

บรรณานุกรม

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา ส.อ. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2517.
- กอ สวัสดิ์พาณิชย์ และ WRONSKI STANLEY, P. การมัธยมศึกษาการวางแผนกำลังคนและการศึกษาในประเทศไทย บทคัดย่อ เอกสารฉบับที่ 2 กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2509.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการติดตามผลและประเมินผลโครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสม. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517.
- _____. "นโยบายการศึกษา." ใน การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2524.
- คมเพชร ฉัตรสุมาลย์. บริการสนเทศ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "สภาพปัจจุบัน ปัญหาการเพิ่มประชากรกับการให้โอกาสทางการศึกษา." ใน วิกฤติการณ์ทางการศึกษาไทย. พระนคร : สมาคมสัมคมศาสตร์, 2512.
- ธนู แสงศักดิ์. "การศึกษาที่ป้อนไปสู่การงานและอาชีพ," ใน การศึกษาเพื่อการงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการ
การวางพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2518.
- ผจญ ชันธวานะ. การจัดองค์การและการบริหารงานสำหรับโรงฝึกงานและโรงประลองของ
สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า, ม.ป.ป.
- หนังสือ พันนาทินทร์. การมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก,
2521.
- ภิญโญ สาธร. "ปัญหาในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของสมาคมผู้บริหารการ
ศึกษาแห่งประเทศไทย." ใน การลงทุนเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2524.
- วิจัย ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- วิเวก ปางพิศมภ์. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2523.
- วรวิทย์ วตินสรากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. วัยรุ่นไทยภาพสะท้อนจากมุมหนึ่ง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
หิระพัฒนา, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2493. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.
- _____. โรงเรียนมัธยมแบบประสม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.
- _____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2518.

- _____ . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัด
กระทรวง, 2520.
- _____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์
การพิมพ์, 2523.
- _____ . คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์
การพิมพ์, 2523.
- _____ . การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- _____ . หลักสูตรกลุ่มอาชีพ พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ด
โปรดักชั่น จำกัด, 2525.
- สงม ลักษณ์ะ . "การศึกษาสถานภาพของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ และการใช้แหล่ง
วิชาการ และสถานประกอบการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และ
การวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ, 2524.
- สุคใจ เหล่าสุนทร . วิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยม. ธนบุรี : โรงพิมพ์บรรพการ, 2505.
- สมชัย วุฒิปรีชา . "แผนพัฒนาการศึกษาส่งเสริมศิลปหัตถกรรมอย่างไร." ใน งานกรัฑา
ศิลปหัตถกรรม. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- ทวน หินธพันธ์ . หัตถศึกษาแขนงต่าง ๆ. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรบริการ, 2508.
- ลาชีวิตศึกษา, กรม . "การอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ." ใน งานกรัฑาศิลปหัตถกรรม.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- อุษา เขมตะศิลป์ . "ความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในการส่งนักเรียน
ออกฝึกงานนอกสถานที่ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัย
ที่เกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2524.

บทความ

- กสิกรไทย, ธนาคาร, สำนักบริหาร. "รายได้ของแรงงานจากตะวันออกกลาง." สรุปข่าวธุรกิจ 13 (กันยายน 2525) : 14.
- กาญจนา ธัญญะโชโต และคณะ. "การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โดยใช้แหล่งวิทยาการสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระในระดับมัธยม." สารพัฒนาหลักสูตร 7 (เมษายน 2525) : 64.
- กอ สวัสดิ์หาดีชัย. "มัธยมศึกษาเพื่องานอาชีพ." สามัคคีศึกษา 15 (พฤษภาคม 2521) : 6.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "วิวัฒนาการแผนการศึกษาแห่งชาติ อดีต - ปัจจุบัน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11 (เมษายน - พฤษภาคม 2520) : 27.
- จำเนียร น้อยหาซ่าง. "ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพของเด็กตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วารสารวิจัยทางการศึกษา (มกราคม - มีนาคม 2524) : 40 - 46.
- ฉันทวิทย์ แจ่มแจ่ม. "ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย." วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 14 (เมษายน - พฤษภาคม 2522) : 11.
- ณรงค์ เสียงประชา. "ความรู้ความสามารถของครูช่าง." วิทยาลัยครูอาชีวศึกษา 1 (กันยายน 2515) : 24 - 25.
- ธนุ แสงศักดิ์. "ครูดี." วิทยากร 2 (กุมภาพันธ์ 2505) : 85 - 100.
- ภิญโญ สาร. "การบริหารมัธยมศึกษาเปรียบเทียบ." สารพัฒนาหลักสูตร 5 (กุมภาพันธ์ 2525) : 19.
- มะเคื้อ เสมอ. "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับการแนะแนว." วารสารการแนะแนว 15 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2523) : 60 - 61.
- มานิชญ์ บุญญานวัตร. "การใช้สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ : ความสำเร็จหรือความล้มเหลว." สารพัฒนาหลักสูตร 9 (กันยายน 2525) : 19.

เรื่อง เจริญชัย. "แนวโน้มของการมัธยมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 8 (พฤษภาคม 2525) : 50.

รอง เจริญศิริ. "บริการแนะแนวอาชีพของกรมแรงงาน." วารสารแนะแนวฉบับพิเศษ 7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม 2517) : 52 - 57.

วารุณี ธนวานิช. "สัมภาษณ์อธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายวิเวก ปางพิรุณพงศ์ : แนวคิดและนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 7 (เมษายน 2525) : 19.

_____. "สัมภาษณ์ : หลักสูตร 2524 ในทรรศนะ ดร.เรื่อง เจริญชัย รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 3 (ธันวาคม 2524) : 8 - 14.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การศึกษาวิชาอาชีพ." สามัญศึกษา 15 (สิงหาคม 2521) : 8.

ศึกษาธิการ เขต 6, สำนักงาน. "สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิจัยสนเทศ 1 (พฤศจิกายน 2523) : 1 - 4.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "เด็กจบ ม.ปลายจะไต่อะไร." สารพัฒนาหลักสูตร 3(ธันวาคม 2524) : 42.

_____. "ปัญหาว่างงานในอนาคตของเด็กไทยใครจะช่วยแก้." สารพัฒนาหลักสูตร 1 (ตุลาคม 2524) : 24 - 25.

_____. "ปัญหาในการพัฒนานักเรียนไปสู่โลกของงาน." สารพัฒนาหลักสูตร 11 (สิงหาคม 2525) : บทนำ.

สุเจตน์ เขาวชิชัย. "ช่างที่ตี." วิทยาลัยครูอาชีวศึกษา 30 (เมษายน 2512) : 62 - 65.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยาคาร 7 (กรกฎาคม 2515) : 5.

สุวรรณ เนตยากร. "ลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยม : ศึกษาจากความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 12 (สิงหาคม - กันยายน 2521) : 47 - 53.

เสนีย์ พิทักษ์อรุณธ. "แนวการจัดสอนและจัดทำหลักสูตรวิชาแรงงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." สารพัฒนาหลักสูตร 4 (มกราคม 2522) : 38.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่ผูกครองควรรทบ." สามัญศึกษา 16 (สิงหาคม 2522) : 14 - 15.

เอกสารอื่น ๆ

จรรยา ชูลาก. "การวิจัยการศึกษาวิชาชีพ." เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมสัมมนาศึกษานิเทศก์ ณ โรงเรียนสารพัตย์ข้าง 18 มิถุนายน 2524.

ไชยพร ตัดจันตานนท์. "สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ดวงเดือน พิศาสบุตร. "ประวัติการศึกษาไทย." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาพื้นฐานการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

นางฉลิษา สุ่มาวงศ์. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

พิสิษฐ์ธานี. "การสำรวจการสอนวิชาศิลปะปฏิบัติ ชั้น ม.ศ.1 ปีการศึกษา 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลชาย และสหศึกษา จังหวัดพระนคร และธนบุรี." ปรียญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2506.

มหาดไทย, กระทรวง, สำนักนโยบายและแผน. แผนห้ามากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบาย และแผน กระทรวงมหาดไทย, 2525.

มนัส บ้างสมบูรณ์. "การบริหารงานระดับมัธยมศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2510.

แรงงาน, กรม. "ผลการจัดหางานทั่วราชอาณาจักร พ.ศ. 2523." กรุงเทพมหานคร :
กองการจัดหางาน กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย, 2523.

____. "รายงานผลการจัดหางานของรัฐ ปีงบประมาณ 2523." กรุงเทพมหานคร :
กองการจัดหางาน กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย, 2523.

____. "ความต้องการแรงงานและการมีงานทำ." กรุงเทพมหานคร : กองการจัดหางาน
กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย, 2524.

____. "ผลการจัดหางานทั่วราชอาณาจักร ประจำปีงบประมาณ 2524." กรุงเทพมหานคร :
กองการจัดหางาน กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย, 2524.

วสันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518."

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สามัญศึกษา, กรม, กองการมัธยมศึกษา. "เอกสารวิเคราะห์ความเหมาะสมในแผนการ
เรียน ชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2524." กรุงเทพมหานคร : กองการมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

____. "แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.
2524 ปีการศึกษา 2524." กรุงเทพมหานคร : กองการมัธยมศึกษา กรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

____. "การนิเทศและติดตามการบริหารหลักสูตรป้อนใหม่ที่พบจากการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ม.ต้น 2521 และ ม.ปลาย 2524." เอกสารประกอบการอบรมในโครงการ
อบรมสัมมนาศึกษานิเทศก์เขต วันที่ 8 - 12 มีนาคม 2525.

สุคใจ เหล่าสุนทร. "การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนมัธยม." งานวิจัยส่วนบุคคล
วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2510.

สัมภาษณ์

จำเนียร โทประเสริฐ. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์, 31 มีนาคม 2525.

บรรพหยัด บุรณะศิริรัฐ. ศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2525.

สัทย์ คุณประเสริฐ. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวัดสระเกษ สังกัดกรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์, 5 เมษายน 2525.

Books

Billet, Roy O. Improving the Secondary - School Curriculum A Guide to Effective Curriculum Planning. New York: A Teachers Practical Press Book, 1970.

Bent, Rudyard K. and Kronenberg, Henry P. Principle of Secondary Education. 4th ed. New York: McGraw - Hill Book Co., Inc., 1961.

Best, John W. Research in Education. Englewood 75 Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1970.

Hoppock, Robert. Occupation Information. 3d ed. New York: McGraw - Hill Book Co., 1967.

Knowles, Malcolm S. Information on Adult Education. New York: Association Press, 1950.

Nie, Norman H. Statistical Package For the Social Sciences. 2d ed. New York: McGraw - Hill Book Co., 1977.

Olson, Edward G. School and Community. New Jersey: Prentice - Hall, 1960.

Robert, Roy W. Vocational and Practical Arts Education. 2d ed. New York: Harper and Row Publishers, 1965.

Zaccaria, Joseph S. Theories of Occupational Choice and Vocational Development. Boston: Houghton Mifflin Co., 1970.

Other Materials

Dobbins, Hondirson L. "Education and Occupational Aspiration and Expectations of High School Senior Boys in five Louisiana Parishes." Dissertation Abstracts 29 (March 1969) : 2958.

Eaddy, Silas V. "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choice of Vocational Agricultural Students in Louisiana." Dissertation Abstracts 29 (March 1969) : 2958 - 2959.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ช่วยคัดลอกกระทงในแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางทัศนีย์ ใจชื่อ นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะขอกความอนุเคราะห์จากท่านช่วยคัดลอกกระทงในแบบสอบถาม ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" การศึกษาวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาความสอดคล้องของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กับความต้องการของนักเรียน

แบบสอบถามนี้มี 2 ชุด ใช้ถามผู้บริหารชุดหนึ่ง และถามนักเรียนอีกชุดหนึ่ง
ขอกระทงในแบบสอบถามชุดหนึ่งซึ่งใช้ถามผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- | | |
|-----------------|---|
| <u>ตอนที่ 1</u> | เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม |
| <u>ตอนที่ 2</u> | เป็นขอกระทงเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ |
| <u>ตอนที่ 3</u> | เป็นขอกระทงเกี่ยวกับปัญหาของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ และ |
| <u>ตอนที่ 4</u> | เป็นขอกระทงเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหาบางประการ |

ข้อกระทงในแบบสอบถามชุดที่สอง ซึ่งใช้ถามนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการเลือก และปัญหาการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ
- ตอนที่ 2 เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียน

ในการตัดสินผู้วิจัยใครขอความกรุณาให้ท่าน โปรดพิจารณา โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ข้อกระทงต่าง ๆ ในแต่ละตอน มีความครอบคลุมตามหัวข้อที่กำหนดไว้หรือไม่
2. การใช้ภาษาในข้อกระทงต่าง ๆ ชัดเจน และเหมาะสมหรือไม่

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการศึกษา ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตัดสินข้อกระทงตามเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น โดยพิจารณาดังนี้คือ

1. ข้อกระทงใดที่ใช้ไม่ได้ หรือไม่เหมาะสมไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ หน้าข้อกระทง
2. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าดี หรือเหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อกระทงนั้น
3. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงไปแบบสอบถามด้วย

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

กมลพร ๙๒

(นางทัศนีย์ ใจชื่อ)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 กันยายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางทัศนีย์ ใจชื่อ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ที่เลือกเรียนตามแผนการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680 - 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับ ผู้บริหาร

ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กันยายน 2525

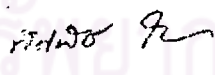
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้บริหารที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางทัศนีย์ ใจชื่อ ซึ่งเป็นอาจารย์โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาลัย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขา
พื้นฐานการศึกษา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการจัดแผน
การเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร"
ซึ่งใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และในการทำวิทยานิพนธ์
ครั้งนี้ ข้าพเจ้าจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม

คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง


(นางทัศนีย์ ใจชื่อ)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ
ตอนที่ 3 ปัญหาของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ
ตอนที่ 4 แนวทางในการแก้ปัญหาบางประการ

กรุณาอ่านและตอบตามที่เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะ
ช่วยทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง ผู้วิจัยจะถือว่าคำตอบของท่านเป็นความลับ
และการแปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่
ราชการของท่านแต่อย่างใด

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 25 ปี

2. 26 - 30 ปี

3. 31 - 35 ปี

4. 36 - 40 ปี

5. 41 - 45 ปี

6. 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

- 1.ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี
3. ปริญญาโท 4. อื่น ๆ (ระบุ)

4. ท่านมีวุฒิ หรือไม่มีวุฒิต่างกันวิชาอาชีพ

1. มี (โปรดระบุ)
2. ไม่มี

5. ตำแหน่งบริหารของท่าน คือ

1. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ 2. หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ

6. ท่านดำรงตำแหน่งนี้มาแล้ว

1. 1 - 5 ปี 2. 6 - 10 ปี
3. 11 - 15 ปี 4. 16 - 20 ปี
5. 21 ปีขึ้นไป

7. ประสบการณ์ที่ท่านได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนวิชาอาชีพ

1. ยังไม่เคยได้รับการอบรม
2. อบรม 1 ครั้ง
3. อบรม 2 ครั้ง
4. อบรม 3 ครั้ง
5. อบรมมากกว่า 3 ครั้ง

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียน (ตอนนี้เฉพาะผู้ช่วยฝ่ายวิชาการตอบ)

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ในโรงเรียนของท่าน

1. โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด

1. 1 - 5 ไร่ 2. 6 - 10 ไร่
3. 11 - 15 ไร่ 4. 16 ไร่ขึ้นไป



2. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเพื่อเปิดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนของท่าน
(ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. ทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ เช่น ครู เครื่องมือ อุปกรณ์
- 2. ความเห็นชอบของผู้บริหาร และคณะครู
- 3. ความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง
- 4. ความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน
- 5. มีสถานฝึกงานอาชีพให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. แผนการเรียนวิชาอาชีพที่โรงเรียนของท่านเปิดสอน (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. เกษตรกรรม
- 2. คหกรรม
- 3. ช่างอุตสาหกรรม
- 4. พาณิชยกรรม
- 5. ศิลปหัตถกรรม
- 6. ศิลปกรรม

ข้อ 4 - 9 โปรดตอบเฉพาะข้อที่ระบุถึงวิชาที่โรงเรียนของท่านเปิดสอน

4. วิชาเกษตรกรรมสาขาที่เปิดสอน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. สาขาวิชาพืชกรรม
- 2. สาขาวิชาสัตวบาล
- 3. สาขาวิชาช่างเกษตร
- 4. สาขาวิชาธุรกิจเกษตร
- 5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- 6. ไม่แยกเป็นสาขา เพราะให้นำรายวิชาอาชีพจากหลาย ๆ สาขามาจัดเป็นแผนการเรียน เช่น แผนการเรียนที่มุ่งให้ประกอบอาชีพด้านพืชกรรม และสัตวบาล
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. วิชาคหกรรมสาขาที่เปิดสอนในโรงเรียนของท่าน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. วิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาที่เปิดสอน ใดแก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. สาขาวิชาช่างยนต์
- 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- 3. สาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะผสม
- 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 6. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. วิชาพาณิชยกรรมสาขาที่เปิดสอน ใดแก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. สาขาวิชาเลขานุการ
- 2. สาขาวิชาการบัญชี
- 3. สาขาวิชาการขาย
- 4. ไม่แยกเป็นสาขา เพราะได้นำรายวิชาจากหลาย ๆ สาขามาจัดเป็นแผนการเรียน
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. วิชาศิลปหัตถกรรมสาขาที่เปิดสอน ใดแก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 2. สาขาวิชาผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง
- 3. สาขาวิชาศิลปประยุกต์
- 4. สาขาวิชาช่างโลหะรูปทรง
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. วิชาศิลปกรรมสาขาที่เปิดสอน ใดแก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- 1. สาขาวิชาศิลปะดนตรีและการแสดง
- 2. สาขาวิชาศิลปะและการช่าง
- 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. วิธีการจัดรายวิชาอาชีพในแผนการเรียนวิชาอาชีพ ท่านดำเนินการโดย

- 1. จัดตามตัวอย่างแผนการเรียนสำเร็จรูปที่กำหนดไว้ในเอกสารคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
- 2. จัดตามแผนการเรียนวิชาอาชีพสำเร็จรูปที่หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษาจัดไว้
- 3. จัดแผนการเรียนวิชาอาชีพขึ้นเอง โดยกำหนดรายวิชาจากเอกสารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
- 4. จัดแผนการเรียนวิชาอาชีพขึ้นเอง โดยกำหนดรายวิชาจากเอกสารหลักสูตรกลุ่มอาชีพ พุทธศักราช 2524
- 5. จัดแผนการเรียนวิชาอาชีพขึ้นเอง โดยกำหนดรายวิชาจากเอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาอาชีพ พุทธศักราช 2524
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. โรงเรียนมีโรงฝึกงาน หรือห้องฝึกงาน

- 1. ไม่มีเลย
- 2. มี 1 หลัง หรือ 1 ห้อง
- 3. มี 2 หลัง หรือ 2 ห้อง
- 4. มี 3 หลัง หรือ 3 ห้อง
- 5. มีมากกว่า 3 หลัง หรือ 3 ห้อง

12. โรงฝึกงานใช้เพื่อประโยชน์ (ถ้าไม่มีโรงฝึกงานไม่ต้องตอบข้อนี้)

- 1. ใช้สอนวิชาเกษตรกรรม
- 2. ใช้สอนวิชาคหกรรม
- 3. ใช้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม
- 4. ใช้สอนวิชาพาณิชยกรรม
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. เกณฑ์ในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ

- 1. จัดตามวุฒิการศึกษาวิชาอาชีพ
- 2. จัดตามความสามารถ และความสมัครใจโดยไมคำนึงถึงวุฒิ
- 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. อัตราส่วนระหว่างครูที่สอนวิชาอาชีพ กับนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนของท่าน โดยเฉลี่ย
1. ต่ำกว่า 1 : 20 คน 2. 1 : 21 - 30 คน
3. 1 : 31 - 40 คน 4. 1 : 41 - 50 คน
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
15. จำนวนคาบที่ครูวิชาอาชีพสอนใน 1 สัปดาห์ โดยเฉลี่ย
1. ต่ำกว่า 15 คาบ
2. 16 - 20 คาบ
3. 21 คาบขึ้นไป
16. ลักษณะการสอนวิชาอาชีพของโรงเรียน
1. สอนภายในโรงเรียนเองเท่านั้น
2. ใ้สถานฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียนด้วย (ถ้าตอบข้อนี้โปรดตอบข้อ 17)
17. สถานฝึกงานอาชีพที่โรงเรียนของท่านได้ส่ง หรือเคยส่งนักเรียนไปฝึกงาน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)
1. โรงเรียนมัธยมอื่น ๆ
2. โรงเรียนและวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. โรงเรียนสารพัดช่าง หรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่
4. ศูนย์ฝึกอาชีพของกรมอาชีวศึกษา
5. สถานประกอบการ เช่น ร้านค้า โรงงาน
6. สถานประกอบอาชีพอิสระ เช่น ส่งไปฝึกกับผู้ปกครองของนักเรียน หรือผู้อื่น
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. การดำเนินงานสอนวิชาอาชีพในระดับนี้ ท่านคิดว่าจำเป็นหรือไม่จำเป็นต้องให้นักเรียน
ได้ออกไปฝึกงานในสถานฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียน

1. จำเป็น เพราะ

.....
.....

2. ไม่จำเป็น เพราะ

.....
.....

19. มีอุปสรรคอะไรบ้างในการส่งนักเรียนไปฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียน

1. ไม่มี เพราะ

.....
.....

2. มี เพราะ

.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ

คำแนะนำ ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับของ
ปัญหาของข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน

ปัญหาค้นหลักสูตร

1. วิชาอาชีพที่หลักสูตรกำหนดไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
2. วิชาอาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรน้อยไป ทำให้การจัดแผนการเรียนไม่สนองความต้องการของนักเรียน
3. เนื้อหาในแต่ละรายวิชาอาชีพมากเกินไป
4. เนื้อหาในแต่ละรายวิชาอาชีพน้อยเกินไป
5. หลักสูตรกำหนดจำนวนคาบการฝึกปฏิบัติน้อยเกินไป
6. เอกสารหลักสูตรและคู่มือต่าง ๆ สำหรับสอนวิชาอาชีพมีไม่เพียงพอ
7. โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องล่าช้าเกินไป
8. เอกสารหลักสูตรและคู่มือขาดประสิทธิภาพ เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติคาม

ปัญหาค้นความพร้อมของโรงเรียน

1. ความพร้อมในด้านโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาอาชีพ
2. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์วิชาอาชีพที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมีไม่เพียงพอ

	เป็นปัญหาที่สุด	เป็นปัญหามาก	เป็นปัญหาน้อย	เป็นปัญหาเล็กน้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
	5	4	3	2	1
1. วิชาอาชีพที่หลักสูตรกำหนดไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					
2. วิชาอาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรน้อยไป ทำให้การจัดแผนการเรียนไม่สนองความต้องการของนักเรียน					
3. เนื้อหาในแต่ละรายวิชาอาชีพมากเกินไป					
4. เนื้อหาในแต่ละรายวิชาอาชีพน้อยเกินไป					
5. หลักสูตรกำหนดจำนวนคาบการฝึกปฏิบัติน้อยเกินไป					
6. เอกสารหลักสูตรและคู่มือต่าง ๆ สำหรับสอนวิชาอาชีพมีไม่เพียงพอ					
7. โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องล่าช้าเกินไป					
8. เอกสารหลักสูตรและคู่มือขาดประสิทธิภาพ เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติคาม					
1. ความพร้อมในด้านโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาอาชีพ					
2. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์วิชาอาชีพที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมีไม่เพียงพอ					

	เป็นดีที่สุด	เป็นดีมาก	เป็นดีปานกลาง	เป็นดีพอที่สุด	ไม่เป็นดีเท่า
	5	4	3	2	1
3. ครูผู้สอนวิชาอาชีพมีจำนวนไม่เพียงพอ					
4. การขาดครูแนะแนว					
5. การจัดให้มีการแนะแนวเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ					
6. งบประมาณที่จะใช้ดำเนินการตามแผนการเรียนวิชาอาชีพ มีไม่เพียงพอ					
7. ครูอาจารย์ทำหน้าที่พิเศษและประสานงานกับสถานฝึกงานอาชีพมีไม่เพียงพอ					
8. ผู้จัดขาดความรู้ในวิธีการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ					
9. ผู้จัดขาดความเข้าใจในรายวิชาอาชีพ					
ปัญหาตามครู					
1. ครูสอนวิชาอาชีพไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา					
2. ครูขาดทักษะในวิชาอาชีพที่สอน					
3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตร					
4. ครูต้องสอนวิชาอาชีพมากกว่า 1 สาขา					
5. ครูแนะแนวขาดความเข้าใจในเรื่องการแนะแนวอาชีพตามแผนการเรียน					
6. ครูขาดความรับผิดชอบในการสอน					

7. ครูวิชาอาชีพ 1 คน ต้องสอนนักเรียนจำนวนมาก
ในแต่ละคาบทำให้คุณภาพปฏิบัติได้ไม่ทั่วถึง
8. ครูไม่สะดวกในการไปนิเทศนักเรียนที่ไปฝึกงาน
นอกโรงเรียน

ปัญหาค่านักเรียน

1. นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาอาชีพ
2. นักเรียนขอเปลี่ยนแปลงการเรียนกลางคัน
3. นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพไม่เต็มขั้น
4. นักเรียนขาดสนใจเรื่องค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการ
เรียนวิชาอาชีพ เพราะต้องลงทุนสูง
5. ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียน
วิชาอาชีพ

ปัญหาค่านสถานฝึกงานอาชีพ

1. ไม่มีสถานฝึกงานอาชีพที่อยู่ใกล้โรงเรียน
2. การไปใช้สถานฝึกงานอาชีพขาดความคล่องตัว
3. การเดินทางไปใช้สถานฝึกงานอาชีพไม่สะดวก
4. ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานฝึกงานอาชีพในชุมชน
5. ไม่ทราบว่าจะใช้แหล่งฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียนที่ใด

	เป็นปัญหามากที่สุด	เป็นปัญหามาก	เป็นปัญหาน้อย	เป็นปัญหาน้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
	5	4	3	2	1
7. ครูวิชาอาชีพ 1 คน ต้องสอนนักเรียนจำนวนมาก ในแต่ละคาบทำให้คุณภาพปฏิบัติได้ไม่ทั่วถึง					
8. ครูไม่สะดวกในการไปนิเทศนักเรียนที่ไปฝึกงาน นอกโรงเรียน					
ปัญหาค่านักเรียน					
1. นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาอาชีพ					
2. นักเรียนขอเปลี่ยนแปลงการเรียนกลางคัน					
3. นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพไม่เต็มขั้น					
4. นักเรียนขาดสนใจเรื่องค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการ เรียนวิชาอาชีพ เพราะต้องลงทุนสูง					
5. ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียน วิชาอาชีพ					
ปัญหาค่านสถานฝึกงานอาชีพ					
1. ไม่มีสถานฝึกงานอาชีพที่อยู่ใกล้โรงเรียน					
2. การไปใช้สถานฝึกงานอาชีพขาดความคล่องตัว					
3. การเดินทางไปใช้สถานฝึกงานอาชีพไม่สะดวก					
4. ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานฝึกงานอาชีพในชุมชน					
5. ไม่ทราบว่าจะใช้แหล่งฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียนที่ใด					

ตอนที่ 4 แนวทางในการแก้ปัญหาทางประการ

คำแนะนำ โปรดพิจารณาว่า ถ้าปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นกับท่านในการดำเนินงานจัดแผนการเรียน
วิชาอาชีพ ท่านจะแก้ปัญหอย่างไร แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้า
ข้อ วิธีการแก้ปัญหาเพียงข้อเดียว

1. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดเอกสารหลักสูตร และคู่มือต่าง ๆ ท่านจะแก้ปัญหาโดยวิธี

- 1. เปิดบริการใหม่เอกสารหลักสูตร และคู่มือต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน
เดียวกัน โดยทำบัญชีรายชื่อเอกสารหลักสูตร และคู่มือต่าง ๆ แจก
- 2. เปิดบริการใหม่ระหว่างกลุ่มโรงเรียน
- 3. ติดต่อขอเอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดโรงฝึกงาน ท่านจะแก้ปัญหาโดยวิธี

- 1. คัดแปลงห้องเรียนเป็นโรงฝึกงาน
- 2. ใช้อาคารประกอบของโรงเรียนเป็นโรงฝึกงาน เช่น โรงอาหาร
ห้องประชุม
- 3. นำเครื่องมือมาฝึกในห้องเรียน
- 4. หานักเรียนไปฝึกงานในโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือต่างกลุ่มที่มีโรงฝึกงาน
- 5. หานักเรียนไปฝึกที่สถานฝึกงานอาชีพ
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดวัสดุอุปกรณ์ ท่านจะแก้ปัญหาโดยวิธี

- 1. ขอยืมจากโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน
- 2. ขอยืมจากโรงเรียนต่างกลุ่มกัน
- 3. ซ่อมริจาคจากผู้ปกครองหรือผู้มีจิตศรัทธา
- 4. จัดหารายได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 5. ขอความช่วยเหลือจากสมาคมครูและผู้ปกครอง
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดครูผู้สอนวิชาอาชีพ ท่านจะแก้ปัญหาโดยวิธี
- 1. ส่งครูไปอบรมวิชาอาชีพ เช่น ให้ไปอบรมหลักสูตรระยะสั้นก่อน
 - 2. ขอยืมครูผู้ชำนาญการจากโรงเรียนในกลุ่มหรือต่างกลุ่มมาช่วยสอน
 - 3. เชิญวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาให้ความรู้
 - 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนครูแนะแนวอาชีพ ท่านจะแก้ปัญหาโดยวิธี
- 1. เชิญวิทยากรจากศูนย์แนะแนวอาชีพกรมวิชาการ กรมแรงงาน หรือจากหน่วยงานอื่น ๆ มาให้ความรู้
 - 2. เชิญนิสิตปริญญาโทสาขาแนะแนวจากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้
 - 3. เชิญครูแนะแนวจากโรงเรียนในกลุ่ม หรือต่างกลุ่มมาให้ความรู้
 - 4. ส่งครูเข้ารับการอบรม เรื่อง การแนะแนวอาชีพ
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ปัญหาเรื่อง ครูวิชาอาชีพขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนของนักเรียน ท่านจะแก้ปัญหาโดยวิธี
- 1. เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครูบ่อย ๆ
 - 2. กลุ่มโรงเรียนจัดการฝึกอบรมแบบปฏิบัติการให้แก่ครู
 - 3. ส่งครูไปอบรมและดูงานจากมหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยต่าง ๆ
 - 4. ให้ครูวัดผลเป็นผู้คอยแนะนำ
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ปัญหาการขาดสถานฝึกงานอาชีพ เนื่องจากเจ้าของสถานฝึกงานไม่ต้องการรับนักเรียน ท่านจะแก้ปัญหาโดยวิธี
- 1. ผู้บริหารอธิบายและทำความเข้าใจกับเจ้าของสถานฝึกอาชีพในเรื่อง จุดมุ่งหมาย ขอบข่าย และวิธีการฝึกงานของนักเรียน พร้อมทั้งขอความร่วมมือ
 - 2. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเลือกสถานฝึกงานอาชีพของนักเรียน โดยเสนอให้หน่วยงานเจ้าของกิจการพิจารณาอนุมัติ
 - 3. ไม่ใช้สถานฝึกงานอาชีพ ฝึกเฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น
 - 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ขอเสนอแนะอื่น ๆ ในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
ที่เลือกเรียนตามแผนการเรียนวิชาอาชีพ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการเลือก และ
ปัญหาการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียน

กรุณาอ่านและตอบตามที่ เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะช่วย
ทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง ผู้วิจัยจะถือคำตอบของท่านเป็นความลับ และไม่มีผล
กระทบกระเทือนต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการเลือก และปัญหาการ
เลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
มากที่สุด (กรุณาตอบทุกข้อ)

- | | | |
|--|---|--|
| 1. เพศ <input type="checkbox"/> | 1. ชาย <input type="checkbox"/> | 2. หญิง <input type="checkbox"/> |
| 2. อายุ <input type="checkbox"/> | 1. ต่ำกว่า 14 ปี <input type="checkbox"/> | 2. 14 - 16 ปี <input type="checkbox"/> |
| | 3. 17 ปีขึ้นไป <input type="checkbox"/> | |
| 3. วิชาการทำงาน และอาชีพที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)
ใดแก่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง) | <input type="checkbox"/> 1. เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> 2. กหกรรม |
| | <input type="checkbox"/> 3. ข่างอุตสาหกรรม | <input type="checkbox"/> 4. ศิลปะและหัตถกรรม |
| | <input type="checkbox"/> 5. พาณิชยกรรม (ธุรกิจ) | <input type="checkbox"/> 6. คนตรีและนาฏกรรม |

4. ขณะนี้กำลังเรียนกำลังเรียนตามแผนการเรียนวิชาอาชีพหมวดวิชา (โปรดระบุสาขาด้วย)

- 1. เกษตรกรรม สาขา
- 2. กหกรรม สาขา
- 3. ช่างอุตสาหกรรม สาขา
- 4. พาณิชยกรรม สาขา
- 5. ศิลปหัตถกรรม สาขา
- 6. ศิลปกรรม สาขา

5. นักเรียนเลือกเรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพสาขาวิชานี้ เพราะ

- 1. เลือกตามความถนัด และความสนใจ
- 2. เลือกตามความต้องการของบิดามารดา และผู้ปกครอง
- 3. เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ฝ่ายแนะแนว
- 4. เลือกตามเพื่อน
- 5. โรงเรียนกำหนดแผนการเรียนวิชาอาชีพไว้แผนเดียว จำเป็นต้องเลือก
- 6. มาสมัครเข้าเรียนที่หลัง โรงเรียนจัดให้เอง
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ปัจจุบันนักเรียนชอบ หรือไม่ชอบเรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพสาขาที่ท่านเลือก

- 1. ชอบเรียน (ถ้าชอบโปรดตอบข้อ 7)
- 2. ไม่ชอบเรียน (ถ้าไม่ชอบโปรดตอบข้อ 8)

7. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียน เพราะ

- 1. ตั้งใจจะเรียนต่อทางสายอาชีพ
- 2. เป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานกำลังต้องการ
- 3. ผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว
- 4. เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อวิชาอาชีพขั้นสูง
- 5. ถนัดเรียนวิชาอาชีพนี้มากกว่าวิชาอื่น
- 6. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนวิชาอาชีพสาขานี้
- 7. สามารถนำไปหารายได้พิเศษระหว่างที่กำลังเรียนอยู่
- 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียน เพราะ

- 1. ตั้งใจจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยจึงสนใจวิชาสามัญมากกว่าวิชาอาชีพ
- 2. ไม่ถนัดวิชาอาชีพสาขาที่เลือก
- 3. ไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะ และปฏิบัติจริงตามต้องการ
- 4. ครูผู้สอนวิชาอาชีพสอนไม่ดี
- 5. ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนในการเรียนวิชาอาชีพสาขาที่เลือก
- 6. ไม่สามารถนำไปศึกษาต่อได้ เพราะไม่มีหลักสูตรต่อเนื่อง
- 7. งานที่ได้รับมอบหมายให้ทำมีมากเกินไป
- 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. นักเรียนมีปัญหา หรือ ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ (เมื่อนักเรียนสมัครเข้าเรียน ชั้น ม.4)

- 1. มีปัญหา
- 2. ไม่มีปัญหา (ถ้าไม่มีปัญหา โปรดข้ามไปตอบข้อ 11)

10. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ คือ

- 1. ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียนวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดให้เลือก
- 2. โรงเรียนเปิดให้เลือกน้อยเกินไป ทำให้เลือกได้ไม่ตรงกับความสนใจ
- 3. ไม่ทราบว่าตนเองมีความสามารถ และเหมาะสมกับวิชาอาชีพสาขาใดที่แท้จริง
- 4. ได้รับคำแนะนำที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เลือกเรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพไม่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตน
- 5. ไม่มีโอกาสเลือกแผนการเรียนตามความต้องการของตนเอง เช่น ต้องเลือกตามความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. นักเรียนมีปัญหา หรือ ไม่มีปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพตามแผนการเรียน

- 1. มีปัญหา
- 2. ไม่มีปัญหา (ถ้าไม่มีปัญหา โปรดข้ามไปตอบข้อ 13)

12. นักเรียนมีปัญหากับการเรียนวิชาอาชีพตามแผนการเรียน คือ
- 1. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก ทำให้ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน
 - 2. สุขภาพของนักเรียนไม่เหมาะสมที่จะเรียนอาชีพสาขาที่เลือก
 - 3. เลือกเรียนวิชาอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง เช่น นักเรียนหญิงเรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม หรือนักเรียนชายเรียนแผนการเรียนคหกรรม
 - 4. เรียนไปแล้วจึงพบว่า เป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ
 - 5. ไม่มีความถนัดในวิชาอาชีพสาขาที่เลือกเรียน
 - 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. โปรดใส่อันดับหมายเลข ลงใน หน้าสาขาวิชาอาชีพที่ท่านชอบมากที่สุดถึงน้อยที่สุดตามลำดับความพอใจของท่าน เช่น ถ้าท่านชอบช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด ก็ใส่หมายเลข 1 ลงใน หน้าช่างอุตสาหกรรม ถ้าท่านชอบเกษตรกรรมเป็นอันดับที่สอง ก็ใส่หมายเลข 2 ลงใน หน้าเกษตรกรรม กระจ่างจนครบทั้งหกอันดับ
- อันดับที่ เกษตรกรรม
 - อันดับที่ คหกรรม
 - อันดับที่ ช่างอุตสาหกรรม
 - อันดับที่ พาณิชยกรรม
 - อันดับที่ ศิลปหัตถกรรม
 - อันดับที่ ศิลปกรรม

ข้อ 14 - 19 โปรดตอบเพียงข้อเดียว เฉพาะข้อที่ท่านเลือกไว้เป็นอันดับที่หนึ่ง (ในข้อ 13) เท่านั้น เช่น ถ้าท่านชอบวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด และเลือกไว้เป็นอันดับที่ 1 ดังนั้น คำถามข้อ 14 - 19 ท่านจะตอบได้เพียงข้อเดียว คือ ข้อ 16 เท่านั้น

14. นักเรียนที่เลือกวิชาเกษตรกรรมเป็นอันดับที่หนึ่งนั้น สาขาที่ท่านต้องการเรียนมากที่สุด คือ
- 1. สาขาวิชาพืชกรรม
 - 2. สาขาวิชาสัตวบาล
 - 3. สาขาวิชาช่างเกษตร
 - 4. สาขาวิชาธุรกิจเกษตร
 - 5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
 - 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

15. นักเรียนที่เลือกวิชาทหารเป็นอันดับที่หนึ่งนั้น สาขาที่ท่านต้องการเรียนมากที่สุด คือ

1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 2. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 3. สาขาวิชาทหารสาสตร์ทั่วไป
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นอันดับที่หนึ่งนั้น สาขาวิชาที่ท่านต้องการเรียนมากที่สุด คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์
 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 3. สาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะ
 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและกำลัง
 6. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาพาณิชยกรรมเป็นอันดับที่หนึ่งนั้น สาขาวิชาที่ท่านต้องการเรียนมากที่สุด คือ

1. สาขาวิชาเลขานุการ 2. สาขาวิชาการบัญชี
 3. สาขาวิชาการขาย 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปหัตถกรรมเป็นอันดับที่หนึ่ง สาขาวิชาที่ท่านต้องการเรียนมากที่สุด คือ

1. สาขาวิชาจิตรศิลป์ 2. สาขาวิชาผลิตภัณฑ์เรื่องหนัง
 3. สาขาวิชาศิลปประยุกต์ 4. สาขาวิชาช่างโลหะรูปพรรณ
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปกรรมเป็นอันดับที่หนึ่งนั้น สาขาวิชาที่ท่านต้องการเรียนมากที่สุด คือ

1. สาขาวิชาศิลปะ คนตรี และการแสดง
 2. สาขาวิชาศิลปะและการช่าง
 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ

คำแนะนำ แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้มีช่องให้คะแนนแต่ละข้อใน 2 สดภาพการณ์ คือ

ก. สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน

ให้ท่านอ่านข้อความย่อย ๆ เกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตร ด้านการเรียน การสอน ด้านครูวิชาอาชีพ ด้านการแนะแนวและบริการ และด้านเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และสถานฝึกงานอาชีพ ซึ่งเมื่อท่านพบสภาพใดที่จัดอยู่ในโรงเรียนของท่าน ขอให้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ภายใต้หัวข้อ "สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน" โดยให้ตัวเลขแทนความคิดเห็นดังนี้

เลข 4 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติมากที่สุด หรือจัดไว้เหมาะสมมากที่สุด

เลข 3 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติมาก หรือจัดไว้เหมาะสมมาก

เลข 2 หมายความว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อย หรือจัดไว้เหมาะสมน้อย

เลข 1 หมายความว่า โรงเรียนไม่ไ้มีการปฏิบัติเลย หรือจัดไว้ไม่เหมาะสมเลย

ข. ความต้องการของนักเรียน

ให้ท่านอ่านข้อความ เดิม ข้อความย่อย ๆ เกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการแนะแนวและบริการ และด้านเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และสถานฝึกงานอาชีพ ซึ่งเมื่อท่านพบสภาพใดที่เป็นความต้องการของท่าน และเห็นว่าโรงเรียนควรจะได้จัด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความต้องการของท่านภายใต้หัวข้อ "ความต้องการของนักเรียน" โดยให้ตัวเลขแทนความคิดเห็นดังนี้

เลข 4 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการมากที่สุด

เลข 3 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการมาก

เลข 2 หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการน้อย

เลข 1 หมายความว่า นักเรียนไม่มีความต้องการ

ตัวอย่าง

สถานศึกษาฝึกงานอาชีพ

๐. โรงเรียนจัดให้นักเรียนไปฝึกงานที่สถาน
ฝึกงานอาชีพ

สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน				ความต้องการ ของนักเรียน			
4	3	2	1	4	3	2	1
			/	/			

คำอธิบายในข้อ ๐.

ในช่องสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่อง 1 แสดงว่า
โรงเรียนไม่ได้มีการจัดให้นักเรียนไปฝึกงานที่สถานฝึกงานอาชีพเลย

ในช่องความต้องการของนักเรียน ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่อง 4 แสดงว่า
ตามความนึกเห็นของท่าน ท่านต้องการไปฝึกงานที่สถานฝึกงานอาชีพมากที่สุด หรือโรงเรียน
ควรจะจัดให้นักเรียนไปฝึกงานที่สถานฝึกงานอาชีพมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสถานฝึกงานอาชีพ

1. โรงเรียนจัดให้มีโรงฝึกงาน หรือสถานฝึกงานในโรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. โรงเรียนมีเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. โรงเรียนจัดให้มีการซ่อมแซมเครื่องมือ และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
4. โรงเรียนจัดหาเครื่องมือ และอุปกรณ์วิชาอาชีพที่ทันสมัยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ
5. โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษา และฝึกงานที่สถานฝึกอาชีพนอกโรงเรียน

สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน				ความถูกต้อง ของนักเรียน			
4	3	2	1	4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ



ภาคผนวก ข.

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ
ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน
กับความต้องการของนักเรียนจำแนกตามปัญหาแต่ละด้าน

ข้อที่	สภาพปัญหา	สภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียน		ความต้องการ ของนักเรียน		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	ด้านหลักสูตร	16.11	3.20	20.29	2.91	-20.24*
2	ด้านการเรียนการสอน	21.49	4.89	26.80	3.58	-17.60*
3	ด้านครูวิชาอาชีพ	26.63	5.46	31.07	4.34	-14.17*
4	ด้านการแนะแนวและบริการ	22.68	5.80	34.46	4.73	-29.93*
5	ด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และ สถานฝึกงานอาชีพ	10.95	3.15	17.94	2.63	-30.89*

*P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ระหว่าง
สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของนักเรียนในด้านหลักสูตร

ลำดับที่	ด้านหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน		ความต้องการของนักเรียน		$X_1 - X_2$	t	ระดับความคิดเห็น					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50	
1	วิชาอาชีพที่กำหนดให้เรียนสองความตองการของท้องถิ่น	2.56	0.89	3.29	0.73	-0.73	-13.39*			*	*		
2	รายวิชาอาชีพที่จัดใ้ในแผนการเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง	2.95	0.84	3.47	0.72	-0.52	-10.04*			*	*		
3	เนื้อหาวิชาที่จัดง่าย และเข้าใจได้รวดเร็ว	2.61	0.88	3.41	0.81	-0.80	-14.52*			*	*		
4	เนื้อหาวิชาอาชีพที่กำหนดให้เรียนเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้	2.84	0.92	3.47	0.77	-0.57	-11.40*			*	*		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับที่	ตามหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน		ความต้องการของนักเรียน		$X_1 - X_2$	t	ระดับความคิดเห็น					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50	
5	ร ะย วิชาอาชีวะที่ กำหนดไว้ให้ เลือ กมี มาก	2.37	0.86	3.29	0.84	-0.92	-15.87*			*		*	
6	จ ำนวนคาบภาค ปฏิบัติกำหนดไว้ มากเพียงพอ	2.77	0.92	3.37	0.73	-0.60	-10.36*			*		*	

*P < .01

_____ สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน

----- ความต้องการของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของนักเรียนในด้านการเรียนการสอน

ลำดับที่	ด้านการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน		ความต้องการของนักเรียน		$X_1 - X_2$	t	ระดับความถี่เห็น						
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50		
1	โรงเรียนเปิดสอนวิชาอาชีพที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	2.80	0.93	3.39	0.71	-0.59	-10.73*						*	*
2	ครูผู้สอน 1 คนดูแลนักเรียนไม่เกิน 30 คน	2.74	1.05	3.27	0.81	-0.53	- 8.06*						*	*
3	โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการวิชาอาชีพนั้น ๆ	2.73	0.98	3.33	0.78	-0.60	- 9.90*						*	*
4	ในการเรียนการสอนนักเรียนได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่ต้องใช้อุปกรณ์	2.61	0.92	3.48	0.69	-0.87	-15.22*						*	*

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	คำว่าการเรียน การสอน	สภาพที่เป็น จริงใน โรงเรียน		ความ ต้องการ ของนักเรียน		$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	t	ระดับความถี่คิดเห็น						
		\bar{x}_1	S.D.	\bar{x}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50		
5	จัดให้มีความควบคุม ดูแลนักเรียนใน ขณะฝึกปฏิบัติ อย่างใกล้ชิด	2.69	0.90	3.34	0.78	-0.65	-10.63*							
6	จัดให้ครูไป เยี่ยมเยียนและ แนะนำนักเรียน ระหว่างไปฝึกใน สถานฝึกงานอาชีพ	2.29	1.06	3.35	0.85	-1.06	-15.44*							
7	ครูสอนโดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วม รวมด้วย	2.84	0.90	3.31	0.75	-0.47	-8.61*							
8	จัดให้มีการ ประเมินผลทั้งภาค ทฤษฎีและภาค ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	2.79	0.91	3.33	0.75	-0.54	-9.60*							

*P < .01

————— สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน
- - - - - ความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ระหว่าง
 สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของนักเรียนในค่านคร
 วิชาอาชีพ

ลำดับที่	ค่านครวิชาอาชีพ	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน		ความ ต้องการ ของนักเรียน		$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	t	ระดับความผิดเห็น					
		\bar{x}_1	S.D.	\bar{x}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50	
1	ความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอด ความรู้วิชาอาชีพ ได้ดี	3.22	0.78	3.61	0.69	-0.39	- 8.07*						
2	ความรู้ความสามารถ และความชำนาญใน การใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี	3.11	0.81	3.52	0.73	-0.41	- 8.02*						
3	ครูตรงต่อเวลา และเข้าสอน สม่ำเสมอ	2.84	0.90	3.37	0.79	-0.53	- 9.46*						
4	ครูเอาใจใส่ และอุทิศเวลา ให้กับการสอน ทั้งใน และนอก เวลา	2.92	0.90	3.47	0.70	-0.55	-11.03*						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับที่	คานครูวิชาอาชีพ	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน		ความต้องการของนักเรียน		$X_1 - X_2$	t	ระดับความวิตกเห็น						
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50		
5	ครูสอนให้นักเรียนเป็นผูปฏิบัติมากกว่าครูเป็นผูปฏิบัติเอง	3.07	0.89	3.35	0.85	-0.28	- 5.38*							
6	ครูสอนโดยใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบ	2.67	0.97	3.41	0.81	-0.74	-13.58*							
7	ครูประเมินผลการเรียนบ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนได้กระตือรือร้นอยู่เสมอ	2.90	0.90	3.35	0.83	-0.45	- 7.73*							
8	ครูมีการแจ้งโครงการฝึกปฏิบัติให้ทราบล่วงหน้า	2.99	0.89	3.41	0.63	-0.42	- 8.40*							
9	ครูให้ความรู้ และแนะนำวิธีการใหม่ ๆ เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ แก่นักเรียนอยู่เสมอ	2.92	0.88	3.60	0.59	-0.68	-13.24*							

*P < .01

————— สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน
 - - - - - ความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของนักเรียนในด้านการแนะแนว และบริการ

ลำดับที่	ด้านการแนะแนว และบริการ	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน		ความ ต้องการ ของนักเรียน		$X_1 - X_2$	t	ระดับความถี่						
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50		
1	โรงเรียนจ๊กใหม่ การสำรวจความ ถนัดของนักเรียน ก่อนเลือกอาชีพ	2.25	1.01	3.46	0.67	-1.21	-20.03*						*	*
2	โรงเรียนจ๊กบริการ ให้คำปรึกษาเกี่ยว- กับการเลือกแผน การเรียนวิชาอาชีพ ก่อนเลือกเรียน	2.53	0.98	3.47	0.72	-0.94	-15.46*						*	*
3	โรงเรียนจ๊กให้คำ ปรึกษาแนะนำแก่ นักเรียนเมื่อมี ปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนวิชาอาชีพ	2.60	0.96	3.47	0.70	-0.87	-14.68*						*	*
4	โรงเรียนจ๊กบริการ ให้ความช่วยเหลือ แก่นักเรียนที่ขาด แคลนทุนทรัพย์	3.05	0.89	3.46	0.79	-0.41	- 7.07*						*	*

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการแนะแนว และบริการ	สภาพที่เป็น จริงใน โรงเรียน		ความ ต้องการ ของนักเรียน		$X_1 - X_2$	t	ระดับความถี่เห็น				
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50
5	โรงเรียนจัด บริการทางานให้ แก่นักเรียนทำใน วันหยุด หรือนอก เวลา	1.92	0.97	3.20	0.90	-1.28	-18.63*			*		*
6	โรงเรียนจัดบริการ หาข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ และ ความต้องการของ ตลาดแรงงานใน ชุมชน เพื่อเป็นแนว ทางในการไป ประกอบอาชีพ	2.35	0.98	3.43	0.79	-1.08	-16.52*				*	*
7	ห้องสมุดหนังสือ หรือเอกสารเกี่ยว- กับวิชาอาชีพไว้ให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอย่าง เพียงพอ	2.50	0.87	3.55	0.67	-1.05	-17.50*				*	*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คำถามการแนะแนว และบริการ	สภาพที่เป็น จริงใน โรงเรียน		ความ ต้องการ ของนักเรียน		$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	t	ระดับความถี่เกิดขึ้น						
		\bar{x}_1	S.D.	\bar{x}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50		
8	โรงเรียนบริการ จัดจำหน่ายอุปกรณ์ การเรียนวิชาอาชีว ซึ่งนักเรียนต้องซื้อ เป็นส่วนตัวในราคา ถูก	1.98	0.91	3.36	0.87	-1.38	-21.26*							
9	โรงเรียนมีบริการ จัดหางานให้นักเรียน ทำเมื่อจบการศึกษา	1.61	0.87	3.54	0.77	-1.93	-30.33*							
10	โรงเรียนจัดให้มี การอบรมระเบียบ วิธีการไปสมัครงาน และทักษะในการ สัมภาษณ์เข้าทำงาน	1.89	0.91	3.53	0.76	-1.64	-25.36*							

* P < .01

————— สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน
- - - - - ความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของนักเรียนในคาน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสถานฝึกงานอาชีพ

ลำดับที่	คานเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสถานฝึกงานอาชีพ	สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน		ความ ต้องการ ของนักเรียน		$X_1 - X_2$	t	ระดับความถี่เห็น				
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50
1	โรงเรียนจ๊กใหม่ โรงฝึกงาน หรือ สถานฝึกงานใน โรงเรียนโท นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	2.51	0.99	3.57	0.76	-1.06	-15.98*			*		*
2	โรงเรียนมีเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	2.19	0.87	3.59	0.77	-1.40	-21.41*			*		*
3	โรงเรียนจ๊กใหม่การ ซ่อมแซมเครื่องมือ และอุปกรณ์ให้อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้	2.44	0.88	3.49	0.77	-1.05	-17.38*			*		*

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสถานฝึกงาน อาชีพ	สภาพที่เป็น จริงใน โรงเรียน		ความ ต้องการ ของนักเรียน		$x_1 - x_2$	t	ระดับความคิดเห็น						
		\bar{x}_1	S.D.	\bar{x}_2	S.D.			1.00	1.50	2.50	3.50	4.50		
4	โรงเรียนจัดหา เครื่องมือ และ อุปกรณ์วิชาอาชีพ ที่ทันสมัยให้แก่ นักเรียนได้มี โอกาสฝึกปฏิบัติ	2.11	0.89	3.65	0.61	-1.54	-26.71*							
5	โรงเรียนจัดให้ นักเรียนได้มี โอกาสไปศึกษา และฝึกงานที่ สถานฝึกอาชีพ นอกโรงเรียน	1.69	0.81	3.63	0.64	-1.94	-34.89*							

* P < .01

————— สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน
 - - - - - ความต้องการของนักเรียน

ประวัติผู้เขียน

นางทัศนีย์ ใจซื่อ เกิดเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2488 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
เมื่อปีการศึกษา 2513

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครุตรี โรงเรียนประดุมบางแค สังกัด
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เมื่อปีการศึกษา 2510 และปัจจุบันรับราชการ
ในตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย