

ผลของแบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษต่อการ เรียนรู้ของเด็ก

นางสาว ทวีพร วิรัชชัย

002738

ศูนย์วิทยพัทยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2519

I15454988

2

EFFECTS OF PRESENTING ENGLISH LETTERS IN DIFFERENT PATTERNS

ON CHILDREN'S LEARNING

Miss Tawiporn Wiratchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโท บัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

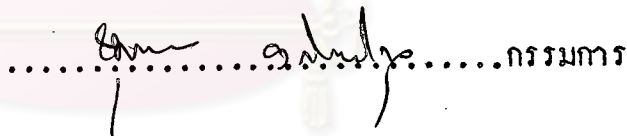
 ประธานกรรมการ



.....กรรมการ



.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ดร. ชีระ

อาชวเมธี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของแบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษต่อการ เรียนรู้ของเด็ก
ชื่อ นางสาว ทวีพร วิรัชชัย แผนกวิชา จิตวิทยา
ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาผลของแบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 แบบ ต่อการ เรียนรู้ของเด็ก แบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษทั้ง 3 แบบ คือ 1.)แบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กแยกกันทีละตัว 2.)แบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กควบคู่กันโดย เสนอตัวพิมพ์ใหญ่ไว้ข้างหน้าตัวพิมพ์เล็ก 3.)แบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กควบคู่กันโดย เสนอตัวพิมพ์เล็กไว้ข้างหน้าตัวพิมพ์ใหญ่

กลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและโรงเรียนสวนหลวง รวม 93 คน ทุกคนไม่มีความรู้ในตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทดลอง ผู้เด็กที่รับการทดลองเป็น 3 กลุ่มๆละ 31 คน ในการทดลองให้เด็กเข้ารับการทดลองทีละคน โดยให้เรียนตัวอักษรภาษาอังกฤษควยวิธีการ เรียนคำโยงคู่แบบวิธีศาลงหน้า 10 ครั้ง ทั้งนี้ในกลุ่มที่ 1 เรียนควยแบบการ เสนอแบบที่ 1 กลุ่มที่ 2 เรียนควยแบบการ เสนอแบบที่ 2 และกลุ่มที่ 3 เรียนควยแบบการ เสนอแบบที่ 3 แล้วให้เด็กแต่ละคนทำข้อสอบเพื่อวัดผลการ เรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ข้อมูลที่ได้จากการทำข้อสอบของ เด็กถูกนำมา ทาค่า เฉลี่ยและวิเคราะห์ ความแปรปรวนและวิเคราะห์ความแตกต่างควยวิธีการ ทดสอบไคสแควร์

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. แบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กทั้ง 3 แบบทำให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ได้ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ในแบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษแบบที่ 1 และแบบที่ 3 เด็กเรียนอักษรตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กได้ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในแบบการ เสนอตัวอักษรภาษาอังกฤษแบบที่ 2 เด็กเรียนอักษร ตัวพิมพ์ใหญ่ได้มากกว่า อักษรตัวพิมพ์เล็กอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Presenting English Letters in Different
 Patterns on Children's Learning

Name Miss Tawiporn Wiratchai Department Psychology

Academic Year 1975

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the effects of the three patterns in English letters presentation on children's learning. The patterns were: 1) presentation of both capital and small letters separately at random; 2) presentation of both capital and small letters together in pairs with the capital letter preceding the small letter; 3) the same as the second pattern but with the small letter preceding the capital letter.

Ninety - three first graders randomly selected from Chulalongkorn University's Demonstrative School and Suan Juang School were divided into three groups for treatments according to the three stated patterns. The method used for presentation was paired - associate anticipation procedure. Each subject was given ten trials after which a test was given to compare the effects of the presentation patterns. Frequency of correct recognition of the stimuli was used as scores. The results of the study were as follows:

1. There was no significant difference at .01 level in children's learning by using 3 presentation patterns of English letters.
2. In the first and the third presentation pattern , there

was no significant difference at .01 level between learning of capital letters and learning of small letters. The third presentation pattern , however , was different. Children's performance on learning of capital letters was better than learning of small letters significantly at .01 level.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ก็ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อาชวเมธี อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำ
 ปรีกษา แนะนำ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ
 ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวนหลวงและอาจารย์ใหญ่
 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล
 แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ทวีพร วิรัชชัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1
สมมุติฐานในการวิจัย.....	11
ความมุ่งหมายในการวิจัย	12
ค่าจำกัดความในการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
2. วิธีดำเนินการและการรวบรวมข้อมูล	14
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	14
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	14
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	15
การบันทึกข้อมูล	17
การนำเสนอข้อมูลและวิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	18
3. ผลการวิจัย	19
4. อภิปรายผลการวิจัย	28
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	34

บรรณานุกรม	38
ภาคผนวก	40
ประวัติการศึกษา	48



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แสดงลักษณะการ เรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษจากการ เรียนคำยววิธีการ เรียนคำไ้ยงคฺ 10 ครั้ง ของเด็กทั้ง 3 กลุ่ม	20
2. แสดงจำนวนคนที่ตอบตัวอักษรถูกในลักษณะต่าง ๆ ของทั้ง 3 กลุ่มในการ ตอบขอสอบข้อที่ 1	22
3. แสดงจำนวนคนที่ตอบตัวอักษรถูกในลักษณะต่าง ๆ ของทั้ง 3 กลุ่มใน การตอบขอสอบข้อที่ 2	23
4. แสดงจำนวนคนที่ตอบตัวอักษรถูกในลักษณะต่าง ๆ ของทั้ง 3 กลุ่มใน การตอบขอสอบข้อที่ 3	23
5. แสดงจำนวนคนที่ตอบตัวอักษรถูกในลักษณะต่าง ๆ ของทั้ง 3 กลุ่มใน การตอบขอสอบข้อที่ 4	24
6. แสดงจำนวนตัวอักษรที่เด็กตอบถูก คำมีขีดมี เลขขีดมีและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของจำนวนตัวอักษรที่เด็กตอบถูกในการทำขอสอบของทั้ง 3 กลุ่ม	25
7. วิเคราะห์ความแปรปรวนของจำนวนตัวอักษรทั้งหมดที่เด็กตอบถูกใน การทำขอสอบภายหลังที่เรียนการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษด้วยวิธี การ เรียนคำไ้ยงคฺแล้ว	25
8. วิเคราะห์ความแตกต่างของจำนวนอักษรตัวพิมพ์ใหญ่และจำนวนอักษร ตัวพิมพ์เล็กที่เด็กตอบถูกในการทำขอสอบของแต่ละกลุ่ม... .. .	26

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. กราฟแสดงลักษณะการ เรียนการ อานตัวอักษรภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ
เรียนคำโยงคุ 10 ครั้ง ของกลุ่มที่ 1 21
2. กราฟแสดงลักษณะการ เรียนการ อานตัวอักษรภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ
เรียนคำโยงคุของกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย