



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชื่น สุขศิริ. คู่มือจิตวิทยาอุตสาหกรรม. สำนักพิมพ์สุทรไพศาล, 2523

ธีระชัย ปราณโชติ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล
และองค์การบริหารส่วนจังหวัด." แบบเสนอโครงการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย
การศึกษาประเภทสถาบันการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2519.

ธรรมรส โชติบุญชูร. มนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์,
2524.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ, 2529.

พนัส ทัศนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

ภิรมย์ พุทธิรัตน์. วิธีสร้างความสำเร็ของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,
2525.

วิญญู สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส การพิมพ์, 2523.

วิญญู สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

เสถียร เหลืองอราม. มนุษยสัมพันธ์คือหัวใจของนักบริหาร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิมพ์โลก, 2518; 195.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์-
และท่าปกเจริญผล, 2523.

บทความ

ทวีป อภิลิทธิ. "คุณภาพของคนกับประสิทธิภาพของงาน." ครูปริทัศน์ 11 (มีนาคม 2529):
60-61.

ช่วง บั้วศรี. "เศรษฐกิจการศึกษาับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน." ประมวลบทความ
การวางแผนการศึกษาค้นคว้าที่ 13. พระนคร: สำนักงานวางแผนการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2511. (อัครสำเนา)

ประไพรัตน์ โมราถน. "ปัญหาครอบครัว." วารสารแนะแนว 7 (26): 4 เมษายน-
พฤษภาคม 2516.

เมฆ เมฆสีมา. "ขวัญของครูและการสร้างพลังใจ." วารสารสามัญศึกษา (พฤษภาคม-
มิถุนายน 2526): 58-59.

เยาวรัตน์ พันธุ์พัก. "ครอบครัวมีอิทธิพลต่อหน้าที่การงานจริงหรือ." ข่าวสารสำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการครู 2 (25) ตุลาคม 2526: 12-13.

วิบุต วิเชียรโชติ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประชาธิปไตย." ครูเที่ยงใหม่ 5 (4)
22-24 มกราคม 2517.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. "การศึกษาเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 15 (ตุลาคม-ธันวาคม
2528): 86-98.

สุพล ทองคลองไทร. "ขวัญในการปฏิบัติงาน." มิตรครู 21 (15) พฤศจิกายน 2525: 55.

สุเมธ เทียวอิสเรศ. "ขวัญของครู." วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2 (พฤศจิกายน 2523 - มีนาคม 2524): 42.

สุรศรีพรหม คุลยจินดา. "ตัวอย่างกรณีกระทำผิดวินัยและสาเหตุการกระทำผิดวินัย."
วารสารข้าราชการ 25 (4) เมษายน 2523.

เอกสารอื่น ๆ

กล้า ทองขาว. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ."

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 2523.

กิติพร บุญญาวิญญูผล. "สุขภาพจิตของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา

ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2515.

คำนึ่ง นกแก้ว. "ความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3."

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523.

เจือจันทร์ โคตรอาษา. "ปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ในการสอนซ่อมเสริมวิชา

วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญา

ามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527.

ฉันทนา ชังใจ. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา สังกัด

กรมสามัญศึกษา ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.

เฉลิม รอคกลง. "การศึกษาสมรรถภาพ ปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัศึกษาระดับตำบล เขตการศึกษา 6."

วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2529.

ชัยชาญ ศรีทอง. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดชัยนาท." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร. 2529.

เชวง ชื่นประโคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.

- นงนุช รุ่งกลิ่น. "ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นงนุช สาราภรณ์. "การศึกษาลักษณะงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- นงรัตน์ วงศ์ศรี. "การวิเคราะห์แนวโน้มที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ปรีชา ยนต์นิยม. "การศึกษาด้านภาพทางเศรษฐกิจของข้าราชการ กรมสามัญศึกษาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดในจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.
- ปิ่น รังศิลป์. "การสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูในจังหวัดนนทบุรี ปี 2506." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- พัชรินทร์ จินคาหลวง. "การวิเคราะห์ข้อประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูกรมสามัญศึกษาในภาคเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พานี แสงวงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- ไพฑูรย์ มหิตันท์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- มณูญ เอี่ยมวิสัย. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- มัลลวีร์ หอสกุลกล. "ขวัญของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดโรงเรียนรัฐบาล กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- ยนต์ ชุมจิต. "สภาพปัญหาที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5." ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- รุจิรา แก้วเจริญไพศาล. "การวิเคราะห์ตัวแปร ที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครู มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
- วิชัย จันทร์เพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิทยา นาทอง. "การสำรวจปัญหาของครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต แผนกศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- วีรชาติ แก้วไสย. "องค์ประกอบที่ทำให้พึงพอใจและไม่พึงพอใจในงานของครูจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. "การศึกษาเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วารสารการวิจัยการศึกษา 51 (ตุลาคม-ธันวาคม 2528): 86-88.
- สุขุม นิลเชษฐ์. "ขวัญของบรรณาธิการในสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา." ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516 (อัครสาเนา)
- สุชาติ วิชาชวีส. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- สุธรรม ประทานทรัพย์. "การศึกษานโยบายซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบกับครูในจังหวัดใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สุปราณี โคตรจรัส. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- อตุลย์ วราเอกศิริ. "การทำคามผิดของข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2525-2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อมรา มนีสวานิช. "การศึกษานโยบายการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- อรุณ พวงเพชร. "การศึกษานโยบาย ความต้องการ ความรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะของครูที่คือนักศึกษา ป.กศ.สูง วิทยาลัยพินัยสงครวม." วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- อิสราพร จันทร์พราว. "ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษาและผู้นำชุมชนเกี่ยวกับบทบาทและการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาสารพัดศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Anderson, Lester W., and Wandyke, Lauren A. Secondary School Administration. Boston: Houghton Mifflin Company, 1963.
- Bernard, Harold w., Mental Hygiene for Classroom Teachers
Mc Graw - Hill Book Company Inc., Newyork, 1951, 433 pp.
- Cooper, Alfred M. How to Supervise People. New York: Mc Graw-Hill book Company, 1958.
- Crow, L.D., Mental Hygiene, Mc Graw - Hill book Company, Inc.,
New York, 433 pp.
- Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo: Mc Graw - Hill Kogakusha, 1979.
- Guilford and Gray, Motivation and Modern Management. (Massachusetts: Addison-Wesley Publishers, 1970) P. 171.
- Ghiselli, Edwin E., and Clarence, w. Brown. Personnel and Industrial Psychology. New York: Mc Graw - Hill Book Company, 1965.
- Herrzberg, F.Mausner, B.& Synderman, b.b. The Motivation to Work. New York: John Wiley & Son, 1959.
- Leon C. Meggenon Human Resources: Caser and Concept. New York: Hercourt, Brace World, Inc. 1968, 45 pp.

Lindeman, Richard H., Mereda, Peter F. and Goid, Ruth 2.

Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis.

U.S.A.: Scott Foreman and Company, 1980.

Maslow, Motivation and Personality, (New York: Harper & Brothers, 1954) 80 pp.

National Education Association, Fit to teaches .

(Washington, D.C.: The National Education Association, 1938) 37 pp.

Tiffin, Joseph, and McCormick, Ernest J. Industrial Psychology
London: George Allen and Unwin, Ltd., 1968.

Van Persal, The Successful Supervisor in Government and Business.
(New York: Harper and Row Publishers, 1968), 62-72 pp.

บทความ

Cruichshan, Donald R., and Other. "Perceived Problem of
Secondary School Teacher." The Journal of Education of
Research 68 (Dec. 1984): 154-159.

John J. Kennedy and Other, "Problems of Beginnig Secondary
Teacher in Relation to School Location." The Journal of
Education Research, 6 (January, 1976) 167-171

- Mill, Queenie., "Personnel and Professional Problem of Elementary School Teacher." The Journal of Educational Research, (December 1954): 279-288 .
- Myers, Betty and Others. "Relationship of Teacher Personality Variables to Teacher Perceives Problems." Journal of Teacher Education. 30(November 1979).
- Pogue, E, Graham, "Professional Status of the Laboratory School Teacher," Facilities for Profession Laboratory Experience in Teacher Education, 1954.
- Sergiovanni, Thomas J. "Factor Which Affed Satisfaction and Dissatis Faction of Teacher. " Exploration in Education Administration. St. Louiso University of Queensland Press, 1973.
- Veenman, Simon "Perceives Problems of Beginning Teacher." Review of Education Research. 54 (Summer 1984) : 143-173.
- เอกสารอื่น ๆ
- Bergeth, Robert L. "An Expermental Study of Teacher Morale in Selected School District of North Dakota." Dissertation Abstracts. 31 (June 1971) :6293-A.

- Gowin, Charles Berry. "A Study of Teachers Morals in Southern Illinois." Dissertation Abstracts. 43 (November 1982) : 1336-A .
- Hemelstein, Samuel, "A Comparative Study of Teacher Satisfaction and Dissatisfactions between Teacher of Selected Jewish Day School and Orthodox Jewish Public School Teachers in New York City." Dissertation Abstracts, 11:7559-A, May, 1976.
- Hammer, Robert E. " Job Satisfaction of Special Class Teachers in Iowa: An Application of the Herzberg Two Factor Theory." Dissertation Abstracts. 31 (1971): 3373-A .
- John D Schellef, "A Study of the Teaching Difficulties of a Selected Groups of Beginning Secondary School Teacher with Implication for a Program of In-Service Aid," Abstract of Dissertation, Vol. No 12 (June. 1959), 3196-7.
- Letherwood, Lawrence Bradley. "An Investigation of Factor Affecting the Morale and Needs Satisfaction of Selected Team. Teacher in North Carolina." Dissertation Abstracts 34 (January 1974):4105-A.

Napier, Thomas Gayle. "Teacher Morale." Dissertation Abstracts.

27 (November 1966): 1228-A.

Quitugue, Franklin Joseph, "An Investigation of Factors which

Affect Teacher Satisfaction and Tenure," Dissertation

Abstracts, 36:1224-A, September 1975.

Strickland, Benjamin F. "A Study of Factors Affecting Teacher's

Morale in Selected Administrative Unites of North

Carolina." Dissertation Abstracts. XXII (June 1963):

4589-4599.

Surzanne. "A Study of Teacher Morale in Tennessee." Dissertation

Abstracts. 47 (August 1986): 361-362-A.

Terry, Thomas Dien. "Relationship between the Sense of Power

and Selected Morale Factors of Public School Classroom

Teacher." Dissertation Abstracts. 32 (December 1971):

2675-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.โกศล มีคุณ อาจารย์วิทยาลัยครูหมื่นบ้านจอมบึง
2. ผศ.ยนต์ ชุ่มจิต อาจารย์วิทยาลัยครูหมื่นบ้านจอมบึง
3. อาจารย์สำราญ มีแจ่ม อาจารย์วิทยาลัยครูเลย
4. อาจารย์จุไรรัตน์ อุกมะ ศึกษาธิการ เทศบาล กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5
5. อาจารย์นงลักษณ์ พันธุ์สัมฤทธิ์ ศึกษาธิการ เทศบาล กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5
6. อาจารย์สุชาติ อำนวยคุณจร ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธารามศึกษา
7. อาจารย์ชวัลัน โควินท์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา
8. อาจารย์ไพรัช หงษ์เหี่ยม อาจารย์โรงเรียนคำนันทะโกราษฎร์อุปถัมภ์
9. อาจารย์วุฒิรินทร์ เพิ่มกว่าเก่า อาจารย์โรงเรียนวัดเพลง "โสภณศิริราษฎร์"
10. อาจารย์สมชาย ปิตวัณกุล อาจารย์โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว ภาระรับผิดชอบต่อหน้าที่ สภาพแวดล้อม
ของโรงเรียน กับปัญหาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 มิถุนายน 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสมหมาย ธีระจิตโต ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียน
ท่าเรือพิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี เป็นนิสิตสาขาสติศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
รับผิดชอบต่อครอบครัว ภาวะรับผิดชอบต่อหน้าที่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับปัญหาของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งการวิจัยนี้จะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อท่านได้
อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

อนึ่ง แบบสอบถามดังกล่าว แม้จะมีความละเอียดและทำให้ท่านเสียเวลาในการตอบ
อยู่บ้าง แต่ทั้งนี้ก็เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการแสวงหาข้อสรุปที่แท้จริงของ
การวิจัยในครั้งนี้ อันจะเป็นแนวทางแก้ปัญหาของครู จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบ
แบบสอบถาม โดยขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ และคำตอบของท่านจะเป็น
ประโยชน์ต่อการวิจัยเท่านั้น ไม่กระทบต่อสภาพในการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวสมหมาย ธีระจิตโต)

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน กับปัญหาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านภาระรับผิดชอบหน้าที่
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
 - 3.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน
 - 3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียน
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของครู
2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงของท่านในปัจจุบัน
3. ก่อนที่ท่านจะตอบแบบสอบถาม โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงลงมือตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามด้านการรับผิดชอบครอบครัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ในปัจจุบัน และเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงลงในช่องว่าง

1. สถานภาพสมรส
 โสด สมรสอยู่ด้วยกัน สมรสแต่แยกกันอยู่ หม้าย, หย่าร้าง
2. ท่านมีบุตรกี่คน
 ไม่มี มี.....คน
3. จำนวนผู้ที่ทำให้ความอุปการะ ที่พักอยู่กับท่านมีทั้งหมดกี่คน
 ไม่มี มี.....คน
4. จำนวนผู้ที่ท่านให้ความอุปการะ แต่ไม่ได้พักอยู่กับท่านมีทั้งหมดกี่คน
 ไม่มี มี.....คน
5. ผู้ที่ท่านให้ความอุปการะที่กำลังศึกษาอยู่ มีจำนวนเท่าไร
 ไม่มี มี.....คน
6. จำนวนผู้ที่อาศัยอยู่ในที่อาศัยเดียวกับท่านมีจำนวนเท่าไร (ไม่รวมตัวท่าน)
 ไม่มี มี.....คน
7. ลักษณะที่อยู่อาศัยของท่าน
 บ้านเช่า บ้านพักของทางราชการ
 บ้านของตนเอง อาศัยอยู่กับพ่อแม่, ญาติพี่น้อง
8. ท่านเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้ที่อยู่ในอุปการะของท่าน ประมาณปีละเท่าไร
 ไม่ใช้จ่าย ต่ำกว่า 2001 บาท 2001 - 3000 บาท
 3001 - 4000 บาท 4001 - 5000 บาท 5001 - 6000 บาท
 6001 - 7000 บาท มากกว่า 7000 บาท ขึ้นไป

9. รายได้ส่วนตัวต่อเดือน

9.1 ท่านมีรายได้ที่ได้เป็นประจำทุก ๆ เดือน จากเงินเดือน และเงินช่วยเหลือต่าง ๆ รวมเป็นเงินทั้งสิ้นประมาณเดือนละเท่าไร

- 2001 - 3000 บาท 3001 - 4000 บาท 4001 - 5000 บาท
 5001 - 6000 บาท 6001 - 7000 บาท 7001 - 8000 บาท
 8001 - 9000 บาท มากกว่า 9000 บาท ขึ้นไป

9.2 ท่านมีรายได้ที่ได้เป็นประจำทุก ๆ เดือน จากรายได้พิเศษ หรืออาชีพรอง

- เป็นเงินทั้งสิ้นประมาณเดือนละเท่าไร
 ไม่มีรายได้พิเศษ ต่ำกว่า 501 บาท 501 - 1000 บาท
 1001 - 1500 บาท 1501 - 2000 บาท 2001 - 2500 บาท
 2501 - 3000 บาท 3001 - 3500 บาท 3501 - 4000 บาท
 มากกว่า 4000 บาท ขึ้นไป

9.3 ท่านมีรายได้เป็นครั้งคราวรวมตลอดปี เช่น รายได้จากไร่ นา สวน ผู้ที่อาศัยอยู่ด้วย หรือรายได้พิเศษอื่น ๆ โดยเฉลี่ยต่อเดือนเป็นเงินประมาณเดือนละเท่าไร

- ไม่มีรายได้เป็นครั้งคราว ต่ำกว่า 501 บาท 501 - 1000 บาท
 1001 - 1500 บาท 1501 - 2000 บาท 2001 - 2500 บาท
 2501 - 3000 บาท 3001 - 3500 บาท 3501 - 4000 บาท
 มากกว่า 4000 บาท ขึ้นไป

10. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (เฉพาะท่านที่สมรสแล้ว ซึ่งรายได้ของครอบครัวหมายถึง รายได้ทั้งหมดของท่านในแต่ละเดือนรวมกับรายได้ของคู่สมรสในแต่ละเดือน)

10.1 ครอบครัวของท่านมีรายได้ที่ได้เป็นประจำทุก ๆ เดือน จากเงินเดือนหรืออาชีพหลัก และเงินช่วยเหลือต่าง ๆ รวมเป็นเงินทั้งสิ้นประมาณเดือนละเท่าไร

- ต่ำกว่า 5001 บาท 5001 - 7000 บาท 7001 - 9000 บาท
 9001 - 11000 บาท 11001 - 13000 บาท 13001 - 15000 บาท
 15001 - 17000 บาท 17001 - 19000 บาท มากกว่า 19000 บาท ขึ้นไป

10.2 ครอบคลุมของทานมีรายได้ที่ได้เป็นประจำทุก ๆ เดือน จากรายได้พิเศษหรืออาชีพรอง เป็นเงินทั้งสิ้นประมาณเดือนละเท่าไร

- ไม่มีรายได้พิเศษ ต่ำกว่า 1001 บาท 1001 - 2000 บาท
 2001 - 3000 บาท 3001 - 4000 บาท 4001 - 5000 บาท
 5001 - 6000 บาท 6001 - 7000 บาท 7001 - 8000 บาท
 มากกว่า 8000 บาท ขึ้นไป

10.3 ครอบคลุมของทานมีรายได้เป็นครั้งคราวรวมตลอดปี เช่นรายได้จาก ไร่ นา สวน ผู้ที่อาศัยอยู่ควย หรือรายได้พิเศษอื่น ๆ โดยเฉลี่ยต่อเดือนเป็นเงินประมาณเดือนละเท่าไร
ไม่มีรายได้เป็นครั้งคราว

- ต่ำกว่า 1001 บาท 1001 - 2000 บาท
 2001 - 3000 บาท 3001 - 4000 บาท 4001 - 5000 บาท
 5001 - 6000 บาท 6001 - 7000 บาท 7001 - 8000 บาท
 มากกว่า 8000 บาท ขึ้นไป

11. รายได้ส่วนตัวต่อเดือน (เป็นรายจ่ายที่ทานจ่ายเพื่อการส่วนตัวของท่านเพียงคนเดียว)

11.1 ทานต้องจ่ายค่าอาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า เครื่องสำอางค์ ค่าน้ำมันรถ ค่าเดินทางของท่าน รวมเป็นเงินทั้งสิ้นประมาณเดือนละเท่าไร

- ต่ำกว่า 501 บาท 501 - 1000 บาท 1001 - 1500 บาท
 1501 - 2000 บาท 2001 - 2500 บาท 2501 - 3000 บาท
 3001 - 3500 บาท 3501 - 4000 บาท มากกว่า 4000 บาท ขึ้นไป

11.2 ทานจ่ายเงินค่าธรรมเนียมต่างๆ เช่น ภาษีรถยนต์ ภาษีเงินได้ ฯลฯ โดยเฉลี่ยต่อเดือน เป็นเงินประมาณเดือนละเท่าไร

- ต่ำกว่า 101 บาท 101 - 200 บาท 201 - 300 บาท
 301 - 400 บาท 401 - 500 บาท 501 - 600 บาท
 601 - 700 บาท 701 - 800 บาท มากกว่า 800 บาท ขึ้นไป

11.3 ทานต้องจ่ายค่าอุปการะเลี้ยงดูให้กับ ญาติ พี่น้อง พ่อแม่ ซึ่งไม่ได้พักอยู่กับท่าน ประมาณเดือนละเท่าไร

- ไม่ใช้จ่าย ต่ำกว่า 501 บาท 501 - 1000 บาท
 1001 - 1500 บาท 1501 - 2000 บาท 2001 - 2500 บาท
 2501 - 3000 บาท 3001 - 3500 บาท 3501 - 4000 บาท
 มากกว่า 4000 บาท ขึ้นไป

- 11.4 ท่านต้องจ่ายเงินเพื่อการผ่อนหนี้สินของตัวเอง ประมาณเดือนละเท่าไร
 ไม่ได้จ่าย ต่ำกว่า 501 บาท 501 - 1000 บาท
 1001 - 1500 บาท 1501 - 2000 บาท 2001 - 2500 บาท
 2501 - 3000 บาท 3001 - 3500 บาท 3501 - 4000 บาท
 มากกว่า 4000 บาท ขึ้นไป

12. รายจ่ายของครอบครัวต่อเดือน (เฉพาะท่านที่สมรสแล้ว ซึ่งรายจ่ายของครอบครัว หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งรวมทั้งค่าใช้จ่ายของคู่สมรส ค่าใช้จ่ายของท่าน และ ค่าใช้จ่ายโดยส่วนรวมสำหรับครอบครัวของท่าน ที่ต้องจ่ายในแต่ละเดือน)

- 12.1 ครอบครัวของท่านจ่ายค่าอาหาร ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ สำหรับครอบครัว
 ประมาณเดือนละเท่าไร

- ต่ำกว่า 2001 บาท 2001 - 3000 บาท 3001 - 4000 บาท
 4001 - 5000 บาท 5001 - 6000 บาท 6001 - 7000 บาท
 7001 - 8000 บาท 8001 - 9000 บาท มากกว่า 9000 บาท ขึ้นไป

- 12.2 ครอบครัวของท่านต้องจ่ายค่าบริการรถแท็กซี่ ฟัน และเพื่อนฝูง ของสมาชิก
 ในครอบครัว ประมาณเดือนละเท่าไร

- ไม่ได้จ่าย ต่ำกว่า 201 บาท 201 - 300 บาท
 301 - 400 บาท 401 - 500 บาท 501 - 600 บาท
 601 - 700 บาท 701 - 800 บาท 801 - 900 บาท
 มากกว่า 900 บาท ขึ้นไป

- 12.3 ครอบครัวของท่านต้องจ่ายเงินเป็นค่าพักผ่อนหย่อนใจของสมาชิกในครอบครัว
 ประมาณเดือนละเท่าไร

- ไม่ได้จ่าย ต่ำกว่า 201 บาท 201 - 300 บาท
 301 - 400 บาท 401 - 500 บาท 501 - 600 บาท
 601 - 700 บาท 701 - 800 บาท 801 - 900 บาท
 มากกว่า 900 บาท ขึ้นไป

12.4 ครอบครัวยุคของท่านต้องจ่ายเงินในการผ่อนหนี้สินของครอบครัว ประมาณเดือนละเท่าไร

- ไม่ได้จ่าย ต่ำกว่า 501 บาท 501 - 1000 บาท
 1001 - 1500 บาท 1501 - 2000 บาท 2001 - 2500 บาท
 2501 - 3000 บาท 3001 - 3500 บาท 3501 - 4000 บาท
 มากกว่า 4000 บาท ขึ้นไป

13. ขณะนี้ท่าน (ในกรณีที่ยังไม่สมรส) หรือครอบครัวของท่าน (ในกรณีที่ท่านสมรสแล้ว) ต้องรับภาระหนี้สินเป็นเงินทั้งหมดเท่าไร

- ไม่มีหนี้สิน มีหนี้สินต่ำกว่า 5000 บาท
 มีหนี้สิน 5001 - 10000 บาท มีหนี้สิน 10001 - 20000 บาท
 มีหนี้สิน 20001 - 30000 บาท มีหนี้สิน 30001 - 40000 บาท
 มีหนี้สิน 40001 - 50000 บาท มีหนี้สินมากกว่า 50000 บาท ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามค่านิยามระดับดีชอบต่อหน้าที่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ในปัจจุบัน และเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงลงในช่องว่าง

1. ในภาคเรียนที่ท่านสอนที่วิชา

<input type="radio"/> ไม่ได้รับมอบหมายให้สอน	<input type="radio"/> 1 วิชา	<input type="radio"/> 2 วิชา
<input type="radio"/> 3 วิชา	<input type="radio"/> 4 วิชา	<input type="radio"/> 5 วิชา
<input type="radio"/> 6 วิชา	<input type="radio"/> มากกว่า 6 วิชา	
2. ในภาคเรียนที่ท่านสอนที่คาบต่อสัปดาห์

<input type="radio"/> ไม่ได้รับมอบหมายให้สอน	<input type="radio"/> สอน.....คาบ / สัปดาห์
--	---
3. ในภาคเรียนที่ท่านสอนนักเรียน โดยเฉลี่ยประมาณคาบละกี่คน

<input type="radio"/> ไม่ได้รับมอบหมายให้สอน	<input type="radio"/> สอนประมาณคาบละ.....คน
--	---
4. ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ท่านใช้เวลาในการตรวจการบ้านและผลงานของนักเรียน หรือ
เตรียมงานเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ประมาณกี่ชั่วโมง/สัปดาห์

<input type="radio"/> ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	<input type="radio"/> 5 - 6 ชั่วโมง	<input type="radio"/> 7 - 8 ชั่วโมง
<input type="radio"/> 9 - 10 ชั่วโมง	<input type="radio"/> 11 - 12 ชั่วโมง	<input type="radio"/> มากกว่า 12 ชั่วโมง ขึ้นไป
5. ท่านทำหน้าที่พิเศษเหล่านี้หรือไม่ ถ้าท่านทำใช้เวลาทำงานมากน้อยเพียงใด

ทำ	ไม่ทำ		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ครูประจำชั้น	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	งานวิชาการ	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	งานธุรการ	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	งานทะเบียนวัดผล	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	งานแนะแนว	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	งานบรรณารักษ์ห้องสมุด	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	งานใส่ตลับคั่นศึกษา	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	งานพยาบาล	ใช้เวลาในการทำงาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

ตอนที่ 3

แบบสอบถามค่านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ในปัจจุบัน

1. สภาพการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับที่พักของท่าน
 - สะดวก ค่อนข้างสะดวก ไม่สะดวก
2. ที่ตั้งของโรงเรียนที่ท่านสอน
 - ในเมือง (ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล) นอกเมือง (นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล)
3. โรงเรียนที่ท่านสอนมีนักเรียนทั้งหมดกี่คน
 - น้อยกว่า 500 คน ตั้งแต่ 500 - 1499 คน ตั้งแต่ 1500 คน ขึ้นไป

3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรม แต่ละข้อกระทง และทำเครื่องหมาย

- ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามสภาพที่เป็นจริง ว่าในโรงเรียนที่ท่านทำการสอน มีการปฏิบัติพฤติกรรมนั้น มากน้อยเพียงใด ซึ่งระดับการปฏิบัติมี 5 ระดับ คือ
- 5 คือ มีการปฏิบัติมากที่สุด หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมที่ผู้ตอบเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง สม่าเสมอ
 - 4 คือ มีการปฏิบัติมาก หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมที่ผู้ตอบเห็นว่ามี การปฏิบัติเกือบเป็นประจำ
 - 3 คือ มีการปฏิบัติปานกลาง หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมที่ผู้ตอบเห็นว่ามี การปฏิบัติเป็นครั้งคราว
 - 2 คือ มีการปฏิบัติน้อย หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมที่ผู้ตอบเห็นว่ามี การปฏิบัติเพียง นาน ๆ ครั้ง
 - 1 คือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมที่ผู้ตอบเห็นว่าไม่มีการปฏิบัติ หรือปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ลักษณะของพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	ให้คำแนะนำแก่นักเรียน		✓			

ข้อที่	ลักษณะของพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ลักษณะการทำงานของคณะครู						
1.	คณะครูในโรงเรียนของท่านเป็นคนตรงต่อเวลา					
2.	คณะครูในโรงเรียนของท่านมาทำงานเต็มเวลาราชการ					
3.	คณะครูในโรงเรียนของท่านทำงานตามแผนที่วางไว้					
4.	คณะครูในโรงเรียนของท่านทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน โดยปราศจากการขัดแย้ง					
5.	คณะครูในโรงเรียนของท่านมีความสามัคคีกันไม่แบ่งเป็นพวก					
6.	คณะครูในโรงเรียนของท่านให้ความช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
7.	คณะครูในโรงเรียนของท่านทำการสอนพิเศษให้แก่เด็ก นอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทน					
8.	คณะครูในโรงเรียนของท่านปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
9.	คณะครูในโรงเรียนของท่านยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					
10.	คณะครูในโรงเรียนของท่านแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดจาก ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
ลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร						
1.	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					
2.	ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ กำหนดหลักการ และนโยบายของโรงเรียน					
3.	ผู้บริหาร ให้ความสำคัญของคณะครู ในการตัดสินใจเรื่องราที่จำเป็น					
4.	ผู้บริหาร สนับสนุนให้ครูทำงานตามความคิดริเริ่ม					

ข้อที่	ลักษณะของพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5.	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน.....					
6.	ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนในการประสานสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....					
7.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการติดตามผลงานที่ได้มอบหมาย.....					
8.	ผู้บริหารมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบ อย่างยุติธรรม.....					
9.	ผู้บริหารทำงานโดยผ่านการวางแผนอย่างรอบคอบ.....					
10.	ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับปัญหาของครู บางข้อกระทงแสดงสภาพความเป็นจริง และบางข้อกระทงแสดงถึงความรู้สึก แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามสภาพที่เป็นจริงที่เกิดขึ้นกับท่านหรือความรู้สึกของท่านเพียงข้อเดียว ตามมาตร ประมวลค่า 5 อันคัม ดังนี้

- 5 คือ เป็นปัญหามากที่สุด หมายถึง สภาพปัญหานั้นตรงกับความจริง หรือความรู้สึก ที่เกิดกับท่านมากที่สุด เป็นประจำ หรือบ่อยที่สุด
- 4 คือ เป็นปัญหามาก หมายถึง สภาพปัญหานั้นตรงกับความจริง หรือความรู้สึก ที่เกิดกับท่านมาก เกือบเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง
- 3 คือ เป็นปัญหาปานกลาง หมายถึง สภาพปัญหานั้นตรงกับความจริง หรือความรู้สึก ที่เกิดกับท่านในระดับปานกลาง เป็นครั้งคราว
- 2 คือ เป็นปัญหาน้อย หมายถึง สภาพปัญหานั้นตรงกับความจริงหรือความรู้สึก ที่เกิดกับท่านค่อนข้างน้อยหรือนาน ๆ ครั้ง
- 1 คือ เป็นปัญหาน้อยที่สุด หมายถึง สภาพปัญหานั้นไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือ ความรู้สึกที่เกิดกับท่านเลย

ข้อที่	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
ปัญหาค่านิยมบรรณาการความเป็นครู						
1.	ท่านมีปัญหาเนื่องจากการสอนวิชาที่ไม่ถนัดมากนักน้อยเพียงใด.....					
2.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านได้รับมอบหมายงาน ที่ไม่ตรงกับความสามารถของท่าน.....					
3.	ท่านมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการสอน ไม่เพียงพอในวิชาที่ท่านสอนมากนักน้อยเพียงใด.....					
4.	ท่านมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับสุขภาพของท่านมากนักน้อยเพียงใด.....					
5.	การเดินทางไปทำงานทำให้ท่านเกิดความขมขื่นมากนักน้อยเพียงใด.....					

ข้อที่	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
6.	ท่านมีปัญหากับการควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน มากน้อยเพียงใด					
7.	ท่านประสบปัญหาในการควบคุมชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด.....					
8.	ท่านมีปัญหาในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อมาเสริมในบทเรียน ที่สอนมากน้อยเพียงใด					
9.	ท่านมีปัญหาในการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด.....					
ปัญหาในครอบครัว						
1.	ญาติพี่น้องสร้างปัญหาในความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของท่าน มากน้อยเพียงใด					
2.	ภาวะหนี้สินทำให้ท่านประสบปัญหาด้านการเงินมากน้อยเพียงใด.....					
3.	ท่านรู้สึกหนักใจเกี่ยวกับการใช้เงินของสมาชิกในครอบครัว มากน้อยเพียงใด.....					
4.	ท่านได้รับความเคียดแค้นจากปัญหารายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ มากน้อยเพียงใด					
5.	ท่านต้องรับผิดชอบงานในบ้านมากน้อยเพียงใด.....					
6.	ครอบครัวของท่านมีปัญหาที่เกิดจากการที่ท่านไม่สามารถถุกีตเวลา ให้ครอบครัวได้ มากน้อยเพียงใด.....					
7.	ท่านรู้สึกกังวลเกี่ยวกับสุขภาพของคนในครอบครัวมากน้อยเพียงใด					
8.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านไม่สบายใจเกี่ยวกับความแตกแยกและ ความไม่เข้าใจกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว					
9.	ท่านรู้สึกหนักใจเกี่ยวกับความประพฤติของสมาชิกในครอบครัว มากน้อยเพียงใด					
10.	ท่านรู้สึกว่าบ้านที่ท่านอยู่ปราศจากความปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย มากน้อยเพียงใด					

ข้อที่	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
ปัญหาคำนระบบการบริหาร						
1.	ท่านคิดว่าแผนงานและนโยบายของโรงเรียนท่าน ยังขาด ความชัดเจนมากน้อยเพียงใด.....					
2.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนของท่านสร้างปัญหา ในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด.....					
3.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านรู้สึกว่าไม่ได้รับความยุติธรรมในการ ปฏิบัติงาน.....					
4.	การแสดงความคิดเห็นในการประชุมของสมาชิกที่ทำงานร่วมกัน ในโรงเรียนของท่านมีความขัดแย้งกันมากน้อยเพียงใด					
5.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านคิดว่าการประสานงานระหว่างสายงาน ในโรงเรียนของท่านทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน					
6.	ท่านพบปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการขาดมาตรการ ติดตามผลมากน้อยเพียงใด.....					
7.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านรู้สึกว่าถูกริรอนสิทธิในการ แสดงความคิดเห็นในการวางแผนงานของโรงเรียน.....					
ปัญหาคำนสัมพันธ์ภาพกับครู วมงานและนักเรียน						
1.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ครู วมงานของท่านขาดความสามัคคีในการทำงาน.....					
2.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ครู วมงานของท่านไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น.....					
3.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ครู วมงานของท่านไม่ให้ความร่วมมือในการ ทำงาน.....					
4.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ครู วมงานของท่านเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน มากกว่าส่วนรวม.....					
5.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ครู วมงานของท่านชอบทำตัวเหนือคนอื่น.....					

ข้อที่	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
6.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านรู้สึกลำบากใจในการช่วยเหลือให้นักเรียนปรับปรุงค่านิยมวิชาการ ของตนเอง.....					
7.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านรู้สึกลำบากใจเพราะการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นของครู วมงาน.....					
8.	ท่านรู้สึกลำบากใจที่นักเรียนของท่านไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม มากน้อยเพียงใด.....					
9.	ท่านรู้สึกหนักใจในการสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพเชื่อฟัง มากน้อยเพียงใด.....					
10.	ท่านรู้สึกลำบากใจในการควบคุมความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
ปัญหาการเรียนการสอน						
1.	ท่านรู้สึกท้อใจในการ สอน เนื่องจากขาดแคลนวัสดุและ อุปกรณ์การเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด.....					
2.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านรู้สึกท้อถอยในการสอน เนื่องจาก ความไม่เอื้ออำนวยของสถานที่ในการ เรียนการสอน.....					
3.	บ่อยครั้งเพียงใดที่ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการจัดทำ เอกสารประกอบการ เรียน.....					
4.	ท่านประสบปัญหาในการ เรียนการสอนไม่ทันตามหลักสูตร มากน้อยเพียงใด.....					
5.	ท่านมีปัญหาในการ สอนนักเรียนที่มีความรู้และ ความสามารถต่างกันมากน้อยเพียงใด.....					
6.	บ่อยครั้งเพียงใดที่นักเรียนของท่านไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
7.	ปัญหาเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้นักเรียนในโรงเรียน ของท่าน ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนมากน้อยเพียงใด.....					

ข้อที่	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
8.	ท่านประสบปัญหาในการเรียนการสอนเนื่องจากขาดแคลนตำราวารสาร หนังสือพิมพ์ สำหรับค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน มากนักน้อยเพียงใด.....					
9.	ท่านประสบปัญหาการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับ สภาพของนักเรียนมากนักน้อยเพียงใด.....					
10.	ท่านประสบปัญหาเนื่องจากไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน มากนักน้อยเพียงใด.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสมหมาย ธีระจิตโต เกิดวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2505 จังหวัดราชบุรี
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2528
และเข้าศึกษาต่อในสาขาสติกรรมการศึกษา ภาควิชาการศึกษา ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการ
เป็นข้าราชการครูที่โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย