การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 184)		
ไม่มีการปฏิบัติ	7	3.80
มีการปฏิบัติ	177	96.20
การปฏิบัติ ได้แก่		
- ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง	153	86.44
- บอกให้นักเรียนปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง	117	66.10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- ตัดสินผลการเรียน	127	71.75
- รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	53	29.94
- เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม	95	53.67
- รายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	61	34.46

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ปรากฏผลดังนี้

การส่งเสริมและสนับสนุนในการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 98.00 และไม่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 2.00 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย ให้มีการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้แยกเป็นรายเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 80.61 รองลงมาได้แก่ ให้มีการสร้างข้อทดสอบและวิเคราะห์ข้อทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 61.22 และให้มีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.06 ตามลำดับ

การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.37 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.63 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยการวัดผลหลังการเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.53 รองลงมาได้แก่ การวัดผลระหว่างการเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.22 และการวัดผลก่อนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.77 ตามลำดับ

วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 97.83 และไม่มีวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 2.17 ส่วนใหญ่มีวิธีการคือ ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ ความคิด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ ใช้การสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.89 และการเขียนรายงานและผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.33 ตามลำดับ

การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.20 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.80 ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ ได้แก่ ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 86.44 รองลงมาได้แก่ ทักสินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.75 และบอกให้นักเรียนปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.10 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผล

การนิเทศและติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร		
วิชาพระพุทธศาสนา (N = 284)		
ไม่มีการปฏิบัติ	56	19.72
มีการปฏิบัติ	228	80.28
ดำเนินการโดย		
- เยี่ยมชั้นเรียน	167	73.25
- สาทิตการสอน	24	10.53
- การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ	62	27.19
- ให้คำปรึกษา แนะนำ	178	78.07
- การสนทนาทางวิชาการ	101	44.30
- การให้ศึกษาเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	128	56.14
2. การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผล		
การดำเนินการจัดหลักสูตร (N = 284)		
ไม่มีการกำหนด	45	15.85
มีการกำหนด	239	84.15
ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่		
- ผู้บริหารโรงเรียน	179	74.90
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	111	46.44
- ครูวิชาการโรงเรียน	143	59.83
- ครูหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	100	41.84
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	61	25.52
- ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา	110	46.03

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การนิเทศและติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
3. การกำหนดระยะเวลา/จำนวนครั้งในการนิเทศและติดตามผล		
การดำเนินการจัดหลักสูตร (N = 284)		
ไม่มีการกำหนด	101	35.56
มีการกำหนด	183	64.44
ระยะเวลาที่กำหนด ได้แก่		
- 1 ครั้ง / 1 สัปดาห์	25	13.66
- 1 ครั้ง / 1 เดือน	100	54.64
- 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน	55	30.05
- 2 ครั้ง / 1 สัปดาห์	3	1.64

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังนี้

การนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 80.28 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.72 ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย ให้คำปรึกษา แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 78.07 รองลงมาได้แก่ เยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.25 และการให้ศึกษาเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 56.14

การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.15 และไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 15.85 ส่วนใหญ่การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.90 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.83 และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.44 ตามลำดับ

การกำหนดระยะเวลา/จำนวนครั้งในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัด
หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 64.44 และไม่มีกำหนด
คิดเป็นร้อยละ 35.56 ส่วนใหญ่ระยะเวลาที่กำหนด ได้แก่ 1 ครั้ง / 1 เดือน คิดเป็นร้อยละ
54.64 รองลงมาได้แก่ 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.05 และ 1 ครั้ง / 1 สัปดาห์
คิดเป็นร้อยละ 13.66 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผลการเตรียม
การจัดหลักสูตร

การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา (N = 284)		
ไม่มีการติดตาม	70	24.65
มีการติดตาม	214	75.35
การติดตาม ดำเนินการโดย		
- ประชุมเพื่อประมวลปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร	54	25.23
- สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	62	28.97
- สอบถามจากหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	86	40.19
- สอบถามจากครูผู้สอน	172	80.37
- สอบถามนักเรียน	110	51.40
- สอบถามผู้ปกครอง	28	13.08
- สอบถามคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	58	27.10
- สอบถามจากครูวิชาการโรงเรียน	1	0.47

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการ
ติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า โรงเรียน
ส่วนใหญ่ มีการติดตาม คิดเป็นร้อยละ 75.35 และไม่มีการติดตาม คิดเป็นร้อยละ 24.65
ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย สอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 80.37 รองลงมาได้แก่
สอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.40 และสอบถามจากหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 40.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการ
จัดหลักสูตร

การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา (N = 284)		
ไม่มีการติดตาม	63	22.18
มีการติดตาม	221	77.82
การติดตาม ดำเนินการโดย		
- จัดประชุมเพื่อประมวลปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร	67	30.32
- สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	53	23.98
- สอบถามจากหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	82	37.10
- สอบถามจากครูผู้สอน	168	76.02
- สอบถามจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	46	20.81
- สอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง	61	27.60
- ตรวจสอบจากแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน	87	39.37
- ตรวจสอบจากแบบบันทึกการประเมินผลการเรียน	98	44.34
- ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	146	66.06

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้าน
การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า โรงเรียน
ส่วนใหญ่มีการติดตาม คิดเป็นร้อยละ 77.82 และไม่มีการติดตาม คิดเป็นร้อยละ 22.18
ส่วนใหญ่ดำเนินการโดย สอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 76.02 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบ
จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.06 และตรวจสอบจากแบบบันทึกการประเมินผล
การเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.34 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 : ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 17 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการวางแผนการจัดหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการเตรียมการวางแผนการดำเนินการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	21	21.00
มีปัญหา	79	79.00
ปัญหา ได้แก่		
- เอกสารและแหล่งค้นคว้าไม่เพียงพอ	61	77.22
- หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ให้ความร่วมมือ	5	6.33
- งบประมาณไม่เพียงพอ	38	48.10
- สภาพความพร้อมของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	36	45.57
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ	3	3.80
- บุคลากรไม่เพียงพอ	48	60.76
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดหลักสูตรไม่เพียงพอ	38	48.10

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ในด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการเตรียมการวางแผนการดำเนินการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารและแหล่งค้นคว้าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.22 รองลงมาได้แก่ บุคลากรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.76 และงบประมาณไม่เพียงพอ และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.10 เท่ากัน ส่วนกรณี

ไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ครูผู้สอนมีประสบการณ์และจบเอกสังคมศึกษามีผู้รับผิดชอบอยู่แล้ว มีเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพียงพอ มีบุคลากรพร้อม ร่วมกันจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา และได้เตรียมการไว้พร้อมทั้งด้านหลักสูตรและบุคลากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดทำแผนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการจัดทำแผนการสอน	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการเตรียม การจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอน		
ไม่มีปัญหา	25	25.00
มีปัญหา	75	75.00
ปัญหา ได้แก่		
- ครูไม่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการจัดทำ แผนการสอน/บันทึกการสอน	24	32.00
- ครูมีเวลาไม่เพียงพอ	46	61.33
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ	8	10.67
- เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ	54	72.00
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	36	48.00

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ในด้านการจัดทำแผนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการเตรียมการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมาได้แก่ ครูมีเวลา ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 61.33 และงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.00 ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ กลุ่มร่วมกันจัดทำ โรงเรียนดำเนินการ อยู่แล้ว มีเอกสารประกอบการจัดทำเพียงพอ และครูมีเวลาเตรียม มีคู่มือครูและจัดทำแผนการสอน ร่วมกับกลุ่ม ร่วมกันจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูมีความเข้าใจในการเตรียมการจัดทำ แผนการสอน และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้จัดทำแผนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนไว้ล่วงหน้า

ตารางที่ 19 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการเตรียมบุคลากร	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	45	45.00
มีปัญหา	55	55.00
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	3	5.46
- ครูไม่ได้ศึกษาและปฏิบัติตามเอกสารประกอบหลักสูตร	17	30.91
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	21	38.18
- ครูไม่ได้ฝึกฝนตนเองหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	19	34.55
- ขาดการวางแผนในการเตรียมบุคลากรที่เหมาะสม	23	41.82
- ครูมีเวลาไม่เพียงพอ	2	3.64
2. ปัญหาการจัดครูเข้าสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	37	37.00
มีปัญหา	63	63.00
ปัญหา ได้แก่		
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	48	76.19
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน	3	4.76
- ขาดงบประมาณในการหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน	18	28.57
- ครูไม่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	44	69.84

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ในด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการวางแผนในการเตรียมบุคลากรที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 41.82 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.18 และครูไม่ได้ฝึกฝนตนเองหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 34.55 ตามลำดับ สำหรับกรณีไม่มีปัญหาโรงเรียนได้ให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ครูผู้สอนผ่านการอบรมแล้ว มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ครูผู้สอนเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ ครูสนใจศึกษาตามที่มอบหมาย มีความรู้พื้นฐานทางพระพุทธศาสนา และได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน และครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ ครูไม่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 69.84 และขาดงบประมาณในการหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ครูจบเอกสังคมศึกษาและผ่านการอบรมแล้ว มีบุคลากรที่มีความสนใจ ครูมีเพียงพอและมีประสบการณ์ในการสอน ครูมีความพร้อม ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และมีการเตรียมบุคลากรเข้าสอนล่วงหน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	24	24.00
มีปัญหา	76	76.00
ปัญหา ได้แก่		
- เอกสารประกอบหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	63	82.90
- วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ	39	51.32
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ครูจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่ชัดเจน	10	13.16
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	32	42.11
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการแนะนำช่วยเหลือ	19	25.00
- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ	33	43.42
- ขาดความร่วมมือจากครูภายในโรงเรียน	4	5.26

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 82.90 รองลงมา ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.32 และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.42

ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ โรงเรียนมีเอกสารสื่อการสอนพร้อม
ส่วนกลางดำเนินการให้แล้ว เอกสารประกอบหลักสูตรมีเพียงพอ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ
และได้วางแผนไว้ล่วงหน้า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมสื่อการสอนของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการเตรียมสื่อการสอน	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูเตรียมสื่อการสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	27	27.00
มีปัญหา	73	73.00
ปัญหา ได้แก่		
- ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน	45	61.64
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอน	9	12.33
- งบประมาณในการจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ	42	57.53
- ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการแนะนำ ช่วยเหลือ	24	32.88
- โรงเรียนไม่มีระบบการจัดทำ ใช้ เก็บ และบำรุงรักษาสื่อการสอน	9	12.33
- จำนวนสื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ	43	58.90

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมสื่อการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูเตรียมสื่อการสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.64 รองลงมาได้แก่ จำนวนสื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 58.30 และงบประมาณในการจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.53 ตามลำดับ สำหรับกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ครูมีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและมีสื่อพร้อม ครูผู้สอนให้ความร่วมมือ โรงเรียนให้การสนับสนุน โรงเรียนมีระบบการจัดทำ เก็บ รักษาสื่อการสอน ครูมีความพร้อมและได้รับความร่วมมือจากครูผู้ประสบการณ์

ตารางที่ 22 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมการนิเทศและติดตามผลของผู้บริหาร
โรงเรียน

ปัญหาการเตรียมการนิเทศและติดตามผล	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการเตรียมการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	42	42.00
มีปัญหา	58	58.00
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการนิเทศและติดตามผล	34	58.62
- ขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผล	16	27.59
- ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	20	34.48
- ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศน้อย	25	43.10
- งบประมาณสนับสนุนการนิเทศและติดตามผลมีไม่เพียงพอ	25	43.10
- ขาดความร่วมมือจากคณะครู	7	12.07

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมการ
นิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการเตรียมการนิเทศและติดตามผล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.00 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 58.62 รองลงมาได้แก่ ครูมี
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศน้อย และงบประมาณสนับสนุนการนิเทศและติดตามผลไม่
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.10 เท่ากัน และขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
คิดเป็นร้อยละ 34.48 ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ มีคณะกรรมการ
นิเทศและครูวิชาการ ได้รับความร่วมมือจากครูเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศ
และติดตามผล บุคลากรมีความรู้ในการนิเทศและมีบุคลากรพร้อม

ตารางที่ 23 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	28	28.00
มีปัญหา	72	72.00
ปัญหา ได้แก่		
- ครูไม่เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	14	19.44
- ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย	31	43.06
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	54	75.00
- ครูมีงานรับผิดชอบหลายด้าน	52	72.22
- ครูไม่นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	11	15.28
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	26	36.11
- ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	22	30.56

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ 28.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 75.00

รองลงมาได้แก่ ครูมีงานรับผิดชอบหลายด้าน คิดเป็นร้อยละ 72.22 และครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 43.06 ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ครูมีทักษะการสอนและมีเอกสารพร้อม ครูมีการเตรียมการสอน และมีทักษะในการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย โรงเรียนอยู่ใกล้วัด ร่วมกันจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการวิเคราะห์จุดประสงค์ และครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้บริหาร
โรงเรียน

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	30	30.00
มีปัญหา	70	70.00
ปัญหา ได้แก่		
- ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	28	40.00
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	8	11.43
- เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	45	64.29
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	39	55.71
- นักเรียนไม่สนใจทำกิจกรรม	16	22.86
- สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ	36	51.43

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่
เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณ
สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 55.71 และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.43
ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ได้รับความร่วมมือจาก
ครูเป็นอย่างดี โรงเรียนอยู่ใกล้วัด นักเรียนเต็มใจทำกิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากชุมชน
ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม และครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 25 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนของผู้บริหาร
โรงเรียน

ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	22	22.00
มีปัญหา	78	78.00
ปัญหา ได้แก่		
- ครูขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน	43	55.13
- ครูไม่ได้ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน	26	33.33
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	47	60.26
- โรงเรียนไม่มีสื่อประกอบการสอนไว้บริการ	35	44.87
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการผลิตและการใช้สื่อ ประกอบการสอน	17	21.80
- ขาดงบประมาณในการผลิต	1	1.28

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 60.26 รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.13 และโรงเรียนไม่มีสื่อประกอบการสอนไว้บริการ คิดเป็นร้อยละ 44.87 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ โรงเรียนจัดหาสื่อไว้บริการ มีงบประมาณและอุปกรณ์ใช้ผลิตเพียงพอ

ตารางที่ 26 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ของผู้บริหาร
โรงเรียน

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน		
ไม่มีปัญหา	43	43.00
มีปัญหา	57	57.00
ปัญหา ได้แก่		
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล	17	29.83
- ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	29	50.88
- ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน	28	49.12
- เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมีไม่เพียงพอ	27	47.37
- ขาดการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการสอน	16	28.07
- ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล การเรียน	7	12.28
- มีเวลาในการวัดผลประเมินผลไม่เพียงพอ	1	1.75

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.00 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่
ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมา

ได้แก่ ครูชาติทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.12 และเอกสาร
เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.37 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา
ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ครูมีความรู้ความสามารถและได้รับการอบรม
ผ่านการดำเนินงานมานานแล้ว ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล และเข้าใจ
วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล และวัดตามจุดประสงค์ที่จัดทำไว้ในแผนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผลของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการนิเทศและติดตามผล	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	29	29.00
มีปัญหา	71	71.00
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	48	67.61
- ครูผู้สอนยังไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามผล	24	33.80
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ นิเทศและติดตามผล	30	42.25
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศติดตามผล	33	46.48
- บุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศติดตามผลไม่เป็นที่ ยอมรับของครู	5	7.04

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.00 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 67.61 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 46.48 และขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 42.25 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ มีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ได้รับความร่วมมืออย่างดี มีเวลาเพียงพอในการนิเทศและติดตามผล และมีบุคลากรซึ่งเป็นที่ยอมรับของครู

ตารางที่ 28 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการ
การจัดหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	30	30.00
มีปัญหา	70	70.00
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน	28	40.00
- บุคลากรผู้รับผิดชอบไม่เพียงพอ	40	57.14
- ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผล	29	41.43
- ผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ	20	28.57
- ยังไม่มีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุง วิธีการดำเนินการจัดหลักสูตร	28	40.00
- วัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผลมีจำนวนไม่เพียงพอ	27	38.57

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร
ในด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้
ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหาส่วนใหญ่
ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ขาดเครื่องมือ
ในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 41.43 และขาดการกำหนดแนวทางการติดตาม
ประเมินผลที่ชัดเจน และยังไม่มีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงวิธีการดำเนินการจัด
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผลเพิ่มเติม
คือ ครูสามารถประเมินผลและจัดหลักสูตรได้ มีการเตรียมการเป็นอย่างดี และให้ความร่วมมือดี

ตารางที่ 29 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผลการ
ดำเนินการจัดหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 100)	ร้อยละ
ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	34	34.00
มีปัญหา	66	66.00
ปัญหา ได้แก่		
- ไม่มีเวลาดำเนินการติดตามประเมินผล	32	48.49
- ขาดการกำหนดแนวทางการติดตามผลที่ชัดเจน	34	51.52
- ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผล	29	43.94
- ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผล	33	50.00
- ขาดความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน	4	6.06
- ไม่มีผลการนำผลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการติดตามในครั้งต่อไป	18	27.27

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร
ในด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.00 ปัญหาส่วนใหญ่
ได้แก่ ขาดการกำหนดแนวทางการติดตามผลที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาได้แก่
ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50.00 และไม่มีเวลาดำเนินการติดตาม
ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 48.49 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนให้เหตุผล
เพิ่มเติม คือ สามารถติดตามประเมินผลเป็นไปตามหลักสูตรได้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูใน
โรงเรียนเป็นอย่างดี มีการวัดผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมีการติดตามผลที่ชัดเจน

ตารางที่ 30 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการวางแผนการจัดหลักสูตรของครูผู้สอน

ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการเตรียมการวางแผนการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	24	13.04
มีปัญหา	160	86.96
ปัญหา ได้แก่		
- ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา มีจำนวนไม่เพียงพอ	113	70.63
- เวลาในการเตรียมการไม่เพียงพอ	44	27.50
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผน การจัดหลักสูตร	68	42.50
- ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการจัดหลักสูตร	83	51.88
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมการวางแผน การจัดหลักสูตร	67	41.88
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	7	4.38

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการเตรียมการวางแผนการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.96 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.04 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีความสามารถในการสอนวิชาพระพุทธศาสนาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70.63 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.88 และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 42.50 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ มีหนังสือคู่มือ แผนการสอนเรียบร้อย

มีเวลาเตรียมการเพียงพอ และร่วมกันจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาจากหลักสูตรและ
บุคลากรมีความพร้อม มีความเข้าใจในเนื้อหาและหลักสูตรเพียงพอที่จะถ่ายทอดให้นักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดทำแผนการสอน	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการเตรียมการจัดทำแผนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	27	14.67
มีปัญหา	157	85.33
ปัญหา ได้แก่		
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาดำเนินการ	62	39.49
- เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ	109	69.43
- ไม่มีแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้ค้นคว้าเพิ่มเติม	91	57.96
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน	49	31.21
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	65	41.40
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	8	5.10

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดทำแผนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการเตรียมการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.33 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.67 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.43 รองลงมาได้แก่ ไม่มีแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้ค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 57.96 และขาดงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 41.40 สำหรับกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ ได้ดำเนินการจัดทำไว้พร้อมแล้ว ร่วมกันจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนจัดทำเองและมีความพร้อม ได้ร่วมกันจัดทำแผนการสอนสำเร็จเรียบร้อยและนำมาใช้ได้เลย

ตารางที่ 32 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมบุคลากรของครูผู้สอน

ปัญหาการเตรียมบุคลากร	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรในการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	30	16.30
มีปัญหา	154	83.70
ปัญหา ได้แก่		
- ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร พระพุทธศาสนา	120	77.92
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	6	3.90
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมตัวเนื่องจากภาระอื่นมาก	56	36.36
- บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ	93	60.39
- งบประมาณไม่เพียงพอ	52	33.77
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	15	9.74
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	5	3.25

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ในด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรในการจัดหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.70 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.30 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 77.92 รองลงมาได้แก่ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.93 และครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมตัวเนื่องจาก ภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 36.36 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ มีบุคลากรได้รับการอบรมแล้ว มีความรู้พื้นฐานทางพุทธศาสนา และมีความพร้อม

ตารางที่ 33 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบ
หลักสูตร ของครูผู้สอน

ปัญหาการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	34	18.48
มีปัญหา	150	81.52
ปัญหา ได้แก่		
- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ	98	65.33
- โรงเรียนไม่แนะนำให้ครูจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	9	6.00
- โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ	100	66.67
- ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	27	18.00
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	12	8.00
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	62	41.33
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาจัดทำ	46	30.67

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรพระพุทธรูปศาสนา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.52 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.48 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.33 และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 41.33 ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือคู่มือ แผนการสอน กรมจัดส่งให้เพียงพอ มีเอกสารเพียงพอ เข้าร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มีเอกสารประกอบหลักสูตรเพียงพอ และได้ศึกษาหลักสูตรเนื้อหาวิชาไว้พร้อมแล้ว

ตารางที่ 34 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมสื่อการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาการเตรียมสื่อการสอน	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการสอน		
ไม่มีปัญหา	34	18.48
มีปัญหา	150	81.52
ปัญหา ได้แก่		
- ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อไม่เพียงพอ	98	65.33
- วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อไม่เพียงพอ	94	62.67
- ขาดการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	30	20.00
- โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการสอน	8	5.33
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	101	67.33
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	11	7.33

จากตารางที่ 34 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมสื่อการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.52 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.48 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 67.33 รองลงมาได้แก่ ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.33 และวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 62.67 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ โรงเรียนจัดเตรียมไว้สำหรับนำไปใช้สอนได้เลย โรงเรียนให้การสนับสนุน มีศูนย์สื่อให้ยืมใช้ โรงเรียนให้บริการด้านสื่อที่อยู่แล้ว และมีเพียงพอกับเนื้อหาวิชา มีการจัดทำแผนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และได้เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมและหาได้ง่าย

ตารางที่ 35 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมการนิเทศและติดตามผลของครูผู้สอน

ปัญหาการเตรียมการนิเทศและติดตามผล	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการเตรียมการนิเทศและติดตามผล		
ไม่มีปัญหา	56	30.43
มีปัญหา	128	69.57
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการนิเทศและติดตามผล	99	77.34
- ขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผล	45	35.16
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	33	25.78
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามผล	59	46.09
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนในการนิเทศและติดตามผล	10	7.81

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในด้านการเตรียมการนิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการเตรียมการนิเทศและติดตามผล พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.57 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.43 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 77.34 รองลงมาได้แก่ ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 46.09 และขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 35.16 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ บุคลากรมีความรู้ในการนิเทศ คณะผู้นิเทศได้วางแผนและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ได้รับความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์อำเภอ และได้ติดตามเป็น ระยะอยู่แล้ว

ตารางที่ 36 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	30	16.30
มีปัญหา	154	83.70
ปัญหา ได้แก่		
- เอกสารเพื่อการค้นคว้าไม่เพียงพอ	132	85.71
- ขาดการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอน	12	7.79
- ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน	32	20.78
- นักเรียนขาดความสนใจในวิชาพระพุทธศาสนา	55	35.71
- ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	23	14.94
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	65	42.21
- ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	52	33.77
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุน	6	3.90
- ครูผู้สอนรับผิดชอบงานมากทำให้ไม่มีเวลาสอนเต็มที่	67	43.51

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.70 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.30 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารเพื่อการค้นคว้าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนรับผิดชอบงานมากทำให้ไม่มีเวลาสอนเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 43.51 และครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.21 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติมคือ หนังสือ คู่มือ กำหนดการสอน แผนการสอน มีพร้อมแล้ว โรงเรียนร่วมจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมด้วยตนเองและมีความพร้อม

ตารางที่ 37 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	42	22.83
มีปัญหา	142	77.17
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	13	9.15
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	32	22.54
- ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	62	43.66
- เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	66	46.48
- ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	81	57.04
- นักเรียนไม่ให้ความสนใจทำกิจกรรม	32	22.54
- สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ	82	57.75
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง	7	4.93
- ความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมมีน้อย	60	42.25

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพระพุทธศาสนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.17 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.83 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.75 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.04 และเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.48 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติมคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนจากวัดที่อยู่ติดกับโรงเรียน นักเรียนสนใจทำกิจกรรม ครู-นักเรียนให้ความสนใจดี จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง คณะครู และนักเรียน

ตารางที่ 38 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
ไม่มีปัญหา	35	19.02
มีปัญหา	149	80.98
ปัญหา ได้แก่		
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน	82	55.03
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน	41	27.52
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	11	7.38
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	113	75.84
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	92	61.74
- สื่อการสอนที่โรงเรียนจัดให้มีไม่เพียงพอและไม่มีคุณภาพ	63	42.28

จากตารางที่ 38 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.98 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 19.02 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 75.84 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 61.74 และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.03 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติมคือ ได้ฝึกปฏิบัติและจัดทำไว้แล้ว โรงเรียนมีสื่อไว้บริการ สื่อมีเพียงพอและเหมาะสม และสื่อการสอนตามแผนการสอนหาได้ง่ายและได้เตรียมไว้ล่วงหน้า

ตารางที่ 39 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน		
ไม่มีปัญหา	73	39.67
มีปัญหา	111	60.33
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล	26	23.42
- ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	73	65.77
- ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผล	54	48.65
- ไม่มีเวลาในการวัดผลทุกครั้งที่สอน	48	43.24
- ขาดการสนับสนุนในการวัดผลจากผู้บริหาร	6	5.41
- ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือวัดผล	44	39.64
- ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้เกี่ยวข้อง	17	15.32

จากตารางที่ 39 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.33 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.67 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 65.77 รองลงมาได้แก่ ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผล คิดเป็นร้อยละ 48.65 และไม่มีเวลาในการวัดผลทุกครั้งที่สอน คิดเป็นร้อยละ 43.24 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลอยู่ตลอดเวลา เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผล กลุ่มโรงเรียนจัดทำทุกภาคเรียน ทำตามคู่มือวัดผล เครื่องมือวัดผลได้จัดทำขึ้นเองเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ และเครื่องมือมีเพียงพอ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 40 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผลของครูผู้สอน

ปัญหาการนิเทศและติดตามผล	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	51	27.72
มีปัญหา	133	72.28
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	108	81.20
- ครูผู้สอนไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ	24	18.05
- บุคลากรในการนิเทศและติดตามผลยังขาดความรู้ความเข้าใจ	63	47.37
- ได้รับการนิเทศไม่ตรงตามสภาพที่ต้องการ	27	20.30
- ขาดการสนับสนุนในเรื่องการจัดการนิเทศจากผู้บริหาร	28	21.05
- ผู้นิเทศใช้วิธีการที่ไม่น่าสนใจ	18	13.53

จากตารางที่ 40 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.28 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.72 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 81.20 รองลงมาได้แก่ บุคลากรในการนิเทศและติดตามผลยังขาดความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 47.37 และขาดการสนับสนุนในเรื่องการจัดการนิเทศจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 21.05 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ มีแผนงานนิเทศอยู่แล้ว มีเวลาเพียงพอในการนิเทศติดตามผล ได้จัดทำตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่แล้ว

ตารางที่ 41 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ของครูผู้สอน

ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	56	30.43
มีปัญหา	128	69.57
ปัญหา ได้แก่		
- ไม่มีเวลาดำเนินการ	34	26.56
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ	83	64.84
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ	52	40.63
- ขาดการวางแผนในการติดตามประเมินผล	39	30.47
- ขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล	52	40.63
- โรงเรียนไม่ได้แนะนำชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล	23	17.97
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงวิธีการเตรียมการจัดหลักสูตร	48	37.50

จากตารางที่ 41 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.57 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.43 ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.84 รองลงมาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ และขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 40.63 เท่ากัน และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงวิธีการ

เตรียมการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 37.50 ตามลำดับ ส่วนกรณีไม่มีปัญหา ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ให้เหตุผลเพิ่มเติม คือ เป็นโครงการของกลุ่มโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือดี
และครูผู้สอนได้ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมจากหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ปัญหาในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผล
การจัดหลักสูตรของครูผู้สอน

ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 184)	ร้อยละ
ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	49	26.63
มีปัญหา	135	73.37
ปัญหา ได้แก่		
- ไม่มีเวลาดำเนินการ	46	34.07
- ขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล	73	54.07
- โรงเรียนไม่ได้แนะนำครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล	33	24.44
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	36	26.67
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ	55	40.74
- ขาดการวางแผนในการติดตามประเมินผล	32	23.70
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงวิธีการดำเนินการจัดหลักสูตร	49	36.30

จากตารางที่ 42 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร ในด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.37 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.63 ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่
ขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 54.07 รองลงมาได้แก่ บุคลากร
ผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.74 และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการ
นำผลการประเมินไปปรับปรุงวิธีการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 36.30 ส่วนกรณีไม่มีปัญหา
ครูผู้สอนให้เหตุผลเพิ่มเติมคือ มีการติดตามผลที่ชัดเจน