

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบจำนวน 75 โรงเรียน ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินงานโรงเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามองค์ประกอบ 10 ประการ
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ  
ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้รับผิดชอบโครงการ		รวม	
	N = 75		N = 75		N = 150	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
- ชาย	60	80.0	8	10.7	68	45.3
- หญิง	15	20.0	67	89.3	82	54.7
2. อายุ						
- 30 - 40 ปี	3	4.0	11	14.7	14	9.3
- 40 - 50 ปี	27	36.0	42	52.0	69	46.0
- มากกว่า 50 ปี	45	60.0	22	29.3	67	44.6
3. อายุราชการ						
- ต่ำกว่า 5 ปี	0	0.0	6	8.0	6	4.0
- 5 - 10 ปี	1	1.3	4	5.3	5	3.3
- 10 - 15 ปี	5	6.6	12	16.0	17	11.3
- 15 - 20 ปี	4	5.3	5	6.7	9	6.0
- 20 - 25 ปี	30	40.0	28	37.3	58	38.7
- มากกว่า 25 ปี	35	46.6	20	26.7	55	36.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 75		
4. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง		
ปัจจุบัน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	28	37.3
- 5 - 10 ปี	17	22.6
- 10 - 15 ปี	16	21.3
- 15 - 20 ปี	8	10.6
- 20 - 25 ปี	6	8.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 80.0 ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.3 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 60.0 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี ร้อยละ 56.0 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 25 ปี ร้อยละ 46.6 ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 20 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.3 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 37.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ  
ตามองค์ประกอบ 10 ประการ**

**ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของผู้บริหาร  
และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ**

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 75		ผู้รับผิดชอบโครงการ N = 75		รวม N = 150	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. การดำเนินงานในปัจจุบัน</b>						
ดำเนินการอยู่	75	100	75	100	150	100
ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	0	0
<b>2. ระยะเวลาในการเข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ</b>						
- ต่ำกว่า 1 ปี	2	2.6	3	1.0	5	3.3
- 1-3 ปี	16	21.3	12	16.0	28	18.7
- 3-5 ปี	25	33.3	18	24.0	43	28.7
- มากกว่า 5 ปี	32	42.6	42	56.0	74	49.3
<b>3. การอบรมเพื่อเข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ</b>						
- ไม่เคยได้รับการอบรม	8	10.7	13	17.3	21	14.0
- เคย	67	89.3	62	82.7	129	86.0
<b>จำนวนครั้งในการเข้ารับ การอบรม</b>						
- 1-2 ครั้ง	3	4.5	9	14.5	12	9.3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้รับผิดชอบโครงการ		รวม	
	N = 75		N = 75		N = 150	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งในการเข้ารับการอบรม						
-2-3ครั้ง	24	35.8	18	29.0	42	32.6
-3-4 ครั้ง	17	25.4	20	32.3	37	28.7
-มากกว่า 4 ครั้ง ขึ้นไป	23	34.3	15	24.2	38	29.4

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบยังดำเนินการอยู่ถึงปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับระยะเวลาในการที่ร่วมดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบส่วนใหญ่ เข้าร่วมดำเนินงานมากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.3 และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้รับการอบรมเพื่อดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 89.3 และการอบรม 2-3 ครั้งในรอบ 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.8 และครูผู้รับผิดชอบโครงการเคยอบรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ร้อยละ 82.7 ซึ่งส่วนใหญ่ได้รับการอบรม 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 32.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของการตั้งกรรมการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. โรงเรียนมีการตั้งกรรมการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร			
ไม่มี	0	0.0	
มี	150	100.0	ดีมาก
มีบุคคลเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ (ตอบได้หลายข้อ)			
- ครู	150	100.0	
- นักเรียน	140	93.3	
- ผู้ปกครอง	131	87.3	
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	132	88.0	
- ผู้แทนชุมชน	138	92.0	
- อื่น ๆ (พระสงฆ์, ฯลฯ)	67	44.6	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบทั้งหมดมีการตั้งคณะกรรมการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งจัดอยู่ในระดับที่ดีมาก บุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประกอบด้วยครู ร้อยละ 100 รองลงมาคือ นักเรียน ร้อยละ 93.3 และผู้แทนชุมชน ร้อยละ 92.0

## องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน (ต่อ)

### ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของการกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน			
- กำหนด	150	100.0	ดีมาก
- ไม่ได้กำหนด	0	0.0	
เรื่องที่กำหนดนโยบาย (ตอบได้หลายข้อ)			
- การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน ในโรงเรียน	150	100.0	
- การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพนักเรียน	150	100.0	
- การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	140	93.3	
- การคุ้มครองผู้บริโภคโรงเรียน	140	93.3	
- การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	144	96.0	
- การส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	137	91.3	
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	137	91.3	
- การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	123	82.0	
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน	134	89.9	
- อื่นๆ (โครงการฟันดี ชีวิตเป็นสุข, โครงการร.ปลอดน้ำอัดลม ฯลฯ)	64	42.6	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบทุกโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนซึ่งจัดอยู่ในระดับปฏิบัติงานดีมาก โดยเรื่องที่กำหนดมากที่สุดในทุกโรงเรียนต้นแบบคิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่เรื่องการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนในโรงเรียน เรื่องการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพ รองลงมาเรื่องการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางคิดเป็นร้อยละ 96 และเรื่องการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 93.3



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน (ต่อ)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการแจ้งนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
<b>1. การแจ้งนโยบายเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนรับรู้นโยบายส่งเสริมสุขภาพ</b>			
มีการแจ้งนโยบาย	150	100.0	ดีมาก
ไม่มีการแจ้งนโยบาย	0	0.0	
<b>วิธีการแจ้งนโยบายโดย (ตอบได้หลายข้อ)</b>			
ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	131	87.3	
เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	104	69.3	
เสียงตามสายของโรงเรียนและชุมชน	99	66.0	
รายงานวันในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน	122	81.3	
อื่น ๆ (แจ้งในวันประชุมครู, จดหมายเวียน)	17	11.3	
<b>2. การแจ้งนโยบายเพื่อให้ผู้ปกครองทราบ</b>			
ไม่ได้แจ้ง	3	2.0	
แจ้งนโยบาย	147	98.0	ดีมาก
<b>วิธีการแจ้งนโยบายโดย (ตอบได้หลายข้อ)</b>			
ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	116	77.3	
เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	103	68.6	
เสียงตามสายของโรงเรียนและชุมชน	97	64.6	
รายงานในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน	116	73.3	
อื่น ๆ (เยี่ยมบ้าน, จดหมายข่าว)	7	4.6	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
3. การแจ้งนโยบายให้นักเรียนทราบ			
ไม่ได้แจ้ง	0	0.0	
แจ้งนโยบาย	150	100.0	ดีมาก
วิธีการแจ้งนโยบายโดย (ตอบได้หลายข้อ)			
เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	92	61.3	
เสียงตามสายของโรงเรียนและชุมชน	115	76.6	
วันประชุมนักเรียนประจำเดือน	136	90.6	
อื่น ๆ (แจ้งในชั้นเรียน)	28	18.6	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบทุกโรงเรียนมีการแจ้งนโยบายเพื่อให้บุคลากรรับรู้นโยบายของโรงเรียนซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติที่ดีมาก โดยส่วนใหญ่แจ้งนโยบายกับบุคลากรโดยการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ร้อยละ 87.3 รองลงมาในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 81.3 สำหรับผู้ปกครองมีการแจ้งนโยบายสุขภาพเพื่อให้ผู้ปกครองรับรู้นโยบายคิดเป็นร้อยละ 98 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปฏิบัติที่ดีมากโดยส่วนใหญ่แจ้งนโยบายกับผู้ปกครองโดยวิธีการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 77.3 สำหรับนักเรียนทุกโรงเรียนมีการแจ้งนโยบายให้นักเรียนทราบคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยการแจ้งนโยบายของโรงเรียนในวันประชุมนักเรียนประจำเดือนคิดเป็นร้อยละ 90.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน (ต่อ)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับแผนงานหรือโครงการรองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. โรงเรียนมีแผนงานหรือโครงการรองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพ			
ไม่มี	2	1.3	
มี	148	98.6	ดีมาก
เรื่องที่มีแผนงานหรือโครงการรองรับ (ตอบได้หลายข้อ)			
1. การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน	74	50.0	
2. การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพนักเรียน	81	54.7	
3. การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	100	67.5	
4. การคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน	54	36.4	
5. การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	84	56.7	
6. การส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	80	54.0	
7. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	46	37.0	
8. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	61	41.2	
9. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน	80	54.0	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบมีแผนงานหรือโครงการรองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 98.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติที่ดีมากโดยเรื่อง

ที่มีแผนงานรองรับมากที่สุด ได้แก่เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ร้อยละ 67.5 รองลงมาคือเรื่องการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ร้อยละ 56.7



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของกระบวนการในการจัดทำแผนงานของโรงเรียนส่งเสริม  
สุขภาพต้นแบบ

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำแผนงานหรือ			
โครงการ			
ไม่มี	1	0.7	
มี	149	99.3	ดีมาก
มีแผนงานดังข้อต่อไปนี้			
- การรวบรวม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ โดยใช้ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียน และในชุมชน	134	89.9	
- โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพและ ปัญหา ของโรงเรียน	146	97.9	
- โครงการมีการระบุกิจกรรมและกำหนดชัดเจน	139	93.2	
- โครงการระบุการใช้ทรัพยากรหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น	137	87.9	
- โครงการระบุกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้อง กับการเรียนการสอน	141	94.6	
- โครงการระบุการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	135	90.6	
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการที่ปรึกษาให้การสนับสนุนการ			
ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ			
ไม่มี	6	4.0	
มี	144	96.0	ดีมาก
คณะกรรมการที่ปรึกษาได้แก่บุคคลต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
ผู้บริหาร	126	87.5	
ครู	120	83.3	
ผู้นำนักเรียน	104	72.2	
ผู้ปกครอง	116	80.5	
ผู้แทนหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่น	133	92.3	
องค์กรในชุมชน	111	77.0	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำแผนงานหรือโครงการคิดเป็นร้อยละ 99.3ซึ่งอยู่ระดับปฏิบัติที่ดีมาก โดยแผนงานหรือโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพและปัญหาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.9 และโรงเรียนมีคณะกรรมการที่ปรึกษาให้การสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมากคิดเป็นร้อยละ 96.0 โดยบุคคลที่เป็นที่ปรึกษาให้การสนับสนุนการดำเนินงานมากที่สุดคือ ผู้แทนหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 92.3



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบแต่ละแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. การแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบแต่ละแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ			
มี	150	100.0	ดีมาก
ไม่มี	0	0.0	
มีบุคคลที่เป็นคณะทำงานประกอบ (ตอบได้หลายข้อ)			
ผู้บริหาร	122	81.3	
ครู	142	94.6	
นักเรียน	124	82.6	
ผู้ปกครอง	111	74.0	
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	124	82.6	
องค์กรในชุมชน	92	61.3	
2. ขั้นตอนการนิเทศติดตามแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน			
ไม่มี	5	3.4	
มี	145	96.6	ดีมาก
มีขั้นตอนดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
การนิเทศ / ติดตามโดยระบบของโรงเรียน	133	91.7	
การสรุปผลการนิเทศทุกโครงการ	124	85.5	
การนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาปรับปรุงโครงการ	115	79.3	
อื่น ๆ (นิเทศโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	10	6.8	
3. การกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ในโครงการ			
ไม่มี	6	4.0	
มี	144	96.0	ดีมาก
มีขั้นตอนดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
- กำหนดภารกิจของงานที่ต้องปฏิบัติงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ	82	56.9	
- กำหนดสภาพความคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ	110	76.3	
- กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการตาม ลำดับความสำคัญและปัญหาของบุคลากร	107	74.3	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
4. โรงเรียนมีคณะกรรมการนิเทศติดตาม			
โครงการ			
ไม่มี	9	6.0	
มี	141	94.0	ดีมาก
มีคณะกรรมการด้านนิเทศดังต่อไปนี้			
(ตอบได้หลายข้อ)			
ผู้บริหาร	127	84.6	
ครู	155	76.6	
ผู้อำนวยการ	76	50.6	
ผู้ปกครอง	68	45.3	
ผู้แทนสาธารณสุขในท้องถิ่น	96	64.0	
องค์กรในชุมชน	66	44.0	
อื่น ๆ (ศึกษานิเทศก์, ภูมิปัญญาท้องถิ่น)	10	6.6	
5. โรงเรียนมีการประเมินผลแผนงาน / โครงการ			
ส่งเสริมสุขภาพ			
ไม่มี	6	4.0	ดีมาก
มี	144	96.0	
มีคณะกรรมการประเมินผลดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
ผู้บริหาร	123	85.4	
ครู	125	86.8	
ผู้อำนวยการ	55	38.1	
ผู้ปกครอง	50	34.7	
ผู้แทนสาธารณสุขในท้องถิ่น	105	72.9	
องค์กรในชุมชน	36	25.0	
อื่น ๆ (ศึกษานิเทศก์)	9	6.1	



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
6. การรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ			
ไม่มี	7	4.7	
มี	143	95.3	ดีมาก
มีการรายงานข้อมูลดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
- การแจ้งและรายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	113	79.0	
- การรายงานผลผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	88	61.5	
- การรายงานผลโดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียนและชุมชน	77	53.8	
- อื่น ๆ (แจ้งในวันประชุมประจำเดือนของโรงเรียน)	103	72.0	
7. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินโครงการไปพัฒนา			
ไม่มี	5	3.3	
มี	145	96.7	ดีมาก
มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
เพื่อความก้าวหน้าของงานหรือโครงการ	118	81.3	
เพื่อศึกษาข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	123	84.8	
เพื่อคู่มือประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน	108	74.8	
อื่น ๆ (เพื่อสร้างเครือข่ายฯ)	3	2.1	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบทุกโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมากโดยบุคคลที่ถูกแต่งตั้งรับผิดชอบในแผนงานมากที่สุด คือ ครู คิดเป็นร้อยละ 94.6 และโรงเรียนมีขั้นตอนการนิเทศติดตามแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 96.6ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยขั้นตอนที่นำมาใช้มากที่สุดคือการนิเทศติดตามโดยระบบโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.7

โรงเรียนต้นแบบมีการกำหนดรายละเอียดต่างๆ ในโครงการคิดเป็นร้อยละ 96.0ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยขั้นตอนที่มีการกำหนดมากที่สุด คือสภาพความคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ คิดเป็นร้อยละ 76.3

โรงเรียนต้นแบบมีคณะทำงานด้านการนิเทศติดตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ94.0 โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นิเทศติดตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.6

การประเมินผลงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ พบว่า โรงเรียนต้นแบบมีการประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 96.0 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยผู้ทำการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพส่วนใหญ่ คือ ครู คิดเป็นร้อยละ 86.8

โรงเรียนต้นแบบมีการรายงานผลการประเมินโครงการคิดเป็นร้อยละ 95.3ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยส่วนใหญ่รายงานผลการประเมินโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 79.0และโรงเรียนมีการนำผลการประเมินโครงการไปพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 96.6 โดยส่วนใหญ่ให้นำผลการประเมินไปศึกษาข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 84.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนต่อ			
โครงการส่งเสริมสุขภาพ			
ไม่มี	17	11.3	
มี	133	88.7	ดีมาก
2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการสุขภาพใน			
หัวข้อดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
- วิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา	74	55.6	
- มีส่วนร่วมในการวางแผน	79	59.3	
- มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	111	85.4	
- มีส่วนร่วมในการตรวจสอบทบทวน	59	44.3	
(ประเมินภายใน)			
- มีส่วนร่วมในการแก้ไขพัฒนาปรับปรุง	88	66.1	
3. การประเมินผลความพึงพอใจต่อโครงการระหว่าง			
โรงเรียนและชุมชนของนักเรียนและบุคลากร(N=133)			
ไม่มี	28	21.1	
มี	105	78.9	ดี
โดยใช้วิธีการประเมินดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
- ใช้การสังเกตจากความพึงพอใจของนักเรียน	97	92.3	
- ใช้วิธีการสัมภาษณ์จากบุคลากรในโรงเรียน	93	88.5	
- ใช้แบบสอบถาม	71	67.6	
3.1 การประเมินผลความพึงพอใจต่อโครงการ			
ร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนของประชาชน			
ไม่มี	28	21.1	
มี	105	78.9	ดี

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
โดยใช้วิธีการประเมินดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
- ใช้การสังเกตจากความพึงพอใจ	85	80.9	
- ใช้การสัมภาษณ์จากประชาชน มากกว่า 20 คน	63	60.0	
- ใช้แบบสอบถาม	59	56.1	
- ใช้การสนทนา พูดคุย	31	29.5	
3.2 การประเมินผลความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนของนักเรียน (N = 105)			
มาก	79	75.2	
ปานกลาง	26	24.8	
น้อย	0	0.0	
ไม่มี	0	0.0	
3.3 ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนของประชาชน (N = 105)			
มาก	57	54.2	
ปานกลาง	48	45.8	
น้อย	0	0.0	
ไม่มี	0	0.0	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนต่อโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนต้นแบบคิดเป็นร้อยละ 88.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมากและชุมชนมีส่วนร่วมในขั้นตอนของการปฏิบัติงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 85.4

โรงเรียนต้นแบบ มีการประเมินผลต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนกับนักเรียนและบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 78.9 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีโดยประเมินจากการสังเกตความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.3

โรงเรียนมีการประเมินผลความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนกับประชาชนคิดเป็นร้อยละ 78.9 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี โดยประเมินจากการสังเกตจากความพึงพอใจของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 80.9 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ

โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมาก และชุมชนมีความพึงพอใจต่อโครงการ  
ร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. โรงเรียนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมในเรื่องต่อไปนี้			
1.1 จัดสนาม ทางเดินและบริเวณให้เป็นระเบียบ ปลอดภัย ให้สะอาด	150	100.0	ดีมาก
1.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบใช้การได้ และปลอดภัย	150	100.0	ดีมาก
1.3 ห้องเรียนและห้องสมุด มีแสงสว่างเพียงพอ จัดไว้อย่างถูกต้อง	140	93.3	ดีมาก
1.4 ห้องพยาบาลแยกเป็นสัดส่วน มีเตียงประกอบด้วยเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอและจัดไว้อย่างถูกต้อง	146	97.3	ดีมาก
1.5 น้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดเพียงพอตลอดปี	141	94	ดีมาก
1.6 ห้องส้วม และที่ปัสสาวะชาย มีจำนวนพอเพียงและถูกสุขลักษณะ	140	93.3	ดีมาก
1.7 มีอ่างล้างมือ บริเวณห้องส้วมและโรงอาหารที่สะอาดและเพียงพอ	137	91.7	ดีมาก
1.8 มีภาชนะรองรับขยะที่ถูกสุขลักษณะบริเวณโรงอาหาร ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนเพียงพอและเหมาะสม	145	96.6	ดีมาก
1.9 มีท่อหรือรางระบายน้ำใช้การได้ดี ไม่มีน้ำขัง	131	87.3	ดีมาก
1.10 มีการควบคุมสัตว์ แมลงที่พาหะนำโรค	130	86.6	ดีมาก
1.11 มีการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน	146	97.3	ดีมาก
1.12 ไม่มีสิ่งรบกวนจากภายนอกและภายในที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น กลิ่น เสียง ฯลฯ	134	89.3	ดีมาก
1.13 อื่น ๆ (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม)	34	22.6	

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรต่อบรรยากาศภายในโรงเรียน			
ไม่มี	0	0.0	
มี	150	100	ดีมาก
โดยวิธีการประเมินผลดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
- การสังเกต	137	91.3	
- การสัมภาษณ์	115	76.6	
- การใช้แบบสอบถาม	83	53.3	
- ในวันประชุมนักเรียน	4	2.6	

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบทุกโรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื้อสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 100 ทุกรายการซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก และโรงเรียนต้นแบบทุกโรงเรียนมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนกับบรรยากาศภายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมากโดยส่วนใหญ่ประเมินผลจากการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 91.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของการบริการอนามัยในโรงเรียน

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. การให้นักเรียนระดับก่อนประถมจนถึง ป.4 ได้รับการ ตรวจสอบสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง			
ไม่มี	10	6.7	
มี	140	93.3	ดีมาก
2. การให้นักเรียนชั้น ป.5 ขึ้นไป ตรวจสอบสุขภาพโดยใช้แบบ ตรวจสอบสุขภาพตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
ไม่มี	10	6.7	
มี	140	93.3	ดีมาก
3. การให้นักเรียนทุกคนได้รับวัคซีนขั้นพื้นฐาน			
ไม่มี	9	6.0	
มี	141	94.0	ดีมาก
4. การดำเนินงานควบคุมและบำบัดโรคหนองพวยริ้วไส้ใน โรงเรียน			
ไม่มี	33	22.0	
มี	117	78.0	ดี
5. การจัดให้มีการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีนให้นักเรียนทุก คน			
ไม่มี	26	17.4	
มี	124	82.6	ดี



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
6. การตรวจและประเมินภาวะโลหิตจางสำหรับนักเรียนใน รอบ 1 ปี			
ไม่มี	34	22.7	
มี	116	77.3	ปานกลาง
7. การทดสอบสายตาให้นักเรียนในรอบ 1 ปี			
ไม่มี	9	6.0	
มี	141	94.0	ดีมาก
มีผู้ทดสอบสายตา ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
ครูอนามัยโรงเรียน	73	51.8	
ครูประจำชั้น	77	54.6	
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์ พยาบาล	110	78.0	
เพื่อนนักเรียน	67	47.5	
8. การทดสอบการได้ยินในนักเรียนทุกคนในรอบ 1 ปี			
ไม่มี	35	23.3	
มี	115	76.7	ปานกลาง
มีผู้ทดสอบการได้ยิน ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
ครูอนามัยโรงเรียน	66	57.4	
ครูประจำชั้น	67	58.2	
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์ พยาบาล	99	86.0	
เพื่อนนักเรียน	25	21.7	
9. ในรอบปีได้มีการตรวจสุขภาพช่องปากในนักเรียนทุกคน			
ไม่มี	0	0.0	
มี	150	100.0	ดีมาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบมีการให้นักเรียนระดับก่อนประถมจนถึง ป. 4 ได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งคิด

เป็นร้อยละ 93.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โรงเรียนต้นแบบได้ให้นักเรียนชั้นป. 5 ขึ้นไป ตรวจสอบสุขภาพโดยใช้แบบตรวจสอบสุขภาพตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 93.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โรงเรียนต้นแบบมีการกำหนดให้นักเรียนได้รับวัคซีนขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก

โรงเรียนต้นแบบ มีการดำเนินงานควบคุมและบำบัดโรคหนองพยาธิลำไส้ใน โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.0 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี

โรงเรียนต้นแบบจัดให้มีการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีนให้นักเรียนทุกคนคิดเป็น ร้อยละ 82.6 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี

โรงเรียนต้นแบบมีการตรวจและประเมินภาวะโลหิตจางสำหรับนักเรียนในรอบ 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.3 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี

โรงเรียนต้นแบบมีการทดสอบสายตาให้นักเรียนในรอบ 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 93.3 ซึ่ง อยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์ พยาบาลเป็นผู้ทดสอบคิด เป็นร้อยละ 76.0

ในรอบ 1 ปี โรงเรียนต้นแบบมีการทดสอบการได้ยินในนักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 76.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี โดยมีผู้ทดสอบเป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์ พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 86.0 และโรงเรียนต้นแบบทั้งหมดจัดให้มีการตรวจสุขภาพช่องปากในนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยในโรงเรียน (ต่อ)

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ให้การช่วยเหลือและแก่นักเรียนที่มี  
พฤติกรรมเสี่ยงและขอความช่วยเหลือจากบริการของห้องพยาบาล

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. โรงเรียนจัดให้มีการช่วยเหลือและแก่นักเรียน ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด			
ไม่ได้ช่วยเหลือ	29	19.3	
ช่วยเหลือ	121	80.7	ดี
โดยให้การช่วยเหลือกับนักเรียนดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
ให้คำแนะนำ	90	74.4	
ติดตามพฤติกรรม	62	51.2	
ประสานงานกับผู้ปกครอง	61	50.4	
2. โรงเรียนจัดให้มีการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หรือ HIV			
ไม่ได้ช่วยเหลือ	48	32.0	ปานกลาง
ช่วยเหลือ	102	68.0	
โดยให้การช่วยเหลือกับนักเรียนดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
ให้คำแนะนำ	77	75.5	
ติดตามพฤติกรรม	10	9.8	
ประสานงานกับผู้ปกครอง	5	4.9	

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
3. การบริการยาและเวชภัณฑ์สำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน			
ไม่มี	0	0.0	
มี	150	100.0	ดีมาก
4. การบริการส่งต่อเพื่อรักษาสำหรับนักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล			
ไม่มี	0	0.0	
มี	150	100.0	ดีมาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบจัดให้มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดคิดเป็นร้อยละ 80.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีโดยให้การช่วยเหลือด้วยการให้คำแนะนำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.3

โรงเรียนต้นแบบจัดให้มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือHIVคิดเป็นร้อยละ68.0 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานปานกลาง โดยช่วยเหลือด้วยการให้คำแนะนำคิดเป็นร้อยละ 75.4 และโรงเรียนต้นแบบทั้งหมดมีการให้บริการยาและเวชภัณฑ์สำหรับนักเรียนบุคลากรในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก

## องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของการจัดกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนของโรงเรียน  
ส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสุขภาพตาม สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น			
ไม่มี	44	29.3	
มี	106	70.7	ปานกลาง
2. การพัฒนานวัตกรรมสื่อกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ			
ไม่มี	59	39.3	
มี	91	60.7	ควรปรับปรุง
โดยกระบวนการดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
ใช้สื่อวีดิทัศน์	53	58.2	
การจัดหลักสูตรบูรณาการ	31	34.0	
การจัดนิทรรศการ	38	41.8	
3. การอบรมผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยหรือ ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน			
ไม่มี	43	28.7	
มี	107	71.3	ปานกลาง
มีระยะเวลาในการอบรมดังนี้			
ปีละ 1 ครั้ง	86	80.3	
2 ปีต่อ 1 ครั้ง	21	19.7	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
4. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติสุขภาพ 10 ประการของโรงเรียน			
ไม่มี	7	4.7	
มี	143	95.3	ดีมาก
กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่			
กิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง	98	68.5	
การสอนสุขศึกษา	45	31.5	
5. การจัดให้มีกิจกรรมในการฝึกทักษะชีวิตสำหรับ			
สำหรับนักเรียน			
ไม่มี	4	2.7	
มี	146	97.3	ดีมาก
กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้แก่เรื่องดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)			
สารเสพติด	136	93.1	
เอดส์	119	81.5	
อุบัติเหตุ	128	87.6	
อบายมุข เช่น เล่นการพนัน	102	69.8	
การจัดการกับความเครียด เช่น การฝึกสมาธิ	106	72.6	
การนวด			
การดูแลอนามัยส่วนบุคคล	136	93.1	
ความปลอดภัยในชีวิตและจากการถูกล่วง	109	74.6	
ละเมิดทางเพศ			
สุขภาพจิตแห่งชาติ 10 ประการ	136	93.1	

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านสุขภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 70.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานปานกลาง โรงเรียนต้นแบบมีการพัฒนานวัตกรรมสื่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพให้แก่เด็กนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.6 ซึ่งยังต้องปรับปรุง โดยสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมสุขภาพในโรงเรียนคือ สื่อวีดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 58.2 โรงเรียนต้นแบบมี

การอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานปานกลาง โดยจัดอบรมปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80.3

โรงเรียนต้นแบบจัดให้นักเรียนมีกิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ คิดเป็นร้อยละ 95.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยจัดเป็นกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 68.5 และโรงเรียนต้นแบบมีการจัดกิจกรรมในการฝึกทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดให้นักเรียนได้แก่ เรื่องสารเสพติด การดูแลอนามัยส่วนบุคคล สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ คิดเป็นร้อยละ 93.1



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 7 : โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผลปีละ 1 ครั้ง			
ไม่มี	0	0.0	-
มี	150	100.0	ดีมาก
2. มาตรการในการให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน			
ไม่มี	0	0.0	-
มี	150	100.0	ดีมาก
3. มาตรการให้นักเรียนทุกคนดื่มนมเป็นอาหารเสริมทุกวัน			
ไม่มี	38	25.4	
มี	112	74.6	ดี
4. แนวทางแก้ไขนักเรียนที่มีภาวะเจริญเติบโตผิดปกติของโรงเรียน			
ไม่มี	13	8.7	
มี	137	91.3	ดีมาก
โดยมีวิธีแก้ไขดังนี้ (N=137)			
แนะนำให้ออกกำลังกาย	57	41.6	
ให้ความรู้	22	16.0	
บริโภคนมเสริม	35	25.5	



## ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
5. แนวทางแก้ไขนักเรียนที่มีภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็ก			
ไม่มี	34	22.7	ดี
มี	116	77.3	
โดยมีแนวทางแก้ไขดังนี้ (N=116)			
ให้ความรู้เรื่องโภชนาการ	55	47.4	
ให้รับประทานยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก	36	31.0	
ส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	25	21.5	
6. แนวทางแก้ไขนักเรียนที่มีภาวะขาดสารไอโอดีนที่แสดงอาการคอพอกของโรงเรียน			
ไม่มี	32	21.3	ดี
มี	118	78.7	
โดยมีแนวทางแก้ไขดังนี้ (N=118)			
ให้ความรู้เรื่องโภชนาการ	55	31.3	
เติมเกลือไอโอดีนในน้ำดื่ม	36	45.7	
ส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	25	22.8	
7. การดำเนินงานตามหลักสุขาภิบาลอาหารของโรงเรียน			
ไม่มี	0	0.0	ดีมาก
มี	150	100.0	
ได้แก่ เรื่องดังต่อไปนี้			
1. สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไป	150	100.0	
2. สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร	147	98.0	
3. อาหาร น้ำ น้ำแข็งและเครื่องดื่ม	144	96.0	
4. ภาชนะ อุปกรณ์	147	98.0	
5. ผู้ปรุงอาหารและผู้จำหน่ายอาหาร	147	98.0	
6. การให้สุศึกษาเรื่องสุขาภิบาลอาหารแก่นักเรียน ผู้ปรุงอาหาร และผู้จำหน่ายอาหาร	137	91.3	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
8. ในรอบปีมีการเกิดโรคอุจจาระร่วงเฉียบพลันกับนักเรียน อย่างน้อย 2 คนขึ้นไป			
ไม่มี	150	100.0	ดีมาก
มี	0	0.0	
9. การกำกับดูแลคุณภาพน้ำดื่มและอาหารที่นักเรียนบริโภคของโรงเรียน			
ไม่มี	21	14.0	
มี	129	86.0	ดีมาก
มี เกณฑ์ในการดูแลคุณภาพน้ำดื่มดังนี้ (N=129)			
เดือนละ 1 ครั้ง	94	72.8	
เดือนละ 2 ครั้ง	24	18.6	
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	11	8.52	

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบทั้งหมดมีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและแปลผลปีละ 2 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โรงเรียนต้นแบบทุกโรงเรียนมีมาตรการให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก

โรงเรียนต้นแบบมีมาตรการให้นักเรียนทุกคนดื่มนมเสริมทุกวันคิดเป็นร้อยละ 74.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี

โรงเรียนต้นแบบมีแนวทางแก้ไขนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตผิดปกติคิดเป็นร้อยละ 91.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยแนวทางแก้ไขคือการแนะนำให้เรียนออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 41.6

โรงเรียนต้นแบบมีแนวทางแก้ไขนักเรียนที่มีภาวะโลหิตจางจากการธาตุเหล็กซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี คิดเป็นร้อยละ 77.3 โดยแนวทางการแก้ไขคือทำให้ความรู้เรื่องโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 47.4 ส่วนการแก้ไขนักเรียนที่มีภาวะขาดสารไอโอดีนที่แสดงอาการคอปอก พบว่าโรงเรียนมีแนวทางแก้ไขคิดเป็นร้อยละ 78.6 อยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดี วิธีการแก้ไขคือการเติมเกลือไอโอดีนในน้ำดื่ม คิดเป็นร้อยละ 45.7 และโรงเรียนต้นแบบทั้งหมดมีการดำเนินงานตามหลักสุขาภิบาลอาหารของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่

ดีมาก โดยทุกโรงเรียนจัดให้มีสถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีภาชนะ อุปกรณ์ มีผู้ปรุงอาหารและผู้จำหน่ายอาหารที่ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลอาหารคิดเป็นร้อยละ 98.0 จัดอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก และไม่มีโรงเรียนใดเกิดปัญหาเรื่องนักเรียนเกิดอุจจาระร่วงเฉียบพลันในรอบปี

อีกทั้งโรงเรียนต้นแบบส่วนใหญ่ ได้มีการกำกับดูแลคุณภาพน้ำดื่มและอาหารที่นักเรียนบริโภคของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.0 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยการกำกับดูแลคุณภาพน้ำดื่มของโรงเรียนนั้น ได้มีการดูแลอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 72.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 8 : การออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. สถานที่และอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย			
ในโรงเรียน			
ไม่มี	0	0.0	
มี	150	100.0	ดีมาก
2. สถานที่และอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย			
สำหรับประชาชนในชุมชน			
ไม่มี	11	7.3	
มี	139	92.7	ดีมาก
กรณีมี ได้แก่ ( N = 139 )			
ลานกีฬากลางแจ้ง	92	66.2	
สนามเปตอง / ตระกร้อ	47	33.8	
3. ใน 1 สัปดาห์ โรงเรียนจัดให้นักเรียนมี			
กิจกรรมการออกกำลังกายนอกหลักสูตรวิชา			
พลศึกษา			
ไม่มี	10	6.7	
มี	140	93.3	ดีมาก
กรณีมี ใน 1 สัปดาห์ ดังนี้ ( N = 140 )			
1 ครั้งๆละ 40 นาที	41	29.3	
3 ครั้งๆละ 30 นาที	52	37.1	
5 ครั้งๆละ 15 นาที	47	33.6	
4. มีชมรม/กลุ่มในการออกกำลังกาย			
และนันทนาการในโรงเรียน			
ไม่มี	16	10.7	
มี	134	89.3	ดีมาก

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
4.(ต่อ)			
กรณีที่มีกลุ่มในการออกกำลังกาย (N = 134)			
ชมรมกีฬา	46	34.3	
ชมรมกีฬา / คนตรี	21	15.7	
ชมรมกีฬา / คนตรี / ศิลปะ	67	50.0	
5. ใน 1 ปี มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ สำหรับนักเรียน			
ไม่มี	0	0.0	
มี	150	100.0	ดีมาก
6. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการระหว่างโรงเรียนและชุมชนใน 1 ปี			
ไม่มี	17	11.3	
มี	133	88.7	ดีมาก
มีกิจกรรมดังนี้ (N = 133 )			
กีฬาชุมชน	68	51.1	
กิจกรรมเดินแอโรบิก	65	48.9	
7. การทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน ใน 1 ภาคเรียน			
ไม่มี	6	4.0	
มี	144	96.0	ดีมาก
8. การจัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าและให้ คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบ สมรรถภาพของโรงเรียน			
ไม่มี	25	16.7	
มี	125	83.3	ดี
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้มีดังนี้ (N = 125 )			
ให้ความรู้และคำแนะนำ	70	56.0	
ติดตามผลความก้าวหน้า	48	38.4	
ส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	7	5.6	

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบทั้งหมดมีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายสำหรับนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก และโรงเรียนได้จัดสถานที่และอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายให้ประชาชนในชุมชนคิดเป็นร้อยละ 92.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมากโดยจัดเป็นลานกีฬากลางแจ้งคิดเป็นร้อยละ 66.1

ใน 1 สัปดาห์โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนได้มีกิจกรรมการออกกำลังกายนอกหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 63.3 โดยส่วนใหญ่เวลาที่จัดให้มี 3 ครั้งๆละ 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 37.1

โรงเรียนจัดให้มีชมรม/กลุ่มการออกกำลังกายและนันทนาการในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมากโดยชมรม/กลุ่มส่วนใหญ่ที่โรงเรียนจัดให้เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยกีฬา ดนตรี ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 50.0

ใน 1 ปีโรงเรียนต้นแบบทุกโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬานันทนาการให้กับนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 และจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬานันทนาการให้กับชุมชนคิดเป็นร้อยละ 88.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่คือ กีฬาชุมชน คิดเป็นร้อยละ 51.2

โรงเรียนต้นแบบมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนใน 1 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.0 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมากและจัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าและให้คำปรึกษากับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพคิดเป็นร้อยละ 83.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีโดยส่วนใหญ่คือการให้ความรู้และคำแนะนำคิดเป็นร้อยละ 56.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. จัดให้มีบริการปรึกษาแนะแนวทางด้านสุขภาพแก่นักเรียนทุกคน			
ไม่มี	12	8.0	
มี	138	92.0	ดีมาก
2. มีบันทึกสรุปรายงานผลข้อมูลการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านสุขภาพนักเรียนรายบุคคล			
ไม่มี	19	12.7	
มี	131	87.3	ดีมาก
3. มีแนวทางช่วยเหลือหรือส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ			
ไม่มี	8	5.3	
มี	142	94.7	ดีมาก
กรณีมี ได้แก่วิธีดังนี้ N = 142 คน			
ให้คำแนะนำและปรึกษา	60	42.2	
ประสานงานกับผู้ปกครอง	24	16.9	
ส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	58	40.8	
4. การจัดให้พ่อแม่/ญาติพี่น้องในครอบครัวของนักเรียนที่เข้ามาช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา	20	13.3	
ไม่มี	130	86.7	ดีมาก
มี			
5. การจัดให้เพื่อนนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา			
ไม่มี	13	8.7	
มี	137	91.3	ดีมาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบได้จัดให้มีบริการปรึกษาแนะแนวทางด้านสุขภาพแก่นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 92.0 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก และมีบันทึกสรุปรายงานผลข้อมูลการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านสุขภาพนักเรียนและบุคคลคิดเป็นร้อยละ 87.3 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก

โรงเรียนต้นแบบมีแนวทางช่วยเหลือหรือส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 94.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก กรณีที่มีแนวทางช่วยเหลือหรือส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ส่วนใหญ่เป็นการให้คำแนะนำและปรึกษาคิดเป็นร้อยละ 42.2

โรงเรียนจัดให้พ่อแม่/ญาติพี่น้องในครอบครัวของนักเรียนเข้ามาช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 86.6 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก และจัดให้เพื่อนนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 91.3



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
1. การกำหนดให้บุคลากรในโรงเรียนต้องตรวจสุขภาพประจำปี			
ไม่มี	20	13.3	
มี	130	86.7	ดีมาก
2. การจัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารด้านสุขภาพแก่บุคลากรทุกคน			
ไม่มี	12	8.0	
มี	138	92.0	ดีมาก
มีการเผยแพร่ข่าวสารดังนี้ (N = 138)			
เสียงตามสาย	68	49.2	
เอกสาร, แผ่นพับ	54	39.1	
นิทรรศการ	55	39.8	
อบรม	54	39.1	
อื่น ๆ (วันประชุมบุคลากร)	15	10.8	
3. โรงเรียนมีบุคลากร หรือนักเรียนในโรงเรียนสูบบุหรี่			
ไม่มี	108	72.0	ปานกลาง
มี	42	28.0	
4. โรงเรียนมีบุคลากร หรือนักเรียนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์			
ไม่มี	96	64.0	ควรปรับปรุง
มี	54	36.0	

## ตารางที่ 17(ต่อ)

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการดำเนินงาน
5. การจัดกิจกรรมด้านสุขภาพให้แก่บุคลากรในโรงเรียน			
ไม่มี	20	13.3	
มี	130	86.7	ดีมาก
มีการจัดกิจกรรมให้แก่บุคลากรดังนี้ (N=130)			
ตรวจสุขภาพประจำปี	79	60.7	
กีฬาชุมชน	31	23.8	
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่บุคลากร	20	15.3	

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้นแบบได้กำหนดให้บุคลากรในโรงเรียนต้องตรวจสุขภาพประจำปีคิดเป็นร้อยละ 86.6จัดอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โรงเรียนได้จัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารด้านสุขภาพแก่บุคลากรทุกคนคิดเป็นร้อยละ 92.0 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยการเผยแพร่ข่าวสารด้านชุมชนแก่บุคลากร คือ เสี่ยงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 49.2

โรงเรียนไม่มีบุคลากรหรือนักเรียนในโรงเรียนที่สูบบุหรี่คิดเป็นร้อยละ 72.0 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง โรงเรียนต้นแบบไม่มีบุคลากรหรือนักเรียนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์คิดเป็นร้อยละ 64.0

โรงเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมด้านสุขภาพให้แก่บุคลากรในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.6ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติงานที่ดีมาก โดยมีกิจกรรมด้านสุขภาพให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การตรวจสุขภาพประจำปี คิดเป็นร้อยละ 60.7

### ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการตั้งคณะกรรมการ  
ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ปัญหาด้านการตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ							
ไม่มีปัญหา	36	48	44	58.6	80	53.3	
มีปัญหา	39	52	31	41.4	70	46.7	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ไกลชุมชนซึ่งยากต่อการประสานงานและติดต่อ	2	5.1	1	3.2	3	4.2	
- ประชาชนและองค์กรชุมชนไม่เห็นความสำคัญที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	19	48.7	14	15.1	33	47.1	
- เกิดจากความไม่ชัดเจนในหน้าที่และจำนวนของคณะกรรมการที่ระบุไว้ในคู่มือการดำเนินงาน	18	46.1	16	51.6	34	48.5	

จากตารางที่ 18 พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านการตั้งคณะกรรมการของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.7 สิ่งที่พบว่าเป็นปัญหามากที่สุดคือ เกิดจากความไม่ชัดเจนในหน้าที่และจำนวนคณะกรรมการที่ระบุไว้ในคู่มือการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 48.5

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนและ  
จัดทำโครงการ

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ปัญหาในการกำหนด นโยบายการส่งเสริม สุขภาพ							
ไม่มีปัญหา	36	48	44	58.6	80	53.4	
มีปัญหา	39	52	31	41.4	70	46.6	น้อยที่สุด
ในกรณีที่มีปัญหา							
- บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการกำหนด นโยบายส่งเสริมสุขภาพ	10	25.6	4	12.9	14	20	
- ข้อจำกัดบางประการของ โรงเรียนในการดำเนิน นโยบายสุขภาพให้ครอบคลุม ทุกเรื่อง	29	74.4	27	87.1	56	80	
2. ปัญหาในการถ่ายทอด นโยบายสู่การปฏิบัติ							
ไม่มีปัญหา	28	37.3	36	48	64	42.6	
มีปัญหา	47	62.7	39	52	86	57.4	น้อย
ในกรณีที่มีปัญหา							
- ขาดความพร้อมด้าน บุคลากรในการถ่ายทอด	27	57.4	17	43.5	44	51.2	
- ขาดงบประมาณในการ ถ่ายทอดนโยบาย	20	42.5	16	41.1	36	41.9	
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การถ่ายทอดนโยบาย	0	0.0	6	15.4	6	6.9	

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	<b>3. ปัญหาในการจัดทำโครงการ</b>						
รองรับนโยบายส่งเสริม							
สุขภาพ							
ไม่มีปัญหา	34	45.3	44	58.6	78	52.0	
มีปัญหา	41	54.6	31	41.3	72	48.0	น้อยที่สุด
ในกรณีที่มีปัญหา							
- ขาดบุคลากรในการจัดทำ โครงการเนื่องจากบุคลากร ภาระงานมาก	16	39.0	13	41.9	29	40.2	
- ขาดงบประมาณในการ ดำเนินโครงการ	19	41.4	14	45.1	33	45.8	
- นโยบายไม่ชัดเจน	4	9.8	2	6.5	6	8.4	
- ขาดความเป็นเอกภาพใน การกำหนดนโยบายและ การจัดทำโครงการ	2	4.9	2	6.5	4	5.6	
<b>4. ปัญหาในการจัดตั้งคณะ</b>							
ทำงานเพื่อรับผิดชอบ							
โครงการ							
ไม่มีปัญหา	33	44.0	43	57.3	76	50.6	
มีปัญหา	42	56.0	32	42.6	74	49.4	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา							
- บุคลากรภาระงานมากจึง ขาดบุคลากรในการรับ ผิดชอบโครงการ	17	40.5	14	43.8	31	41.9	
- ขาดความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำโครงการ	10	23.8	2	6.2	12	16.2	
- การแจ้งให้ดำเนินโครงการ นั้นๆมีระยะเวลากระชั้นชิด	15	35.7	16	50.0	31	41.9	

จากตารางที่ 19 พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านการกำหนดนโยบายการส่งเสริมสุขภาพมีปัญหาในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.6 สิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ เรื่องข้อจำกัดบางประการของโรงเรียนในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพให้ครอบคลุมทุกเรื่องคิดเป็นร้อยละ 80.0

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเรื่องการถ่ายทอดนโยบายไปสู่ปฏิบัติพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 57.3 สิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ ขาดความพร้อมด้านบุคลากรในการถ่ายทอดนโยบายคิดเป็นร้อยละ 51.7

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการจัดทำโครงการรองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.0 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการดำเนินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 45.8

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบโครงการมีปัญหาในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.4 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดมี 2 เรื่องคือ บุคลากรภาระงานมากจึงขาดบุคลากรในการรับผิดชอบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 41.9 และการแจ้งให้ดำเนินโครงการมีระยะเวลากระชั้นชิด คิดเป็นร้อยละ 41.9 เช่นกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตาม  
โครงการและการรับบริการนิเทศ

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ปัญหาการจัดทำโครงการ							
เพื่อเสนออนุมัติจากคณะ							
กรรมการ							
ไม่มีปัญหา	31	41.3	46	61.3	77	51.3	
มีปัญหา	44	58.7	29	38.7	73	48.7	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- โครงการต่างๆไม่ผ่าน	6	13.6	8	27.6	14	19.2	
ความเห็นชอบหรือ							
ปรับปรุงใหม่							
- จำนวนโครงการมีมาก	36	81.9	18	62.1	54	74.0	
เกินไปจึงทำให้จบ							
ประมาณไม่เพียงพอ							
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	2	4.5	3	10.3	5	6.8	
ในการดำเนินโครงการ							
2.ปัญหาในขณะที่มีการ							
ปฏิบัติตามโครงการ							
ไม่มีปัญหา	25	33.4	31	41.3	56	37.3	
มีปัญหา	50	66.6	44	58.7	94	62.7	น้อย
กรณีที่มีปัญหา							
- งบประมาณไม่พอเพียง	18	36.0	17	38.6	35	37.2	
- ไม่ได้ได้รับความสนใจ	20	40.0	10	22.7	30	31.0	
จากชุมชนในการปฏิบัติ							
ตามโครงการ							
- ระยะเวลาปฏิบัติโครงการ	4	8.0	12	27.3	16	17.0	
ล่าช้ากว่าแผนที่							
กำหนดไว้							
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก	8	16.0	5	11.4	14	14.8	
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง							

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ปัญหา
3. ปัญหาในการนิเทศติดตาม							
โครงการส่งเสริมสุขภาพ							
ไม่มีปัญหา	32	42.7	30	40	62	41.3	
มีปัญหา	43	57.3	45	60	88	58.7	น้อย
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- ไม่มีบุคลากรนิเทศติดตามภายในเนื่องจากบุคลากรภาระงานมาก	30	69.8	31	68.9	61	69.3	
- ได้รับการนิเทศติดตามโครงการจำนวนน้อยครั้ง	11	25.6	14	31.1	25	28.4	
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศโครงการ	2	4.6	0	0.0	2	2.3	

จากตารางที่ 20 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการจัดทำโครงการเพื่อเสนออนุมัติจากคณะกรรมการมีปัญหในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.7 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือจำนวนโครงการมีมากเกินไปจึงทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 74.0

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขณะมีการปฏิบัติตามโครงการ พบว่ามีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 62.6 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือเกิดจากงบประมาณไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 37.2

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเรื่องการนิเทศติดตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ พบว่ามีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 58.6 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือไม่มีบุคลากรนิเทศติดตามโครงการภายในเนื่องจากบุคลากรภาระงานมาก คิดเป็นร้อยละ 69.3



ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลโครงการ

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>1.ปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ</b>							
ไม่มีปัญหา	63	84.0	48	64.0	111	74.0	
มีปัญหา	12	16.0	27	36.0	39	26.0	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- รายงานผลไม่ทันเวลาที่กำหนด	8	66.7	10	37.1	18	46.2	
- ไม่สามารถรายงานผลให้ชุมชนทราบได้	4	33.3	17	62.9	21	53.8	
<b>2.ปัญหาในการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ</b>							
ไม่มีปัญหา	40	53.3	46	61.3	86	57.3	
มีปัญหา	35	46.7	29	38.7	64	42.7	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- วิธีการที่ใช้ประเมินผลไม่เหมาะสม	15	42.9	12	41.3	27	42.2	
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลโครงการ	8	22.9	13	44.8	21	32.8	
- ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินผลไม่เหมาะสม	12	34.2	4	13.9	16	25.0	

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ พบว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.0 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนไม่สามารถรายงานผลให้ชุมชนทราบได้ คิดเป็นร้อยละ 53.8

ส่วนการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ ก็พบว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.7 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุด คือวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.2



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการดำเนินโครงการอันเกิดจากการมีส่วนร่วม  
ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ปัญหาในการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอันเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน							
ไม่มีปัญหา	32	42.7	37	49.4	69	46.0	
มีปัญหา	43	57.3	38	50.6	81	54.0	น้อย
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเท่าที่ควร	17	39.6	15	39.5	32	39.6	
- ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ไกลจากชุมชนจึงไม่สะดวกในการดำเนินโครงการ	5	11.6	5	13.2	10	12.3	
- ความไม่เหมาะสมในการมอบหมายงานจึงทำให้โครงการล่าช้า	3	6.9	6	15.8	9	11.1	
- งบประมาณการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ	18	41.9	12	31.5	30	37.0	

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอันเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนของผู้บริหารพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 57.3 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 39.6

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละปัญหาในการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการดำเนินโครงการกับ  
โรงเรียนในชั้นตอนต่างๆ

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ ปัญหา
	N = 75		N = 75		N = 150		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ชุมชนมีปัญหาในการ เข้าร่วมโครงการกับ โรงเรียนในชั้นตอนดังนี้							
ไม่มีปัญหา	23	30.7	45	60	68	45.3	
มีปัญหา	52	69.3	30	40	82	54.7	น้อย
กรณีมีปัญหา คือ							
- การร่วมวิเคราะห์สภาพ และสาเหตุของปัญหา	21	40.4	6	20.0	27	32.9	
- การร่วมวางแผนดำเนิน การ	19	36.5	9	30.0	28	34.1	
- ร่วมตรวจสอบบททวน (ประเมินภายใน)	4	7.7	5	16.7	9	12.0	
- ร่วมแก้ไขพัฒนาปรับ ปรุง	8	15.4	10	33.3	18	24.0	

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการดำเนินโครงการกับโรงเรียนพบปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 54.7 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ ในขั้นตอนของการร่วมวางแผนดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 34.1

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน							
ไม่มีปัญหา	17	22.7	17	22.7	34	22.7	
มีปัญหา	58	77.3	58	77.3	116	77.3	มาก
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	46	79.3	44	75.9	90	77.6	
- โรงเรียนมีพื้นที่แคบเกินไป	5	8.6	5	8.6	10	8.6	
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดสิ่งแวดล้อม	7	12.1	9	15.5	16	13.8	

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพบปัญหาในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 77.3 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริการอนามัยในโรงเรียน

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ปัญหาด้านการบริการอนามัยในโรงเรียน							
ไม่มีปัญหา	43	57.3	33	44.0	76	50.7	
มีปัญหา	32	42.7	42	56.0	74	49.3	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริการสุขภาพแก่นักเรียน	12	37.5	14	33.3	26	35.1	
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการบริการอนามัยในโรงเรียน	5	15.6	8	19.1	13	17.6	
- งบประมาณสนับสนุนน้อย	13	40.6	16	38.1	29	39.2	
- บุคลากรมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาพอในการบริการอนามัยในโรงเรียน	2	6.3	4	9.5	6	8.1	

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับด้านบริการอนามัยโรงเรียนมีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 49.3 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ เรื่องงบประมาณสนับสนุนน้อย จึงขาดอุปกรณ์ทางด้านบริการอนามัยในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 39.2

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ปัญหาด้านสุขศึกษาในโรงเรียน							
ไม่มีปัญหา	35	46.7	28	37.3	63	42.0	
มีปัญหา	40	53.3	47	62.7	87	58.0	น้อย
กรณีที่มีปัญหา คือ							
- ขาดเทคนิคหรือวิธีการ ใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาสุขภาพ	10	25.0	10	21.3	20	23.0	
- ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ไกลจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึง ยากต่อการประสานงาน และ ติดต่อในการร่วมกัน วางแผนและจัดกิจกรรมใน การให้สุขศึกษาในโรงเรียน	4	10.0	3	6.3	7	8.0	
- บุคลากรมีงานประจำทำให้ ไม่มีเวลาพอในการวางแผน การให้สุขศึกษาแก่นักเรียน	13	32.5	16	34.1	29	33.0	
- ขาดการสนับสนุน ด้านงบประมาณในการจัด กิจกรรมสุขศึกษาใน โรงเรียน	13	32.5	18	38.3	31	35.0	

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเรื่อง  
สุขศึกษาในโรงเรียนมีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 58 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ  
ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.0



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ปัญหาด้านโภชนาการและ อาหารที่ปลอดภัยใน โรงเรียน							
ไม่มีปัญหา	57	76.0	58	77.3	115	76.7	
มีปัญหา	18	24.0	17	22.7	35	23.3	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา ได้แก่							
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ในด้าน โภชนาการและอาหารที่ ปลอดภัย	6	33.3	4	23.5	10	28.6	
- ขาดงบประมาณสนับสนุน ด้านโภชนาการและ อาหาร	7	38.9	6	35.3	13	37.1	
- ขาดความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การให้ความรู้เรื่อง โภชนาการแก่ นักเรียนและ ผู้ปรุงอาหาร	5	27.8	7	41.2	12	34.3	

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้าน  
โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 23.3 สิ่งที่พบเป็น  
ปัญหามากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านโภชนาการและอาหาร คิดเป็นร้อยละ 34.3

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ปัญหาด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ							
ไม่มีปัญหา	57	76.0	56	74.7	113	75.4	
มีปัญหา	18	24.0	19	25.3	37	24.6	น้อยที่สุด
กรณีมีปัญหา คือ							
- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ไกลชุมชนจึงไม่สะดวกที่จะติดต่อประสานงานในการจัดกิจกรรม	1	5.5	2	10.5	3	8.2	
- ชุมชนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	4	22.2	3	15.8	7	18.9	
- งบประมาณไม่พอเพียง	10	55.6	11	57.9	21	56.7	
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	3	16.7	3	15.8	6	16.2	

จากตารางที่ 28 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับปัญหาด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการในโรงเรียนมีปัญหาระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 24.6 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ งบประมาณไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 56.7

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	1.ปัญหาด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม						
ไม่มีปัญหา	50	66.7	45	60.0	95	63.3	
มีปัญหา	25	33.3	30	40.0	55	36.7	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา							
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	17	68.0	13	43.3	30	54.5	
- ขาดสถานที่ในการให้คำปรึกษา	2	8.0	3	10.0	5	9.0	
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	6	24.0	12	40.0	18	32.8	
- ขาดความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	0	0.0	2	6.7	2	3.7	

จากตารางที่ 29 การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคมมีปัญหาในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.7 โดยสิ่งที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 54.5

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านการส่งเสริม  
สุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

รายการปัญหาการ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร N = 75		ครู N = 75		รวม N = 150		ระดับ ปัญหา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ปัญหาด้านการส่งเสริม สุขภาพบุคลากรในโรงเรียน							
ไม่มีปัญหา	48	64.0	48	64.0	96	64.0	
มีปัญหา	27	36.0	27	36.0	54	36.0	น้อยที่สุด
กรณีที่มีปัญหา คือ							
-บุคลากรไม่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ โรงเรียนจัดให้เนื่องจากมี งานประจำมาก	11	40.7	11	40.7	22	40.7	
-ขาดสถานที่ในการจัด กิจกรรมด้านสุขภาพแก่ บุคลากร	5	18.5	4	14.8	9	16.7	
-งบประมาณสนับสนุนน้อย จึงไม่สามารถจัดกิจกรรม ด้านสุขภาพให้แก่บุคลากร ในโรงเรียนได้	10	37.0	12	44.5	22	40.7	
-ขาดอุปกรณ์ในการส่งเสริม สุขภาพแก่บุคลากร	1	3.8	0	0.0	1	1.9	

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเรื่องการ  
ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียนมีปัญหาในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.0 โดยสิ่งที่พบ

เป็นปัญหามากที่สุดคือ บุคลากรภาระงานมากจึงไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน และงบประมาณสนับสนุนน้อยจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมด้านสุขภาพให้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 40.7



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย