

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ. การเข้าร่วมในโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับสตรี. มปพ. : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ, 2533.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มืออบรมและดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ. เอกสารทางวิชาการเลขที่ 193-30 กองการพัฒนากิจการศึกษานอกโรงเรียน หน้า 65.
- กรรณิการ์ แย้มเกษร "การสร้างชุดการฝึกอบรมระยะสั้น (Minicourse)" คิดเป็น: ชาวสารการศึกษานอกโรงเรียน ปีที่ 1, ฉบับที่ 2, สิงหาคม 2525.
- กรีช อัมโภชน์ การสร้างหลักสูตรและโครงการฝึกอบรม. เอกสารโรเนียว เสนอคณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, เม.ย20
- กนกวรรณ รุกขชาติ. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาไทยในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- กมลวรรณ มงคลศิริ. ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพนอกระบบโรงเรียน. กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- กฤษณา วัชร์ภู. เงื่อนไขการจัดตั้งกลุ่มของนักการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ : ศึกษากรณีการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- กัญญา ทับทอง. การพัฒนาชุดการเรียนจุลบท (Minieours) เรื่องอาหารและที่อยู่อาศัยสำหรับฝึกอบรมเยาวชนนอกระบบโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- กาญจนา รัตนธรรมเมธี. การเปลี่ยนแปลงสู่อาชีพนอภาคเกษตรกรรมของสตรีในชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2537.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. คลื่นลูกที่ 5 ปราชญ์สังคม : สังคมไทยที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ส.เอเชียเพรส .2543.

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. **ชุมชนนิยม** : ฝ่าวิกฤตชุมชนล่มสลาย กรุงเทพฯ : ส.เอเชียเพรส. 2544.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. **ปรัชญาการศึกษาอนุระบบ**. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2539.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. **พลังชีวิต**. กรุงเทพฯ : บริษัทที.ที.พรีนท์ จำกัด, 2539.
- โกวิท กระจ่างธรรม " **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน** " วารสารสังคมพัฒนา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 8 (พ.ย.-ธ.ค.2524) : 31-37.
- โกวิท วรพิพัฒน์. " **ความต้องการขั้นพื้นฐานของการเรียน** " ในหนังสือ รวบรวมบทความการศึกษา ผู้ใหญ่ หน้า 3-10 กรมสามัญศึกษา, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา (ไม่ปรากฏปีพิมพ์).
- คณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในชนบท. **รายงานคุณภาพชีวิตของคนไทย ปี 2538 จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จปฐ. (Basic Minimum Needs)** ความเคลื่อนไหวประชาคม จะสร้างสรรค์จิตสำนึกประชาคมได้อย่างไร จดหมายข่าว ประชาสังคม ๑.5 ก.ค. ส.ค. 2541.
- คณะกรรมการการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สภาผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย 2542 **โครงการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์พื้นบ้านไทยให้ได้เปรียบแข่งขัน กรณีผ้าทอพื้นเมืองและอาหารแปรรูปพื้นบ้าน** ศุกร์ที่ 19 พฤศจิกายน ณ อาคารรัฐสภา 2
- คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. **การศึกษากับการพัฒนาชุมชน**. โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- เครือข่าย ลี้มอกชาติ. **หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมของการพัฒนา**. สยามคิวกษพิมพ์. สิงหาคม. 2531.
- จรรยา มะลาดวง. **การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท**. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. 2532.
- จิตติ มงคลชัยอรัญญา. **การศึกษาชุมชนเพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : เอกสารประกอบการเรียน ภาควิชาการพัฒนชุมชน, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.
- จรรยา มะลาดวง. **การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท ศึกษากรณีจังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

- จันทนา ศรีภักดิ์วงศ์. การวิจัยรายการดำเนินการดำเนินธุรกิจขนาดย่อมของสตรีในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และคณะ. ทฤษฎีและแนวคิดเศรษฐกิจชุมชนชาวนา. กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยทัศน์, บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2541.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และคณะ. แนวคิดเรื่องการศึกษาประเพณีและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจหมู่บ้าน) ทิศทางหมู่บ้านไทย เสรี พงศ์พิศ บรรณาธิการ สำนักพิมพ์หมู่บ้าน
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และคณะ. บ้านเมือง. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมสถาบันหมู่บ้าน, บริษัทสำนักพิมพ์ สร้างสรรค์ จำกัด, 2529.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และคณะ. วัฒนธรรมไทยกับระบอบการเปลี่ยนแปลงสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และคณะ. วัฒนธรรมไทยกับระบอบการเปลี่ยนแปลงสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชูเกียรติ สีสุวรรณ. ระบบการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นชนบทภาคเหนือ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- ชอุ่ม มงคลและคณะ. สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่ชนบท. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี 2532.
- ชลทิพย์ เอี่ยมลำแสง และ สุมาลี สังข์ศรี. การศึกษานอกโรงเรียนและการพัฒนา. ทฤษฎีและการปฏิบัติ. 2528.
- ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. การประเมินโครงการทางการศึกษาผู้ใหญ่. เอกสารประกอบการสอนวิชา 177521 : การวางแผนโครงการและประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ. 2531.
- ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. การศึกษานอกระบบ : พื้นฐานการวางแผนโครงการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ. 2543.
- ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. การศึกษาผู้ใหญ่ : ปรัชญาตะวันตกและการปฏิบัติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ. 2544.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2527.

- ณรงค์ เพชรประเสริฐ. **คนจนไทยในภาวะวิกฤติ กรุงเทพฯ : เอดิชั่นเพรสโปรดักส์. 2541.**
- เดวิท แมทิวส์. **จากปัจเจกสู่สาธารณะ กระบวนการเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง. แปลโดย**
รัฐภูมิ เสนาคำ. กรุงเทพฯ : สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา, 2540.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ (บรรณาธิการ). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ศักดิ์**
โสภาคการพิมพ์, 2527.
- ทองปลิว ชมชื่น. **การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาชนบท. คณะศึกษาศาสตร์**
มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, 2530.
- ทิตินา แคมมณี และคณะ. **ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ :**
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.
- ธนพรรณ ธานี. **การศึกษาชุมชนขอนแก่น : ภาควิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และ**
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, บริษัทเพ็ญพรินต์ติ้ง, 2540.
- ธรรมรักษ์ การพิศิษฐ์. **“แนวคิดและทิศทางครอบครัวไทย” มติชนรายวัน 25 ตุลาคม 2533**
- นาริรัตน์ รักรัตนกุล. **การวางแผนโครงการ การศึกษานอกระบบ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. ภาควิชาการ**
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม. 2540.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. **การศึกษาเพื่อฟื้นฟูศักยภาพของชุมชน ทิศทางหมู่บ้านไทย เสรี พงศ์พิศ**
บรรณาธิการ สำนักพิมพ์หมู่บ้าน หน้า 25-38. 2531.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์. **ใน ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ บรรณาธิการ. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการ**
พัฒนาชนบท : กรุงเทพฯ : ศักดิ์โสภาคการพิมพ์, 2527.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. **การศึกษาเพื่อชีวิต : โลกแห่งการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพฯ :**
โรงพิมพ์ครุสภา, 2519.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. **“บทบทนาการศึกษานอกระบบโรงเรียนในการเตรียมกำลังคนเพื่อการพัฒนา**
อุตสาหกรรม” วารสารมิตรครู ม.ป.ป.
- บวรศักดิ์ อุวรรณโณ. **ชุมชนท้องถิ่น : ทศนะและภารกิจที่ท้าทาย กฎหมายกับทางเลือกของ**
สังคมไทย คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน้า 375-396. 2537.
- บุญนาถ ตีวกุล. **การพัฒนาสู่ประชาสังคม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2543.**
- บุญเพรง บ้านบางพูน. **ศรัทธาพลังชุมชน : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์. 2527.**

- ทองคำ อารี. การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง "เชื้อเซิตแซนสัน" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2532.
- นรินทร์ บุญชู. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2532.
- บุญทวี อุปละกุล. สังคมประกิตของการเป็นหม้อข้าวบ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2535.
- ประกิต จันท์ศรี. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการหมู่บ้านในการปฏิบัติงานที่อ่าน
หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ในจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.
- ประวีติ สุนทร. การเรียนรู้ระบบโรงเรียนของประชาชนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ
ศูนย์สมาชิกกองทุนพัฒนาหมู่บ้าน จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2534.
- ประดิษฐ์ คุรุวัฒนา.. ไวน์ : ศาสตร์และศิลป์. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544.
- ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาของชาติ : ยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่สุดของสังคมทั้งหมด
ร่วมกัน. กรุงเทพฯ, 2538.
- ประเวศ วะสี. ศักดิ์ศรีแห่งความเป็นคน ศักยภาพแห่งความสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพฯ
: สำนักพิมพ์หม้อข้าวบ้าน, 2540.
- ประเวศ วะสี และคณะ. พึ่งตนเองในชนบท : อีกรูปหนึ่งของการทบทวนโลกทัศน์แห่งการ
พึ่งตนเอง, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.
- ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์ และคณะ, วิถีวิทยาการศึกษาสังคมไทย : วิถีใหม่แห่งการพัฒนา กรุงเทพฯ :
โครงการส่งเสริมองค์กรพัฒนาเอกชนไทย. 2537.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ. กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2543.
- ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล. สุภาพ ฉัตรภรณ์ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ : 2541
- พรพิไล เลิศวิชา. "ศักยภาพของหมู่บ้านไทย" ในเสรีการค้า (บก.) ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนา
ชนบท กรุงเทพฯ : มูลนิธิภูมิปัญญา
- พรโสภิต จงมีสุข. ความสำเร็จของญี่ปุ่นกับโครงการ "หนึ่งหมู่บ้านหนึ่งผลิตภัณฑ์"
เศรษฐกิจศาสตร์นอกตำรา. ผู้จัดการรายวัน ปีที่ 11 ฉบับที่ 3294 วันจันทร์ที่ 2 กรกฎาคม
2544 หน้า 9.

- พวงรัตน์ มณีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ. 2540.
- พัฒน์ บุญยรัตพันธุ์. **การสร้างพลังชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด. 2517.
- พิทยา ว่องกุล. **สร้างสังคมใหม่ : ชุมชนชนาธิปไตย-ธัมมาธิปไตย** กรุงเทพฯ : อัมรินทร์ติ้งแอนด์พานิช. 2542.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. **การวิจัยทางสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2541.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. **ลักษณะสังคมชนบทไทยและหลักการพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพฯ. 2506.
- ไพฑูริย์ เจริญทรัพย์. **การส่งเสริมและการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน**. กรุงเทพฯ : บริษัท นวกรณจำกัด, 2534.
- ไพรัตน์ เดชะรินทร์, ใน ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ บรรณาธิการ. **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : ศักดิ์โสภณาการพิมพ์, 2527.
- ไพรัตน์ เดชะรินทร์. **การพัฒนาชนบท**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- มงคล พนมมิตร และ ชาตชาย รัตนศิริ. **"การวิจัยชุมชน."** ในเอกสารประกอบโครงการพัฒนาที่สูงไทย-เยอรมัน. เชียงใหม่ : สำนักงาน ปปส. ภาคเหนือ, 2540.
- โมฮัมหมัด อับดุลกาเดร์ **"จิตวิทยาและเทคนิคการสอนการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน"** กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ม.ป.ป.
- ยศ สันตสมบัติ. **มนุษย์กับวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. **หลักการพัฒนาชุมชนและหลักการพัฒนาชนบท**. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยอนุเคราะห์, 2526.
- รหัน แดงจวง. **"การเรียนรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่ : สิ่งที่ต้องคำนึง."** ครูปริทัศน์. (พฤศจิกายน 2527) : 64-66.
- รัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.
- รัตนา พุ่มไพศาล **"หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน"** กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- รัตนา พุ่มไพศาล และนิสิตปริญญาโทการศึกษานอกโรงเรียน รุ่น 7 "วิทยาการสอนสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- รัมภา อัครศักดิ์ศรี. การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2533.
- วีระ พรหมหรรษ์. ปัจจัยที่สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมแบบกลุ่มส่งเสริมคุณภาพชีวิตของชาวบ้าน. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชัยภูมิ, 2531.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. การพัฒนาชนบทไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- วิกร ตันทงทโธ. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528
- วิทยากร เชียงกุล. พัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม ภาคสังคม-มานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2527.
- ศรีนิวาซัน ,ไลวา แนวคิดและวิธีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน แปลโดยสุนทร โคตรบรรเทา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2526.
- ศุภกร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน . กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์ ,2527.
- ศูนย์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาชนบท กองวิชาการและแผนงาน กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2543 รายงานคุณภาพชีวิตของคนไทย จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2542.
- สงศรี ชมภูวงศ์. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยโครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช 2538.
- สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา/สถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม 2543 บนเส้นทาง การค้นหา . พลังปัญญาละจินตนาการ. จัดพิมพ์โดยสถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2526.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน : หลักการและวิธีการปฏิบัติ. พระนคร : แพร์พิทยา .2513.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. คุณภาพและคุณธรรมในการพัฒนาประเทศ (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์. 2530.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. ทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540

- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กับงานพัฒนา. รายงานวิจัยเสนอต่อ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536.
- สาโรช บัวศรี และคณะ. การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 2520.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. "ความเห็นชุมชน" ในศักยภาพชุมชนและการพัฒนา
: แนวทางการวิจัยด้านการพัฒนาทางสังคม เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2536 "การเปลี่ยนแปลงสังคมกับศักยภาพของชุมชนชาวไทย" เอกสาร
ประกอบการสัมมนาประจำปีของสมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย. 2537.
- สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544).
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การศึกษาทางไกล บทความเด่นช่วง 2 ทศวรรษ มสธ.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนทร สุนันทชัย. "ความเป็นมาและนโยบายการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญและแบบ
เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4" ในกรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการ รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่
เล่ม 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, (ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์)
- สุพรชัย มั่งมีสิทธิ์. หนึ่งหมู่บ้าน หนึ่งผลิตภัณฑ์ คอลัมน์ สรรหามาฝาก จุลสารสถาบันวิจัยและ
พัฒนา ปีที่ 10 ฉ.2 เมษายน - มิถุนายน หน้า 17-20. 2544.
- สุภาวงศ์ จันทวานิชย์. การวิจัยเชิงคุณภาพ : กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์. 2535
- สุรพงษ์ ไสธนะเสถียร. การสื่อสารกับสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรพล กาญจนจิตรา. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : กรมการพัฒนาชุมชน : 2534
- สุวิทย์ อธิศาสตร์. ศักยภาพชุมชนอีสาน : กรณีศึกษานบ้านปาง ขอนแก่น : เป็นวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2533.
- สุวิมล ดิรถานนท์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ : กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.
- เสน่ห์ จามริก. แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย : บทวิเคราะห์เบื้องต้น สังคมไทยกับ
การพัฒนาที่ก่อปัญหา โครงการจัดพิมพ์คบไฟ. 2531.

- เสรี พงศ์พิศ (บก.). **ทิศทางหมู่บ้านไทย กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมู่บ้าน. 2531 .**
- สุภมาส ทองใส. **การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536.**
- สัญญา จิตตานนท์. **"การศึกษาการประกอบอาชีพอิสระ" วิทยานิพนธ์การศึกษาดุฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.**
- อมรรัตน์ ศรีกระจิบ. **ความต้องการในการรับบริการแนะแนวอาชีพของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมจาก ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเขตภูมิภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร . 2532.**
- อำนาจ แดงศรี. **สถานภาพและความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน เขตพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจันทบุรี. 2532.**
- อดิน รพีพัฒน์ , ม.ร.ว. **"การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนในการวิจัยเชิงคุณภาพ" ใน คู่มือการวิจัย เชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา .หน้า 55-60. อุทัย ดุลยเกษม บรรณาธิการ.ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2536.**
- อภิชัย พันธเสน. **พัฒนาชนบทไทย : สมุทัยและมรรค ความหวัง ทางออก และทางเลือก ใหม่ มูลนิธิภูมิปัญญา กรุงเทพฯ. 2539.**
- อรพินท์ วิบูลย์พันธุ์ " **การศึกษานอกระบบกับการพัฒนาบุคคล" จาก บทความหน้าพิเศษโลก กว้างทางการศึกษา. หนังสือพิมพ์สยามรัฐรายวัน ฉบับวันที่ 15 มิ.ย. 2522.**
- อาชัญญา รัตนาอุบล. **การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้ใหญ่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2543.**
- อาชัญญา รัตนาอุบล. **นวัตกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2544.**
- อุดม เขยแก้วศรี, **การศึกษานอกระบบโรงเรียน, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2529.**
- อุทัย ดุลยเกษม และ อเนก นาคะบุตร. **เสริมความแข็งแกร่งให้ตำบลจากวิถีคิดสู่วิถีปฏิบัติ สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา หนังสือชุดประชาสังคม ลำดับที่ 11. 2541.**
- อุทัย ดุลยเกษม และ อรศรี งามวิทยาพงศ์. **ระบบการศึกษากับชุมชน กรอบความคิดและ ข้อเสนอเพื่อการวิจัย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 2540.**

- อุทัย บุญประเสริฐ. กลุ่มสัมพันธ์และการบริหารทีมงานที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- อุ๋นตา นพคุณ. "การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์" กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร
การพิมพ์, 2527.
- อุ๋นตา นพคุณ. "กรอบความคิดการพัฒนาโปรแกรมอย่างมีส่วนร่วมทางการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน" กรุงเทพฯ : หจก. โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.
- อุ๋นตา นพคุณ. "คุณลักษณะของประชากรในกรุงเทพมหานครตามเป้าหมายของการศึกษา :
สภาพปัจจุบันและแนวโน้ม " 2526.
- อุ๋นตา นพคุณ. การศึกษาชุมชน ประกอบวิชา 412371 การศึกษาชุมชน 2520 เอกสาร
ประกอบการบรรยาย.
- อุ๋นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล , 2523.
- อุ๋นตา นพคุณ. การศึกษาผู้ใหญ่เชิงปรัชญา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์ , 2527.
- อุ๋นตา นพคุณ. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและการศึกษาอุนัย. กรุงเทพฯ : ปรีชาการพิมพ์
2520.
- อุ๋นตา นพคุณ. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและการศึกษาอุนัย. กรุงเทพฯ : ปรีชาการพิมพ์,
2520.
- อุ๋นตา นพคุณ. รายงานวิจัยเรื่องการส่งเสริมความร่วมมือในสังคมเพื่อจัดการศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษา และรูปแบบและแนวทางส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ในระดับอุดมศึกษา เสนอคณะทำงานปฏิรูปด้านการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย. พ.ศ. 2543.
- อุ๋นตา นพคุณ. แก่ปัญหาเป็น, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530.
- อุ๋นตา นพคุณ. แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและพัฒนาชุมชน เรื่อง "คิดเป็น"
กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์. 2523.
- อุ๋นตา นพคุณ. " การประเมินผลทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย ในทัศนะ
นักประเมินผล " วิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม . 2538.
- อุ๋นตา นพคุณ. "การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการพัฒนา " การศึกษากับการมีส่วน
ร่วมของประชาชน โอวาท สุทธารักษ์ (บรรณารักษ์). 2528.

อุ๋นตา นพคุณ . "บทบาทการศึกษานอกระบบโรงเรียนเชิงพัฒนาทางการเมืองวารสารครุศาสตร์ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 มกราคม – มีนาคม 2526

อุ๋นตา นพคุณ . "ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่" วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ปีที่ 12 ฉบับที่ 68 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2518.

อุ๋นตา นพคุณ . การศึกษาตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21" วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 28 ฉบับที่ 3 มีนาคม -มิถุนายน 2543.

โสภาส ปัญญา. จัดตั้งวิถีคิดอย่างสันติและอดทน : การสร้างความเข้มแข็งชุมชนระดับตำบล ประชาคมรากหญ้า ขบวนการคนกล้า สร้างบ้าน วันใหม่ โสภาส ปัญญา และพิเชษฐ หนองช้าง บรรณาธิการ สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา หน้า 3-23. 2542.

ภาษาอังกฤษ

BATTEN, T.R. COMMUNITIES AND THEIR DEVELOPMENT. LONDON : OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1992.

BATTEN, T.R. DIRECTIVE APPROACH IN GROUP AND COMMUNITY WORK. LONDON : OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1967.

BATTEN, T.R. HUMAN FACTOR IN COMMUNITY WORK. LONDON : OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1960.

BATTEN, T.R. TRAINING FOR COMMUNITY DEVELOPMENT. LONDON : OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1962.

BERGEVIN, PAUL, AND OTHERS. ADULT EDUCATION PROCEDURES. NEW YORK : THE SEABURY PRESS, 1966.

BERGEVIN, PAUL, DWIGHT MORRIS, AND SMITH ROBERT M. ADULT EDUCATION PROCEDURES NEW YORK : THE SEBURY PRESS, 1966.

- BOONE, E.J. 1985. **DEVELOPING PROGRAMS IN ADULT EDUCATION**. NEW JERSEY : PRENTICE-HALL.
- BOYLE, P.G. **PLANNING BETTER PROGRAMS**. NEW YORK : MCGRAW-HILL. 1981.
- BROOKFIELD, S. **INDEPENDENT ADULT LEARNING**. **STUDIES IN ADULT EDUCATION**, 13(1), (1981) : 15-21.
- BRUNDAGE, DONALD ND MACKERACHER, DOROTHY. **ADULT LEARNING PRINCIPLES AND THEIR APPLICATION TO PROGRAM PLANNING**. ONTARIO : ONTARIO INSTITUTE FOR STUDIES IN EDUCATION, 1980.
- CAFFARELLA, ROSEMARY. **PLANNING PROGRAMS FOR ADULT LEARNERS: A PRACTICAL GUIDE FOR EDUCATORS, TRAINERS, AND STAFF DEVELOPERS**, SAN FRANCISCO: JOSSEY-BASS PUBLISHERS, 1994.
- COOMBS, PHILIP AND AHMED MANZOOR. **ATTACKING RURAL POVERTY : HOW NON-FORMAL EDUCATION CAN HELP**. BALTIMORE : THE JOHN HOPKINS UNIVERSITY PRESS, 1974.
- DONALD O BUSH., **PLANNING FOR COMMUNITY EDUCATION” COMMUNITY EDUCATION JOURNAL**, VOLUME IV NOV-DEC., 1974. P. 12-54.
- DU SAUTE, PETER. **THE ORGANIZATION OF A COMMUNITY DEVELOPMENT PROGRAM**. OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1962.
- DUVALL, EVELYN. **FAMILY DEVELOPMENT**. PHILADELPHIA : LIPPINCOTT, 1971.
- EVERETT M. ROGERS, **DIFFUSION OF INNOVATIONS**. N.Y. : THE FREE PRESS OF GLENCOE, 1962.
- FRIER, PAULO. **PEDAGOGY OF THE OPPRESSED**. NEW YORK : SEABURY PRESS, 1970.
- GAGNE, R.M. **THE CONDITIONS OF LEARNING** NEW YORK : HOLT RINCHART AND WINSTON, 1965.
- GARRISON, D.R. **SELF-DIRECTED LEARNING : TOWARD A COMPREHENSIVE MODEL**. **JOURNAL OF ADULT EDUCATION QUARTERLY**, 48 (FALL 1997) 18-33.
- GARRISON, K.C. AND J.S. GRAY. **EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**. NEW YORK : APPLETON CENTURY-CROFTS. 1995.
- HOULE, CYRIL O. **CONTINUNIG LEARNING IN THE PROFESSIONS**. SAN FRANCISCO: JOSSEY-BASS, 1980.

- HOULE, CYRIL O. **THE DESIGN OF EDUCATION**. SAN FRANCISCO : JOSSEY-BASS, 1972.
- KIDD, J.R. 1973. **HOW ADULTS LEARN**. CHICAGO : FOLLETT PUBLISHING COMPANY.
- KNOWLES, M.S. **THE MODERN PRACTICE OF ADULT EDUCATION** : FROM PEDAGOGY TO ANDRAGOGY. CHICAGO : FOLLETT PUB. Co. 1980.
- KNOWLES, MALCOLM S. **SELF-DIRECTED LEARNING** : A GUIDE FOR LEARNERS AND TEACHERS. CHICAGO: FOLLETT PUBLISHING COMPANY, 1975.
- KNOX, A.B. 1986. **HELPING ADULTS LEARN**. SAN FRANCISCO : JOSSEY-BASS.
- KOHTBANTAU, SUNTHORN. **ADULT EDUCATION IN THAILAND** : ASSESSMENT. DOCTORAL DISSERTATION, THE UNIVERSITY OF OREGON, 1978.
- LANGENBACH, M. **CURRICULUM MODELS IN ADULT EDUCATION**. FLORIDA : KRIEGER PUB. Co.1988.
- LONG, JUDITH-STEVEN. **ADULT LIFE : DEVELOPMENTAL PROCESSES**. LOS ANGELES : MAYFIELD PUBLISHING COM., 1979.
- LOREE, M. RAY. **PSYCHOLOGY OF EDUCATION**. NEW YORK : RONALD PRESS, 1965.
- LOVELL, BERNARD R. **ADULT LEARNING**. NEW YORK : JOHN WILEY & SONS 1980.
- MAANEN, JOHN VAN., AND SCHIEN, EDGAR H. "CAREER DEVELOPMENT" IN J.R. HACKMAN AND J.I. SUTTLE (EDS.) **IMPROVING LIFE AT WORK**. SANTA MONICA CALIFORNIA : GOODYEAR, 1977.
- MASLOW, A.H. **MOTIVATION AND PERSONALITY**. NEW YORK : HARPER & ROW, 1970.
- MEZIRROW, J. "A CRITICAL THEORY OF ADULT LEARNING AND EDUCATION." **ADULT EDUCATION**. (FALL 1981) : 3-24. 1981.
- MEZIRROW, J. **TRANSFORMATIVE DIMENSIONS OF ADULT LEARNING**. SAN FRANCISCO : JOSSEY-BASS INC. 1991.
- RALPH, T.W. **BASIC PRINCIPLES OF CURRICULUM AND INSTRUCTION**. CHICAGO : UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS. 1971.

- ROGERS, ALAN. **ADULT LEARNING FOR DEVELOPMENT. TROWBRIDGE WILTSHIRE : RED WOOD BOOKS**, 1998 : 94-95.
- ROGERS, CARL. **CLIENT-CENTERED THERAPY**. BOSTON : HOUGHTON-MIFFIN, 1951.
- ROGERS, CARL. **FREEDOM TO LEARN**. COULMBUS. OHIO : MERRITH, 1969.
- ROGERS, J. **ADULT LEARNING LONDON** : SPOTTISWOODE. BALLANTYNE LTD., 1979.
- SCHULTZ, T.W. **INVESTMENT IN HUMAN CAPITAL**. NEW YORK : THE FREE PRESS, 1971.
- SKINNER, B.F. **THE TECHNOLOGY OF TEACHING** NEW YORK : APPLETON – CENTURY – CROFTS, 1968.
- SORENSEN, HERBERT. **ADULT ABILITIES**. MINNIAPOLIS : UNIVERSITY OF MINNESOTA, 1938.
- SRINIVASAN, LYRA. **PERSPECTIVE ON NONFORMAL ADULT LEARNING**. CONNECTICUT : VAN DYCK PRINTING COM., 1977.
- STAKE, R.E. **EVALUATING EDUCATIONAL PROGRAMS : THE NEED AND THE RESPONSE**. WASHINGTON D.C. : OECD PUBLICATION CENTER. 1976.
- SURKUL JANOBROM. **DEVELOPING PROGRAMS FOR ADULT LEARNING : GUIDE FOR NON-FORMAL/ADULT EDUCATIONS, TRAINERS, AND PROGRAM ADMINISTRATION** DEPOSTMENT OF NON-FORMAL EDUCATION FACULTY OF EDUCATION. CHULALONG KORU UNIVERSITY. SEPTEMBER, 1998.
- THORNDIKE, EDWARD. ET. AL. **ADULT LEARNING**. NEW YORK : MACMILLAN, 1928.
- TOFFLER, ALVIN. **THE THIRD WAVE**. NEW YORK : BANTAM BOOKS, 1990.
- TOUGH, ALLAN. **THE ADULT'S LEARNING PROJECTS** ONTARION : ONTARIO INSTITUTE FOR STUDIES IN EDUCATION, 1871.
- TYLER, R. **BASIC PRINCIPLES OF CURRICULUM AND INSTRUCTION**. UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS. 1974.

VERNER, C. **A CONCEPTUAL SCHEME FOR THE IDENTIFICATION AND CLASSIFICATION OF PROCESSES FOR ADULT EDUCATION.** WASHINGTON, D.C. : ADULT EDUCATION ASSOCIATION OF THE USA. 1962.

VERNER, C. AND C.V. DAVIDSON. **PSYCHOLOGICAL FACTORS IN ADULT LEARNING AND EDUCATION.** TALLAHASSEE : FLORIDA STATE UNIVERSITY. 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของครัวเรือนชนบทเพื่อพัฒนาโครงการผลิตภัณฑ์สาโทพื้นบ้านไทยสู่สากล : หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 8 ส่วนเพื่อใช้สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ครัวเรือนชนบทสมาชิกกลุ่มสุราพื้นบ้านไทย เจ้าหน้าที่ภาครัฐ ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำชุมชน) ในประเด็นต่างๆ คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 3 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และการทำกิจกรรมกลุ่มแบบประชาธิปไตย

ส่วนที่ 4 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) ด้านความพร้อมความต้องการของครัวเรือนสมาชิก เพื่อก้าวไปสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 5 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) ด้านสภาพเศรษฐกิจชุมชน ครอบครัวและพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 6 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) ด้านการพัฒนาโปรแกรมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 7 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับการส่งเสริมและขยายการผลิตเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 8 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลการเรียนรู้และเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 9 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) ด้านกรรมวิธีการผลิต ระบบการจำหน่ายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 10 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับการขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐ/เอกชนในส่วนการตลาด ทุน รูปแบบผลิตภัณฑ์และอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3.สถานภาพสมรส

() โสด () สมรส () หม้าย () หย่า () แยกกันอยู่

4.วุฒิการศึกษา

() ประถมศึกษา (ป4) () ประถมศึกษา (ป6) () มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย () อาชีวศึกษา (ปวช) () อาชีวศึกษา (ปวส)

() อนุปริญญา () ปริญญาตรี () อื่นๆ.....

5. อาชีพ

- () รับราชการ () ค้าขาย () รับจ้าง
() เกษตรกร (ทำนา ทำสวน ทำไร่)

6. ท่านเคยเข้าอบรมเกี่ยวกับอาชีพหรือไม่

- () ไม่เคย () เคย

7. กลุ่มอาชีพของท่านชื่อ.....
ตั้งอยู่ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

8. กลุ่มอาชีพของท่านมีสมาชิกกลุ่มทั้งหมดจำนวน.....คน

9. ชนิดของผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มท่านผลิต (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สาโท () ไวน์ผลไม้ () น้ำตาลเมา
() กระแฉ่ () อื่น ๆ (ระบุ).....

10. ท่านต้องใช้เงินส่วนตัวลงทุนในการเข้าร่วมกลุ่มเพื่อผลิตผลิตภัณฑ์ประมาณเดือนละ.....บาท

11. ท่านมีรายได้จากการร่วมกิจกรรม โดยหักเงินต้นทุนส่วนตัวแล้วประมาณเดือนละ.....บาท

ส่วนที่ 2 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

1. ท่านได้เรียนรู้การผลิตสุราพื้นบ้านด้วยวิธีการใด (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () โดยวิธีการศึกษาหาแนวทางด้วยตนเอง
() จากการไปศึกษาสังเกตจากบุคคลอื่น
() จากการไปเยี่ยมชมงานแสดงสินค้าที่รัฐ เอกชนจัดขึ้น
() จากการบอกเล่า บอกกล่าวต่อกัน
() จากการที่ได้เคยทำมาก่อน
() ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด
() ขอรับคำปรึกษาจากปราชญ์ชาวบ้าน (ผู้ที่ชำนาญผลิตสุราพื้นบ้าน)
() ขอรับคำปรึกษาจากนักวิชาการ ในสถานศึกษาชุมชน (ครู อาจารย์ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น)
() ปรึกษาปัญหาและร่วมกันคิดค้นคว้าหาวิธีการแก้ไขปัญหากับสมาชิกภายในกลุ่ม
() ไปศึกษาดูงานด้านการผลิตสุราพื้นบ้านจากกลุ่มอาชีพอื่นๆ
() ติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์
() อื่นๆ (ระบุ).....

2. ท่านมีความสนใจการผลิตสุราพื้นบ้าน (สาโท) อย่างไร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () อยากเรียน อยากรู้ และมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้การผลิตเพื่อจะยึดมั่นอาชีพเสริมรายได้
() มีความต้องการที่จะเรียนรู้กรรมวิธีการผลิต เพื่อจะผลิตไว้เป็นเครื่องดื่มในงานเทศกาลต่าง ๆ
() เคยได้ไปดื่มสุราสาโทในต่างถิ่นจึงมีความสนใจต้องการที่จะผลิตเอง
() ต้องการที่จะผลิตด้วยกรรมวิธีที่ถูกต้องเพื่อจะเป็นทางเลือกอาชีพ
() พื้นฐานการผลิตจากครอบครัวและได้ถ่ายทอดความรู้กรรมวิธีสืบต่อกันมา
() รัฐบาลได้เปิดเสรีการผลิตสุราและมีโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ส่งเสริม
() เห็นว่าสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลิตได้ภายในครอบครัวและพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่มาตรฐาน
() เป็นผู้นิยมเครื่องดื่มประเภทอัลกอฮอล์ จึงสนใจที่จะผลิตปรุงรสชาติตามที่ต้องการ

- () สุราที่บ้าน (สาโท) เป็นที่นิยมของคนในชุมชนและพัฒนาให้มีคุณภาพได้
- () กรรมวิธีไม่ซับซ้อน ใช้วัตถุดิบ ทรัพยากรในชุมชนผลิตได้
- () เกิดความต้องการที่จะผลิตเพื่อเป็นมรดกวัฒนธรรมชุมชนเพื่อเอกลักษณ์ของชุมชน
- () อยากเรียนรู้เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ส่วนที่ 3 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราที่บ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และกลุ่มแบบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่ประชาธิปไตย

1. ท่านคิดว่าท่านมีทักษะ มีความถนัด ในการผลิตสุราที่บ้าน (สาโท) อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () มีพื้นความรู้ทักษะและทดลองฝึกปฏิบัติพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์
 - () มีทักษะ ความรู้ กรรมวิธีการผลิตให้ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพ รสชาติ ความสะอาดในระดับดี
 - () มีความอยากรู้ อยากเรียน มีความถนัดที่จะผลิตสุราให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค
 - () มีความรู้ความชำนาญ ทักษะ การผลิตเพราะสืบทอดความรู้มาจากครอบครัว
 - () มีพื้นฐานความรู้การผลิตอยู่ก่อนเมื่อรัฐเปิดเสรีการค้าสุรา เชื่อว่าจะสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่ตลาดสากลได้
 - () สามารถจัดการและผสมผสานการเรียนรู้ใหม่ ๆ กับแนวความคิดของตนเองเพื่อผลิตสุราที่บ้านให้ได้มาตรฐาน
 - () มีความรู้และภูมิปัญญาดั้งเดิมสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่อาชีพที่มั่นคงได้ดี
 - () เคยทำการผลิตสุราที่บ้าน (เหล้า) มาก่อน เมื่อรัฐบาลมีโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ สนับสนุนภูมิปัญญาด้านนี้ จึงเข้าร่วมเพื่อพัฒนาผลิตสาโท
2. การที่ท่านเป็นสมาชิกกลุ่มผลิตสุราที่บ้าน (สาโท) และได้เข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้การผลิต ท่านได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () การซักถามปัญหาที่ไม่เข้าใจ
 - () การประชุมกลุ่มอภิปราย
 - () การรายงานกลุ่มหน้าชั้น
 - () การอภิปรายแก้ปัญหา
 - () การฝึกปฏิบัติ
 - () การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์
3. เมื่อเกิดปัญหาในการผลิตสุราที่บ้านท่านคิดแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () ศึกษาหาความรู้และวิธีการแก้ปัญหาคด้วยตนเอง
 - () อภิปราย ปรีกษาหารือกับเพื่อน ผู้รู้ ค้นคว้าจากห้องสมุด
 - () การลองคิดแก้ปัญหาด้วยการลงมือทำและเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดไปใช้แก้ปัญหา
 - () นำความรู้เดิมและการเรียนรู้ใหม่ หาข้อเท็จจริงแล้วจัดลำดับขั้นการลองผิดลองถูก สรุปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
4. เมื่อท่านประสบปัญหาในการผลิตสุราที่บ้าน เช่น วัตถุดิบ รสชาติ สี กลิ่น กรรมวิธีการผลิต คุณภาพ ฯลฯ ท่านใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(ถ้าท่านไม่เคยผลิตสุราที่บ้านมาก่อนเลย ไม่ต้องตอบคำถามในส่วนนี้)

- () ปรึกษาปัญหาและร่วมกันคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหากับสมาชิกภายในกลุ่ม
- () ขอรับคำปรึกษาจากปราชญ์ชาวบ้าน (ผู้ที่ชำนาญผลิตสุราพื้นบ้าน)
- () ขอรับคำปรึกษาจากนักวิชาการในสถานศึกษาชุมชน (ครู อาจารย์ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น)
- () ไปศึกษาดูงานด้านการผลิตสุราพื้นบ้านจากกลุ่มอาชีพอื่น ๆ/งานแสดงสินค้าที่หน่วยราชการจัดขึ้น
- () ติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์วารสารต่างๆ
- () ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด
- () อื่นๆ (ระบุ).....

5. ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานระบบกลุ่มแบบประชาธิปไตย

คำชี้แจงประกอบ มากที่สุด หมายถึง จัดเป็นประจำสม่ำเสมอ

มาก หมายถึง จัดขึ้นบ่อยครั้ง

ปานกลาง หมายถึง จัดขึ้นนานๆครั้ง เช่น 3 เดือนต่อครั้ง

น้อย หมายถึง จัดขึ้นในรอบ 6 เดือนครั้ง

น้อยที่สุด หมายถึง ไม่มีการจัดเลยหรือ 12 เดือนต่อครั้ง

โปรดกาเครื่องหมายถูก (/) ในช่องอันดับที่ท่านคิดว่าตรงกับสิ่งที่ท่านมีอยู่แล้ว

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กรรมการกลุ่มมีการแบ่งงานกันทำ ตามความถนัดของแต่ละคน					
2. กรรมการสามารถทำงานทดแทนกันได้ทุกคน					
3. การทำงานของกรรมการมีการปรึกษาหารือกันทุกครั้ง					
4. กรรมการทุกคนยอมรับในความรู้ ความสามารถของเพื่อนสมาชิก ร่วมทำงานทุกคน					
5. กรรมการทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน					
6. กรรมการทุกคนมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่					
7. กรรมการทุกคนพร้อมที่จะให้ได้รับความช่วยเหลือร่วมมือร่วมใจจาก สมาชิกร่วมงานทุกคน					
8. การดำเนินกิจกรรมใดๆจะเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมนั้นๆ					
9. มีการประชุม/หารือ/แนะนำพูดคุยกัน สม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในการทำงาน					
10. การสื่อสารกันเป็นไปด้วยความไว้วางใจเชื่อถือต่อกัน เปิดเผย ตรงไปตรงมา					
11. ท่านมีความรู้ความเข้าใจหลักประชาธิปไตยเบื้องต้น					
12. เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย					
13. ปฏิบัติตามกติกา ข้อบังคับ และเสียงข้างมากในการบริหารกลุ่ม					
14. การปฏิบัติของกลุ่มเป็นไปด้วยความโปร่งใส					
15. กรรมการกลุ่มฯปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรมเสมอภาค					
16. มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีความรู้ความสามารถเข้าเป็นสมาชิก					

และร่วมงานกับกลุ่ม					
17. มีการพัฒนาศักยภาพของกรรมการ/สมาชิกอยู่เสมอ					
18. มีการผลัดเปลี่ยนให้สมาชิกหมุนเวียนกันทำงาน					
19. ระบบการทำงานในกลุ่มของท่านมีความขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกและคณะกรรมการกลุ่ม					
20. ท่านคิดว่ากลุ่มผลิตภัณฑ์ของท่านมีการทำงานตามระบอบประชาธิปไตย					

ท่านมีความคิดเห็นอื่นๆในการทำงานลักษณะนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับความพร้อม ความต้องการของครัวเรือนสมาชิก ที่พัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

1. ท่านมีความพร้อมความต้องการที่จะเข้าอบรมเพิ่มพูน ความรู้การผลิตสุราพื้นบ้าน (สาโท) เพียงใด อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () มีความพร้อมความต้องการที่จะเพิ่มพูนทักษะตนเองเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ
 - () ไม่มีความพร้อมเพราะมีอาชีพอื่นเป็นหลัก
 - () อื่น ๆ
2. ท่านเคยผลิตสุราพื้นบ้านมาก่อนหรือไม่อย่างไร
 - () เคยทำเป็นอาชีพมาก่อนแต่พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
 - () ไม่เคยทำมาก่อน
 - () อื่น ๆ
3. ท่านคิดว่าในชุมชนมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมความรู้การผลิตสุรา เพื่อเป็นอาชีพเสริมรายได้หรือไม่
 - () มีความจำเป็นเนื่องจากสถานการณ์เปลี่ยนไป ประชาชนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
 - () มีความจำเป็นและชุมชนมีวัตถุดิบและมีผู้สนใจ
 - () มีความจำเป็นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการผลิตให้มีคุณภาพ
 - () อื่น ๆ
4. ท่านคิดว่าแนวโน้มการส่งเสริมการเรียนรู้การผลิตสุราในสังคมไทย เป็นอย่างไร
 - () จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลผลิตที่มีคุณภาพและนำไปประกอบอาชีพได้
 - () ไม่ควรส่งเสริมเพราะผิดศีลธรรมและอบายมุข
 - () จำเป็นต้องส่งเสริมเพราะมีครัวเรือนสนใจและรัฐบาลเปิดเสรีให้การสนับสนุน
 - () อื่น ๆ

5. ในการจัดการเพิ่มพูนความรู้การผลิตให้แก่สมาชิกกลุ่มสุราพื้นบ้าน กรรมการกลุ่ม / องค์กรในชุมชน จะต้องดำเนินการอย่างไร
- () วางแผน เตรียมการ การจัดการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผล
 - () แจกหน่วยงานภายนอกเข้ามาดำเนินการทุกขั้นตอน
 - () อื่น ๆ

ส่วนที่ 5 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสภาพเศรษฐกิจและการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนของท่าน

1. ท่านคิดว่า การได้สู่กระบวนการเรียนรู้การผลิตสุราพื้นบ้าน (สาโท) ในชุมชนด้วยเหตุใด
 - () เป็นการช่วยเหลือตนเองเพื่อประกอบอาชีพเสริมรายได้ครอบครัว
 - () เข้าสู่กระบวนการเพราะเพื่อนชักชวน
 - () อื่น ๆ
2. ในสถานการณ์ปัจจุบันนี้ชุมชนท้องถิ่นมีปัญหามากมาย ประการ ท่านคิดว่าปัญหาอะไรทำให้เกิดปัญหาจริง ๆ ในชุมชนของท่าน
 - () ปัญหาเศรษฐกิจ / อาชีพ / รายได้
 - () ปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อม
 - () ปัญหาการเมืองข้อพิพาทต่าง ๆ
 - () อื่น ๆ
3. การเสริมสร้างความรู้ของครัวเรือนเพื่อประกอบอาชีพ การผลิตสุราพื้นบ้านในชุมชนของท่านเกิดจากแนวคิดอย่างไร
 - () หน่วยงานภาครัฐได้เสนอแนวทางโครงการฝึกอบรม
 - () ครัวเรือนในชุมชนคิดริเริ่มเพราะเห็นว่าจะแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวได้
 - () อื่น ๆ
4. ในการให้ความรู้ครัวเรือนสมาชิกกลุ่มผลิตสุราพื้นบ้าน (สาโท) ท่านคิดว่าใครจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการศึกษาปัญหา วางแผน ประสานงาน ดำเนินการ และประเมินผล
 - () องค์กรชุมชนนั้นรับผิดชอบ
 - () หน่วยงานภาครัฐ เอกชน
 - () อื่น ๆ
5. ข้อมูลความรู้ความเข้าใจ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านมีความเข้าใจนโยบาย แนวคิด ปรัชญา หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์					
2. ท่านเข้าใจหลักการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์					
3. ท่านเข้าใจวัตถุประสงค์ของหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์					

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ท่านมีความเข้าใจระเบียบ การจัดกลไก การบริหารงานของคณะกรรมการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์จังหวัด/อำเภอ					
5. ท่านมีความเข้าใจกระบวนการและ โครงการสร้างการดำเนินนโยบายตามนโยบายหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กระบวนการระดับล่าง					
6. ท่านมีความเชื่อมั่น โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของชุมชนในการสร้างเอกลักษณ์สินค้าชุมชน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสินค้า					
7. ท่านมีความเชื่อมั่นในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ในการสร้างงานสร้างรายได้โดยการพึ่งตนเองจากผลิตภัณฑ์ของชุมชนและลดปัญหาอพยพย้ายถิ่นไปสู่เมืองใหญ่					
8. ท่านมีความเชื่อมั่นในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ว่ารัฐจะเข้าช่วยเหลือทั้งความรู้ เงินทุน การจัดการเพื่อเชื่อมโยงสินค้าสู่ตลาดทั้งในและต่างประเทศ					
9. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของชุมชนให้ดีขึ้น					
10. ท่านเชื่อว่ากิจกรรมทางเศรษฐกิจหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์จะเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเกิดการดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัวอย่างต่อเนื่อง					

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการจัดกิจกรรม โครงการจัดการเรียนรู้การผลิตสุราและโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ จะสนับสนุนการผลิตสุราพื้นบ้าน (สาโท) ไปสู่ตลาดสากล

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 6 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท)เกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

1. การจัดโครงการให้ความรู้การผลิตสุราพื้นบ้าน (สาโท) เกิดขึ้นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () ความต้องการและปัญหาด้านอาชีพของประชาชน
 - () การวิเคราะห์สถานการณ์และเปิดโอกาสให้กลุ่มสมาชิกครัวเรือน ได้มีส่วนร่วมริเริ่มกำหนดเป้าหมาย
 - () ครัวเรือนชนบทต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทำอาชีพเสริมรายได้
 - () การมีส่วนร่วม ความต้องการและความสนใจ และตัดสินใจของครัวเรือน
 - () จากการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและประชาชนถึงเห็นผลประโยชน์ คุณค่าโครงการ
 - () ในชุมชนมีแหล่งทรัพยากร ทุน ความร่วมมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอที่ใช้ในการผลิต
 - () ครอบครัวมีประสบการณ์การทำสุราต้องการให้เกิดความรู้แก่ครัวเรือน เพื่อเป็นอาชีพและเอกลักษณ์ของชุมชน
 - () การกำหนดกลุ่มคนเข้าร่วม เนื้อหา แนวการเรียน กิจกรรมการดำเนินและประเมินผล เกิดจากการมีส่วนร่วมของครัวเรือน ผู้นำ เจ้าหน้าที่ปราชญ์ชาวบ้าน
 - () แรงบันดาลใจที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และความเชื่อถือโครงการ
 - () เห็นว่าโครงการเรียนรู้การผลิตมีประโยชน์และคุณค่าต่อการเสริมรายได้
2. ท่านคิดว่าการดำเนินงาน โครงการนี้จะพัฒนาผลิตภัณฑ์สุราพื้นบ้านไทยไปสู่ตลาดภายในประเทศและต่างประเทศได้อย่างไร

ส่วนที่ 7 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับการส่งเสริมการผลิตและขยายการผลิตเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กลุ่มมีการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเพื่อเป็นแกนกลางในการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย					
2. กลุ่มมีการประสานความร่วมมือขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา การสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เช่น มูลนิธิ สมาคม ฯลฯ					
3. กลุ่มมีการประสานงานความร่วมมือขอความช่วยเหลือ คำปรึกษาการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐเจ้าหน้าที่ของรัฐ					
4. กลุ่มมีการแสวงหาแหล่งสนับสนุนทั้งความรู้ทักษะในการผลิตสุราพื้นบ้าน จากแหล่งต่างๆ ในและนอกพื้นที่					

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. กลุ่มมีการประสานความร่วมมือขอความช่วยเหลือการสนับสนุนจากองค์กรทางการเมืองท้องถิ่น/ระดับชาติ					
6. มีการเผยแพร่ผลงานของสมาชิกที่ประสบผลสำเร็จ					
7. มีการเผยแพร่ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการดำเนินงานกลุ่มผ่านสื่อต่างๆ					
8. มีการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลด้านการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆของกลุ่มให้แก่สื่อต่างๆ					
9. มีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์กลุ่มอาชีพผลิตภัณฑ์					
10. มีการนำผลิตภัณฑ์ไปแสดงหรือเข้าประกวดในการจัดการแสดงสินค้า งานมหกรรม งานเทศกาลที่ภาครัฐเอกชนจัดขึ้น					

อื่นๆ

.....

.....

.....

ส่วนที่ 8 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลการเรียนรู้และเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการจัดเวทีประชาคมกลุ่มอาชีพสุราพื้นบ้าน					
2. มีการจัดสัมมนาอบรม การดูงานกลุ่มอาชีพสุราพื้นบ้านไทยและสมาชิกกลุ่มอื่นๆ					
3. มีการพบปะเยี่ยมเยียน รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและชาวบ้าน					
4. มีการนำสมาชิกครัวเรือนที่ประสบความสำเร็จมาเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้					
5. มีการจัดทำระบบข้อมูลเป็นประเภท/หมวดหมู่ต่างๆเพื่อการวางแผนการผลิต					
6. มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลสมาชิกที่ประสบความสำเร็จด้านกลุ่มอาชีพสุราพื้นบ้าน					
7. มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลเครือข่ายองค์กรต่างๆ					

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. มีการจัดทำเพิ่มข้อมูลหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนที่เป็นแหล่งสนับสนุนด้าน วิชาการเงินทุน					
9. มีการจัดทำระบบข้อมูลโดยการบันทึกใน คอมพิวเตอร์					
10. มีการแลกเปลี่ยน/เชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลจาก หน่วยองค์กรธุรกิจในพื้นที่ใกล้เคียงกัน					

อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 9 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) ด้านกรรมวิธีการผลิต เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

ด้านกรรมวิธีดำเนินการผลิตสุราพื้นบ้านไทย

1. ปัจจุบันนี้ทางกลุ่มของท่านใช้สถานที่ใดผลิตสุราพื้นบ้าน

- () อาคาร โรงเรือนถาวรที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะ () อาคาร โรงเรือนชั่วคราว
() ภายในบริเวณบ้านสมาชิก

2. สถานที่ผลิตสุราพื้นบ้านของท่านตั้งอยู่ระยะห่างไกลกับแหล่งน้ำภายในชุมชน (คลอง ห้วย สระ)
ประมาณเท่าใด

- () อยู่ในระยะไม่เกิน 100 เมตร () อยู่ห่างมากกว่า 100 เมตร

3. กลุ่มผลิตสุราพื้นบ้านของท่านใช้น้ำจากแหล่งใด (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () คลอง ห้วย สระ () น้ำประปา () น้ำบาดาล
() น้ำตมสุก () น้ำกรอง () บ่อน้ำดิน / ปลูกซีเมนต์

4. กลุ่มของท่านใช้วิธีการใดทำความสะอาดถังหมักสุรา

- () ล้างด้วยน้ำเปล่า () ต้มฆ่าเชื้อ
() นึ่งฆ่าเชื้อ () วิธีการอื่นๆ.....

5. การหมักสุราพื้นบ้านที่กลุ่มท่านใช้เป็นถึงหมักประเภทใด (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () โองังดินเผาเคลือบ () ไหดินเหนียวเผาเคลือบ
() แท้งค์น้ำ () ถังสี ถังพลาสติก
() ถังสแตนเลสกันสนิม () อื่นๆระบุ.....

6. สมาชิกในกลุ่มของท่านใช้วิธีการใดตรวจสอบระดับแอลกอฮอล์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ชิม () ใช้เครื่องมือตรวจสอบ
- () สั่งตัวอย่างเข้าตรวจพิสูจน์ในห้องทดลอง () อื่นๆระบุ.....
7. กลุ่มของท่านใช้วิธีการใดในการบรรจุผลิตภัณฑ์สุราที่บ้านเพื่อจำหน่าย
- () สมาชิกช่วยกันตวง วัดเพื่อบรรจุ
- () ใช้เครื่องมือเครื่องจักรในการบรรจุบางส่วน
- () ใช้เครื่องมือเครื่องจักรในการบรรจุทั้งหมด
8. วัสดุชิ้นใดบ้างที่ทางกลุ่มเลือกใช้ในการบรรจุสุราที่บ้านเพื่อจำหน่าย
- () แกลลอนขวดพลาสติก () ขวดเหล้าเบียร์
- () ไห () อื่นๆระบุ.....
9. สุราที่บ้านที่กลุ่มผลิตและจำหน่ายมีการติดอากรแสตมป์ตามระเบียบสรรพสามิตอย่างไร
- () ติดตามระเบียบ () ไม่ได้ติดตามระเบียบ
- () กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการขออนุญาต
10. สุราที่บ้านที่นำออกไปจำหน่าย ได้มีระบบสุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพหรือไม่
- () ทำทุกครั้ง () ทำเป็นบางครั้ง () ไม่ได้ทำ
11. กลุ่มผลิตสุราที่บ้านของท่านได้รับการจดทะเบียนเป็นนิติบุคคลหรือไม่
- () จดทะเบียนตามกฎหมายสหกรณ์ () จดทะเบียนตามกฎหมายพาณิชย์
- () กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการ () ไม่ได้จดทะเบียน
12. ท่านคิดว่าสถานที่จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของกลุ่มควรเป็นสถานที่ใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- () ร้านค้าสวัสดิการในชุมชน () ร้านค้าสวัสดิการของชุมชนอื่นๆ
- () งานเทศกาลหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ () ห้าง / ศูนย์การค้า
- () อื่นๆระบุ.....

ด้านกระบวนการตลาด

1. กลุ่มของท่านมีการทำระบบบัญชีอย่างไร
- () ไม่มีการจัดทำระบบบัญชี
- () สมาชิกจัดทำเอง
- ()จ้างบริษัทเอกชนจัดทำ
2. ผลิตภัณฑ์ที่บ้านของกลุ่มมีแหล่งจำหน่ายที่ใดมากที่สุด
- () ในท้องถิ่น
- () นอกท้องถิ่น
3. กลุ่มของท่านใช้วิธีการใดจัดจำหน่ายสุราที่บ้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () สมาชิกช่วยกันจำหน่าย
- () ผากขายตามร้านค้าในท้องถิ่น
- () จัดตั้งตัวแทนจำหน่าย

4.กลุ่มของท่านมีวิธีการสร้างความเชื่อมั่นในสินค้าสุราพื้นบ้านต่อผู้บริโภคอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () มอบหมายให้สมาชิกนำไปจัดแสดงสินค้าในงาน/เทศกาลต่างๆ
- () ร่วมแสดงสินค้าในงาน/เทศกาลต่างๆที่หน่วยงานของรัฐ/เอกชนจัดขึ้น
- () ติดป้ายการรับรองสินค้าซึ่งได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- () มอบให้เป็นหน้าที่ของตัวแทนผู้จัดจำหน่ายรับผิดชอบ

5.สุราพื้นบ้านที่กลุ่มผลิตขึ้นมีการกำหนดและตรวจสอบวันที่ผลิตและวันที่หมดอายุของสินค้าหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

6.กรณีที่ตรวจสอบพบว่าสินค้าครบกำหนดวันหมดอายุแล้วทางกลุ่มจะดำเนินการอย่างไร

- () เรียกสินค้าเพื่อเปลี่ยนของใหม่
- () ให้ขายลดราคา
- () ไม่มีการติดตามและตรวจสอบใดๆเพราะเชื่อว่าขายได้หมดก่อนครบกำหนด

ส่วนที่ 10 ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ของครัวเรือนชนบทในการผลิตสุราพื้นบ้านไทย(สาโท) เกี่ยวกับการตลาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ทุนและการขอรับการสนับสนุนเรื่องต่างๆ ที่จำเป็น เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่สากล

คำชี้แจง การประเมินผลการดำเนินงานผลิตสุราพื้นบ้านนี้แบ่งเป็น 3 ประเด็น โปรดกาเครื่องหมายถูก(/)ในช่องอันดับที่ท่านคิดเห็นว่าตรงกับสิ่งที่ท่านมีอยู่แล้ว

1. ท่านมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการผลิตในเรื่องต่างๆต่อไปนี้อยู่ในระดับใด

กิจกรรมที่ดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านตัวผลิตภัณฑ์ (สุราพื้นบ้าน)					
การศึกษาดูตลาดก่อนการผลิต					
การควบคุมคุณภาพก่อนการผลิต					
การบรรจุภัณฑ์และหีบห่อ					
การสร้างสรรค์เอกลักษณ์ของสินค้า					
ด้านช่องทางจัดจำหน่ายสินค้า					
การเลือกช่องทางจัดจำหน่าย					
การสำรวจความต้องการของผู้ซื้อ					
การคาดการณ์ส่วนแบ่งตลาด					
การหาสถานที่จัดจำหน่าย					
ด้านการกำหนดราคาสินค้า					
การคิดต้นทุนการผลิต/ต้นทุนบริการ					
การกำหนดราคาสินค้าที่เหมาะสม					
การคิดกำไร-ขาดทุน					
การประมาณการยอดขาย					

กิจกรรมที่ดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านส่งเสริมการตลาด					
การโฆษณาประชาสัมพันธ์					
การส่งเสริมการขาย					
การบริการหลังการขาย					
การรับประกันคุณภาพสินค้า					
ด้านการบริหารงานผลิตภัณฑ์					
การแสวงหาทุนดำเนินการ					
การบริหารจัดการธุรกิจของกลุ่ม					
การจัดทำแผนธุรกิจ					
การจัดทำระบบบัญชี					

2. ท่านเชื่อว่าเรื่องต่างๆต่อไปนี้จะมีผลต่อการผลิตสาโทพื้นบ้านไทยอย่างไรบ้าง

กิจกรรมที่ดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านตัวผลิตภัณฑ์ (สุราพื้นบ้าน)					
การศึกษาตลาดก่อนการผลิต					
การควบคุมคุณภาพก่อนการผลิต					
การบรรจุภัณฑ์และหีบห่อ					
การสร้างสรรค์เอกลักษณ์ของสินค้า					
ด้านช่องทางจัดจำหน่ายสินค้า					
การเลือกช่องทางจัดจำหน่าย					
การสำรวจความต้องการของผู้ซื้อ					
การคาดการณ์ส่วนแบ่งตลาด					
การหาสถานที่จัดจำหน่าย					
ด้านการกำหนดราคาสินค้า					
การคิดต้นทุนการผลิต/ต้นทุนบริการ					
การกำหนดราคาสินค้าที่เหมาะสม					
การคิดกำไร-ขาดทุน					
การประมาณการยอดขาย					
ด้านส่งเสริมการตลาด					
การโฆษณาประชาสัมพันธ์					
การส่งเสริมการขาย					
การบริการหลังการขาย					
การรับประกันคุณภาพสินค้า					
ด้านการบริหารงานผลิตภัณฑ์					
การแสวงหาทุนดำเนินการ					

กิจกรรมที่ดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารจัดการธุรกิจของกลุ่ม					
การจัดทำแผนธุรกิจ					
การจัดทำระบบบัญชี					

3. กลุ่มของท่านต้องได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่างๆนอกเหนือจากการผลิตสาขาพื้นบ้านเพียงใด

กิจกรรมที่ดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านตัวผลิตภัณฑ์ (สุราพื้นบ้าน)					
การศึกษตลาดก่อนการผลิต					
การควบคุมคุณภาพก่อนการผลิต					
การบรรจุภัณฑ์และหีบห่อ					
การสร้างสรรคเอกลักษณ์ของสินค้า					
ด้านช่องทางจัดจำหน่ายสินค้า					
การเลือกช่องทางจัดจำหน่าย					
การสำรวจความต้องการของผู้ซื้อ					
การคาดการณ์ส่วนแบ่งตลาด					
การหาสถานที่จัดจำหน่าย					
ด้านการกำหนดราคาสินค้า					
การคิดต้นทุนการผลิต/ต้นทุนบริการ					
การกำหนดราคาสินค้าที่เหมาะสม					
การคิดกำไร-ขาดทุน					
การประมาณการยอดขาย					
ด้านส่งเสริมการตลาด					
การโฆษณาประชาสัมพันธ์					
การส่งเสริมการขาย					
การบริการหลังการขาย					
การรับประกันคุณภาพสินค้า					
ด้านการบริหารงานผลิตภัณฑ์					
การแสวงหาทุนดำเนินการ					
การบริหารจัดการธุรกิจของกลุ่ม					
การจัดทำแผนธุรกิจ					
การจัดทำระบบบัญชี					

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ นายพิพัฒน์สร เศรษฐฤทธิ์
 เกิดวันที่ 5 มิถุนายน 2596
 ภูมิลำเนาเดิม อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
 อาชีพรับราชการ สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
 การศึกษา



- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดสุทธิวราราม กรุงเทพมหานคร
- ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการพัฒนาชุมชน) คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาเอก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์ในการทำงาน

- นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการพัฒนาชุมชน นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
- นักสังคมสงเคราะห์ นักทันตวิทยา กรมราชทัณฑ์ กระทรวงยุติธรรม
- ปฏิบัติราชการ กอ.รมน.ภาค 4 ทำหน้าที่เป็นวิทยากรและผู้ช่วยหัวหน้าแผนกพัฒนาเพื่อความมั่นคง

ประสบการณ์ทางการเมือง

- เป็นเลขานุการคณะกรรมการปกครอง สภาผู้แทนราษฎร ปี พ.ศ.2535
- ปฏิบัติงานเป็นผู้ประสานงานและเลขานุการประจำตัวรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย (ฯพณฯ ชำนิ ศักดิ์เศรษฐ์)
- เป็นคณะทำงานด้านนโยบายและวิชาการแรงงาน รัฐมนตรีช่วยว่าการแรงงานและสวัสดิการสังคม (ฯพณฯ พูนสวัสดิ์ มูลศาสตรสาทร)
- ที่ปรึกษาภาคีตติมศักดิ์คณะกรรมการตรวจรายงานการประชุม สภาผู้แทนราษฎร ปี 2544-2548
- เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปี พ.ศ. 2529 และ 2531 สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อ พรรคประชาธิปัตย์ ปี พ.ศ. 2548