

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนสไลด์เทปเสียง สำหรับใช้ในการสอนการฟัง เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (Aural Comprehension) สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขต เพาะช่าง และเพื่อเปรียบเทียบผลการสอนวิชานี้โดยใช้สไลด์เทปเสียงกับการสอนโดย เทปเสียงอย่างเคียว

#### สมมุติฐานการวิจัย

บทเรียนสไลด์เทปเสียงที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาในระดับชั้นที่ทำการวิจัยนี้ได้ดี และผลการสอนการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สไลด์เทปเสียงดีกว่าการสอนโดยใช้เทปเสียง

#### การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำบทเรียนสไลด์เทปเสียง และแบบทดสอบการฟัง ภาษาอังกฤษหลังจากการวิจัยบทเรียน ตามหลักการและวิธีการที่ได้ศึกษามาเพื่อให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความเชื่อถือได้มากที่สุด ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เหนิงการทดลองนี้คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเพาะช่าง ระดับชั้น ปวส. ปีที่ 1 จำนวน 60 คน ซึ่งได้ผ่านการเรียนภาษาอังกฤษในภาคต้น ปีการศึกษา 2521 มาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยการจับฉลากจากนักศึกษา ชั้น ปวส. ปีที่ 1 ซึ่งได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคต้น กับผู้สอนคนเดียวกัน จำนวน 8 ห้องเรียน 189 คน แล้วย่นำมาจัดแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

โดยวิธีการจับคู่แบบจับคู่ ( Matched by pair ) เพื่อลดความคลาดเคลื่อนระหว่างกลุ่ม และจัดให้กลุ่มทดลองเรียนจากการสอนโดยใช้สไลด์เทปเสียง และกลุ่มควบคุมเรียนจากการสอนโดยใช้เทปเสียงอย่างเดียวกัน

ในการดำเนินการทดลอง กลุ่มทดลองทั้งภาษาอังกฤษจากบทเรียนสไลด์เทปเสียง ครั้งละ 1 ตอน (Part) สัปดาห์ละ 2 ตอน ในแต่ละตอนผู้เรียนจะทำแบบทดสอบความเข้าใจจากการฟังไปด้วย ใช้เวลาทั้งหมดตอนละ 30-35 นาที ผู้วิจัยนำข้อสอบเรียนทั้งหมด 5 ตอน และนำข้อมูลจากการทดสอบทั้ง 5 ตอนมาวิเคราะห์ผลด้วยค่าสถิติ การสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำโดยผู้วิจัยและใช้แบบทดสอบเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนสไลด์เทปเสียงที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้สอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แก่นักศึกษาในระดับนี้ได้เป็นอย่างดี
2. จากการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สำหรับข้อมูลทั้ง 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กันเป็นคู่ ๆ (Correlated Mean) ได้ทำโดยใช้ การทดสอบที (t-test.) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ผลปรากฏว่า ความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ตามกันสูงมาก แสดงว่า ปัจจัยที่ได้กับกลุ่มทดลองมีผลต่อความเข้าใจในการฟังมาก ฉะนั้นสรุปได้ว่า ผลของความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษจากการสอนโดยใช้สไลด์เทปเสียง ดีกว่าจากการสอนด้วยเทปเสียงอย่างเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

บทเรียนสไลด์เทปเสียง สำหรับการฟังเพื่อความเข้าใจนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยใช้ศัพท์โครงสร้างและปริบทที่มีความยากง่ายสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้นหรือระดับปานกลางตอนต้น ( Elementary or Pre-intermediate Level ) ประกอบทั้งมโนทัศน์ในข้อความภาษาอังกฤษที่อ่าน ก็ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั่ว ๆ ไปของผู้เรียน แต่ผลการวิจัยจากการทดลอง ปรากฏว่า ผู้เรียนในกลุ่มควบคุมซึ่งฟังเสียงจากเทป ทำคะแนนเฉลี่ยได้ค่อนข้างต่ำ ต่างจากคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองมาก ( ตาราง 6 ในภาคผนวก ) ทั้ง ๆ ที่ทั้ง 2 กลุ่ม มีความสัมพันธ์ต่อกันสูง ผลการวิจัยพบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความเข้าใจในการฟังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จะเห็นได้ว่า การใช้บทเรียนการฟังภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนได้ดูภาพ และฟังเสียงควบคู่กันไปจะให้ผลดีกว่าการฟังเสียงอย่างเดียว สอดคล้องกับความคิด ของ เอส. พิต คอร์ดเนอร์ ( S. Pit Corder )<sup>1</sup> และเดนนิส กิราด ( Dennis Girard )<sup>2</sup> ที่ว่า การสอนภาษาไม่ว่าจะทักษะใด ควรให้ผู้เรียนได้รับประสาทสัมผัส หลายทาง จะช่วยให้การเรียนทักษะเหล่านั้นมีความหมายยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ อวิโซ ดี เวิน ( Aviso D. Wien )<sup>3</sup> ซึ่งพบว่า นักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศสามารถจดจำเรื่องที่ฟังได้เพิ่มขึ้น 32 % เมื่อเรียน จากการฟังเทปและคู่มือสตรีปไปด้วย

<sup>1</sup>S. Pit Corder, The Visual Elements in Language Teaching, IX.

<sup>2</sup>Dennis Girard, Linguistics and Foreign Language Teaching, P. 28.

<sup>3</sup>Aviso D. Wien, "Research in the Usefulness of Audio-Visual Aids in Foreign Language Instruction," p. 91

อนึ่งจะเห็นได้ว่า การใช้ภาพและเสียงเพื่อฝึกทักษะในการฟังเพื่อความเข้าใจทางภาษานั้น ถ้าใช้กับผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาในระดับสูง ดังเช่นการวิจัยของ วิลเลียม เอ็ม สตอลลิงส์ (William M. Stallings)<sup>1</sup> จะได้ผลไม่แตกต่างไปจากการฟังเสียงอย่างเดียว ฉะนั้นบทเรียนสไลด์เทปเสียงสำหรับการฟังภาษาอังกฤษจึงควรนำไปใช้กับผู้เรียนในระยะเริ่มเรียน จึงจะได้ผลดีในการช่วยด้านความเข้าใจ และจูงใจในการเรียนทักษะทางภาษาให้ได้ดียิ่งขึ้นด้วย

ขอเสนอแนะ

1. บทเรียนสไลด์เทปเสียงที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางแก่ครูสอนภาษาอังกฤษ ในการสร้างบทเรียนในการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะเริ่มแรก ก่อนการฝึกทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนในระยะต่อไป

2. ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อด้านภาพ ( Visual Media) เข้าช่วยในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพราะในประเทศไทยยังไม่มีผู้ใดได้ทำการวิจัยด้านการศึกษาการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อด้านอื่นร่วมด้วย นอกเหนือจากการใช้เทปเสียง ( Audio-Tapes ) มาก่อน จึงสมควรจะได้มีการวิจัยในด้านนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

---

<sup>1</sup>William M. Stallings, "A Comparison of Television and Audio Presentation of the MLA French Listening Examination,"