



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานอันสำคัญยิ่งสำหรับความเจริญของสังคมและประเทศชาติ<sup>1</sup> เพราะช่วยทำให้พลเมืองของชาติเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ถ้าพลเมืองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาก็ ย่อมเป็นกำลังสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันตอนหนึ่งว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศยอมทำได้ สะดวกและรวดเร็ว"<sup>2</sup>

การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องมีแนวทางในการจัดเพื่อให้เกิดคุณภาพของการศึกษารูปแบบที่เป็นโครงสร้างแน่นอนที่จะกำหนดแนวทางของการศึกษาได้ก็คือ หลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็น "หัวใจสำคัญของการศึกษา"<sup>3</sup> หลักสูตร เป็นแกนสำคัญที่จะทำให้การศึกษาทั้งหมดไปสู่ปรัชญาและ เป้าหมายของสังคมเดียวกัน นักการศึกษาได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับหลักสูตรไว้ดังนี้

---

<sup>1</sup> กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับแก้ไขครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2520), หน้าคำนำ.

<sup>2</sup> พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช, "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน," มิตรครู 15 (สิงหาคม 2520) : 3.

<sup>3</sup> ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน, "อนาคตของการศึกษาของประเทศไทย," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6 (มกราคม 2515) : 33.

ภิญโญ สาคร ได้ให้ความหมายไว้ว่า "หลักสูตรหมายถึง บรรดาประสบการณ์ ทั้งช่วงที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปใน ทิศทางที่โรงเรียนพึงปรารถนา"<sup>1</sup>

กอ สวัสดิพานิช ได้กล่าวว่า "หลักสูตรประกอบด้วยความมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร และอุปกรณ์หลักสูตร"<sup>2</sup>

สุมิตร คุณานุกร ได้ให้ความหมายไว้ว่า "ความหมายของหลักสูตรในระดับชาติ หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้"<sup>3</sup> และอธิบายต่อไปว่า "ความหมาย ของหลักสูตรในระดับโรงเรียนหมายถึงโครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลาย ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้"<sup>4</sup>

ชารง บัวศรี ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า "หลักสูตรหมายถึงประสบการณ์ ทางการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ อย่างดีที่สุด จนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของตนอย่างมีความสุข ประสบการณ์ทางการศึกษาดังกล่าว รวมถึงเนื้อหาและความรู้ต่าง ๆ ด้วย"<sup>5</sup>

<sup>1</sup>ภิญโญ สาคร, หลักสูตรบริหารการศึกษ (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 279.

<sup>2</sup>กอ สวัสดิพานิช, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร," เอกสารสัมมนาศึกษานิเทศก์ (กรมวิสามัญศึกษา, 2513).

<sup>3</sup>สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520), หน้า 2.

<sup>4</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 3.

<sup>5</sup>ชารง บัวศรี, ทฤษฎีหลักสูตร (พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504), หน้า 64.

อารี สัตถนวี ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้อย่างกว้าง ๆ ดังนี้

หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนและครูผู้สอนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่ตั้งจุดหมายไว้ ซึ่งมีโครงสร้างประกอบครบจุกมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาและการวัดผล<sup>1</sup>

เซลลาร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander) กล่าวว่า

หลักสูตร เป็นเสมือนแผนปฏิบัติการ เส้นทางและการวางที่ยึดหยุ่นได้ ในการดำเนินการศึกษา หลักสูตรจะถูกสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาวิชา การบริหารโรงเรียน และวิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะน่าสนใจหรือไม่นั้นมิได้ขึ้นอยู่กับตัวการศึกษาหรือสิ่งที่ยูเรียนได้จากการศึกษา แต่ขึ้นอยู่กับความแสวงหาด้วยตนเอง สิ่งเหล่านี้จะเป็นประสบการณ์ของชีวิตอย่างแท้จริง ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้การแนะนำของครู<sup>2</sup>

ตามพจนานุกรมการศึกษาของ วิฑูถ (V. Good) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 นัยดังนี้

1. หลักสูตรคือเนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบใหญ่เรียนได้ศึกษา เพื่อให้จบชั้นหรือประกาศนียบัตรในหมวดวิชาที่สำคัญ เช่น หลักสูตรพลานามัย หลักสูตรสังคมศึกษา
2. หลักสูตรคือเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความรู้จบชั้นหรือประกาศนียบัตรหรือเพื่อให้สามารถเขาเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป
3. หลักสูตรคือวิชากลุ่มหนึ่ง และประสบการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนได้เลาเรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนหรือวิทยาลัย<sup>3</sup>

<sup>1</sup>อารี สัตถนวี, "การนำปรัชญาไปใช้ในหลักสูตรและการเรียนการสอน," วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 8 (สิงหาคม-กันยายน 2516) : 28.

<sup>2</sup>J. Galen Saylor and William M. Alexander, Curriculum Planning for Modern School (New York : Holt, Rinehart and Winston 1966), p. 5.

<sup>3</sup>Carter V. Good, Dictionary of Education (New York : McGraw-Hill Book Co., 1959), p. 264.

เทอร์เนอร์ (Turner) กล่าวว่า "หลักสูตรคือประสบการณ์ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ตามความเหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน"<sup>1</sup>

วิลกูส (Willgoose) กล่าวว่า "หลักสูตรหมายถึงโปรแกรมในการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียนที่วางไว้ตลอดปี รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดให้กับเด็กด้วย"<sup>2</sup>

แกสเวล (Caswell) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า "หลักสูตรหมายถึงผลรวมของประสบการณ์ ซึ่งเด็กได้รับภายใต้การแนะนำของโรงเรียน"<sup>3</sup>

สรุปได้ว่า หลักสูตรคือประมวลประสบการณ์ทั้งหมดที่จัดขึ้นภายใน ภายนอกโรงเรียน โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นแนวทาง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนประสบสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยมีกิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้นักเรียนสมบูรณ์แข็งแรง มีความไว กระฉับกระเฉงและทรหดทรงดี เป็นผู้มีความอดทน โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม รับผิดชอบ รู้แพ้ชนะ รู้ถ้อย มีความสุขุมเยือกเย็น หนักแน่น เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคมได้ดี นับตั้งแต่รัชสมัย

<sup>1</sup>C.E. Turner, School Health and Health Education (St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1970), p. 209.

<sup>2</sup>Carl E. Willgoose, The Curriculum in Physical Education (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1974), p. 78.

<sup>3</sup>Hollis L. Caswell, Physical Education in Elementary School (New York : American Book Co., 1943), p. 27.

ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระบรมราชโองการประกาศให้  
 ใต้โครงการศึกษา เพื่อให้มีการจัดการศึกษาแบบใหม่ในประเทศไทยเป็นครั้งแรก เมื่อ  
 พุทธศักราช 2441<sup>1</sup> การพลศึกษาจึงได้เป็นวิชาหนึ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนตามหลักสูตร  
 ของโรงเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตั้งแต่ต้นจนกระทั่งเมื่อได้มีการเปลี่ยนแปลง  
 การปกครอง และได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ฉบับที่หนึ่งขึ้นเมื่อพุทธศักราช  
 2475 การพลศึกษาก็ได้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในตามส่วนของการจัดการศึกษา  
 ตามแผนการศึกษาชาติ คือ อนุศึกษา พลศึกษา และจริยศึกษา ในสมัยต่อมาแม้จะมีการ  
 เปลี่ยนแปลงและร่างแผนการศึกษาชาติฉบับใหม่ขึ้นอีกหลายครั้ง คือในพุทธศักราช 2475  
 2494 และแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2503<sup>2</sup> อีกทั้งตาม การพลศึกษาก็ยังเป็นส่วนหนึ่ง  
 ของแผนการศึกษาชาติอยู่นั่นเอง

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 ที่ประกาศใช้อยู่ในปัจจุบันนี้  
 แม้ว่าจะมีใ้กำหนดและแบ่งการศึกษาออกเป็น ส่วน ๆ ให้เห็นได้ชัดเจน เช่นเดียวกับแผน  
 การศึกษาชาติฉบับก่อน ๆ ก็ตาม แต่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ก็ได้นำถึงความสำคัญ  
 และมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน เช่นเดียวกัน สำหรับ  
 การศึกษาทางด้านพลศึกษาก็ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในความมุ่งหมายของการศึกษาว่า  
 "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ"<sup>3</sup> และในหมวด  
 ที่ 6 ข้อ 21. ของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดียวกันนี้ ก็ได้ขบ่งไว้อีก เช่นเดียวกันว่า

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เข็มรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา  
 พานิช, 2523); หน้า 1.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

<sup>3</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กองแผน  
 งาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520), หน้า 1.

"รัฐพึงจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬาและสุขภาพอนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน"<sup>1</sup>

การประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 นับได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษารุ่งสำคัญยิ่ง ปีการเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่ ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นมา โดยได้แบ่งการศึกษาระดับมัธยมศึกษาออกเป็น 2 ตอนคือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละ 3 ปี โดยมีแนวนโยบายของรัฐระบุไว้ว่า "มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม"<sup>2</sup>

วิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในหลักสูตรใหม่ 2521 นี้ ได้กำหนดเวลาเรียนวิชาพลศึกษาบังคับ 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ต่อปี นอกจากนี้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ยังสามารถเลือกเรียนวิชาพลศึกษาได้อีก 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อปี ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเลือกเรียนวิชาพลศึกษาได้อีก 4 คาบต่อสัปดาห์ ต่อปี<sup>3</sup> โดยได้กำหนดจุดประสงค์ในส่วนของวิชาพลศึกษาไว้ 6 ประการดังนี้

1. ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ให้รู้และเข้าใจระเบียบ ขอบบังคับ และกฎกติกาการเล่น เพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ค้ำ

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520, หน้า 15.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2521), หน้า 15.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 3.

3. ให้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมกมุ่น ความสามัคคี
4. ให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยรักการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางจิต
6. ให้สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตน เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ<sup>1</sup>

โดยหลักสูตรได้กำหนดวิชาพลศึกษาบังคับไว้ดังนี้คือ

มัธยมศึกษาปีที่ 1	ยี่สิบหนุ่ย 1-2
	เทเบิลเทนนิส 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	กรีฑา 1-2
	กระบี่กระบอง 1-1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	บาสเกตบอล 1-2
	ตะกร้อ 1-2

รายวิชา เลือก

1. แบดมินตัน 1-2
2. คาบสองมือ 1-2
3. ฟุตบอล 1-2-3
4. ฟล่อง 1-2
5. วอลเลย์บอล 1-2-3
6. กิจกรรมเขาจันทระ 1-2-3
7. ยูโด
8. วายุน้ำ 1-2

---

<sup>1</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521,  
หน้า 98-122.

9. คิดปะป๋องกันตัว
10. ออกกีสนาม
11. ซอพท์บอล
12. กรีทา 3
13. หีบกระโถก
14. บำหมอน
15. ฆาส เกตบอล 3
16. ตะกร้อ 3
17. แสนค้บอล
18. เทนนิส
19. ยิงธนู
20. รักบี้ฟุตบอล
21. มวยปล้ำ
22. ยกน้ำหนัก
23. มวยไทย
24. มวยสากล
25. ง้าว
26. โปโลน้ำ
27. ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์
28. รวาทรงตัว
29. กระโถกน้ำ
30. รวาทางระดัย
31. หวง
32. จักรยาน
33. เซปักตะกร้อ
34. เนตบอล
35. รวาทู่ - รวาทัดมวย
36. มวยปล้ำอาชีพ
37. มวยปล้ำสมัครเล่น



34. เนตบอล
35. ราวคู่ – ราวเดี่ยว
36. การบริหารกาย
37. การบริหารกายประกอบดนตรี

\* เนื่องจากหลักสูตรใหม่มีสาระแตกต่างจากเดิมมาก กล่าวคือ กำหนดเวลาเรียนเพิ่มขึ้น กำหนดวิชาบังคับไว้ชัดเจน มีหนังสือแบบเรียนและคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาสำหรับครู มีวิชาเลือกให้นักเรียนเลือกได้ตามความถนัด และความสนใจ ภายในขอบเขตที่โรงเรียนสามารถจะจัดให้ได้ ตลอดจนระบบการวัดผลและประเมินผลก็เปลี่ยนไป ด้วย จึงคาดว่า การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา น่าจะมีปัญหาหลายประการ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเลือกทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11

#### สมมติฐานในการวิจัย

เนื่องจากการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรใหม่ และทุกโรงเรียนจะต้องเปิดการสอนรายวิชาบังคับเหมือนกันหมด ซึ่งแต่ละโรงเรียนนั้นจะมีองค์ประกอบและปัจจัยที่แตกต่างกัน เช่น ค่านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ ฯลฯ ดังนั้น ปัญหาของการใช้หลักสูตรย่อมมีขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11 โดยกำหนดขอบเขตดังนี้

1. ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร
  - 1.1 ปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์วิชาบังคับ
  - 1.2 ปัญหาการสอนวิชาบังคับ
2. ปัญหาการเปิดสอนวิชาบังคับ
3. ปัญหาการเปิดสอนวิชาเลือก
4. ข้อเสนอแนะทั่วไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคน ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

### ความจำกัดของการวิจัย

ข้อมูลที่ได้ อาจจะไม่สมบูรณ์เนื่องจาก

1. พื้นความรู้ของอาจารย์พลศึกษาแตกต่างกัน ทำให้การมองเห็นปัญหาแตกต่างกัน

## 2. อาจารย์บางคนไม่ได้สอนวิชาบังคับ

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11

เขตการศึกษา 11 หมายถึง เขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประกอบด้วยจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ

หลักสูตรวิชาพลศึกษา หมายถึง หลักสูตรวิชาพลศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษา  
ตอนต้น พุทธศักราช 2521

จุดประสงค์รายวิชา หมายถึง จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาบังคับที่กำหนดไว้  
ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

วิชาพลศึกษาบังคับ หมายถึง รายวิชาพลศึกษาบังคับตามแผนการสอนสำหรับ  
ชั้น ม.1, ม.2, ม.3 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

วิชาพลศึกษาเลือก หมายถึง รายวิชาพลศึกษาเลือกตามแผนการสอนสำหรับ  
ชั้น ม.1, ม.2, ม.3 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับจังหวัด หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษา  
ซึ่งเดิมเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด และโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด

โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับอำเภอ หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นมัธยม  
ศึกษาในเขตอำเภอต่าง ๆ