

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 อาจสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งประเภทโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบ (Check List) ถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open End) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 แบบสอบถามชุดนี้ได้ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน และได้นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารจำนวน 8 คน และครูสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ก่อนนำไปใช้จริง สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้มาโดยการสุ่มรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานครไว้จำนวน 42 โรงเรียน และประเภทโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานครไว้จำนวน 58 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากนั้นได้สุ่มผู้บริหารและครูสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนที่สุ่มไว้แล้ว โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายเช่นกัน โดยสุ่มผู้บริหารจากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มาโรงเรียนละ 3 คน ได้ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 126 คน และผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์จำนวน 174 คน แล้วสุ่มครูสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนรัฐบาลที่สุ่มไว้แล้วมาโรงเรียนละ 6 คน ได้ครูสอน วิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 252 คน และสุ่มครูสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนราษฎร์ที่สุ่มไว้แล้วมาโรงเรียนละ 4 คน ได้ครูสอน วิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์จำนวน 232 คน การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นแบบกำหนดค่าตอบใช้วิธีหาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากค่าตอบของผู้ตอบทั้งสองกลุ่มโดยใช้ค่าที (t-test) สำหรับข้อมูลที่เป็นแบบปลายเปิด นำมาสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ในด้านสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีวุฒิ.

การศึกษาระดับปริญญาตรี และเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 มาแล้ว ส่วนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 เลย

2. ในด้านความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สรุปผลได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรในประเด็นที่ว่า โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่แบ่งออกเป็นวิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะและวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นมีความเหมาะสม และการกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาคมีความเหมาะสม ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีความเห็นด้วยในระดับมากในประเด็นที่ว่า ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบ เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ และควรแจ้งจุดประสงค์นั้นให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบของการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน โดยที่ครูมีเป้าหมายในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่เพื่อใช้ในการสื่อสาร และผู้เรียนควรได้รับการฝึกกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลาย ๆ รูปแบบ สำหรับด้านการวัดและประเมินผล มีความเห็นด้วยในระดับมากในประเด็นที่ว่า การกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคของรายวิชาภาษาอังกฤษ และการตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคมีความเหมาะสม โรงเรียนได้จัดประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ใช้วิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง และการตอบปากเปล่า ฯลฯ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนราชภัฏเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สรุปผลได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนราชภัฏมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษในประเด็นที่ว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียนและผู้เรียนควรได้รับการฝึกกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลาย ๆ รูปแบบ และมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในประเด็นที่ว่า การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคมีความเหมาะสม และโรงเรียนได้จัดประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา โครงสร้างของหลักสูตร และหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ผู้บริหารโรงเรียนราชภัฏส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สรุปผลได้ว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษดังนี้คือ มีความเห็นด้วยในระดับมากในประเด็นที่ว่า ผู้เรียนควรได้รับการฝึกกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลาย ๆ รูปแบบ และมีความเห็นด้วยในระดับน้อยในประเด็นที่ว่า สภาฯ ынเรียนของโรงเรียนอำนวยความสะดวกให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมประกอบบทเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนั้น พบว่ามีความเห็นด้วยในระดับมากในประเด็นที่ว่า การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคมีความเหมาะสม และสำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา โครงสร้างของหลักสูตร และหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราชบุรี เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สรุปลงได้ว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราชบุรีมีความเห็นด้วยในระดับมากเพียงประเดี๋ยวเดียว เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษคือ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลาย ๆ รูปแบบ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน และการวัดและประเมินผล ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราชบุรีส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราชบุรี เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สรุปลงได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีส่วนใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม หนังสือเรียน และการวัดและประเมินผล ซึ่งไม่เป็นไปตามสัมมุติฐานของการวิจัย

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราชบุรี เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สรุปลงได้ว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราชบุรี ส่วนใหญ่มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามสัมมุติฐานของการวิจัย ยกเว้นด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน ซึ่งครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราชบุรีมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งไม่เป็นไปตามสัมมุติฐานของการวิจัย

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช

2521 สรุปผลได้ว่า ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในตำราโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และหนังสือเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น มีประเด็นสำคัญที่อาจจะนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ในด้านสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เคย เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 แต่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดังกล่าว ซึ่งอาจเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงเห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการควรจัดการอบรมให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อครูได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรมากที่สุด ดังที่ อรวอล บุณารมย์ (2521 : 125-126) ได้กล่าวไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรมีโครงการจัดการอบรม ครูก่อนที่จะทำการสอนตอนเปิดการเรียนภาคต้น เนื้อหาที่ควรจัดอบรมนั้นควรเกี่ยวข้องกับ เรื่องต่อไปนี้เป็นคือ หลักสูตร ประมวลการสอน วิธีประเมินผลการเรียน แบบเรียนและเรื่อง อื่น ๆ ที่ครูควรรู้ เพื่อให้ครูทำการสอนได้อย่างมั่นใจและได้ผลดี

2. ในด้านความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ที่พบว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน และการวัดและ

ประเมินผล และมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดทั้งในด้านการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ ในข้อความที่ว่า ผู้เรียนควรได้รับการฝึกกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลาย ๆ รูปแบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบันเน้นเรื่องการจัดกิจกรรมเป็นศูนย์กลางการเรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในบทเรียนมากที่สุด และสามารถนำเอาภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้นทั้งผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงมีความเห็นตรงกันว่าผู้เรียนควรได้รับการฝึกกิจกรรมทางภาษาหลายรูปแบบ เพราะการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนจะช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน และมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น ดังที่ ลูไร พงษ์ทอง เจริญ (2525 : 66) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนจะได้ผลดีขึ้นอยู่กับบรรยากาศในห้องเรียน การเรียนการสอนจะต้องอาศัยกิจกรรมเป็นสื่อกลางเพื่อจะเร่งเร้าความสนใจทั้งผู้เรียนและผู้สอน และช่วยให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามที่คาดหวังไว้

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นแตกต่างกัน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทุกด้านคือ ด้านจุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม หนังสือเรียน และการวัดและประเมินผล ซึ่งไม่เป็นไปตาม สัมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามในการทำวิจัยครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร เป็นระยะเวลา 20 ปีขึ้นไป ส่วนผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารเป็นระยะเวลาเพียง 5-10 ปี การที่ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลมีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารมาเป็นเวลานาน ย่อมมีความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านบริหาร และสามารถรับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งตรงกับงานวิจัย ของสัจจา จันทระ เจริญ (2526 : 139) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้มีประสบการณ์ในการบริหารงานและปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมานาน ย่อมมีส่วนช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น ส่วนผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร เป็นระยะเวลาน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล

ก็ย่อมมีความเข้าใจและความชำนาญในการบริหารงานน้อยกว่าด้วย - และอาจเป็นผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 แตกต่างกันด้วย

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 พบว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามสัมมุติฐานของการวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ รัตนปรिताกุล (2523) ที่พบว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ส่วนด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสัมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการเปิดโอกาสให้โรงเรียนต่าง ๆ เลือกใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามรายชื่อหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการระบุไว้ เมื่อครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เลือกใช้หนังสือเรียนต่างชุด ซึ่งเน้นเนื้อหาและทักษะทางภาษาที่แตกต่างกัน ก็ย่อมทำให้เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูแตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของกรมวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ กองวิจัยทางการศึกษา : 2523-2525) ที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไปใช้ได้ตรงตามเป้าหมาย มีสาเหตุประการหนึ่ง เพราะเนื้อหาบางรายวิชามีมากและไม่ได้สัดส่วนกับคาบเวลา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น สิ่งทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำคู่มือครูประกอบหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษแต่ละเล่มให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชามากที่สุด เพื่อให้ครูมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไปในแนวทางเดียวกัน



5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 พบว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งไม่เป็นไปตามสัมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าวได้ใช้ติดต่อกันมาเป็นระยะเวลาถึง 6 ปีเต็ม ครูซึ่งเป็นผู้นำเอาหลักสูตรไปใช้โดยตรงย่อมสามารถให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้ได้ตรงตามความเป็นจริงดีกว่าผู้บริหาร ซึ่งเป็นเพียงผู้รับเอานโยบายของหลักสูตรมาปฏิบัติ ดังนั้นความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงแตกต่างกันด้วย ดังที่ สุลลิต เพ็ชรชობ (2521 : 21) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ที่ใกล้ชิดนักเรียน มีความเข้าใจนักเรียน ทราบความยากง่าย ความสั้นยาวของเนื้อหา ตลอดจนโอกาสในการจัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้แก่แก่นักเรียน ครูจึงสามารถที่จะให้ความคิดเห็นได้เป็นอย่างดีเกี่ยวกับเนื้อหา การจัดกิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีคุณค่าแก่นักเรียน ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และหนังสือเรียนนั้น ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสัมมุติฐานของการวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกรัตน์ ชาญกว้าง (2523) ที่พบว่าความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะความคิดเห็นไว้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. ควรคัดเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู เป็นต้นที่แจกไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของครูหรือจัดจำหน่าย เพื่อให้ครูได้ใช้ศึกษา เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. ควรมีการคัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมและนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียน

3. ควรมีหน่วยบริการทางการศึกษา เช่น หน่วยบริการทางด้านโลหิตภัณฑ์ เอกสารหลักสูตร ข้อสอบมาตรฐาน เป็นต้น เพื่อให้ครูใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และขอยืมวัสดุเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรของแต่ละหมวดวิชาเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและควรนำผลการติดตามการใช้หลักสูตรมาจัดพิมพ์เป็นเอกสารหลักสูตรแจกไปตามโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้รับความรู้ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาค้นคว้าหรืออบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. ควรจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของแต่ละหมวดวิชาภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมและปัญหาของโรงเรียนในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็น เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเสียงเจ้าของภาษา เป็นต้น ให้มากขึ้น และควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การแข่งขันตอบปัญหา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษและได้รับประสบการณ์ในการเรียนภาษาอย่างเพียงพอ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. ควรศึกษาหลักสูตรหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาที่สอน เพราะการที่ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร ย่อมจะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรจัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเรียนของผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนตามระดับความสามารถของผู้เรียน และใช้เป็นข้อมูลสำหรับครูในการศึกษาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนแต่ละคน

3. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่สอนหมวดวิชาเดียวกันภายในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนเพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ และหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรให้มากที่สุด

4. ควรฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา เช่น การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน หรือการเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพราะจะช่วยให้ครูทราบความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษา และสามารถนำความรู้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตกรุงเทพมหานคร และในเขตการศึกษาอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับทุกสภาพสังคม

2. ควรมีการวิเคราะห์รายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพื่อศึกษาดูว่าแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรเพียงใด และเพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและเลือกหนังสือเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรยิ่งขึ้น

3. ควรมีการติดตามผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อศึกษาดูว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในด้านใด เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพสังคม