

ปัญหาการ สอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย



นายวิชา วีระศิริวัฒน์

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
002757

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

I 15825413.

TEACHING PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT TEACHERS OF TEACHERS
COLLEGES IN THE NORTHERN REGION OF THAILAND



Mr. Thawach Werasiriwatn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ของ วิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในประเทศไทย

โดย นาย ธวัช วีระศิริวัฒน์

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปชัย สวรรณาภา)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
 ในประเทศไทย
 ชื่อนิสิต นาย ชวชัย วีระศิริวัฒน์
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ
 ภาควิชา พลศึกษา
 ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชา
 พลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่าและแบบ
 ปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คน และ
 นักศึกษาฝึกสอน 150 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ร้อยละ 87 ใช้วิธีการวิเคราะห์ที่
 ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวนำเสนอในรูป
 ตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่าปัญหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้นคือ นักศึกษา
 ไม่มีความสามารถในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอ นักเรียน
 ไม่แต่งชุดฝึกพลศึกษาในชั่วโมงเรียน นักศึกษากังวลเกี่ยวกับระดับคะแนนการฝึกสอนที่จะได้รับ
 โรงเรียนไม่มีวิธีการทางด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีความรู้ในการนิเทศ
 การสอน อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนน้อยเกินไป ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และ
 อาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มี
 เวลาในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างเพียงพอ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่
 เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนพบว่า ปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ และด้านอาจารย์นิเทศก์ไม่แตก
 ต่างกัน

ส่วนปัญหาคำถามการเรียนการสอน การปกครองชั้น ตัวนักเรียน ตัวนักศึกษาฝึกสอน
โรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.๐1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title TEACHING PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT
TEACHERS OF TEACHERS COLLEGES IN THE NORTHERN REGION
OF THAILAND

Name Mr. Thawach Werasiriwatn

Thesis Advisor Assistant Professor Prapat Laxanaphisuth

Department Physical Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

The purpose of this study was investigate the teaching problems of physical education student teachers of teachers colleges in the Northern Region of Thailand

Three sets of questionnaires in the form of check list, rating scales, and open-ended were constructed and sent to 30 supervisors, 42 cooperating teachers and 150 student teachers. Eighty seven percent of questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed into means and percentages.

The one-way analysis of variance method was also use to determine the level of significant difference.

It was found that the problems most encountered by student teachers were difficulty in setting the behavioral objectives, lacking of facilities and the inadequate equipments and supplies, being not conform in the dressing rule during training period, axiety about teaching grade that would be, lacking of the good service about the teaching materials, inadequate knowledge in supervising of cooperating teachers, and few supervising by supervisors. The problem most encountered by supervisors and cooperating teachers were the shortage

of time in supervising their student teachers due to their heavy regular schedules.

Through the one-way analysis of variance, it showed that there were not a significant difference among the point of views as stated by supervisors, cooperating teachers and student teachers on the problems concerning the facilities and equipments and supervisors.

For the opinions concerning the problems on the other phases of student teaching, such as, the problems on teaching and conducting physical education classes, class discipline, pupils, student teachers themselves, schools and cooperating teachers were significant difference at the level of .01



คุรุวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย" สำเร็จเรียบร้อยด้วยดีโดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยซึ่งได้ช่วยให้คำแนะนำข้อคิดเห็น ชี้แจงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ ทิพวรรณ ลิ้มสมบัติอนันต์ และอาจารย์สุทธศิลป์ สอนจิตร ซึ่งทุ่มเทกำลังกายและใจในการพิมพ์และโรเนียว ตลอดจนอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีได้ียง และนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ใน โอกาสนี้ด้วย

ธวัช วีระศิริวัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ณ
รายการตารางประกอบ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
คำจำกัดความ.....	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของการฝึกสอน.....	8
วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของการฝึกสอน.....	10
ขอบข่ายของการฝึกสอน.....	12
โครงการฝึกสอนหรือโปรแกรมการฝึกสอน.....	14
บุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน.....	17
กรณีศึกษาการฝึกสอนและการประเมินผลการฝึกสอน.....	30
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างแบบสอบถาม.....	34
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	35

บทที่	หน้า
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	121
บรรณานุกรม.....	134
ประวัติ.....	138



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	เพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา, วิชาเอก, วิชาโท ปีการศึกษาที่ได้รับวุฒิกการศึกษา สูงสุดของอาจารย์นี้เทศก.....	39
2	ประสบการณ์ทางการสอนของอาจารย์นี้เทศก.....	41
3	ประสบการณ์ทางการนิเทศของอาจารย์นี้เทศก.....	43
4	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นี้เทศกทำการนิเทศ.....	45
5	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นี้เทศกทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนในแต่ละสัปดาห์ และ จำนวนครั้งที่มีการประชุมสัมมนา กับนักศึกษาฝึกสอนในแต่ละภาคการศึกษา.....	47
6	การได้รับการอบรมในวิชานิตศการสอนพลศึกษาและหน้าที่ความรับผิดชอบนอก- จากการนิเทศการฝึกสอน.....	49
7	การจัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนจะออกฝึกสอน.....	51
8	การปรึกษากับอาจารย์ใหญ่และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการฝึกสอน ของนักศึกษาฝึกสอน.....	52
9	การไปนิเทศการสอนของอาจารย์นี้เทศก.....	53
10	เพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา, ปีการศึกษาที่ได้รับวุฒิกการศึกษาสูงสุดของอาจารย์พี่เลี้ยง	54
11	วุฒิกการศึกษา, ปีการศึกษาที่ได้รับวุฒิกการศึกษาสูงสุดของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	55
12	สังกัด, ประเภทและระดับของโรงเรียนที่อาจารย์พี่เลี้ยงสอนอยู่.....	56
13	ประสบการณ์ทางการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	57
14	ประสบการณ์ในการเป็นพี่เลี้ยงของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	58
15	ระดับชั้น, วิชา, จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์พี่เลี้ยงสอน.....	59
16	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	61
17	งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำนอกเหนือจากการสอน.....	62
18	เพศ, อายุ, ระดับชั้นที่นักศึกษาทำการฝึกสอน.....	63
19	สังกัด, ประเภทและระดับของโรงเรียนที่ฝึกสอน.....	64
20	จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนและเวลาในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน.....	65

ตารางที่	หน้า
21	วิชาที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนและจำนวนชั่วโมงที่สอนแต่ละวิชา..... 66
22	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่เรียนในระหว่างฝึกสอน..... 68
23	การฝึกหัดทวนทักษะและวิชาการก่อนออกฝึกสอน, ภาควิชาการเรียนของนักศึกษา.. 69
24	ประสบการณ์การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน..... 70
25	ความเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน..... 71
26	งานที่นักศึกษาฝึกสอนต้องทำหน้าที่รับผิดชอบนอกจากการสอน..... 72
27	ทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนต่อการประกอบอาชีพครู..... 73
28	การอุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานการฝึกสอนและการประสบความสำเร็จในการฝึกสอน ของนักศึกษาฝึกสอน..... 74
29	การเดินทางไปฝึกสอนและระยะทางจากที่พักของนักศึกษาฝึกสอนถึงโรงเรียน คิดเป็นกิโลเมตร..... 75
30	ปัญหาผู้ก่อการร้ายในท้องถิ่นที่นักศึกษาทำการฝึกสอน..... 77
31	เกณฑ์การจัดนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ของวิทยาลัยครู..... 78
32	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์ที่เลี้ยง, และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน..... 79
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความคิดเห็นของนัก ศึกษาฝึกสอน, อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการ สอน..... 81
34	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่..... 82
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่า (F) ของความคิดเห็นของนักศึกษา ฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่. 84
36	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน..... 85

37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่า (F) ของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน.....	87
38	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหานักเรียน.....	88
39	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหานักเรียน..	90
40	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาตัวนักศึกษาฝึกสอน.....	91
41	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ในปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกสอน.....	94
42	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน.....	95
43	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ในปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน.....	97
44	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง.....	98
45	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาค่านอาจารย์พี่เลี้ยง.....	100
46	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ซึ่งเกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์.....	101

ตารางที่

หน้า

47	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความคิดเห็นของ นักศึกษาฝึกสอน, อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาด้าน อาจารย์นิเทศก์.....	103
48	ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอก พลศึกษา.....	104
49	ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน.....	105
50	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบต่อภาคการศึกษา....	106
51	วิชาที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาควรศึกษา.....	107
52	การสัมมนาหลังการฝึกสอน.....	108
53	คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา.....	109
54	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน.....	110
55	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์.....	111
56	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัยครู....	112
57	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบต่อภาคการศึกษา....	113
58	ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกสอน.....	114
59	ลำดับความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	115
60	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน.....	116
61	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนขณะฝึกสอน.....	117
62	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์.....	118
63	ลักษณะการให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์	119