

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
กิติมา ปรีดีดีลก. 2532. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:

อักษราพิพัฒน์.

กุศล สุนทรธาดาและจิตตินันท์ เดชะคุปต์. 2544. รูปแบบและระบบการจัดบริการสถานเลี้ยงดู
เด็กที่มีคุณภาพในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
มหาวิทยาลัยมหิดล.

เกษม รักชุมคง. 2533. การศึกษาปัญหาการบริหารการศึกษาชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในชนบทยากจน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2530. คู่มือการนิเทศการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2538. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ
ก่อนประถมศึกษา:ทศวรรษที่ 2 ของอนุบาลชนบท (พ.ศ. 2539-2548).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539. คู่มือการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์
กลางการเรียนรู้อัตนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อน
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. คู่มือสื่อและเครื่องเล่นสำหรับเด็ก
ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. สองทศวรรษของอนุบาลในสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. รายงานการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณาจารย์วิทยาลัยครูในโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย, กรมการฝึกหัดครู. 2536. หลักการและเทคนิควิธีการอบรมเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์.

เจริญศรี พงษ์สิงห์. 2539. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร: ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อลีน เพรส.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2522. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

ณรงค์ ศรีสรวล. 2531. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. ปรินญา นินพนธ์มหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

ดวงเดือน วังลินธ์. ธรรมชาติของเด็กก่อนวัยเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร 12 (ตุลาคม-ธันวาคม 2535): 52-53.

โถ แก้วศรีสุข. 2529. บทบาทและปัญหาการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการเปิดขยายชั้นเด็กเล็กในท้องถิ่นที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครสวรรค์. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

ธำรง บัวศรี. 2532. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบ และพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธำรง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบ และพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ธนรัชการพิมพ์.

นนุช สีสันต์. 2539. การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปรินญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นภเนตร ธรรมบวร. 2544. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น.
- น้อมศรี เคท และคณะ. 2527. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- บุญมี เณรยอด. (ม.ป.ป.). หลักการพัฒนาลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- บุญล้อม ปานลักษณ์. 2536. การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรินทร์ ทองแก่น. 2526. ปัญหาการดำเนินการสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. (อัดสำเนา)
- เบญจา แสงมะลิ, คุณหญิง. ทัศนะการศึกษาปฐมวัย: บทบาทครูกับการศึกษาปฐมวัย. วารสาร การศึกษาปฐมวัย 1. ฉบับที่ 2 (เมษายน 2540):7-9.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: พรึกหวานกราฟฟิค.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซท.
- พนัส หันนาคินทร์. 2529. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- พัชรี สวนแก้ว, 2536. เอกสารประกอบการสอนวิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล.
- ไพเราะ พุ่มมัน. 2544. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับก่อนปฐมศึกษาสู่ผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ไร่ไทยเพรส .
- ปิฎกญา สารธ. 2523. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.การพิมพ์.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2542. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอพี. กราฟฟิกส์ ดีไซน์.

- เยาวพา เดชะคุปต์. 2542. การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2542. การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอพี. กราฟฟิกส์ ดีไซน์.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2542. กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- วิชัย ดิสสระ. 2535. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2525. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- วิชาการ, กรม. 2525. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชาการ. กอ. 2538. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา: ทศวรรษที่สองของอนุบาลชนบท (พ.ศ.2539-2548). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชาการ, กรม. 2540. คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3 – 6 ปี). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. 2540. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิไลพร เรือนศรี. 2541. การศึกษาการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ ยิ้มย่อง. 2541. การศึกษาการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษาของครูปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สงัด อุทรานันท์. 2532. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เซนต์เตอร์พับลิเคชั่น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2522. "หลักการวัดและประเมินผล" เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน รังสิโยกฤษฏ์. 2541. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพมหานคร: สวัสดิการสำนักพิมพ์ ก.พ..

- สันต์ ธรรมบำรุง. 2527. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุนิสา กาญจนนิยม. 2539. การจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมน อมรวิวัฒน์. 2535. สมบัติพิพม์ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สมิตร คุณานุกร. 2523. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- หรรษา นิลวิเชียร. 2535. ปฐมวัยศึกษา หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
 ไอเดียเนสต์.
- อภิสมัย วุฒิพรพงษ์. 2540. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยใน
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. 2536. เอกสารประกอบการสอนวิชา 413208 การศึกษาสำหรับเด็กเล็ก.
 ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- อุทุมพร ทองอุไทย. 2520. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Bloom, B.S. 1964. Stability and Change in Human Characteristics. New York: John Willy and Sons.
- Beckley, William Loren. 1986. "Kindergarten Scheduling Options and Effects on Student Achievement," Dissertation Abstracts International. 47(5):1587-A; November.
- Clark Stuart, alison., and Friedman, Susan. 1987. Child Development: Infancy through Adolescence. New York: John Willy and Sons, Inc.
- Clark Stuart, alison., and Friedman, Susan. 1987. Child Development: Infancy through Adolescence. New York: John Willy and Sons, Inc.
- Cryan, J.R. 1986. Evaluations : Plague or promise? Childhood Education, 344-350.
- Hohmann, M., & Banet, B., & Weikart, D.P. 1979. Young children in action. Michigan: The High/Scope Press.
- Jackman, Hilda L. 2001. Early education curriculum. 2nd Brookhaven, Dallas: United States of America.
- Jones, E. 1970. "Introduction: Curriculum planning in early childhood education," Curriculum is what happens. National Association for the Education of Young Children, Washington, D.C.
- Landreth, C. 1972. Preschool learning and teaching. New York: Harper & Row.
- Logan, M. & Logan, V.G. 1974. Educational for young children. Toronto: McGraw – Hill.
- Ryerson. Chandra, Arvida. 1977. Curriculum development and evaluations. New Delhi: String Publishing.
- Mc Afee, O. 1970. "Planning the preschool program," Curriculum is what happens. Washington D.C.: NAEYC.
- Morrison, G. 1988. Early childhood education today. Columbus: Merrill.
- NAEYC 1986. "Position statement on developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from Birth through age 8," Young Children, September, p.4-19.

Seefeldt, C. 1987. The early childhood curriculum. New York: Teachers College.

Spodek, B. 1985. Teaching in the early years. New Jersey: Prentice – Hall.

Taba, H. 1962. Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt

Brace Jonanovich.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

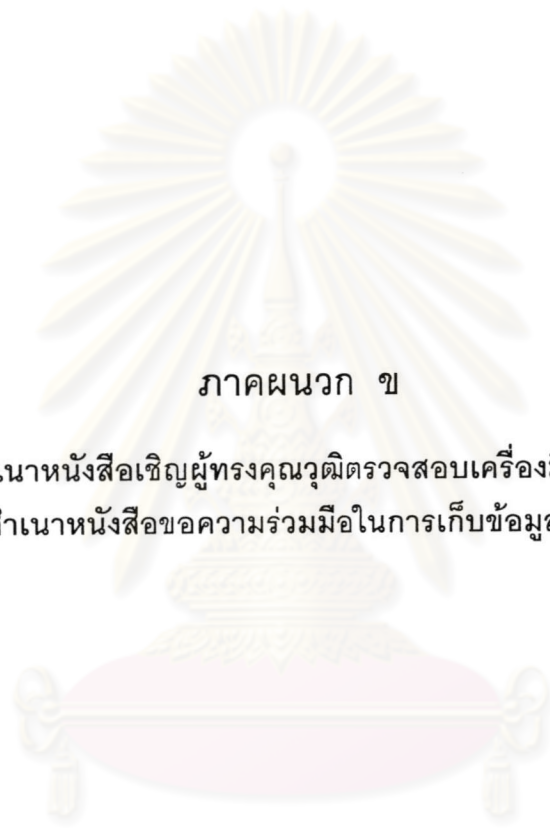


ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัญชลี ไสยวรรณ อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์
สถาบันราชภัฏพระนคร
3. นางเสาวภา นาคทอง นักวิชาการศึกษา 8 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางวาทีณี วีระตระกูล นักวิชาการศึกษา 8 สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
5. นายอารมณ วงศ์บัณฑิตศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุพรรณบุรี
6. นางปราณี สาระจิตต์ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอ่างทอง
7. นายเสนาะ อ่ำไพศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอ่างทอง
8. นายนพรัตน์ พิมพ์จุฬา ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอด่านช้าง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
9. นายอนุชา เงินแพทย์ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านสวนป่าองค์พระ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอด่านช้าง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
10. นางสาวพรรัก อินทามระ อาจารย์ 2 สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
11. นางรุ่งอรุณ วันชัย อาจารย์ 2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 20
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอด่านช้าง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี



ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ที่ ทม.0302(2700.0603/.....

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

สำเนา

ที่ ทม.0302(2700.0603)/.....

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียน 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบศึกษาเอกสาร กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับอนุบาล ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

สำเนา

ที่ ศธ 1174/205

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ถนนเทศบาล 4 อ.เมืองอ่างทอง 14000

20 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ

ด้วยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจ้งขอความร่วมมือให้ นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย เรื่อง “การศึกษาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง” ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีรายชื่อดังแนบ ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ จิตรน้อม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

โทร. 035-611754 ต่อ 116

โทรสาร 035-611092



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง



ชุดที่ 1

สำหรับผู้บริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด
ผู้วิจัย นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์

สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะวิชาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กอนุบาล

สภาพและปัญหาด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร

(1) การวางแผนการจัดหลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการวางแผนอย่างไรบ้าง

ลักษณะของแผน.....

ประเภทของข้อมูลที่ใช้ในการวางแผน.....

2. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรอนุบาลประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

3. ในการวางแผนการจัดหลักสูตร ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

อุปสรรคและปัญหา.....

การแก้ไข.....

4. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรเป็นอย่างไร

.....

(2) การจัดเตรียมบุคลากร

5. โรงเรียนของท่านดำเนินการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดหลักสูตรอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

มีวิธีการจัดเตรียมบุคลากรอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนในการพัฒนาบุคลากร.....
.....

6. ใช้รูปแบบใดในการพัฒนาบุคลากร

.....

7. มีข้อบ่งชี้เนื้อหาในการพัฒนาบุคลากรเรื่องใดบ้าง

.....
.....

8. โรงเรียนของท่านมีเกณฑ์ในการจัดครูเข้าสอนอย่างไร

.....

9. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดหลักสูตรอนุบาลประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

10. ในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดหลักสูตรอนุบาล ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

11. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

(3) การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

12. โรงเรียนของท่านมีการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อการจัดหลักสูตรอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้จัดทำ

เหตุผลเพราะ.....

จัดทำ

มีการเตรียมการอย่างไร

.....

13. หลักเกณฑ์ที่โรงเรียนของท่านใช้ในการพิจารณาจัดตารางกิจกรรมประจำวันให้กับเด็กวัยอนุบาล
ได้แก่อะไรบ้าง

.....

14. โรงเรียนของท่านกำหนดรูปแบบการจัดตารางกิจกรรมประจำวันตามแบบใด

.....

15. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดตารางกิจกรรมประจำวันประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

16. ในการจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อการจัดหลักสูตรอนุบาล ประสบปัญหา

หรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหาและอุปสรรค.....

การแก้ไข.....

17. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์

สำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

(4) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

18. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในด้านการจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์สำหรับเด็กหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการจัดทำแผนการวัดประสิทธิผลมีการเตรียมการอย่างไร

การเตรียมการ.....

ลักษณะของแผน.....

19. โรงเรียนของท่านกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการวัดประสิทธิผลตามแบบใด

.....

20. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการวัดประสิทธิผลประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

21. ในการจัดทำแผนการวัดประสิทธิผลเพื่อการวัดหลักสูตรอนุบาล ประสบปัญหา

หรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

22. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดทำแผนการวัดประสิทธิผลสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

5. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม

23. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมและ

ประสิทธิผลสำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมมีการเตรียมการอย่างไรบ้าง

การเตรียมการ.....

หลักเกณฑ์.....

24. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมประกอบไปด้วยใครบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

25. ในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

26. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

(6) การเตรียมวัสดุและสื่อการสอน

27. โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการจัดเตรียมวัสดุและสื่อการสอนเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการจัดเตรียมวัสดุและสื่อการสอนมีการเตรียมการอย่างไร

การเตรียมการ.....

หลักเกณฑ์.....

28. โรงเรียนของท่านกำหนดรูปแบบการจัดวัสดุและสื่อตามแบบใด

.....

29. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและสื่อการสอนประกอบไปด้วยใครบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

30. ในการจัดเตรียมวัสดุและสื่อสำหรับเด็กวัยอนุบาล ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

31. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

(7)การจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการ

32. โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็กหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการประเมินพัฒนาการเด็กมีการจัดเตรียมอย่างไร

การเตรียมการ.....

หลักเกณฑ์.....

33. โรงเรียนของท่านกำหนดรูปแบบการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบใด

.....

34. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็กประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

35. ในการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

36. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นอย่างไร

.....

(8)การจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์

37. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์มีการเตรียมการอย่างไร

การเตรียมการ.....

38. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

39. ในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลประสบปัญหาและหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

40. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์เป็นอย่างไร

.....

(9) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

41. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลมีการดำเนินการอย่างไร

การดำเนินการ.....

42. ใช้สื่ออะไรในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

.....

43. โรงเรียนของท่านใช้หลักการใดในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

.....

44. โรงเรียนของท่านยึดวัตถุประสงค์ใดในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

.....

45. ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

46. ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

47. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นอย่างไร

.....

สภาพและปัญหาด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร

(1) การจัดประสบการณ์

48. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนในด้านการจัด

ประสบการณ์ให้กับเด็กบ้างหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในด้านการจัดประสบการณ์ให้กับ

เด็กในด้านใดบ้าง และดำเนินการอย่างไร

ลักษณะของการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม.....

วิธีดำเนินการ.....

49. หลักเกณฑ์ที่โรงเรียนของท่านใช้เป็นหลักในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัยอนุบาลได้แก่อะไรบ้าง

.....

50. ผู้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนในการจัด

ประสบการณ์ให้กับเด็กประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

51. ในการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในด้านการจัดประสบการณ์

ให้กับเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

52. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์เป็น
อย่างไร

.....

(2) การใช้สถานที่ในการจัดประสบการณ์

53. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนในด้านการใช้สถานที่เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้สถานที่เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างไร

สถานที่.....

ลักษณะการดำเนินการ.....

54. ในการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการเตรียมการใช้สถานที่เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

55. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้สถานที่เป็นอย่างไ

.....

(3) การใช้วัสดุและสื่อในการจัดประสบการณ์

56. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนในการใช้วัสดุและสื่อเพื่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กบ้างหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้วัสดุและสื่อเพื่อการจัด
ประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างไร

การเตรียมการ.....

ลักษณะของการดำเนินการ.....

57. ในการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้วัสดุและสื่อเพื่อการจัด
ประสบการณ์ให้กับเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

58. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้วัสดุและสื่อเป็น อย่างไร

.....

(4) การประเมินพัฒนาการเด็ก

59. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ
เด็กบ้างหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการเด็ก

อย่างไรบ้าง

วิธีดำเนินการ.....

60. ในการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

61. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ
เด็กเป็นอย่างไร

.....

(5) การนิเทศการจัดประสบการณ์

62. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนการนิเทศการจัดประสบการณ์.....

.....

กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ.....

.....

63. ดำเนินการนิเทศในช่วงเวลาใดบ้าง

.....

64. นำผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ไปใช้ทำอะไร

.....

65. ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้แก่ใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

66. ในการดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กประสบปัญหา
หรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

67. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์เป็นอย่างไร

.....

สภาพและปัญหาด้านการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

(1) การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

68. โรงเรียนของท่านได้มีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลอย่างไร

เรื่องที่ติดตามประเมินผล.....

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการ.....

.....

.....

69. ดำเนินการติดตามประเมินผลในช่วงใดบ้าง

.....

.....

70. มีวัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผลเพื่ออะไร

.....

71. ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาล ประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

72. ในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหาและ.....

การแก้ไข.....

73. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

.....

(2) การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

74. โรงเรียนของท่านได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลอย่างไร

เรื่องติดตามประเมินผล.....

.....

.....

วิธีดำเนินการ.....

.....

75. ดำเนินการติดตามประเมินผลในช่วงใดบ้าง

.....

.....

76. มีวัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผลเพื่ออะไร

.....

77. ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอนุบาล ประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

78. ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอนุบาลประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหาและ.....

การแก้ไข.....

79. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง



ชุดที่ 2

สำหรับครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด
ผู้วิจัย นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะวิชาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กอนุบาล

สภาพและปัญหาด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร

(1) การวางแผนการจัดหลักสูตร

1. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กอนุบาลหรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม

เหตุผลเพราะ.....

มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วมในเรื่องอะไรบ้าง

.....

.....

2. ในการวางแผนการจัดหลักสูตร ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

3. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรเป็นอย่างไร

.....

(2) การจัดเตรียมบุคลากร

4. โรงเรียนของท่านดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมให้กับท่านเพื่อการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

มีวิธีการจัดเตรียมความพร้อมอย่างไรบ้าง

เรื่องที่เตรียมความพร้อม.....

.....

หน่วยงานที่จัดเตรียมความพร้อม.....

.....

รูปแบบในการเตรียมความพร้อม.....

.....

5.ในการที่โรงเรียนของท่านดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมให้กับท่านเพื่อการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาล ท่านประสบปัญหาหรือไม่

เด็กวัยอนุบาล ท่านประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

6.สภาพที่เกิดขึ้นจากการที่โรงเรียนของท่านดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมให้กับท่านเพื่อการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

7.ท่านมีวิธีการเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

มีวิธีการจัดเตรียมความพร้อมอย่างไรบ้าง

เรื่องที่เตรียมความพร้อม.....

.....

หน่วยงานที่จัดเตรียมความพร้อม.....

.....

รูปแบบในการเตรียมความพร้อม.....

.....

8. ในการที่ท่านเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาล ท่านประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

9. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

10. เพราะอะไรท่านจึงสอนในระดับอนุบาล

.....

(3) การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

11. ท่านจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้จัดทำ

เหตุผลเพราะ.....

จัดทำ

มีการดำเนินการอย่างไร

.....

12. ท่านมีหลักการอะไรในการจัดตารางกิจกรรมประจำวันให้กับเด็กวัยอนุบาล

หลักการ.....

วิธีการจัด.....

13. ท่านจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันตามแบบใด

.....

14. ในการจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อการจัดหลักสูตรอนุบาล ประสบปัญหา

หรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

15. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์
สำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

(4) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

16. ท่านได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มีการดำเนินการอย่างไร

ลักษณะของแผน.....

ขั้นตอนการจัดทำ.....

17. โรงเรียนของท่านกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามแบบใด

รูปแบบ.....

ขั้นตอนการเขียนแผน.....

18. ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อการจัดหลักสูตรอนุบาล ประสบปัญหา

หรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

19. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

5. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม

20. ท่านได้ดำเนินการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็ก

วัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมมีการดำเนินการอย่างไรบ้าง

วิธีดำเนินการ.....

หลักเกณฑ์.....

21. ในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาล ประสบปัญหาและอุปสรรคหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

22. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

(7) การเตรียมวัสดุและสื่อการสอน

23. ท่านดำเนินการจัดเตรียมวัสดุและสื่อการสอนเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ในการจัดเตรียมวัสดุและสื่อการสอนมีการดำเนินการอย่างไร
 แนวทางการดำเนินการ.....
 หลักเกณฑ์.....
 การเลือกวัสดุและสื่อ.....

24. ในการจัดเตรียมวัสดุและสื่อสำหรับเด็กวัยอนุบาล ประสบปัญหาหรือไม่

- ไม่ประสบ
 เหตุผลเพราะ.....
- ประสบ
 ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร
 ปัญหา.....
 การแก้ไข.....

25. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดวัสดุและสื่อสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

(7)การจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการ

26. ท่านได้ดำเนินการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็กหรือไม่

- ไม่ได้ดำเนินการ
 เหตุผลเพราะ.....
- ดำเนินการ
 ในการประเมินพัฒนาการเด็กมีการดำเนินการอย่างไร
 วิธีการประเมิน.....
 หลักเกณฑ์.....
 การดำเนินการประเมิน.....

27. ท่านกำหนดรูปแบบการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบใด

.....

28. ในการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

- ไม่ประสบ
 เหตุผลเพราะ.....

- ประสบ
 ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร
 ปัญหา.....
 การแก้ไข.....

29. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นอย่างไร

.....

(8)การจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์

30. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

หรือไม่

- ไม่มีส่วนร่วม
 เหตุผลเพราะ.....

- มีส่วนร่วม
 ท่านมีส่วนร่วมจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างไร

31. ในการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ประสบ

ปัญหาหรือไม่

- ไม่ประสบ
 เหตุผลเพราะ.....

- ประสบ
 ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร
 ปัญหา.....
 การแก้ไข.....

32. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์เป็นอย่างไร

.....

(9) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

33. ท่านได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

 ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

 ดำเนินการ

ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลมีการดำเนินการอย่างไร

การดำเนินการ.....

34. ใช้สื่ออะไรในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

.....

35. ในการมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลประสบปัญหาหรือไม่

 ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

 ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

36. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นอย่างไร

.....

สภาพและปัญหาด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร

(1) การจัดประสบการณ์

37. ท่านได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร

หลักในการจัดกิจกรรม.....

.....

แนวการจัดกิจกรรม.....

.....

38. ในการจัดประสบการณ์ ท่านใช้เทคนิคใดบ้าง

.....

39. ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

40. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดประสบการณ์เป็นอย่างไร

.....

(2) การใช้สถานที่ในการจัดประสบการณ์

41. ท่านได้ดำเนินการใช้สถานที่เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กหรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

ดำเนินการ

ดำเนินการใช้สถานที่เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างไร

สถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์.....

การดำเนินการใช้สถานที่.....

.....

การดูแลความปลอดภัย.....

42. ในการดำเนินการใช้สถานที่เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

43. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการใช้สถานที่ในการจัดประสบการณ์เป็นอย่างไร

.....

(6) การใช้วัสดุและสื่อในการจัดประสบการณ์

44. ท่านได้ดำเนินการใช้วัสดุและสื่อเพื่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กบ้างหรือไม่

 ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

 ดำเนินการ

ดำเนินการใช้วัสดุและสื่อเพื่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างไร

การใช้สื่อ.....

การพัฒนาสื่อ.....

การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อ.....

45. ในการดำเนินการใช้วัสดุและสื่อเพื่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประสบปัญหาหรือไม่

 ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

 ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

46. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการใช้วัสดุและสื่อเป็นอย่างไร

(7) การประเมินพัฒนาการเด็ก

47. ท่านได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กหรือไม่

 ไม่ได้ดำเนินการ

เหตุผลเพราะ.....

 ดำเนินการ

ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไร

วิธีการประเมิน.....

48. ในการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

49. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น อย่างไร

.....

(8) การนิเทศการจัดประสบการณ์

50. ท่านได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์หรือไม่

ไม่ได้รับ

เหตุผลเพราะ.....

ได้รับ

ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างไรบ้าง

การปฏิบัติตนในการรับการนิเทศ.....

กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ.....

.....

51. ท่านได้รับการนิเทศในช่วงเวลาใดบ้าง

.....

52. ท่านได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์จากใคร

1.....

2.....

3.....

53. ในการดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กประสบปัญหา

หรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

54. สภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์เป็นอย่างไร

.....

สภาพและปัญหาด้านการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

(1) การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

55. ท่านได้รับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้รับ

เหตุผลเพราะ.....

ได้รับ

ได้รับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลอย่างไร

เรื่องที่ได้รับการติดตามประเมินผล.....

.....

56. ได้รับการติดตามประเมินผลในช่วงใดบ้าง

.....

.....

57. ผู้ที่ติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

58. ในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

59. สภาพที่เกิดขึ้นจากการรับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างไร

.....

.....

(2) การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

60. ท่านได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอนุบาลหรือไม่

ไม่ได้รับ

เหตุผลเพราะ.....

ได้รับ

ได้รับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอนุบาลอย่างไร

เรื่องที่ได้รับการติดตามประเมินผล.....

.....

61. ได้รับการติดตามประเมินผลในช่วงใดบ้าง

.....

.....

62. ผู้ที่ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอนุบาลประกอบไปด้วยใครบ้าง

1.....

2.....

3.....

63. ในการรับการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอนุบาลประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบ

เหตุผลเพราะ.....

ประสบ

ประสบปัญหาเรื่องอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

64. สภาพที่เกิดขึ้นจากการรับการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาล
เป็นอย่างไร

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการจัดหลักสูตร

- 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
- 1.2 การจัดเตรียมบุคลากร
- 1.3 การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน
- 1.4 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- 1.5 การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 1.6 การเตรียมวัสดุและสื่อการสอน
- 1.7 การจัดเตรียมการประเมินพัฒนาการ
- 1.8 การจัดเตรียมการนิเทศการจัดประสบการณ์
- 1.9 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2. การดำเนินการจัดหลักสูตร

- 2.1 การจัดประสบการณ์
- 2.2 การใช้สถานที่ในการจัดประสบการณ์
- 2.3 การใช้วัสดุและสื่อในการจัดประสบการณ์
- 2.4 การประเมินพัฒนาการเด็ก
- 2.5 การนิเทศการจัดประสบการณ์

3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

- 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
- 3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด
ผู้วิจัย นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิฐาน ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะวิชาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบการวิจัย	ข้อมูล
<p data-bbox="193 310 538 345">การดำเนินการจัดหลักสูตร</p> <p data-bbox="193 360 462 395">1.การจัดประสบการณ์</p> <p data-bbox="193 832 495 930">2.การใช้สถานที่ในการจัด ประสบการณ์</p> <p data-bbox="193 1367 545 1465">3.การใช้วัสดุและสื่อในการจัด ประสบการณ์</p>	<p data-bbox="616 382 1309 395">.....</p> <p data-bbox="616 445 1309 458">.....</p> <p data-bbox="616 506 1309 519">.....</p> <p data-bbox="616 567 1309 580">.....</p> <p data-bbox="616 628 1309 642">.....</p> <p data-bbox="616 690 1309 703">.....</p> <p data-bbox="616 751 1309 764">.....</p> <p data-bbox="616 812 1309 825">.....</p> <p data-bbox="616 873 1309 886">.....</p> <p data-bbox="616 934 1309 947">.....</p> <p data-bbox="616 995 1309 1009">.....</p> <p data-bbox="616 1057 1309 1070">.....</p> <p data-bbox="616 1118 1309 1131">.....</p> <p data-bbox="616 1179 1309 1192">.....</p> <p data-bbox="616 1240 1309 1253">.....</p> <p data-bbox="616 1301 1309 1314">.....</p> <p data-bbox="616 1362 1309 1375">.....</p> <p data-bbox="616 1423 1309 1437">.....</p> <p data-bbox="616 1485 1309 1498">.....</p> <p data-bbox="616 1546 1309 1559">.....</p> <p data-bbox="616 1607 1309 1620">.....</p> <p data-bbox="616 1668 1309 1681">.....</p> <p data-bbox="616 1729 1309 1742">.....</p> <p data-bbox="616 1790 1309 1803">.....</p> <p data-bbox="616 1852 1309 1865">.....</p> <p data-bbox="616 1913 1309 1926">.....</p>



ภาคผนวก ง
หลักสูตรก่อนประถมศึกษา 2540

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรก่อนประถมศึกษา อายุ 3–6 ปี พุทธศักราช 2540

ปรัชญาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กบนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็กแรกเกิด ถึง 6 ปี ที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน ประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้จะเป็นประสบการณ์ตรงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ทั้งนี้เป็นไปเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เด็กได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อไป

หลักสูตรก่อนประถมศึกษา อายุ 3 – 6 ปี

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นการจัดในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักการ

1. เป็นการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมเด็กทุกประเภท ที่มีอายุระหว่าง 3 – 6 ปี
2. เป็นการพัฒนาเด็กโดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา
3. เป็นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. เป็นการจัดประสบการณ์ที่让孩子สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
5. เป็นการพัฒนาเด็กโดยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
6. เป็นการพัฒนาเด็กโดยให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้เด็กอายุ 3 – 6 ปี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามวัย ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัยและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสม
2. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
4. มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับสภาพและวัย
6. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทย
8. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
9. มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ
10. มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณลักษณะตามวัย

เด็กอายุ 3 – 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย :

- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- วิ่งแล้วหยุดได้โดยไม่ล้ม
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้
- วาดและระบายสีอิสระได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม :

- พอใจคนที่ตามใจ
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจ
- ช่วยตนเองได้
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)

พัฒนาการด้านสติปัญญา :

- สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ
- อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
- ชอบถาม "ทำไม" ตลอดเวลา

- ร้องเพลงง่ายๆ แสดงท่าทางเลียนแบบ
- พูดประโยคยาวขึ้น

เด็กอายุ 4 – 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย :

- เดิน วิ่ง กระโดด ได้ดีเพราะกล้ามเนื้อเริ่มประสานสัมพันธ์กัน
- กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย
- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม :

- มีความมั่นใจตนเองสูงขึ้นมาก
- ชอบท้าทายผู้ใหญ่
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ
- สนใจผู้อื่น
- ชอบเล่นบทบาทสมมติ
- ชอบเล่นเป็นกลุ่ม

พัฒนาการด้านสติปัญญา :

- เปรียบเทียบได้
- เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- เริ่มเข้าใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม
- ชอบถาม “ทำไม” เนื่องจากเริ่มเรียนรู้ได้แล้ว
- เข้าใจความเป็นเหตุเป็นผลได้
- พูดเป็นประโยคได้

เด็กอายุ 5 – 6 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย :

- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- กระฉับกระเฉงไม่อยู่นิ่ง
- ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้าได้ ฯลฯ
- ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม :

- ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง
- ชอบเล่นกับเด็กอื่น
- ช่วยตัวเองได้
- ชอบสร้างความปลอดภัยให้ผู้อื่น
- ชอบแสดงออกและทำสิ่งที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้ใหญ่ชมเชย

พัฒนาการด้านสติปัญญา :

- พูดประโยคได้ยาวขึ้น
- รู้คำศัพท์มากขึ้น
- ร้องเพลง ท่องคำคล้องจองได้
- บอกชื่อ นามสกุลของตนเองได้
- นับ 1 – 20 ได้
- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้

อายุของผู้เรียน

เด็กอายุระหว่าง 3 – 6 ปี

ระยะเวลาเรียน

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา

แนวทางการจัดประสบการณ์

เพื่อให้การจัดประสบการณ์และกิจกรรมบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายจึงกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
3. ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

และเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมของตนเองโดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

4. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อให้เด็กมีความสุข
5. จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน
6. จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์สัมผัสทั้ง 5 มีโอกาสสังเกต สำรวจ เล่น

ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง

7. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ กับเด็ก และกับผู้ใหญ่

8. จัดให้มีความสมดุล มีทั้งกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและสงบ

9. จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

10. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผลผลิต

11. จัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และเชื่อต่อการนำไปใช้ในชีวิต

ประจำวัน

12. จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม รักธรรมชาติและรักท้องถิ่น

13. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และบอกผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองและผู้อื่นได้

14. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์

15. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

เนื้อหา

เนื้อหาที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี กำหนดไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้

(1) ประสบการณ์สำคัญ เป็นประสบการณ์ที่ควรนำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 9 ข้อ ดังนี้

1. การสื่อความคิดที่เป็นการกระทำ ได้แก่

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การสร้างแบบจำลองต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ ฯลฯ
- การเขียนภาพและระบายสีอิสระ

2. การใช้ภาษา ได้แก่

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การสนุกกับการฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การสนุกกับการเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กตามธรรมชาติ เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์
- การสนุกกับการอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายตามธรรมชาติ อ่านภาพนิทานหรือสัญลักษณ์

3. การเรียนรู้ทางสังคม ได้แก่

- การวางแผน ตัดสินใจเลือก ลงมือปฏิบัติ
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การร่วมปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของกลุ่ม
- การรับรู้ที่ไวต่อความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของผู้อื่น
- การสร้างความสัมพันธ์กับเด็กและผู้ใหญ่
- การมีประสบการณ์ทางการเล่นสร้างสรรค์ร่วมกับเด็กอื่น

4. การเคลื่อนไหว ได้แก่

- การเคลื่อนไหวจากที่หนึ่งไปที่หนึ่ง
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกด้วยการเคลื่อนไหวกับจังหวะ

5. ดนตรี ได้แก่

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

6. การจำแนกและการเปรียบเทียบ ได้แก่

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ

7. จำนวน ได้แก่

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การนับสิ่งต่างๆ โดยการท่องจำ

8. มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ได้แก่

- การต่อเข้าด้วยกัน และการแยกออก
- การบรรจุและการเทออก
- การจัด การเปลี่ยนรูปทรงของวัตถุ สิ่งต่างๆ
- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของวัตถุที่สัมพันธ์กัน เช่น

บน ล่าง ฯลฯ

- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของวัตถุและคน

เช่น ออกจาก ข้างหน้า ห่างไกลจาก ฯลฯ

- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ

9. เวลา ได้แก่

- การหยุดและการเริ่มต้นการกระทำ โดยใช้สัญญาณ
- การมีประสบการณ์และเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้

พรุ่งนี้ ฯลฯ

- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู
- การมีประสบการณ์และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ

(2) เนื้อหาและแนวคิด เนื้อหาในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียดให้ แต่มีแนวคิดในแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนกำหนดรายละเอียดขึ้นเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของเด็กได้โดยง่าย สามารถยืดหยุ่นเนื้อหาเหล่านี้ได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ส่วนแนวคิดเป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับเด็กหลังจากที่จัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติแล้ว ดังนั้นจึงไม่ต้องการให้นำเนื้อหาและแนวคิดไปให้เด็กท่องจำ หัวข้อเนื้อหาและแนวคิดมีดังนี้

1. ตัวเรา

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็น

ตัวฉันเอง คนอื่นๆ ก็ภูมิใจในตัวเองเช่นกัน

- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ศิวหนัง นิ้วมือ นิ้วเท้า
- ฉันรู้จักระวังรักษาอวัยวะต่างๆ ให้มีความปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายและใช้งานได้ดี
- ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขภาพดีได้
- ฉันต้องรับประทานอาหาร ออกกำลังกายและพักผ่อน เพื่อช่วยให้ฉันเจริญเติบโต
- ฉันล้างมือก่อนรับประทานหรือหลังจากเข้าห้องน้ำ
- ฉันต้องระวังรักษาปากและฟันให้สะอาด
- ฉันต้องออกกำลังกายและพักผ่อนเพื่อช่วยให้ฉันเจริญเติบโต ฉันจะมีน้ำหนัก

และส่วนสูงเพิ่มขึ้น

- ฉันสามารถทำงาน เล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่นและเรียนรู้กฎกติกาการเล่นต่างๆ ได้
- ฉันเรียนรู้ที่จะระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองในขณะที่เล่นหรือทำ

กิจกรรมต่างๆ

- ฉันไม่เดินบนถนนโดยลำพัง
- ฉันไม่เล่นไม้ขีดไฟ มีด ปืน เพราะเป็นสิ่งอันตรายต่อชีวิต
- ฉันจะรับประทานยา เมื่อแพทย์ พ่อแม่ หรือครูให้
- ฉันสามารถเรียนรู้ได้ดี ด้วยการลงมือกระทำ สำนวน ใช้ความคิด ตาคู หูฟัง

มือสัมผัส ลื่นซิมรส และจุ่มดมกลิ่น

- สิ่งที่คุณทำมีทั้งง่ายและยาก ฉันจะพยายามทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ และฉันจะทำ

สิ่งต่างๆ ได้มากกว่านี้ เมื่อฉันโตขึ้น

- ฉันสามารถเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว อาบน้ำ แปรงฟัน

รับประทานอาหาร ฯลฯ

- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่นๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึก

ในทางที่ดี

- เมื่อฉันแสดงความคิดหรือทำสิ่งต่างๆ ด้วยความคิดของตนเอง แสดงว่าฉันมี

ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดและแนวคิดของฉันเป็นสิ่งสำคัญ แต่คนอื่นก็มีความคิดที่ดีเหมือนฉันเช่นกัน

- ฉันสามารถเรียนรู้กฎระเบียบต่างๆ และปฏิบัติตามได้
- ฉันสามารถเรียนรู้การมีมารยาทที่ดี สุภาพเรียบร้อย มีความเมตตา กรุณา

รู้จักแบ่งปัน ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนดี

- ฉันทินดีช่วยเหลืองานทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ฉันทุ้ใจที่ฉันทึ่คนไทย

2. ครอบครัว

- บ้าน คือ สถานที่ที่คนในครอบครัวอาศัยอยู่ บ้านมีแบบต่างๆ กัน เช่น บ้านไม้ ตึก บ้านในเรือ ฯลฯ บริเวณพื้นที่รอบบ้านมีมากน้อยต่างกัน บางบ้านอาจจะปลูกต้นไม้ ดอกไม้
- บ้านอาจจะม่ 1 ห้อง หรือหลายห้อง แต่ละห้องมีของใช้อำนวยความสะดวก
- ฉันทึ่อยู่กับครอบครัว ครอบครัวของฉันทึ่ คือ กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ด้วยกัน ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ในครอบครัวมีพ่อ แม่ พี่ น้อง บางครอบครัวอาจมีปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา
- ทุกคนในครอบครัวของฉันทึ่เป็นบุคคลสำคัญและต้องช่วยกันทำงาน
- พ่อของฉันทึ่เป็นผู้ชาย แม่ของฉันทึ่เป็นผู้หญิง เด็กผู้ชายเรียกลูกชาย เด็กผู้หญิงเรียกลูกสาว บางคนอาจจะม่พี่ชาย พี่สาว น้องชาย น้องสาว
- ทุกคนในครอบครัวของฉันทึ่ต้องการที่อยู่อาศัย อาหาร เสื้อผ้า ต้องการความรัก ความอบอุ่น
- ครอบครัวของฉันทึ่มีการดำเนินชีวิตและความเชื่อมั่นของตนเอง
- ในครอบครัวต้องการความรัก ความอบอุ่น และต้องช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน ถ้าในครอบครัวมีสัตว์เลี้ยง ทุกคนต้องช่วยกันดูแล
- ฉันทึ่อาศัยอยู่ในครอบครัวและทำกิจกรรมร่วมกัน
- ทุกคนในครอบครัวต้องช่วยกันดูแลรักษาสุขภาพ ความปลอดภัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ตกลงกันภายในบ้าน
- ฉันทึ่จะต้องขออนุญาตใช้สิ่งของต่างๆ ที่ฉันทึ่ม่ได้เป็นเจ้าของ
- ฉันทึ่ต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในบ้าน
- ฉันทึ่ต้องมีมารยาท รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- ฉันทึ่มีเพื่อนบ้าน ฉันทึ่ต้องม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่เพื่อนบ้าน และต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. โรงเรียนของฉันทึ่

- โรงเรียนของฉันทึ่มีชื่อ ครูและเพื่อนก็มีชื่อ
- ฉันทึ่ไปโรงเรียน โรงเรียนคือ สถานที่ที่เด็กๆ มาทำกิจกรรมร่วมกัน และทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากมาย ในโรงเรียนของฉันทึ่มีครู นักเรียน คนงาน ภารโรง
- ครูรักฉันทึ่ ครูเอาใจใส่และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่น ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ

- ฉันมีเพื่อนหลายคน ในแต่ละวันฉันเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยกัน

อย่างมีความสุข

- ฉันรู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ในโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องอาหาร

สนามเด็กเล่น ฯลฯ

- ทุกคนในโรงเรียนของฉันมีหน้าที่รับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- โรงเรียนของฉันมีคนอยู่ร่วมกันหลายคน จึงต้องมีกฎระเบียบที่ต้องปฏิบัติตาม
- ฉันและเพื่อนของฉันช่วยกันรักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
- ฉันทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อน และช่วยกันคิดช่วยกันทำจนงานเสร็จ

4. บุคคลต่างๆ

- ฉันมีรูปร่าง มีความคิดเหมือนและต่างกับเพื่อน
- ร่างกายของฉันจะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

ทุกๆ ปีฉันจะมีวันครบรอบวันเกิดและจะมีอายุมากขึ้นทุกปี

- ฉันต้องการอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค
- ฉันและเพื่อนๆ ทุกคนต้องการอาหารที่มีประโยชน์ ต้องมีเวลาเล่น ได้พักผ่อน

ต้องการความรักความเอาใจใส่ และการยอมรับจากผู้ใหญ่

- ฉันและเพื่อนมีความสามารถ บางคนมีความสามารถพิเศษ ความสามารถของฉันและเพื่อนอาจเหมือนหรือต่างกันได้

● ฉันและเพื่อนมีความคิดและความรู้สึกที่อาจเหมือนกันหรือต่างกันได้ ฉันต้องรับฟังความคิดเห็นและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นด้วย

● คนในชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่ มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น แพทย์ ทหาร ตำรวจ ครู ขาวนา ชาวสวน พ่อค้า แม่ค้า นักแสดง ฯลฯ แต่ละอาชีพก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป

● เมื่อฉันเติบโตขึ้น ฉันสามารถเลือกประกอบอาชีพต่างๆ ได้ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

● ฉันและเพื่อนๆ นับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

5. วันสำคัญ

- ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญของตนเอง เช่น วันเกิด วันทำบุญบ้าน ฯลฯ
- ฉันเป็นคนไทยและคนไทยมีวันสำคัญมีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ

พระมหากษัตริย์ มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีหลายอย่าง

- วันสำคัญแต่ละวันจะมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกันไป
- ในท้องถิ่นที่ฉันและเพื่อนๆ อาศัยอยู่ อาจมีวันสำคัญของตนเอง ซึ่งจะมี

การปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกันไป

6. ธรรมชาติรอบตัว

- สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวฉัน มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
- ฉันเป็นสิ่งมีชีวิต สิ่งมีชีวิตทั้งคน พืช สัตว์ ต้องการอากาศ แสงแดด น้ำและ

อาหาร เพื่อเจริญเติบโต

- รอบตัวฉันมีสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ด้วย สิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ททราย ฯลฯ

มีรูปร่าง สี ประโยชน์ และโทษต่างกัน

- ฉันและทุกคนรวมทั้งพืชและสัตว์สามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะอากาศ

อุณหภูมิ ฤดูกาลได้ และยังต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

- ลักษณะอากาศรอบๆ ตัวฉัน แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้
- ฉันเห็นเมฆบนท้องฟ้ามีรูปร่างต่างๆ บางครั้งฉันสามารถทายลักษณะอากาศได้

จากเมฆบนท้องฟ้า

- เวลากลางวันเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนดวงอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่น

และทำงาน เล่นหรือไปโรงเรียนระหว่างเวลากลางวัน

- เวลากลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ขึ้น ฉันและ

คนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน

- ประเทศไทยที่ฉันอาศัยอยู่มี 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว

7. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน ททราย

อากาศ ฯลฯ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต และจำเป็นต้องได้รับการอนุรักษ์

- ฉันสามารถช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้โดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นที่อยู่รอบๆ ตัวฉัน เช่น บ้านอยู่อาศัย ถนนหนทาง

สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ ฯลฯ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

- ฉันสามารถช่วยกันรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ได้ โดยไม่ทำลาย

หรือทำให้ชำรุดเสียหาย

8. การคมนาคมและการสื่อสาร

- ฉันสามารถเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ
- พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนเป็นผู้ทำให้เคลื่อนที่

- เมื่อฉันจะเดินทางหรือขนส่ง ฉันตัดสินใจว่าจะไปทางใดและวิธีใด
- พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เครื่องบิน เรือ ฯลฯ

ผู้ขับขี่จะต้องได้รับใบอนุญาตขับขี่และทำตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัยของทุกคน

- ฉันสามารถเดินทาง ขนส่ง ได้ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ
- ฉันต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัย และต้องระมัดระวังเวลาข้าม

- ฉันสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ โทรเลข จดหมาย ฯลฯ

- ฉันสามารถทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ รอบตัวด้วยการพูดคุย สนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ

- ฉันใช้หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่านหนังสือ ฉันก็จะมีความรู้ความคิดมากขึ้น

9. สิ่งต่างๆ รอบตัว

- ฉันเห็นสีต่างๆ ด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี ถ้าฉันหลับตาหรือปิดตา จะเห็นเป็นสีดำ สีมีอยู่ทุกหนทุกแห่งที่ฉันสามารถเห็น ตามดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่นๆ

- สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างๆ กัน เช่น แดง ส้ม เหลือง เขียว น้ำเงิน ม่วง ฯลฯ สีทำให้สิ่งที่อยู่รอบตัวฉันดูสดชื่น สวยงาม แต่สีบางสีอาจเป็นอันตรายต่อสายตาและความรู้สึก

- สีบางสี เช่น สีเขียว สีเหลือง สีแดง เป็นสัญญาณจราจรเพื่อความปลอดภัย
- สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศบริสุทธิ์

- ทุกคนต้องการอาหารและน้ำเพื่อมีชีวิตอยู่ อาหารที่มีประโยชน์จะช่วยทำให้ฉันมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโต สามารถทำงานและเล่นได้

- อาหารที่ฉันรับประทานมีหลายชนิด มีสีฉ่ำ กลิ่น รสต่างกัน
- ทุกคนควรรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ผัก ผลไม้ทุกชนิดที่ฉันรับประทานต้องล้างให้สะอาดก่อนรับประทานหรือ

ประกอบอาหาร

● คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังในเวลาใช้ เพราะอาจเกิดอันตรายและเกิดความเสียหายได้ถ้าใช้ผิดวิธี หรือใช้ผิดประเภท

● เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิดและหลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวน การก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ

- เครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
- สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันสามารถแบ่งเป็นประเภท ชนิด ตามขนาด สี รูปร่าง
- ฉันสามารถนับสิ่งต่างๆ ว่ามีจำนวนเท่าใด
- ฉันเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ตามขนาด จำนวน น้ำหนัก
- ฉันสามารถจัดเรียงลำดับสิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้
- ฉันสามารถเพิ่มหรือลดสิ่งของออกจากจำนวนสิ่งของที่เรามีอยู่
- คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ
- สิ่งที่ช่วยฉันในการวัดมีหลายอย่าง เช่น ไม้บรรทัด เข็มนาฬิกา ถ้วยตวง

ช้อนตวง ฯลฯ บางอย่างฉันอาจใช้การคาดคะเนหรือกะประมาณได้

- ฉันใช้เงินซื้อสิ่งของ เช่น อาหาร เสื้อผ้า ฯลฯ
- ฉันใช้ “เวลา” พุดถึงสิ่งต่างๆ ที่เกิด เช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ตอนเช้า

ตอนบ่าย ตอนเย็น ฯลฯ

กิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันจึงต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้คือ

1. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่ว ในการใช้อวัยวะต่างๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอย่าง อิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ฯลฯ

2. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส

เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นล้อม ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว อาจจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก ฯลฯ

4. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทดลอง ทัศนศึกษา ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล

5. การส่งเสริมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่น หรือทำกิจกรรมอย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของตนเอง จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน

6. การส่งเสริมลักษณะนิสัยและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองได้ในกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรับประทานอาหาร การพักผ่อนนอนหลับ การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี สามารถนำมาจัดลงตารางกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ทั้งครูและเด็กทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร โดยมีหลักการจัดดังนี้

1. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน
2. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนในอัตราส่วนที่เหมาะสม
3. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาเกินกว่า 20 นาที
4. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกม เด็กมักจะ

สนุกสนานเพลิดเพลินไม่เบื่อหน่ายง่าย อาจใช้เวลาประมาณ 40–60 นาที

5. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และบุคลากรเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่สงบกับเคลื่อนไหว จัดให้ครบทุกประเภท กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กได้ไม่เหนื่อยมากเกินไป

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินเด็กอายุ 3–6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วช้าต่างกัน และสามารถพัฒนาไปตามจุดมุ่งหมายได้ ถ้าเด็กได้รับประสบการณ์เสริมสร้างอย่างเพียงพอและเหมาะสม

การประเมินพัฒนาการควรยึดหลักดังนี้ คือ

1. ต้องประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินต้องมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของเด็ก โดยจัดการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน
4. จัดทำการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การเลือกใช้เครื่องมือและการจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

5. ไม่ใช้การประเมินด้วยแบบทดสอบ เพราะไม่เหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการของเด็กอายุ 3–6 ปี การประเมินเด็กควรจะขึ้นอยู่กับแหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน มิใช่ขึ้นอยู่กับคะแนนสอบ

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3–6 ปี ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานที่แสดงออกถึงการทำงานอย่างเต็มความสามารถในพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งนี้อาจมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กโดยการจัดทำเป็นแฟ้มรายบุคคล

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจิตรา สร้อยสังวาลย์ เกิดวันที่ 20 เดือนกันยายน พ.ศ.2516 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 วิชาเอกการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาโทนาฏศิลป์ จากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี เมื่อปี พ.ศ.2539 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2544

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอด่านช้าง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย