



ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ เป็นคำที่นำมาใช้กันทั่วไป เมื่อนำมาบรรยายถึงลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล นักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" ไว้แตกต่างกัน เช่น

ริชาร์ด เอส. ลาซารัส (Richard S. Lazarus) บอกว่าบุคลิกภาพ (Personality) นี้รากศัพท์มาจากคำในภาษาละติน คือ "Persona" ซึ่งหมายถึง หน้ากาก ที่ตัวละครของกรีก และโรมันสวมใส่เวลาออกแสดง และหน้ากาก็จะบอกให้ทราบถึง บทบาทของตัวละครที่แสดง¹

กอร์ดอน คัมบิว. ออลพอร์ต (Gordon W. Allport) ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพคือ ลักษณะเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคลที่ไปปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในสังคม และเป็นคุณสมบัติในการปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของบุคคลนั้น²

¹ Richard S. Lazarus, Pattern of Adjustment and Human Effectiveness, 3d. ed. (New York : Mc Grawhill Book Co., 1965), p. 58

² Gordon W. Allport, Personality. Cited by Ross Stagner, Psychology of Personality, 3d. ed. (New York : Mc Grawhill Book Co., 1965), p. 5.

เดวิด ซี. เอ็ดเวิร์ดส์ (David C. Edwards) กล่าวว่าบุคลิกภาพ คือ แบบอย่างของความประพฤติของแต่ละบุคคล ซึ่งเกิดจากโครงสร้างทางกายภาพ และประสบการณ์ในอดีตอันมีผลต่อโครงสร้างทางอารมณ์ และลักษณะนิสัยของบุคคลนั้น¹

ฟลอยด์ แอล. รัช (Floyd L. Ruch) ให้ความหมายว่าบุคลิกภาพคือทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในบุคคล ได้แก่ ภูมิลักษณ์ภายนอกที่ปรากฏให้เห็นและพฤติกรรมที่แสดงออก รวมทั้งความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ภายในตน และลักษณะที่เป็นแบบเฉพาะของแต่ละคน²

นอร์มัน แอล. มินน์ (Norman L. Munn) อธิบายว่าบุคลิกภาพ เป็นแบบอย่างทั้งหมดซึ่งเกิดจากการผสมผสานของโครงสร้าง ของความประพฤติ ความสนใจ ทักษะนิสัย ความเฉลียวฉลาด ความถนัดและลักษณะอื่น ๆ เข้าด้วยกัน³

ความหมายของบุคลิกภาพดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากโครงสร้างทางกายภาพ แรงขับภายในตัว และประสบการณ์ในอดีต ที่บุคคลนำมาใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือสังคม โดยแสดงออกเป็นความประพฤติ ความสนใจ ทักษะนิสัย ความเฉลียวฉลาด ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นลักษณะของตนเองไม่เข้ากับใคร

¹David C. Edwards, General Psychology, (London : The Mc Millan Co., 1969), p. 261.

²Floyd L. Ruch, Psychology and Life, 7th ed. (New York : Mc Grawhill Book Co., 1965), p. 5.

³Norman L. Munn, The Fundamentals of Human Adjustment, 4th ed. (Boston : Houghton Mifflin Co., 1961), p. 224.

แบบสอบบุคลิกภาพ

แบบสอบบุคลิกภาพ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล ได้แก่ ลักษณะทางอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกสัมพันธ์ ทัศนคติ ฯลฯ ซึ่งแตกต่างไปจากความสามารถ แบบวัดบุคลิกภาพในระยะแรกใช้การตรวจสอบโดยใช้วิธีจิตผูกพันเสรี ของแครเปลิน (Kraepelin) โดยให้ผู้รับการตรวจสอบ ตอบสนองคำกระตุ้นที่คัดเลือกเป็นพิเศษแต่ละคำ ภายใต้อุปกรณ์ที่ผูกขึ้นในจิตคำแรก¹ นอกจากนี้ มีแบบสอบบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่ง ใช้รายการสำรวจที่ต้องทำด้วยตนเอง (Self - Report Inventories) ส่วนมากเป็นแบบสอบถามเขียน เหมาะในการใช้ทดสอบเป็นหมู่ ใช้วัดความสนใจ และทัศนคติ นอกจากนี้มีแบบสำรวจบุคลิกภาพที่มีอยู่มากเป็นพิเศษก็คือ รายการสำรวจบุคลิกภาพ และเทคนิคการฉายออก (Projective Techniques) ลักษณะแตกต่างที่สำคัญในเทคนิคการฉายออกคือ งานที่ส่งให้ผู้รับการทดสอบทำเป็นงานที่ไวต่อโครงสร้าง อนุญาตให้ผู้ตอบตอบได้โดยไม่จำกัด เพื่อให้คนตีเนื้อหาของแบบสอบถามตามสถานการณ์ที่สร้างขึ้น จะสะท้อนให้เห็นถึงการทำหน้าที่ทางจิตขั้นมูลฐานของผู้รับการทดสอบ ใ้ฉายลักษณะความคิด ความต้องการ ความกังวลใจ และ ความขัดแย้งของเขาออกมา³

การที่ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ เพื่อใช้ในการประเมินบุคลิกภาพของบุคคลเนื่องจาก แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ เป็นแบบสำรวจที่ใช้กับบุคคลปกติ ไม่มีความผิดปกติทางด้านจิตใจ (Non - Psychiatrically disturbed)⁴ และโดยส่วนรวมแล้ว ซีพีไอ เป็น

¹ แอน อนาสตาซี, การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา, แปลโดย ประชุมสุข อาชวอรุ่งและคณะ (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519), หน้า 437.

² เรื่องเดียวกัน.

³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 495.

⁴ Harrison G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, p. 5.

รายการสำรวจบุคลิกภาพที่ดีที่สุดฉบับหนึ่งที่อยู่ในปัจจุบัน การพัฒนา ซีพีไอ อยู่ในขั้นสูง มีการวิจัยเกี่ยวกับรายการสำรวจจำนวนมากายและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ¹

แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ

แฮริสัน จี. กัท (Harrison G. Gough) และคณะ ได้ดำเนินการสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพ โดยใช้ข้อกระทงประมาณครึ่งหนึ่งของแบบสำรวจบุคลิกภาพ เอ็ม เอ็ม พี ไอ (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory : MMPI) การดำเนินงานเริ่มขึ้นที่มหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย จึงใช้ชื่อแบบสำรวจบุคลิกภาพนี้ว่า เคอะ แคลิฟอร์เนีย ไฮโคลลจิกัล อินเวนทอรี (The California Psychological Inventory : CPI) และได้จดทะเบียนสงวนลิขสิทธิ์ ในปี ค.ศ. 1957² โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสำรวจนี้อยู่ 2 ประการคือ

1. เพื่อสร้างเครื่องมือมาตรฐานในการวัดบุคลิกภาพของบุคคล ที่มีลักษณะบุคลิกภาพไปในทางบวกมากกว่าลักษณะบุคลิกภาพที่ผิดปกติ
2. เพื่อสร้างเครื่องมือที่สะดวกต่อการนำไปใช้ มีความเที่ยงและความตรงในการวัดลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพ³

¹ แอน อนาคตาธิ, การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา, หน้า 449.

² Harrion G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, p. 1.

³ Ibid., p. 5.

ลักษณะของแบบสำรวจประกอบด้วยการข้อมความที่เป็นประโยคบอกเล่าจำนวน 480 ข้อ ซึ่งผู้รับการสำรวจจะต้องตอบว่า "จริง" ถ้าหากข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง หรือตรงกับความรู้สึกของผู้รับการสำรวจ และตอบว่า "ไม่จริง" ถ้าหากข้อความนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือไม่ตรงกับความรู้สึกของผู้รับการสำรวจ ตัวอย่างของข้อความเหล่านี้ได้แก่

- ข้อ 4 คนเราจำเป็นต้องอวดตนบ้างเป็นครั้งคราว
- ข้อ 13 ข้าพเจ้าตัดสินใจดีมาก
- ข้อ 18 บุคคลที่ไม่ออกเสียงเลือกตั้งเป็นประชาชนที่ไม่ดี
- ข้อ 54 ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีสมาธิในการทำงาน
- ข้อ 78 ข้าพเจ้าชอบคุยเรื่องเรื่องความสำเร็จของข้าพเจ้าเป็นบางครั้งบางคราว
- ข้อ 136 คนส่วนมากคบเพื่อน เพราะว่าเพื่อนอาจทำประโยชน์ให้แก่เขา
- ข้อ 147 บางขณะข้าพเจ้ารู้สึกวาทันไร้คาเสียนี่กระไร
- ข้อ 170 ข้าพเจ้ามักทำอะไรไปหันที โดยไม่หยุดคิด
- ข้อ 184 ข้าพเจ้ามีเรื่องเป็นทีวักท้วงวลมากเกินพอแล้ว
- ข้อ 203 เมื่อเกิดสิ่งผิดพลากขึ้น บางครั้งข้าพเจ้าก็โทษคนอื่น
- ข้อ 245 ข้าพเจ้ามีความสุขเกือบตลอดเวลา
- ข้อ 254 ข้าพเจ้าไม่เคยงงใจโกหก
- ข้อ 306 ข้าพเจ้าฝันร้ายบ่อยครั้ง
- ข้อ 353 ไม่มีใครเข้าใจข้าพเจ้า
- ข้อ 412 ข้าพเจ้าชอบออกคำสั่งและดูแลให้งานก้าวหน้า
- ข้อ 448 กบอื่น ๆ มักจะหันมาฟังข้าพเจ้าเวลาที่คงตัดสินใจ
- ข้อ 457 คนเราจะอยู่ในสภาวะที่ค้ำขึ้น ถ้าไม่ไว้ใจใครเลย
- ข้อ 460 บุคคลที่เข้มแข็งจะไมแสดงความรู้สึกและอารมณ์ออกมา

กังน

แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีไฟไอ มีมาตรฐานในการวัดลักษณะบุคลิกภาพทั้งหมด 18 ลักษณะ

1. ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)
2. ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs)
3. การชอบสังคม (Sy)
4. การวางตัวในสังคม (Sp)
5. การยอมรับตนเอง (Sa)
6. ความรู้สึกที่ตัวเองมีความเป็นอยู่ที่ (Wb)
7. ความรับผิดชอบ (Re)
8. การเจริญวัยทางสังคม (So)
9. การควบคุมตนเอง (Sc)
10. ความอดทน (To)
11. การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi)
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm)
13. สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ตรงตามผู้อื่น (Ac)
14. สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ตรงฟังตนเอง (Ai)
15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)
16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)
17. ความยืดหยุ่นได้ (Fx)
18. ความมีลักษณะของหญิง (Fe)

002965

ความเที่ยงของแบบสำรวจ หาโดยวิธีทดสอบซ้ำ (Test - retest) กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 226 คน เป็นชาย 101 คน และหญิง 125 คน และกลุ่มนักโทษชายจำนวน 200 คน ได้ค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.87 กังน

ตารางที่ 1 ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีซีไอ.¹

ลักษณะบุคลิกภาพ	นักเรียนมัธยมศึกษา		นักโทษ
	หญิง (125 คน)	ชาย(101 คน)	ชาย (200 คน)
1. ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น	.72	.64	.80
2. ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ	.68	.62	.80
3. การชอบสมาคม	.71	.68	.84
4. การวางแผนในสังคม	.63	.60	.80
5. การยอมรับตนเอง	.71	.67	.71
6. ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ที่	.72	.71	.75
7. ความรับผิดชอบ	.73	.65	.85
8. การเจริญวัยทางสังคม	.69	.65	.80
9. การควบคุมตนเอง	.68	.75	.86
10. ความอดทน	.61	.71	.87
11. การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น	.68	.69	.81
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก	.44	.38	.58
13. สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ทองถามผู้อื่น	.73	.60	.79
14. สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ทองฟังตนเอง	.57	.63	.71
15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา	.77	.74	.80
16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	.49	.48	.53
17. ความยืดหยุ่นได้	.67	.60	.49
18. ความมีลักษณะของหญิง	.65	.59	.73

¹ Harrison G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, p. 19.

ความตรงของลักษณะบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ หาได้โดย การหาความตรงข้ามกลุ่ม (Cross Validation)¹ กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีขนาดใหญ่พอสมควร พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่ม และทำการหาความตรงกันข้ามตามเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น คะแนนวิชาต่าง ๆ ความเป็นสมาชิกของชั้นทางสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร การให้บุคคลอื่นประเมินค่า (ratings) ซึ่งพบว่า เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการวัดลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล² ในคู่มือการใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ. ได้แสดงหลักฐานการหาความตรงของแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ. ทั้ง 18 ลักษณะ ไว้โดยละเอียด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การหาความตรงของลักษณะบุคลิกภาพด้าน ความยึดหยุ่นได้ (Fx) หาได้จาก

1. การประเมินลักษณะความยึดหยุ่นได้ (Fx) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 40 คน ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอเนีย พบว่าค่า Fx มีความสัมพันธ์กับการประมาณค่าของลักษณะความเข้มงวดโดยกลุ่มอาจารย์ มีค่าเท่ากับ -0.48
2. การประเมินลักษณะ Fx ของนักศึกษาแพทย์ จำนวน 40 คน ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอเนีย พบว่าค่า Fx มีความสัมพันธ์กับการประมาณค่าของลักษณะความเข้มงวดโดยกลุ่มอาจารย์ เป็น -0.36
3. การประเมินลักษณะ Fx ของนักศึกษาในวิทยาลัย จำนวน 180 คน พบว่าค่า Fx มีความสัมพันธ์ เป็น -0.58 กับค่าจากการวัดโดยใช้ แคลิฟอเนีย เอช สเกล (The California F scale)³

¹ Ibid., p. 20.

² แอน อนาคตาชี, การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา, หน้า 448.

³ Harrison G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, p. 24.

การหาความตรงของลักษณะบุคลิกภาพก่อน การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi)

โดย

1. การวัดลักษณะ Gi ของกลุ่มผู้ชายจำนวน 152 คน พบว่าค่า Gi มีความสัมพันธ์ เป็น $+ .60$ กับค่าที่วัดจากมาตรา K (Correction) ซึ่งเป็นมาตราหนึ่งของแบบวัดบุคลิกภาพ เมม เมม ซี ไอ (MMPI)

2. การวัดลักษณะ Gi ของกลุ่มผู้ชายจำนวน 152 คน พบว่าค่า Gi มีความสัมพันธ์เป็น $+ .32$ กับค่าที่วัดจากมาตรา Im (interest maturity) ของแบบวัด SVIB¹

ผู้วิจัยเลือกแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ซึ่งแปลและเรียบเรียงโดย กชพล เรียบร้อยเจริญ ทั้งนี้เพราะว่า ผู้แปลได้รักษาโครงสร้างของแบบสำรวจบุคลิกภาพฉบับเดิม และรักษาคูสมมติของข้อ กระทบทั้งความหมายและวิญญาณ (Meaning and Spirit) ให้คงเดิมให้มากที่สุด โดยมี การแปลกลับ (Control - back translation) และข้อกระทบใดที่มีลักษณะเฉพาะตัวของ สังคมอเมริกัน ซึ่งไม่อาจนำมาใช้กับสังคมไทยได้ ผู้แปลได้ดัดแปลงข้อความนั้นใหม่ ให้เข้ากับสังคม ไทย โดยให้มีเนื้อความและวิญญาณ ตรงกับข้อความเดิม เช่น

ข้อ 8 ฉบับเดิม I like "Alice in Wonderland" by Lewis Carrol
แปลว่า ข้าพเจ้าชอบ "สิ่งของ"

ข้อ 62 ฉบับเดิม I Think Lincoln was greater than Washington
แปลว่า ข้าพเจ้าคิดว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ยิ่งใหญ่
กว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราช²

¹ Ibid., p. 23

² กชพล เรียบร้อยเจริญ, "การแปลและเรียบเรียงแบบสำรวจ บุคลิกภาพ แกลดิฟอร์เนีย," หน้า 25-26.



ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ซึ่งแปลโดย กัซพล เรียบร้อยเจริญ มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากกว่าฉบับที่แปลโดย จันทรพร หะรินสุต และคณะ ทั้งนี้เพราะว่า แบบสอบถามที่แปลโดยจันทรพร หะรินสุต มีลักษณะดังนี้

1. การแปลไม่มีการควบคุมการแปลโดยแปลกลับ ทำให้มีความผิดพลาดในการแปลได้ เนื่องจากไม่ได้รับรักษาความหมายและวิญญาณของข้อกระทงเอาไว้
2. โครงสร้างของแบบสำรวจไม่ได้รับการรักษาไว้ เพราะผู้แปลได้จัดข้อกระทง ในแต่ละลักษณะบุคลิกภาพใหม่หมด ทั้งยังตัดข้อกระทงเดิมทิ้งไป 196 ข้อ และตัดลักษณะการเจริญวัยทางสังคม (So) และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) ทิ้งไป

ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ซึ่งแปลโดย กัซพล เรียบร้อยเจริญ มีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ จึงได้เลือกเป็นเครื่องมือในการประเมินบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลกับนักศึกษาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ประวัติและหน้าที่ของมหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยมหิดล เดิมมีชื่อว่า "มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์" ซึ่งมีกำเนิดเมื่อมีการโอน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล แผนกทันตแพทยศาสตร์ แผนกสัตวแพทยศาสตร์ และแผนกเภสัชศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปสังกัดกรมมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข ตามพระราชบัญญัติ จัดตั้งกระทรวงทบวงกรม พ.ศ. 2485 ต่อมาปีประกาศให้รวมคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ เป็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ จันทรพร หะรินสุต, "การหาเกณฑ์ปรกติของตัวประกอบบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทย ในโรงเรียนราษฎร์ชายและโรงเรียนราษฎร์หญิงในจังหวัดพระนคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ กรมพระราชโอรสอุทิศมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ พ.ศ. 2486¹ เพื่อเป็น
 สถาบันการศึกษาและวิจัย ผลิตบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ต่อมาได้รับพระราชทานนาม
 "มหิดล" เป็นนามใหม่ของมหาวิทยาลัย ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.
 2512 มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรม ตั้งที่มหาวิทยาลัย ซึ่งส่งเสริมวิชา
 การ และวิชาที่พหุชั้นสูง ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ดำเนินการศึกษาวิชาแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์
 เกษตรศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ แพทยศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์อื่น ๆ ประกอบ
 ด้วยคณะต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
2. คณะศึกษาศาสตร์
3. คณะเทคนิคการแพทย์
4. คณะอายุรศาสตร์เขตร้อน
5. คณะวิทยาศาสตร์
6. บัณฑิตวิทยาลัย
7. คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี
8. คณะทันตแพทยศาสตร์
9. คณะเภสัชศาสตร์
10. คณะสัตวศาสตร์และมนุษยศาสตร์
11. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
12. คณะพยาบาลศาสตร์

¹ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์, แดงการณการศึกษา 2491-2492 (พระนคร :
 โรงพิมพ์กัศปรีเสวีรุ, 2491), หน้า 5.

² มหาวิทยาลัยมหิดล, แดงการณการศึกษา 2516-2517, หน้า 37.

ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาวิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล นักศึกษาจะต้องศึกษาชั้นมูลฐาน หรือชั้นเตรียมก่อนวิชาชีพ จากคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีหลักสูตร 2 ปี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า โดยแบ่งประเภทวิชาออกเป็น

1. ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ นักศึกษาประเภทวิชานี้ คือ ผู้ที่ประสงค์จะศึกษาสาขาวิชาแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ทางด้านกายภาพ ผู้ที่จะศึกษาวิชาแพทยศาสตร์ จะมีโอกาสได้ศึกษาต่อที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล หรือที่คณะแพทยศาสตร์ราชวิถี โดยมีหลักสูตรการศึกษาต่ออีก 4 ปี สำหรับนักศึกษาทันตแพทยศาสตร์จะไปศึกษาต่อที่คณะทันตแพทยศาสตร์ ตามหลักสูตรอีก 4 ปี ส่วนนักศึกษาเกษตรศาสตร์ จะไปศึกษาต่อที่คณะเกษตรศาสตร์ ตามหลักสูตรอีก 3 ปี

2. ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ นักศึกษาประเภทวิชานี้ คือนักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค กับวิชาวิทยาศาสตร์สาธารณสุข นักศึกษาวิชาเทคนิคการแพทย์ และรังสีเทคนิคจะไปศึกษาต่อที่คณะเทคนิคการแพทย์อีก 2 ปี ส่วนผู้ที่ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์สาธารณสุข จะไปศึกษาต่อที่คณะสาธารณสุข ซึ่งมีแขนงวิชาสุขาภิบาล สุขศึกษา โภชนาวิทยา และอาชีวอนามัยตามหลักสูตรอีก 2 ปี

3. ประเภทวิชาเตรียมพยาบาลและอนามัยปริญญาศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ 2 ปี คล้ายกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ แต่ในระยะ 2 ปีนี้มีการเรียนวิชาชีวบ้าง จึงจัดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ เมื่อสำเร็จชั้นปีที่ 2 แล้ว จะไปศึกษาต่อที่คณะพยาบาลศาสตร์ตามหลักสูตรอีก 2 ปี

4. ประเภทวิชาเตรียมพยาบาลบัณฑิต สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนประเภทวิชานี้ จะมีการเรียนตามหลักสูตร 2 ปี คล้ายกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ เมื่อสำเร็จชั้นปีที่ 2 แล้ว จะไปศึกษาต่อที่โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ตามหลักสูตรอีก 2 ปี¹

¹ มหาวิทยาลัยมหิดล, แถลงการณ์การศึกษา 2516-2517, หน้า 221-224.

คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2439 ภายใต้ทุนอุดหนุนของสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยมีชื่อว่า "โรงเรียนแพทย์ตุงครรภ" เพื่อผลิตตุงครรภ โรงเรียนแพทย์ตุงครรภได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของวิทยาศาสตร์การแพทย์ ตามลำดับ และได้รับอนุมัติเป็นคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ดังปรากฏในราชกิจจานุเบกษา ฉบับวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2515¹ ในปีการศึกษา 2518 คณะพยาบาลศาสตร์ เปิดทำการสอนเป็น 3 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) รับผิดชอบสำเร็จชั้น ม.ศ.5 แผนกวิทยาศาสตร์ มีระยะเวลาการศึกษา 4 ปี แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ระยะ คือ

1.1 ระยะเตรียมพยาบาลใน 2 ปีแรก โดยศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งจัดและอำนวยการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล และวิชาการฐานทางการพยาบาล ซึ่งคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นผู้จัดการสอน

1.2 ระยะคลินิก ใช้เวลา 2 ปีหลัง ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในวิชาการพยาบาลทั่วไป จัดและอำนวยการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์²

2. หลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลและอนามัย รับผิดชอบสำเร็จชั้น ม.ศ.5 มีระยะเวลาศึกษาในหลักสูตร 3 ปี แบ่งระยะเวลาการศึกษาออกเป็น 2 ระยะคือ

2.1 ระยะเตรียมพยาบาล กำหนดเวลาเรียน 2 ภาคการศึกษา โดยศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไป วิทยาศาสตร์รากฐาน และวิชาการพยาบาลรากฐาน บุคคลต้องสอบผ่านทุกวิชาที่เรียนในระบายนี้อตามหลักเกณฑ์การวัดผลของมหาวิทยาลัย จึงจะศึกษาต่อในภาคคลินิกได้

¹ มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะพยาบาลศาสตร์. หลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, หน้า 1-3.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 6-7.

2.2 ระยะเวลาศึกษา มีกำหนดเวลาเรียนประมาณ 2 ปี นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาการพยาบาลทั่วไปในสาขาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร¹

3. หลักสูตรมณฑุกรรม มีระยะเวลาศึกษาในหลักสูตร 6 เดือน โดยรับผู้ที่สำเร็จวิชาการพยาบาลในชั้นอนุปริญญา หรือ ปริญญาตรีมาแล้ว จากโรงเรียนพยาบาลที่รัฐบาลรับรองวิทยฐานะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ จะได้รับ "ประกาศนียบัตรวิชาคุณกรรม"²

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสำรวจบุคลิกภาพ วีซีไอ.

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดบุคลิกภาพของกลุ่มบุคคลที่วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอนามัยของประชาชน มีดังต่อไปนี้คือ

ในปี ค.ศ.1960 ดอริส ไอ. มิลเลอร์ (Doris I. Miller) ได้ศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลระดับปริญญาโทในด้านการพยาบาลเฉพาะทาง (Clinical Specialties) 4 สาขาวิชาคือ อายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์ (Medical Surgical) สาธารณสุข (Public Health) มารดาและทารก (Maternal - Child) และจิตเวช (Psychiatric Nursing) โดยใช้ตัวอย่างประชากรจำนวน 61 คน จากโรงเรียนพยาบาลของมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ วีซีไอ. ร่วมกับแบบสำรวจความสนใจในวิชาชีพ เอสวีไอบี (Strong Vocational Interest Blank : SVIB) ผลปรากฏว่า พยาบาลในสาขาจิตเวชมีลักษณะบุคลิกภาพด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) และความอดทน (To) สูงกว่าพยาบาลทั้ง 3 กลุ่ม และเมื่อนำแต่ละกลุ่ม มาเปรียบเทียบกับที่เหลืออีก 3 กลุ่ม ปรากฏว่า

¹ มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะพยาบาลศาสตร์, หลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, หน้า 22-24.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 46-47.

1. กลุ่มสาธารณสุข มีลักษณะในการสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi) สูง และมีความอดทน (To) ต่ำกว่าอีก 3 กลุ่ม
2. กลุ่มอายุรศาสตร์ มีลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Om) สูง และมีลักษณะการเข้าสังคม (Sy) การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi) และประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) ต่ำกว่าอีก 3 กลุ่ม
3. กลุ่มเภสัชศาสตร์ ไม่มีลักษณะใดที่แตกต่างกับอีก 3 กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญ¹

ผลการวิจัยของ มิลเลอร์ แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มผู้ที่ศึกษาที่เหมือนกัน แต่มีความชำนาญเฉพาะแตกต่างกัน จะมีบุคลิกภาพบางด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจมส์ ซี. สตาฟเฟอเชอร์ และ เลสลีย์ เนฟราน (James C. Stauffacher and Leslie Navran) ได้ทำการศึกษาระยะยาวตั้งแต่ปี ค.ศ. 1954 โดยทำการสำรวจบุคลิกภาพของพยาบาล คำนวณความต้องการ (Personality Needs) ด้วยแบบสำรวจ อีพีพีเอส (Edwards Personal Preference Schedule : EPPS) ใช้ประเมินบุคลิกของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ต่อจากนั้นอีก 5 ปี ก็ทำการสำรวจซ้ำ โดยใช้แบบสำรวจเดิม กับกลุ่มตัวอย่างพยาบาลจำนวน 680 คน ในเมือง ทาโคมา (Tacoma) รัฐวอชิงตัน ผลปรากฏว่า ลักษณะบุคลิกภาพของพยาบาลสาขาจิตเวช พยาบาลที่หัวหน้าที่บริหาร และพยาบาลที่หัวหน้าที่ในการสอนและวิจัย ทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ผลการสำรวจครั้งแรกและครั้งหลังก็มีความแตกต่างกัน² แสดงว่า

¹Doris I. Miller, "Characteristics of Graduate Students in Four Clinical Specialties, Nursing Research 8 (Spring 1965) : 106 - 113

²James C. Stauffacher and Leslie Navran, "The Prediction of Subsequent Professional Activity of Nursing Student by The Edwards Personal Preference Schedule," Nursing Research 17 (3 May - June, 1968): 256 - 260.

วุฒิภาวะและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในลักษณะบุคลิกภาพ

ต่อมาในปี ค.ศ. 1968 เจเน็ต เอ. ยอร์จ และ มาร์โก ดี. สตีเฟน (Janet A. George and Margo D. Stephen) ก็ได้ทำการศึกษาในทำนองเดียวกัน โดยใช้แบบสำรวจ ซีพีไอเอส ดำรวจลักษณะบุคลิกภาพของพยาบาลสาขาจิตเวช จำนวน 196 คน และพยาบาล สาธารณสุข จำนวน 116 คน พบว่าพยาบาลทั้งสองกลุ่มมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ต้องการแตกต่างกัน คือ พยาบาลสาธารณสุข มีความต้องการพึ่งตนเอง และมีความอดทนสูง ส่วนพยาบาลจิตเวช มีความต้องการสูง ทางด้านการรื้อร้าวรุกรานและด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น¹

ต่อมาในปี ค.ศ. 1975 มารี เอ. กิลเบิร์ต (Marie A Gilbert) ได้ทำการ วิจัยในทำนองเดียวกัน แต่ใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอเอ ร่วมกับแบบสำรวจศักยภาพของการเป็น ผู้นำ ชื่อ Managerial Key for the CPI โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรคือ นักศึกษา ระดับปริญญาโทสาขาการพยาบาลจิตเวชจำนวน 40 คน สาขาอายุรศาสตร์-กัลยศาสตร์ จำนวน 32 คน ในเมือง ชิคาโก ปรากฏผลดังนี้คือ ลักษณะของการเป็นผู้นำของพยาบาลทั้ง 2 กลุ่มไม่ แตกต่างกัน แต่ลักษณะบุคลิกภาพของกลุ่มจิตเวชในค่านความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ความ สามารถในการที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) การชอบสั่งกม (Sy) การวางตัวในสั่งกม (Sp) การยอมรับตนเอง (Sa) และ การรู้ดีกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Wb) สูงกว่าพยาบาลอายุร ศาสตร์-กัลยศาสตร์ เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของลักษณะบุคลิกภาพของทั้ง 2 กลุ่ม มาทำเป็นเส้นภาพ

ศูนย์จิตยทรรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Janet A George and Margo D. Stephen, "Personality Traits of Public Health Nurses and Psychiatric Nurses," Nursing Research 12 (2 March - April, 1968) : 168 - 170.

(Profile) พบว่าต่ำกว่าเกณฑ์ปรกติ¹ แสดงว่าพยาบาลทั้ง 2 กลุ่ม เป็นผู้ที่มีการปรับตัวทางค่านิยมและทางค่านิยมได้เป็นอย่างดี²

ในปี ค.ศ. 1964 มาเรียน อี. ไฮไรเตอร์ (Marion E. Highriter) ได้ทำการสำรวจลักษณะบุคลิกภาพของพยาบาลสาธารณสุข กับการที่ผู้ป่วยมีอาการดีขึ้น (Patient progress) โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ร่วมกับแบบวัดการปฏิบัติงานของพยาบาลสาธารณสุข ในการช่วยให้อาการดีขึ้น โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง พยาบาลสาธารณสุขระดับปริญญาตรี และระดับอนุปริญญา ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วอย่างน้อย 1 ปี ผลปรากฏว่า การปฏิบัติงานของพยาบาลทั้ง 2 ระดับไม่แตกต่างกัน พยาบาลสาธารณสุขมีลักษณะบุคลิกภาพที่เด่นในด้านกร เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) และมีสัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ตึงต่งตนเอง (Ai) สูงกว่าเกณฑ์ปรกติ แสดงว่าเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ช่างสังเกตและเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ยังพบว่าลักษณะบุคลิกภาพบางด้านมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน ได้แก่การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ความรับผิดชอบ (Re) ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) และการชอบสังคม (Sy)³

¹ Marie A. Gilbert, "Personality Profiles and Leadership Potential of Medical - Surgical and Psychiatric Nursing Graduate Students," Nursing Research 24 (2 March - April, 1975) : 125 - 130.

² Harrison G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, p. 12

³ Marion E. Highriter. "Nurse Characteristics and Patient Progress," Nursing Research 18 (6 November - December, 1969) : 484 - 501.

ในปี พ.ศ. 2517 ศศิธร อารยเวชกิจ ได้ศึกษาลักษณะบุคลิกภาพ ของแพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์ ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซึ่งมีไอร่วมกับ แบบประเมินผลการประกอบอาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง พบว่าลักษณะบุคลิกภาพโดยรวมของ แพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์ ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ กับที่ไม่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่แพทย์ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ มีบุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) การยอมรับตนเอง (Sa) และการชอบสังคม (Sy) สูงกว่าเภสัชกร ส่วนทันตแพทย์ ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ มีบุคลิกภาพด้านการชอบสังคม (Sy) และความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) สูงกว่าเภสัชกร¹

ในปี พ.ศ. 2511 ละออง พงษ์พานิช ได้ศึกษาตนเองเกี่ยวกับ คือ เปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของ ครู แพทย์ และวิศวกร โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพด้านความต้องการอีพีพีเอส พบว่าลักษณะบุคลิกภาพด้านความต้องการของแพทย์ชาย ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น และการคบเพื่อนต่างเพศ สูงกว่าแพทย์หญิง แต่ความต้องการของแพทย์หญิงด้าน การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การขอความช่วยเหลือและต้องการเปลี่ยนแปลง สูงกว่าของแพทย์ชาย ส่วนครูมีความต้องการยกย่องคนอื่น การผูกไมตรีกับคนอื่น การเข้าใจใจตนเองและผู้อื่น และความเป็นระเบียบสูงกว่าแพทย์และวิศวกร สำหรับวิศวกรต้องการพึ่งตนเอง และต้องการคบเพื่อนต่างเพศ สูงกว่ากลุ่มอื่น สำหรับความต้องการกรรवारว ฝ่ายแพทย์มีความต้องการมากกว่ากลุ่มอื่น²

¹ ศศิธร อารยเวชกิจ, "บุคลิกภาพของแพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์ ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2517.

² ละออง พงษ์พานิช, "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2511.

ในปี ค.ศ. 1973 จูดิธ แอน ซุลลิแวน (Judith Ann Sullivan) ได้ทำการศึกษาทัศนคติ และบุคลิกภาพของแพทย์และพยาบาลเวชปฏิบัติในขณะที่ยังพบปะในการร่วมประสานงาน มีการเปลี่ยนแปลง โดยใช้แบบสำรวจ อีพีพีเอส ผลการศึกษาพบว่า

1. ทั้งแพทย์และพยาบาลเวชปฏิบัติมีความต้องการทางจิตวิทยาคล้ายคลึงกัน
2. ทั้งแพทย์และพยาบาลเวชปฏิบัติยอมรับว่าพบปะของคนแตกต่างกัน
3. ในขณะที่ยังพบปะในการร่วมประสานงานได้เปลี่ยนแปลงไป พยาบาลเวชปฏิบัติและแพทย์ ยังคงยึดถือพบปะเดิมของตน
4. แพทย์ยอมรับว่า ขบวนการรักษาพยาบาลยังเหมือนเดิม ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง แต่พยาบาลเวชปฏิบัติเห็นว่า การรักษาพยาบาลประคบถ่วง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางด้านการพูดจา กับทักษะของการรักษาทางด้านการแพทย์²

ในปี พ.ศ. 2515 บุญสนอง ไกรเนตร ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการระหว่างผู้ที่ศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพพยาบาล โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ชั้นปีที่ 4 จำนวน 100 คน กับนักศึกษาพยาบาลจากโรงพยาบาลหญิง และ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ แห่งละ 50 คน โดยใช้แบบสำรวจ อีพีพีเอส ผลปรากฏว่า ครูต้องการพึ่งตนเอง และการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่าพยาบาล แต่ในด้านความเป็นระเบียบ ความอดทน และการขอความช่วยเหลือ พยาบาลมีมากกว่าคุณครู²

1

Judith Ann Sullivan, "Description of Selected Attitudinal and Personality Dimensions of Nurses and Physicians During Collaborative Role Changes," Dissertation Abstract International 34 (November, 1973) : 2282 - 2283 A.

2

บุญสนอง ไกรเนตร, "การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ (Personality Needs) ระหว่างผู้ที่ศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพพยาบาล," (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร), 2515.



ในปี ค.ศ. 1973 เมลลิสซาลาร์ ไนการ์ด (Mellissa Wilcox Farly Nygard) ได้ทำการศึกษา ผลของการได้รับความรู้ในก้นเกี่ยวกับบทบาทของสตรี ความสนใจในวิชาชีพ และความสนใจในงานบ้านของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ กับมาตรวัด ไออี (Internal - External Scale : I - E scale) และแบบสำรวจความสนใจในวิชาชีพ เอสวีไอบี (SVIB) โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรออกเป็น 4 กลุ่มคือ

1. กลุ่มควบคุม คือผู้ที่ได้รับความรู้ในเวรเวรบทบาทของแต่ละเพศ
2. กลุ่มที่ได้รับความรู้โดยวิธีบรรยาย เกี่ยวกับจิตวิทยาของบทบาทของสตรี
3. กลุ่มที่ไม่มีลักษณะของผู้นำ แต่ได้อ่านตำราจิตวิทยาของบทบาทของสตรี
4. กลุ่มที่ไม่มีลักษณะของผู้นำ แต่ได้อ่านตำราจิตวิทยาของบทบาทของสตรี ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างระหว่างทั้ง 4 กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญ แต่กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม แสดงความชื่นชมยินดีในลักษณะของวีรบุรุษทางทหาร มากกว่าลักษณะของวีรสตรี¹

ค.ศ.1968 ยีนี อี. สมิท (Jeanne E. Smith) ได้สำรวจบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาล ปีที่ 1 ในขณะเริ่มเข้าศึกษาวิชาพยาบาล จำนวน 540 คน จากโรงเรียนพยาบาล 10 แห่ง ซึ่งสภาการพยาบาลแห่งชาติ ได้รับรองคุณภาพแล้ว โดยใช้แบบสำรวจ ซีพีไอเอส กับแบบสำรวจ เอวีแอล (Allport-Vernon-Lindzey : AVL) .ผลปรากฏว่า นักศึกษาเหล่านี้เป็นผู้ที่มีจิตใจอ่อนโยน มีความตั้งใจจริง เชื่อถือโชคกลาง ไม่เคร่งศาสนา ไม่ปีติลักษณะของการเป็นผู้ทำอนน้อมถ่อมตน ซึ่งลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ สมิท อ้างว่า เป็นลักษณะที่เหมาะสมและง่ายในการ

¹ Mellissa Wilcox Farly Nygard, "Effect of Consciousness - Raising Groups Versus Lectures About Woman on The Personalities and Carcer Interests And Home Making Interests of Female Students in Nursing," Dissertation Abstracts International 34 (November, 1973) 3151 - A

อบรมให้ เป็นพยาบาลที่มีบทบาทที่เหมาะสมได้¹

ค.ศ. 1969 โคนเนล แลว. ลอย (Donald L. Loy) ได้นำแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ กับแบบวัด เอโอเอฟ (Attitude - Opinion Form : AOF) ซึ่งเป็นแบบวัดทัศนคติของกลุ่มตัวอย่าง คือ เจ้าหน้าที่ในโรงพยาบาลโรคจิต เดอวิต สเตต (De Witt State Hospital) ที่มีผู้ป่วยโรคจิต อยู่ตรวจการ และต่อสถาบัน บลปรากว่า เจ้าหน้าที่เหล่านี้ส่วนมากเป็นพวกที่แสดงความสนใจและอยากติดตาม มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นพวกเฉยไม่แสดงความสนใจ ในกลุ่มที่แสดงความสนใจและอยากติดตาม จะมีลักษณะบุคลิกภาพความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) สูงกว่าพวกที่เินแสดงความสนใจ²

ในปี พ.ศ. 2518 ยูวดี ฤทธา ได้ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สุกท้ายของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ได้ผลดังนี้คือ

1. ลักษณะบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแพทยศาสตร์รามาศึกมี 3 ด้านคือ การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi) สังเกตผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) การควบคุมตนเอง (Sc) สำหรับบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์คือ ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs)

¹ Jeanne E. Smith, "Personality Structure in Beginning Nursing Students : A Factor Analysis Study," Nursing Research 17 (March - April, 1968) : 140 - 144.

² Donald L. Loy, "Personality Correlate of Acceptance Rejection of Behavior Modification Techniques," Nursing Research 18 (2 March - April, 1969) : 154 - 156.

2. ลักษณะบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะ เกษัตริศาสตร์ คือ บุคลิกภาพค่าการยอมรับ (Re) ส่วนความสามารถที่จะบรรลุถึงสถาปนา (Cs) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์

3. ลักษณะบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ คือ บุคลิกภาพค่าการยอมรับตนเอง (Sa) ส่วนบุคลิกภาพ การสร้างภาพประทับใจให้กับผู้อื่น มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์

4. ลักษณะบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะสัตวบาลศาสตร์ คือบุคลิกภาพค่าลักษณะที่พบในคนทั่วไป (Cm) ส่วนลักษณะบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ คือบุคลิกภาพค่าการควบคุมตนเอง และการสร้างภาพประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi)

5. ลักษณะบุคลิกภาพ ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ คือบุคลิกภาพที่พบในคนทั่วไป (Cm)

6. ลักษณะบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ คือบุคลิกภาพค่าการยอมรับตนเอง (Sa) และ สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai)

7. ลักษณะบุคลิกภาพหมวดที่วัดความรับผิดชอบต่อสังคม และโครงสร้างค่านิยมทางสังคม มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี

8. ลักษณะบุคลิกภาพทั้ง 16 ด้านรวมกันทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์รามธิบดีได้คณะเดียว

¹ ยุวดี ฤาชา, "สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยมหิดล," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2518.

ในปี พ.ศ. 2521 มณี ไชยกิจ ได้ประเมินบุคลิกภาพของผู้กระทำผิดวัยหนุ่ม จำนวน 323 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้กระทำผิดความผิดต่อทรัพย์สิน ความผิดต่อชีวิต และความผิดทางเพศ เปรียบเทียบกับบุคลิกภาพของพนักงานวัยหนุ่ม จำนวน 100 คน โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ฉบับที่แปดโดย คัททล เรียบร้อยเจริญ ปรากฏผลดังนี้คือ

1. บุคลิกภาพของผู้กระทำผิดวัยหนุ่มสูงกว่าบุคลิกภาพของพนักงานวัยหนุ่มอย่างมีนัยสำคัญใน 12 ลักษณะ ได้แก่ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) การชอบสมาคม (Sy) ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ที่ (Wb) ความอดทน (To) การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi) สมรรถนะในสถานการณ์ที่ตึงเครียดตามผู้อื่น (Ac) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) การควบคุมตนเอง (Sc) ความยืดหยุ่นใจ (Fx) และสมรรถนะในสถานการณ์ที่ตึงเครียดของตนเอง (Ai)
2. ผู้กระทำผิดความผิดต่อทรัพย์สินและความผิดทางเพศ มีบุคลิกภาพในแต่ละลักษณะไม่แตกต่างกัน แต่ผู้กระทำผิดต่อชีวิตมีบุคลิกภาพสูงกว่าผู้กระทำผิดต่อทรัพย์สินและผู้กระทำผิดทางเพศอย่างมีนัยสำคัญใน 15 และ 16 ลักษณะตามลำดับ ที่ไม่แตกต่างกันเพียง 2-3 ลักษณะ ได้แก่ ลักษณะความอดทน (To) ความยืดหยุ่นใจ (Fx) และสมรรถนะในสถานการณ์ที่ตึงเครียดของตนเอง (Ai)
3. บุคลิกภาพของผู้กระทำผิดต่อชีวิตสูงกว่าบุคลิกภาพของพนักงานวัยหนุ่ม อย่างมีนัยสำคัญใน 17 ลักษณะ มีลักษณะเดียวที่ไม่แตกต่างกันคือ ลักษณะความยืดหยุ่นใจ (Fx)
4. บุคลิกภาพของผู้กระทำผิดความผิดต่อทรัพย์สินสูงกว่าบุคลิกภาพของพนักงานวัยหนุ่มอย่างมีนัยสำคัญใน 17 ลักษณะ และต่ำกว่าอย่างมีนัยสำคัญใน 2 ลักษณะ ได้แก่ ลักษณะการเจริญวัยทางสังคม (So) และความมีลักษณะของหญิง (Fe)
5. บุคลิกภาพของผู้กระทำผิดทางเพศ สูงกว่าบุคลิกภาพของพนักงานวัยหนุ่มอย่างมีนัยสำคัญใน 4 ลักษณะ ได้แก่ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) การชอบสมาคม (Sy) ความอดทน (To) และประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)¹

¹ มณี ไชยกิจ, "การประเมินบุคลิกภาพของผู้กระทำผิดวัยหนุ่มตามแบบ ซีพีไอ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2521.