

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของการสอบซ้ำที่มีคือนักเรียน ซึ่งมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกัน และเปรียบเทียบผลของการสอบครั้งแรกกับการสอบครั้งที่สอง

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่เลือกเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน ซึ่งทุกคนลงทะเบียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 412 ในภาคปลายปีการศึกษา 2524 รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 219 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 412 จำนวน 4 ชุด แบบสอบทุกชุดเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple-choice) ชุดละ 20 ข้อย่อยประกอบด้วย

1. แบบสอบเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในเรื่องตรีโกณมิติ 2 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบที่คู่ขนานกัน
2. แบบสอบเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในเรื่องภาคตัดกรวย 2 ชุด เป็นแบบสอบที่คู่ขนานกัน

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการสอนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร และทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของตัวอย่างประชากรแต่ละคน ในแต่ละเนื้อหาวิชาที่เรียนเรื่องละ 2 ครั้ง

2. นำคะแนนสอบทั้งหมดมาทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลของการสอบซ้ำของตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อแรก โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และใช้คะแนนสอบครั้งแรกและครั้งที่ 2 ของตัวอย่างประชากรทุกคนทั้ง 2 เนื้อหาวิชา เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างการสอบครั้งแรกและครั้งที่ 2 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบผลของการสอบซ้ำของนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลวิชาคณิตศาสตร์ภาคเรียนที่ผ่านมาต่างกัน ปรากฏว่า ผลของการสอบซ้ำไม่แตกต่างกัน
2. การเปรียบเทียบคะแนนสอบครั้งแรกกับคะแนนสอบครั้งที่ 2 ให้ผลแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เห็นปัญหาและแนวโน้มของผลการวิจัย ซึ่งอาจจะเป็นแนวทางสำหรับการวิจัยต่อไป ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ควรจะมีการวิจัยที่ใช้ระยะเวลายาวนานกว่านี้ เช่น ตลอดภาคการศึกษา หรือตลอดปีการศึกษา เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการใช้เทคนิคการสอบซ้ำอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจะทำการวิจัยโดยใช้ตัวอย่างประชากรในระดับชั้นต่าง ๆ นอกเหนือจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น ในการวิจัยครั้งนี้
3. ควรจะได้มีการศึกษาผลของการสอบซ้ำต่อค่านอื่น ๆ นอกเหนือจากสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน อาทิเช่น ค่านทัศนคติ (Attitude) ของนักเรียนที่มีต่อการสอบซ้ำต่อโรงเรียน ต่อวิชาที่เรียน หรือค่านความกังวลใจในการสอบ (Test Anxiety) ซึ่งนักเรียนมักจะกลัวการสอบจนบางคนถึงกับเป็นลมในห้องสอบเป็นต้น ซึ่งการสอบซ้ำหรือสอบบ่อย ๆ น่าจะช่วยลดความกังวลใจในการสอบได้บ้าง
4. ควรจะได้มีการนำเอาเทคนิคการสอบซ้ำไปปฏิบัติจริง ๆ ในวงการศึกษา ระดับต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า จะให้ผลดีคุ้มกับการเสียเวลาและการลงทุน