

บรรณานุกรม



หนังสือ

การพัฒนาชุมชน, กรม. กองพัฒนาสตรีและเด็ก คู่มือการพัฒนาสตรีและเด็ก  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยอนุเคราะห์ไทย, 2525.

\_\_\_\_\_ . การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-  
เอราวัณการพิมพ์, 2523.

\_\_\_\_\_ . การจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์และท่าปากเจริญผล, 2522.

\_\_\_\_\_ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529).  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนศึกษา, 2524.

จินตนา หมู่อึ้ง. อนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์. 2525.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษา  
พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ทวารดี แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2509.

เบญจมา แสงมะลิ. "ศูนย์เด็กในถิ่น" ในที่ระลีกเกษียณ กระทรวงศึกษาธิการ พระนคร:  
โรงพิมพ์เนติศึกษา, 2518.

พรวิณี ชูหทัย เจนจิต. "การสนองความต้องการพื้นฐานเด็ก" ในเอกสารการสอนชุด  
วิชา การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 1 - 5 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการ  
พิมพ์ สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

พัชนี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง-  
ปากเกร็ด, 2522.

พนัทิพา อุทัยสุข. "ปัจจัยเสริมการเรียนรู้การสอน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐาน การศึกษา หน่วยที่ 1 -5 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยี การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

เขาวพา เตะทะกูปต์. "การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก" ใน เข้าใจเด็กก่อนวัย-เรียน จัดทำโดย ชมรมไทย -อิสราเอล, 2523 ม.ป.ต.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานี้เทศก์. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ปีที่ 1 -2 พุทธศักราช 2522 กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานี้เทศก์ กรมสามัญ ม.ป.ป.

อารี รังสีนันท์. การสังเกตและการฝึกงานพฤติกรรมเด็ก กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์- จุฬินไทย, 2524.

### บทความ

ธีระชัย ปุณณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สอนอย่างมีระบบ." วารสาร- คุรุศาสตร์ 2 (สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515) : 38 - 39.

อดุลย์ วิเชียรเจริญ. "ปัญหาการศึกษาและวิชาการของไทยใน ร.ค. 200" วารสาร- คุรุศาสตร์ 17, 7 -8. (กรกฎาคม - สิงหาคม 2514) : 6.

### เอกสารอื่น ๆ

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. "โรงเรียนวัด...สอนเด็กก่อนเกณฑ์" (เอกสารอัครำเนา)

ธีระ รุกเจริญ "การประถมศึกษา" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2519 (เอกสารอัครำเนา)

บัวบุชา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน"  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

มหาดไทย, กรม. กรมการพัฒนาชุมชน "ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก" เอกสารแจกเผยแพร่  
 วรรณ ชัยโอภาส. "การสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์  
 แบบสืบสวน สอบสวน และการสร้างโครงงานการสอน" ปรึชญานีพนธ์การศึกษา  
 มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา "รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมของ  
 ครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น" (เอกสาร  
 อักสำเนา), 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน  
 ขั้นต่ำ สำหรับโรงเรียนราษฎร์ที่เปิดสอนระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2520"  
 (เอกสารอักสำเนา).

สุรพล เกียนวัฒนา. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน" ภาควิชาเทคโนโลยี  
 ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เอกสารอักสำเนา)

อนามัย, กรม. กองโภชนาการ "โครงการศูนย์โภชนาการเด็ก" (เอกสารอักสำเนา)

### Books

Bellack, Arno A. Theory and Research in Teaching. New York: Columbia  
 University Bureau of Publication, 1963.

Dinkmeyer, Donc. Child Development : The Emerging Self. New Delhi:  
 Fentice - Hall of India Private, Ltd. 1967.

Dorothy H. Cohen & Virginia Stern, Observing's Recording The Behavior of  
 Young Children. New York : Teacher Colleage, 1978.

- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1970.
- Gesell, Arnold and Ilg, Frances L. The Child From Five To Ten. New York: Harper and Brothers Publishers, 1946.
- Handerson, G. Human Relations From Theory and Practice Oklahoma: The Macmillan Company, 1967.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4th ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 5th ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Medley, Donald M. "Measuring the Complex Classroom Today." In Observational Methods in the Classroom, Washington D.C. : The Association for Supervision and Curriculum Development, 1973.
- Orber, Richard L Bentley Ernest L. and Miller, Edith Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice -Hall Inc., 1971.
- Page Terry & JB Thomas with AR Marshall International Dictionary of Education Nichols : Publishing Comany 1977.
- Withall, John and Lewis, W.W. "Social Interaction in the Classroom," In Social Interaction in Educational Settings, Edited by Albert H. Yee Englewood Cliffs N.J. : Prentice - Hall, 1971.

#### Articles

- Nielson, Geoffrey Arthur. " A Study of Verbal Interaction of Student Teachers and Their Pupils in Primary and Senior Elementary Grades during Language Arts and Social." Dissertation Abstracts International 40 (December 1979) : 3093 - A.

Nelesan, Louis N. "Teacher Leadership : An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom" The Journal of Teacher Education 1966 17(4) p. 417 - 425.

Roggers, Robert Earl. "Classroom Verbal Behavior As Related to Teacher Perception of Pupils in Fifth Grade Science Classes" Doctoral Dissertation University of Ohio, 1970.

Wood, Helen Louise "The Relationship between Sociometric Status and Competence in Kindergarter Children." Dissertation Abstracts International 37 (February 1977) : 4837 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.นายสุรี จุติกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. ดร.โกวิท ประวาลพจน์ ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษากรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.นิตยา ภัตสรศิริ นักวิชาการศึกษา กองแผนงานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. นางทิพย์สุดา สุขเมธเดนิย์ นักวิชาการศึกษา กองนโยบายและแผน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. นางสาวมยุระมง ทองอยู่ อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

### คำชี้แจงการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตคำแนะนำ กฎพื้นฐานและวิธีการบันทึก ตอนที่ 2 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย และตารางบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

#### ตอนที่ 1

#### 1. ลักษณะของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนี้สร้างตามแนวทางของ เน็ด เอ ฟแลนเดอร์ ( Ned A Flanders ) โดยแบ่งพฤติกรรมเป็น 14 ประเภท และแต่ละประเภทแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อย ๆ ตามรายละเอียดในแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

1.2 เลขที่อยู่หน้าพฤติกรรมแต่ละประเภทคือ เลขรหัสที่ใช้ในการบันทึก

1.3 รหัสของพฤติกรรมมี 2 ลักษณะคือ

รหัสที่ลงท้ายด้วย .1 หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกทางท่าทาง

รหัสที่ลงท้ายด้วย .2 หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจา

ยกเว้นพฤติกรรมประเภทที่ 4 เป็นการแบ่งตามประเภทของคำถาม

มี 4 ประเภท ดังนี้

4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ

4.2 คำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน

4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็น

4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ



และพฤติกรรมประเภทที่ 14 แบ่งเป็น

14.1 เจียม

14.2 สัมสน

2. คำแนะนำในการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

2.1 ศึกษาลักษณะของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ

นักเรียน

2.2 ท่องจำรหัสของพฤติกรรมทุกพฤติกรรมอย่างถูกต้องและแม่นยำ

2.3 ศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมจากสถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. กฎพื้นฐาน

3.1 ผู้บันทึกพฤติกรรมจะต้องไม่ใช่อคติของตนเอง หรือคำนึงถึงเจตนาของครูผู้สอนมาใช้ในการบันทึกพฤติกรรมจนเกินไป

3.2 การบันทึกพฤติกรรมในบันทึกทุก 5 วินาที ถ้ามีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมากกว่า 1 พฤติกรรมในช่วง 5 วินาที ในบันทึกพฤติกรรมทุกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นลงไปด้วย

3.3 ถ้ามีพฤติกรรมที่แสดงออกทางท่าทาง และทางวาจาเกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกันให้บันทึกรหัสที่บอกพฤติกรรมเพียงรหัสเดียว

4. วิธีบันทึก

4.1 บันทึกเป็นรหัสพฤติกรรมต่าง ๆ ตามประเภทของพฤติกรรมทุก ๆ 5 วินาที ตลอดช่วงเวลาสังเกต 20 นาที สำหรับรหัสของพฤติกรรมทั้งหมดศึกษาได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

4.2 บันทึกรหัสในตารางบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ตามแนวดิ่ง

4.3 เมื่อเริ่มบันทึกพฤติกรรมให้วงเลข 00 ในช่องแรกของตารางบันทึกแล้วจึงเริ่มบันทึกตามวิธีการในข้อ 4.1

4.4 ถ้ากิจกรรมในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในระหว่างช่วงการบันทึก 20 นาที เช่น เปลี่ยนจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ไปเป็นการทำงานกลุ่มของนักเรียน ให้ขีดเส้นใต้เมื่อการปฏิสัมพันธ์สิ้นสุดลง



แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>1. ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนและ/หรือยอมรับบรรยากาศห้องเรียนทั้งทางบวกและทางลบ โดยไม่ส่งผลกระทบของ ชมเชย หรือ คำว่า</p>	<p>1.  1.1  1.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (1.1) และทางวาจา (1.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เฉย พยักหน้า อัญญาหรือรับรู, สันถึระะไม่อัญญา, แสดงอาการประมโยน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูตอบว่า "ไม่เป็นไร", "ไค", "ไมไค"</p>	<p>เมื่อนักเรียนบอกความวุ่นวาย, กลาวโพบเพื่อน, ขออัญญา, แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น หิว, ไม่สบาย และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น นักเรียนทำหนังสือตก, ทำน้ำหกเป็นต้น</p>
<p>2. ครูยกยอชมเชยนักเรียน</p>	<p>2.  2.1  2.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (2.1) และทางวาจา (2.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ให่รางวัล, ปรบมือแสดงผลงานเด็ก, ยิ้ม, พยักหน้า ชมเชย พฤติกรรมทางวาจา เช่น เกง, ไซไค, ถูกตอง, ใ</p>	<p>เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม, ตอบคำถาม, แสดงความคิดริเริ่มเป็นที่พอใจของครู.</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติขั้นต้น	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
3. ครูยอมรับความคิดเห็น/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้	3. 3.1 3.2	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (3.1) และทางวาจา (3.2)</p> <p>3.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้ายอมรับความคิดเห็นของนักเรียน, เขียนสิ่งที่นักเรียนพูดหรือตอบบนกระดานดำ, แสดงอุปกรณประกอบคำตอบที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>3.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดซ้ำความคิดเห็นของนักเรียน, เรียบเรียงหรือเปลี่ยนมุมมอง คำพูดของนักเรียนใหม่ โดยมีความหมายคงเดิม, กล่าวถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่แตกต่าง, เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน, อนุญาต "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" (ยอมรับความคิดเห็น)</p>	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น, ตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นริเริ่ม

หัวข้อพฤติกรรมปฐมวัย	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>4. ครูถามคำถาม</p> <p>4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ</p> <p>4.2 คำถามที่ตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็น</p> <p>4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>	<p>ครูถามคำถาม เช่น ธงชาติไทยมีกี่สี, ไก่มีกี่ขา</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น ใครอยากจะทำเพลงบ้าง</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น ดินสอสีทำอะไรได้บ้าง</p> <p>ครูถามคำถาม เช่น นักเรียนพร้อมแล้วใช่ไหม เอากระดาษมาทำกันทีละชิ้น</p>	<p>ครูถามคำถามนักเรียน</p>
<p>5. ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง ละคร นิทาน แนะนำ</p>	<p>5.</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นร่วมกันทั้งทางทาทาง (5.1) และทางวาจา (5.2)</p> <p>พฤติกรรมทางทาทาง เช่น ครูเขียนบนกระดานคำ วาครูป ฝึกบัตรคำ, ใต้อุปกรณ์ประกอบ การบรรยาย, ครูปรบมือให้จังหวะขณะที่เด็กร้องเพลง</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูกำลังอธิบายว่า "ธงชาติไทยมี 3 สี คือ สีแดง สีขาว ....."</p>	<p>เมื่อครูกำลังดำเนินการสอน หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียน</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
6. ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม	6.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (6.1) และทางวาจา (6.2)	เมื่อครูต้องการให้นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตาม
7. ครูทำทิว วิจาร์ณ จงโทษ	7.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (7.1) และทางวาจา (7.2)	เมื่อนักเรียนทำในสิ่งที่ครูไม่พอใจหรือไม่ทำตามคำสั่ง
	6.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ครูแจกงานให้ ทำให้สัญลักษณ์หรือท่าทางในการออกคำสั่ง แจกสมุดงาน	
	6.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูให้คำแนะนำว่า "ครูว่าเธอตั้งใจแล้วนะ", สั่งให้ปฏิบัติตาม	
	7.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น แสกงสีหน้า, ชมวดคิ้ว, ถลึงตา, เงื่อมือ, จุกปาก, ลงโทษทางกาย	
	7.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ดู, วิจาร์ณคำพูด และการกระทำของนักเรียน เช่น "แย่มาก" "แล้ว", "ไม่น่ารักเลย", "ไม่เก่ง" "ไม่สวย"	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู	8.  8.1  8.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (8.1) และทางวาจา (8.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้า, ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น นั่ง, ทำท่าทาง, เขียน, สันทีระยะ, ปรบมือ พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบคำถามของครู ตอบรับครู เช่น "คะ", "ไม่ใช่ครับ", อ่านตามทีครูลัง	เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครู และทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองในต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ	9.  9.1  9.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (9.1) และทางวาจา (9.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เดินหนี, เงย, กระพริบตา, เกาะโต๊ะ, คืบ, สันทีระยะ, สะบัดหนี, เหม่อลอย, แดบลิ้น พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบว่า "ไม่", พูกว่า "ยุ่ง", ส่งเสียงกักรบกวนผู้อื่น	เมื่อนักเรียนอึดแย้ง หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ครูลังหรือถามแล้วนักเรียนไม่พอใจหรือไม่สนใจ

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม	10.  10.1  10.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (10.1) และทางวาจา (10.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ประทับมือทาง ด้วยความคิดของตนเอง พฤติกรรมทางวาจา เช่น อามกยู, พูดว่า "หนูว่า.....", "อยากให้....."	เมื่อครูดำเนินการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, ก้าวโหมในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง	11.  11.1  11.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (11.1) และทางวาจา (11.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ร้องไห้, แสดงท่าทางเจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกร้องความสนใจ พฤติกรรมทางวาจา เช่น "ครูขาหนูลืมเอาสีมา", "ขออนุญาตไป.....", หนูเก่งไหมคะ	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับรู้, ขออนุญาต หรือ ตัดสินในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ, อนุญาต, กลาวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น</p>	<p>12. 12.1 12.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่ผู้อื่นทำเสียไปให้ครูดู, พาเพื่อนไปหาครู, พาครูไปหาเพื่อนที่ร้องไห้ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขา เขารั้งแกตบุง", "ครูขา เขาไปโรงเรียน"</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการ ในครูรับ, อนุญาต หรือตัดสินในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องด้วย</p>
<p>13. นักเรียนแสดงพฤติกรรม การร้าวตอครู</p>	<p>13. 13.1 13.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนตีครู, นัดักครู, ขวางป่าของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนวาทครู ว่า "ครูบ้า"</p>	<p>เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
14. เจียม หรือ สับสน	- 14.1 14.2	เจียม สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยนแปลงกิจกรรม, นักเรียนพูดกันคนละเรื่องหรือถกกันต่างหมู่หรือมีคนอื่นเข้ามาขัดจังหวะการสอน, ครูเจียมหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เทลาคินสื่อ อานหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ใ้กำหนดกิจกรรมใ้เด็กทำ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกพฤติกรรมผู้สมัคร

โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....สังกัด.....  
วันที่.....เดือน.....ปี.....เวลา.....  
เวลาที่ใช้ในการสังเกต.....นาที กิจกรรมในชั้นเรียน.....


หมายเหตุ.....ศูนย์วิทยทรัพยากร.....  
.....จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....

ตารางแจกแจงความถี่เหตุการณ์ปฏิบัติสัมพันธ์

โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....สังกัด.....

วันที่.....ถึง.....เดือน.....พ.ศ.....

รหัส	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5		รวม
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	
1.											
1.1											
1.2											
2.											
2.1											
2.2											
3.											
3.1											
3.2											
4.											
4.1											
4.2											
4.3											
4.4											

รหัส	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5		รวม
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	
5.											
5.1											
5.2											
6.											
6.1											
6.2											
7.											
7.1											
7.2											
8.											
8.1											
8.2											
9.											
9.1											
9.2											
10.											
10.1											
10.2											

ศูนย์วิทยุรังกษาก  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รหัส	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5		รวม
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	
11.											
11.1											
11.2											
12.											
12.1											
12.2											
13.											
13.1											
13.2											
14.											
14.1											
14.2											

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



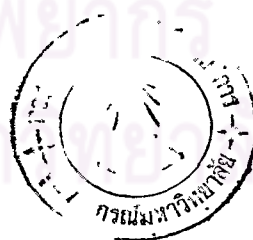
คำชี้แจงการใจแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

วิธีการบันทึก

บันทึกพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนทุกพฤติกรรมที่เป็นการปฏิสัมพันธ์  
กับเพื่อนนักเรียนในแถว 5 นาที ที่ทำการสังเกต โดยบันทึกลงในแบบบันทึก  
พฤติกรรมทางสังคม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ปี  
 โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....  
 จังหวัด.....สังกัด.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมในห้องเรียน	
พฤติกรรม	หมายเหตุ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





พฤติกรรมทางสังคม	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5		รวม
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	
22. ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อน รังแก ขอมเพื่อนเมื่อ เพื่อนก้าวร้าว											
23. เล่นกับเพื่อน, คุยกับ เพื่อน											
24. ขอยืมสิ่งของเพื่อน											
25. ปฏิเสธขอเสนอหรือ การกระทำของเพื่อน											
26. ขอมรับความช่วยเหลือ จากเพื่อน											

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







พฤติกรรมทางสังคม	คนที่										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
25. ปฏิเสธขอเสนอหรือการ กระทำของเพื่อน												
26. ยอมรับความช่วยเหลือจาก เพื่อน												

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

การหาความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน  
และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS
จำนวนคนทำ	7	143.715	20.530
จำนวนพฤติกรรม	10	90798.000	9079.8
ผลรวม	70	2988.910	42.699
รวม		93930.625	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{\text{จำนวนพฤติกรรม} - \text{ผลรวม}}{\text{จำนวนพฤติกรรม}} \\
 &= \frac{9079.8 - 42.699}{9079.8} \\
 &= .995
 \end{aligned}$$

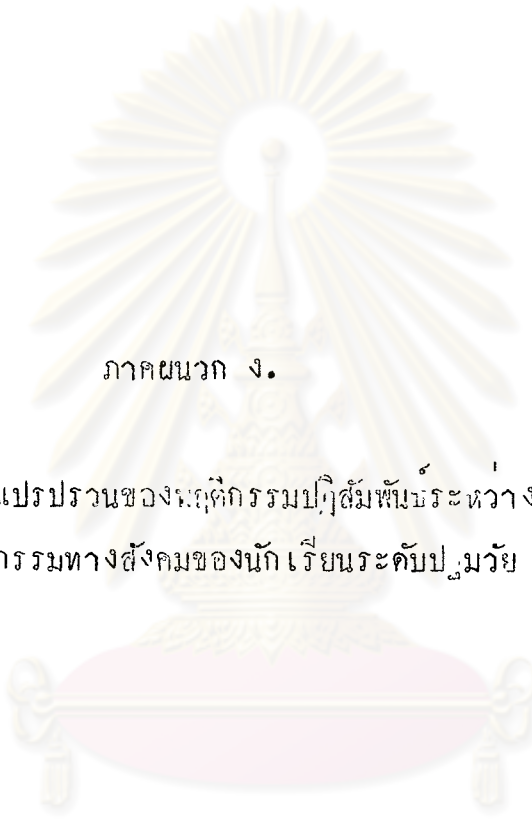
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS
จำนวนคนทำ	7	2.410	0.344
จำนวนพฤติกรรม	6	82.000	13.667
ผลรวม	42	21.710	0.517
รวม		106.125	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{\text{จำนวนพฤติกรรม} - \text{ผลรวม}}{\text{จำนวนพฤติกรรม}} \\
 &= \frac{13.667 - 0.517}{13.667} \\
 &= .962
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน  
และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 45 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.145	0.072	0.595	0.5639
ภายในกลุ่ม	15	1.825	0.122		
รวม	17	1.970			

ตารางที่ 46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.378	0.189	0.579	0.572
ภายในกลุ่ม	15	4.899	0.327		
รวม	17	5.277			

ตารางที่ 47 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกละ  
พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	6.014	3.407	1.432	0.270
ภายในกลุ่ม	15	35.694	2.380		
รวม	17	42.508			

ตารางที่ 48 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยกย่อง ชมเชย  
นักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.325	3.663	0.333	0.722
ภายในกลุ่ม	15	164.797	10.986		
รวม	17	172.122			



ตารางที่ 49 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยกของ ชมเชย นักเรียน  
ทางทาทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.297	0.149	0.526	0.602
ภายในกลุ่ม	15	4.240	0.283		
รวม	17	4.537			

ตารางที่ 50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยกของ ชมเชย  
นักเรียนทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	147.714	73.857	1.658	0.2236
ภายในกลุ่ม	15	668.177	44.545		
รวม	17	815.891			

ตารางที่ 51 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็น  
หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0	0.0		
ภายในกลุ่ม	15	0.0	0.0		
รวม	17				

ตารางที่ 52 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็น  
หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.037	0.018	1.000	0.391
ภายในกลุ่ม	15	0.275	0.018		
รวม	17	0.312			

ตารางที่ 53 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยอมรับความคิดเห็น  
หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.000	0.500	1.000	0.391
ภายในกลุ่ม	15	7.500	0.500		
รวม	17	8.500			

ตารางที่ 54 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่จำกัด  
คำตอบ

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5261.849	2630.924	1.795	0.200
ภายในกลุ่ม	15	21979.842	1465.323		
รวม	17	27241.691			

ตารางที่ 55 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการตามคำถามที่ถามความ  
ต้องการของนักเรียน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	183.885	91.943	2.027	0.166
ภายในกลุ่ม	15	680.377	45.359		
รวม	17	864.262			

ตารางที่ 56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการตามคำถามที่ต้องการ  
ให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือ แสดงความคิดเห็น

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	100.476	50.238	1.079	0.365
ภายในกลุ่ม	15	698.074	46.538		
รวม	17	798.550			

ตารางที่ 57 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่ไม่ต้องการ  
คำตอบ

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.225	0.142	0.008	0.992
ภายในกลุ่ม	15	262.431	17.495		
รวม	17	262.716			

ตารางที่ 58 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมของครู บรรยาย อธิบาย  
สรุป เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2408.153	1204.076	0.297	0.747
ภายในกลุ่ม	15	60792.230	4052.815		
รวม	17	63200.383			



ตารางที่ 59 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู บรรยาย อธิบาย  
สรุป เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5156.011	2578.005	0.866	0.441
ภายในกลุ่ม	15	44668.113	2977.874		
รวม	17	49824.124			

ตารางที่ 60 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู บรรยาย สรุป  
เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	24097.796	12048.895	1.360	0.287
ภายในกลุ่ม	15	132875.148	8858.340		
รวม	17	156972.944			

ตารางที่ 61 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ใช้คำสั่งทั้งทางตรง และทางอ้อม ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	10.062	5.031	0.184	0.834
ภายในกลุ่ม	15	410.477	27.365		
รวม	17	420.539			

ตารางที่ 62 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ใช้คำสั่งทั้งทางตรง และทางอ้อม ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	9	2812.211	1406.105	0.948	0.410
ภายในกลุ่ม	15	22244.949	1482.997		
รวม	17	25057.160			

ตารางที่ 63 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ใช้คำสั่งทั้งทางตรง และทางอ้อม ทางหาทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2566.415	1283.208	3.489	0.0570
ภายในกลุ่ม	15	5516.438	367.762		
รวม	17	8082.853			

ตารางที่ 64 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ทำหน้าที่ วิจัยการ ทั้งทางหาทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.131	0.566	0.167	0.848
ภายในกลุ่ม	15	50.708	3.381		
รวม	17	51.839			

ตารางที่ 65 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู คำหิ ฐ วิจารย์  
ทางพาทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	163.851	81.925	1.122	0.352
ภายในกลุ่ม	15	1095.601	73.040		
รวม	17	1259.451			

ตารางที่ 66 แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู คำหิ ฐ วิจารย์  
ทางวาจา

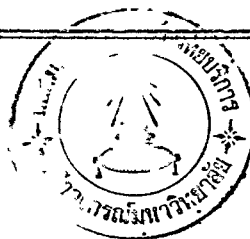
Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1760.141	880.071	3.466	0.058
ภายในกลุ่ม	15	3808.355	253.890		
รวม	17	5568.496			

ตารางที่ 67 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมตอบสนอง  
ต่อครูทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2574.722	1287.361	0.174	0.842
ภายในกลุ่ม	15	110748.078	7383.203		
รวม	17	113322.800			

ตารางที่ 68 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมไม่ตอบ-  
สนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทางและทางวาจา  
พร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.730	0.865	0.566	0.579
ภายในกลุ่ม	15	22.906	1.527		
รวม	17	24.636			



ตารางที่ 69 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนนักเรียน แสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง คำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	208.681	104.341	0.676	0.523
ภายในกลุ่ม	15	2313.600	154.240		
รวม	17	2522.281			

ตารางที่ 70 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง คำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	10.578	5.290	1.333	0.2932
ภายในกลุ่ม	15	59.515	3.968		
รวม	17	70.093			

ตารางที่ 71 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน พุค หรือแสดงความคิดริเริ่ม ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.197	0.097	0.579	0.572
ภายในกลุ่ม	15	2.555	0.170		
รวม	17	2.752			

ตารางที่ 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน พุค หรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.327	1.164	1.546	0.245
ภายในกลุ่ม	5	11.289	0.753		
รวม	17	13.616			



ตารางที่ 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดง  
ความคิดริเริ่มทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	88.158	44.079	2.027	0.166
ภายในกลุ่ม	15	326.19	21.746		
รวม	17	414.349			

ตารางที่ 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้  
ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง ทั้งทางท่าทาง  
และทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.353	0.176	0.733	0.497
ภายในกลุ่ม	15	3.613	0.241		
รวม	17	3.966			

ตารางที่ 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ อนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเองทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.195	0.598	1.092	0.361
ภายในกลุ่ม	15	8.212	0.548		
รวม	17	9.407			

ตารางที่ 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเองทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	758.086	379.043	1.757	0.206
ภายในกลุ่ม	15	3236.218	215.788		
รวม	17	3994.904			

ตารางที่ 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอดูญาติ กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทางท่าทาง และทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	17.856	8.928	1.112	0.3546
ภายในกลุ่ม	15	120.449	8.030		
รวม	17	138.304			

ตารางที่ 78 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอดูญาติ กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.184	0.0918	1.165	0.339
ภายในกลุ่ม	15	1.182	0.079		
รวม	17	1.366			

ตารางที่ 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษใน เรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	139.820	69.910	3.453	0.059
ภายในกลุ่ม	15	303.660	20.244		
รวม	17	443.480			

ตารางที่ 80 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมนักเรียน ก้าวร้าวต่อครู ทั้งทางท่าทางและวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.037	0.018	1.000	0.3911
ภายในกลุ่ม	15	0.275	0.018		
รวม	17	0.312			

ตารางที่ 81 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนก้าวร้าวต่อครู  
ทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.050	0.025	1.000	0.3911
ภายในกลุ่ม	15	0.375	0.025		
รวม	17	0.425			

ตารางที่ 82 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนก้าวร้าวต่อครู  
ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	14.907	7.454	1.000	0.3911
ภายในกลุ่ม	15	111.805	7.454		
รวม	17	126.712			

ตารางที่ 83 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนขณะเจ็บบ

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1043.715	521.857	1.656	0.224
ภายในกลุ่ม	15	4727.439	315.162		
รวม	17	5771.154			

ตารางที่ 84 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนขณะสับสน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	4696.916	2348.458	1.403	0.276
ภายในกลุ่ม	15	25101.266	1673.418		
รวม	17	29798.182			

ตารางที่ 85 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
แบ่งชั้นของให้เพื่อน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	3.443	1.721	0.171	0.8446
ภายในกลุ่ม	15	151.156	10.077		
รวม	17	154.599			

ตารางที่ 86 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนช่วย-  
ผู้ทำงานหรือเล่น

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	61.463	30.731	0.508	0.612
ภายในกลุ่ม	15	906.860	60.457		
รวม	17	968.323			



ตารางที่ 87 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
 ปลอมโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.851	0.425	1.963	0.175
ภายในกลุ่ม	15	3.251	0.217		
รวม	17	4.102			

ตารางที่ 88 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
 สั่ง บอก แนะนำ

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	182.572	91.286	3.440	0.059
ภายในกลุ่ม	15	398.001	26.533		
รวม	17	580.573			

ตารางที่ 89 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
พุดน้ำ และ/หรือทำน้ำ แลวเพื่อนร่วมมือ หรือทำตาม พุทธชักชวน

Source	dg	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.938	3.969	1.270	0.310
ภายในกลุ่ม	15	46.894	3.126		
รวม	17	54.832			

ตารางที่ 90 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนเก็บของ  
เมื่อเลิกเล่นแล้ว

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	9.905	4.953	0.762	0.484
ภายในกลุ่ม	15	97.528	6.502		
รวม	17	107.433			

ตารางที่ 91 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
พูดและ/หรือทำท่าขอมือในจวามืดที่คนกระทำ

	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.075	0.038	0.551	0.5876
ภายในกลุ่ม	15	1.120	0.068		
รวม	17	1.095			

ตารางที่ 92 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ชมเชยเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.050	0.025	0.183	0.835
ภายในกลุ่ม	15	2.049	0.137		
รวม	17	2.099			

ตารางที่ 93 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ทำตามพี่เพื่อนเสนอ

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.903	0.452	0.132	0.877
ภายในกลุ่ม	15	51.295	3.420		
รวม	17	52.198			

ตารางที่ 94 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ทำเลียนแบบ

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	21.503	10.752	1.861	0.189
ภายในกลุ่ม	15	86.658	5.777		
รวม	17	108.161			



ตารางที่ 95 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวกยสิทธิ์ผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	18.186	9.093	2.132	0.153
ภายในกลุ่ม	15	63.978	4.265		
รวม	17	82.164			

ตารางที่ 96 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.160	0.080	0.362	0.702
ภายในกลุ่ม	15	3.310	0.221		
รวม	17	3.470			

ตารางที่ 97 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่กัน  
ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.178	0.089	0.338	0.718
ภายในกลุ่ม	15	3.956	0.264		
รวม	17	4.134			

ตารางที่ 98 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
โตเดียวกัน ต่างกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.091	1.145	2.184	0.147
ภายในกลุ่ม	15	7.864	0.524		
รวม	17	10.155			

ตารางที่ 99 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤศจิกายนทางสังคมของนักเรียน  
แย่งของกัน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.015	0.007	0.024	0.977
ภายในกลุ่ม	15	4.626	0.308		
รวม	17	4.641			

ตารางที่ 100 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤศจิกายนทางสังคมของนักเรียน  
พูดท้าวพัน พูดโอ้อวด

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	9.402	4.701	0.161	0.853
ภายในกลุ่ม	15	438.960	29.264		
รวม	17	448.362			

ตารางที่ 101 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น (อาจไม่ยอมรับขอ)

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	12.028	6.014	1.332	0.293
ภายในกลุ่ม	15	67.718	4.515		
รวม	17	79.746			

ตารางที่ 102 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
พูดหรือแสดงท่าทางล้อผู้อื่น ยิ้ม หรือหัวเราะ (ล้อเลียน )

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.656	0.828	0.392	0.682
ภายในกลุ่ม	15	31.682	2.112		
รวม	17	33.338			



ตารางที่ 103 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ยี่ดื้อของทุกอย่างที่เป็นของตน หวงของ

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.001	0.501	0.126	0.883
ภายในกลุ่ม	15	59.592	3.973		
รวม	17	60.593			

ตารางที่ 104 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ไม่ยอมตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อก่อนก้าวท้าว

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.588	0.794	0.598	0.563
ภายในกลุ่ม	15	19.930	1.329		
รวม	17	21.518			

ตารางที่ 105 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	18053.848	9026.922	1.169	0.338
ภายในกลุ่ม	15	115861.880	7724.125		
รวม	17	133915.628			

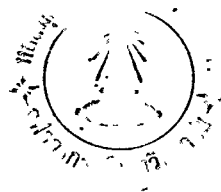
ตารางที่ 106 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ขอยืมสิ่งของของเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	20.766	10.383	1.216	0.324
ภายในกลุ่ม	15	128.027	8.535		
รวม	17	148.793			

ตารางที่ 107 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อกำหนดทางสังคมของนักเรียน  
ปฏิบัติเสนอหรือการกระทำของเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.759	2.879	1.546	0.245
ภายในกลุ่ม	15	27.928	1.862		
รวม	17	33.687			

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวชฎศรี เอมละออง เกิดเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ จบการศึกษา  
ระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ศก.บ.) จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ ๒ โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย