

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ,

2520.

คณะกรรมการโครงการแก้ปัญหาขาดแคลนพยาบาล. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาขาดแคลนพยาบาล
พระนคร : สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2512.

เกโซ สอนานนท์. จิตวิทยาสังคม พระนคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, 2510.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ (ม.ป.ท.), 2521.

วิญญู สาธร. หลักบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.

บทความ

จำนง วิบูลย์ศรี. "ข้อคิดสำหรับผู้นำ." นิเทศสาร 3(2) (ธันวาคม 2516) : 15-19.

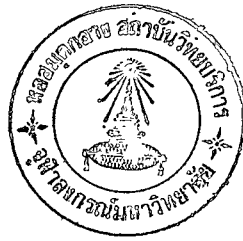
ชิน ทิวารี, และมัลลีย์ เวชชาชีวะ. "ภาวะสร้างสรรค์." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ฉบับพิเศษ 2507 : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พระนคร : โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2509 : 411-413, 416-417.

ชูป กาญจนประกร. "แบบผู้นำ." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ฉบับพิเศษ 2507 : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พระนคร : โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2509 : 73-82.

เทือก กุสุมา ณ. อยุธยา. "เป็นผู้นำได้อย่างไร." จักรเกษม 99 (มีนาคม-เมษายน 2514) : 10-11.

วิเชียร ทวีตถ. "แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดตั้งศึกษาวิชาการพยาบาลของประเทศไทยในอนาคต." วารสารพยาบาล 3(24) (กรกฎาคม 2518) : 319-325.

หลวงนรกิจบริหาร. "การปฏิบัติตน." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ฉบับพิเศษ 2507 : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พระนคร : โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2509 : 35.



เอกสารอื่นๆ

- กัทยา ตะมูนพวงศ์. "ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- จุมพล พุฒภัทรชีวิน. "มโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวล ความเกรงใจ และลักษณะความเป็นผู้นำ ของนักเรียนที่เป็นผู้นำและนักเรียนที่เป็นผู้ตามในระดับชั้นมศ. 3 ." ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. (อัครสำเนา)
- ประหยัค ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำควา่กับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประสิทธิ์ บัวกลี่. "การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวล ความเกรงใจ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไทยในต่างจังหวัด นักเรียนไทยในกรุงเทพ และนักเรียนนานาชาติ ชั้นมศ. 3 ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514. (อัครสำเนา)
- ชูพันธุ์ สมเือก้อ, และคณะ. "The Self-Actualization Person." รายงานการศึกษาวิชาพื้นฐานจิตวิทยาการศึกษา แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 : 6-7. (อัครสำเนา)
- พิศเพ็ลีน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พงษ์ชัย พัฒนผลไพบูลย์. "ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- ยูวดี ภาษา. "สัมพันธภาพระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ดาวรรณ ลิขิตทรัพย์. "การเปรียบเทียบความวิตกกังวล และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาระหว่างโรงเรียนสาธิต กับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรปกติ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ธงชัย ชิวปรีชา. "การศึกษาแบบการคิดของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

Books

- Douglass, Laura M., and Bevis, Em Olivia. Team Leadership in Action: Principles and Application to Staff Nursing Situations St.Louis: The C.V.Mosby Co., 1970.
- Draper, N.R., and Smith, H. Applied Regression Analysis 2nded. Sidney: Wiley and Sons Inc., 1966.
- English, Horance B., and English, Ava Champney. A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychoanalytic Teams New York: David McKay Co., 1974.
- Guilford, J.P. The Nature of Human Intelligence New York: McGraw-Hill, 1967.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education 5thed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha Ltd., 1973.

- Kerlinger, F.N., and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Norman, H. Nie, and others. Statistical Package for the Social Science New York: McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Remmers, H.H., and et al. A Practical Introduction to Measurement and Evaluation 2nd ed. New York: A Harper International Student Reprint, 1966.
- Sarason, Irwin G. Personality an Objective Approach 2nd ed. New York : John Willey & Sons, 1972.
- Steel, Robert C.D. and Torrie, James H. Principles and Procedures New York: McGraw-Hill Book Co., 1960.
- Therese, Altchul A. Psychology for Nurse 4th ed. Baltimore: Williams and Wilkins Co., 1975.
- Torrance, E.P. Education and the Creative Potential Minneapolis: The Lund Press, 1963.
- Wolman, Benjamin B. Dictionary of Behavioral Sciences New York: Van Nostrand Rienhold Co., 1973.

Articles

- Dye, Celest A. "Self-Concept, Anxiety, and Group Participation as Affected by Human Relation Training." Nursing Research 24(2) (July-August, 1974) :301-306.
- Guilbert, Marie A. "Personality Profiles and Leadership Potential of Medical-Surgical and Psychiatric Nursing Graduate Students." Nursing Research 24(2) (March-April, 1975) :125-130.

- Huckbay, Loucine M., and Arndt, Clara. "Effect of Acquisition of on Self-Evaluation and the Relationship of Self-Evaluation to Perception of Real and Ideal Self-Concept." Nursing Research 25(4) (July-August, 1976) :244-250.
- McDonald, Frederic J. "Evaluation of the Developement of Creative Behavior in an Experimental Nursing Program." Nursing Research 9(2) (March-April, 1970) :100-107.
- Pryer, Magaret W. "Perception of Leadership Behavior, Job Satisfaction, and Internal-External Control Across Three Nursing Levels." Nursing Research 20(6) (November-December, 1971) : 534-536.
- Thurstone, John R. "The Relationship of Personality to Achievement in Nursing Education." Nursing Research 17(3) (May-June, 1968) : 265-268.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย+ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านในมากที่สุด ผู้วิจัยจะไม่นำเรื่องส่วนตัวของท่านไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล แต่จะนำไปใช้ในการวิจัยเป็นส่วนรวม

1. ปัจจุบันท่าน เป็นนักศึกษาพยาบาลของ
 - ก. วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ
 - ข. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
 - ค. โรงเรียนพยาบาลอเนกามัยณะนครินทร์ กรมตำรวจ
 - ง. โรงเรียนพยาบาลอเนกามัยณะนครินทร์ กองทัพบก
 - จ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

2. ท่านกำลังศึกษาวิชาการพยาบาลในระดับหลักสูตร

- ก. อนุปริญญาพยาบาล หรือเทียบเท่า
- ข. ปริญญาพยาบาล หรือเทียบเท่า

3. ปัจจุบันท่านมีหน้าที่พิเศษ เช่น หัวหน้าชั้น, ผู้แทนปี, ประธานนักศึกษา, ประธานกลุ่มกิจกรรมต่างๆ, คณะกรรมการองค์การนักศึกษาหรือสภานักศึกษา ฯลฯ

ก. มี

ข. ไม่มี

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามลักษณะความเป็นผู้นำ

ศูนย์ ประดิษฐ์ ๑๑ ๑/๔

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความคิดเห็น และการกระทำบางอย่างของท่าน โดยมีข้อความให้ท่านอ่านจำนวนทั้งหมด 24 ข้อ เพื่อให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็น หรือเคยปฏิบัติมากน้อยหรือบ่อยครั้งเพียงใด ทั้งนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละข้อม้อมีความคิดเห็น หรือมีการปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ขอสำคัญขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้

ตัวอย่าง ให้ทำเครื่องหมาย + ครอบบนตัวเลขในช่องสี่เหลี่ยมที่ต้องการในกระดาษคำตอบ โดยขอความขอมหนึ่งให้มีวงสี่เหลี่ยมให้ท่านเลือกตอบ 7 ช่องดังนี้

(๐) ท่านเท่าตามที่เคยพูดไว้มากน้อยเพียงใด

ไม่เคยเลย

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 บ่อยที่สุด

จากข้อ(๐) ท่านคงพิจารณาว่าเมื่อท่านได้ดูว่าจะทำอะไรสักอย่างแล้วท่านได้ทำสิ่งนั้นตามที่พูดไว้บ่อยครั้งเพียงใด

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับท่าน <u>บ่อยที่สุด</u>	กาเครื่องหมาย+ในช่อง เลข 7
ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับท่าน <u>บ่อยๆ</u>	กาเครื่องหมาย+ในช่อง เลข 6
ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับท่าน <u>บ้าง</u>	กาเครื่องหมาย+ในช่อง เลข 5
ถ้าข้อความนั้นอยู่ระหว่าง เป็นจริงกับไม่จริง	กาเครื่องหมาย+ในช่อง เลข 4
ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับท่าน <u>บ้าง</u>	กาเครื่องหมาย+ในช่อง เลข 3
ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับท่าน <u>บ่อยๆ</u>	กาเครื่องหมาย+ในช่อง เลข 2
ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับท่าน <u>บ่อยที่สุด</u>	กาเครื่องหมาย+ในช่อง เลข 1

คำถามลักษณะความเป็นผู้นำ

1. ท่านเห็นว่าคนที่ทำงานกับท่านทำงาน เก็บกักแล้ว
 2. ท่านทำให้คนที่ทำงานกับท่านมีความรู้สึกสบายใจในขณะที่เขาสนทนากับท่าน
 3. ท่านมีความเป็นกันเองและติดต่อกับงานใกล้ชิดมาก
 4. ท่านหวังให้เพื่อนร่วมงานทำงานเต็มตามความสามารถของเขา
 5. ท่านเต็มใจที่จะอธิบายถึงการปฏิบัติงานของท่านให้คนอื่นทราบ
 6. ท่านทำงานด้วยความเข้มแข็ง
 7. ท่านเป็นคนเข้าใจคนอื่นง่าย
 8. ท่านแสดงความพอใจเมื่อเพื่อนของท่านทำงานดี
 9. ท่านเคยกระตุ้นให้เพื่อนของท่านมีความพยายามมากกว่าเดิม
 10. ท่านยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเมื่อเขามีเหตุผลเพียงพอ
 11. ท่านลองใช้ความคิดเห็นของตัวเอง
 12. ท่านรังเกียจที่จะรู้จักกับคนแปลกหน้า
 13. ท่านมักหมกมุ่นความอกหนกับคนอื่นไต่ถามๆ
 14. เพื่อนของท่านชอบมาเล่าความลับของเขาให้ท่านฟัง
 15. ถ้ามีโอกาสท่านตั้งใจจะทำอะไรสักอย่างหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อโลก
- อย่างมหัศจรรย์
16. เมื่อมีเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้นท่านจะรู้สึกเกรง เครียดและกังวลใจ
 17. เพื่อนๆมักชวนท่านทำงานรวมในกลุ่มเสมอ
 18. เมื่อท่านนัดหมายกับเพื่อนท่านเคยผิดนัดบ่อยครั้งเพียงใจ
 19. เมื่อท่านมีเงินท่านเต็มใจที่จะเลี้ยงอาหารแก่เพื่อน
 20. ท่านชอบกล่อกความเสียงหม่อมมาก ไม่ว่าความเห็นนั้นจะถูกหรือผิด
 21. เมื่อท่านคิดว่าสิ่งที่จะทำนี้ถูกต้องควยเหตุผลแล้วท่านมักจะลงมือทำทันทีโดยไม่ลังเล
 22. เพื่อนของท่านแสดงความเป็นกันเองกับท่าน

23. ตามปกติท่านเป็นคนที่นิสัยร่าเริง

24. เมื่อมีงานให้ท่านเดี๋ยวก่อน ท่านมักจะอาสาทำงานบ่อยๆ

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความวิตกกังวลและมโนภาพแห่งตน

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

สิทธิเวช วิชาสุขสันต์กุล'13

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก และความคิดเห็น
ของท่าน โดยมีข้อความให้ท่านอ่าน เพื่อพิจารณาว่าท่านมีลักษณะนิสัยหรือเคย
ประพฤติเหมือนกับข้อความนั้นๆ มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือ
ผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยความรู้สึกหรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่
ไม่เหมือนกัน ขอสำคัญขอใหท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้

ตัวอย่าง โปรดกาเครื่องหมาย + ลงในช่องสเกลที่ต้องการใน
กระดาษคำตอบเพียงช่องของช่องเดียว โดยข้อความหนึ่งๆ มีช่องสเกลให้เลือกตอบ
อยู่ 5 ช่อง โดยมีหมายเลขกำกับ 1, 2, 3, 4, 5 กำกับอยู่ตามลำดับ

(0) ขาพเจาเป็นคนใจเย็น

เมื่อท่านอ่านข้อความข้างบนแล้ว ก็ลองพิจารณาตัวของท่านเองว่าเป็นคนใจ
เย็นหรือไม่เพียงใด ควรจะกาคำตอบในช่องไหนจึงจะถูกตองและตรงกับ
สภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

การเลือกตอบในช่องใดจะถือเกณฑ์ตามนี้

- กาที่ของ เลข 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงสภาพความเป็นจริงของท่านเลย
กาที่ของ เลข 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเล็กน้อย
กาที่ของ เลข 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านครึ่งหนึ่ง
กาที่ของ เลข 4 เมื่อข้อความนั้นส่วนมากตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน
กาที่ของ เลข 5 เมื่อข้อความนั้นส่วนมากตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน
มากที่สุด

คำถามความวิตกกังวลและมโนภาพแห่งตน

1. ขณะที่ข้าพเจ้ายกกำลังทำอะไรอยู่ ถ้าเผลอทำให้เกิดความเสียหาย
ต่องานนี้ข้าพเจ้าจะอารมณ์เสีย และไม่สามารถทำงานนั้นต่อไปอีก

2. ข้าพเจ้ามักบ่น เมื่อสิ่งต่างๆไม่เป็นไปตามที่คิดไว้และทำให้ไม่
สบายใจ

3. บางครั้งข้าพเจ้าเคยมีความรู้สึกว่า ข้าพเจ้าไม่มีความปลอดภัย
เลย

4. เมื่อเห็นคนอื่นประสบโชคร้าย ข้าพเจ้าจะพลอยวิตกกังวลไปกับ
เขาด้วย

5. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวต่อการสอบเป็นอย่างยิ่ง

6. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกโดดเดี่ยว และไม่มีใครเป็นเพื่อนที่แท้จริง
เลย

7. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกขบขันและโกรธ ถ้าเพื่อนๆทำอะไรโดยไม่
ชวนเขาไปรวมด้วย

8. ข้าพเจ้ามักตั้งใจไม่กล้าทำอะไรลงไป เพราะไม่แน่ใจในผลที่
เกิดขึ้นว่าจะเป็นอย่างไร

9. ข้าพเจ้ามักมีสิ่งทำให้เกิดความวิตกกังวลอยู่เสมอ

10. บางครั้งข้าพเจ้าอีกอีกจนแทบจะระเบิดออกมา

11. เมื่อขบขบครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจจะทำอะไรสักอย่างหนึ่ง แต่ทำไปไม่
ทันเท่าใดก็รู้สึกเบื่อเสียแล้ว

12. เมื่อถูกเพื่อนหรือคุณแม่เินทาง ข้าพเจ้ามักจะวิตกว่าท่านจะได้รับ
อัยตรายต่างๆ

13. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเพื่อนๆมักจะเข้าใจบทเรียนที่อาจารย์สอนได้ดี
กว่าข้าพเจ้า

14. ข้าพเจ้ามักมีความไม่สบายใจ เมื่อคิดว่าข้าพเจ้ามีความรู้ด้อยกว่า
คนอื่นๆ

15. ข้าพเจ้าเป็นคนใจน้อย
16. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกกังวล ไม่ทราบว่าจะเอ็น จะหาจะมองหรือคิดเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าอย่างไร
17. กว่าข้าพเจ้าจะหลับได้ รู้สึกว่าจะเสียเวลาถ้าคิดในนทงวณน้อยมาก
18. ในขณะสอบข้าพเจ้ามีความรู้สึก ว่าว่าจะทำคะแนนสอบไม่ได้
19. เมื่อเื่อนานๆแล้วเรื่องอันเป็นความลับในใจ แวดวงรอบงให้รักษาความลับนั้นไว้ข้าพเจ้ารู้สึกอ่ายากใจที่จะรักษาความลับนั้น
20. ข้าพเจ้ารู้สึกตัวว่าเป็นงานเจ้าอารมณ์
21. เมื่อเห็นบางสิ่งบางอย่างไม่เป็นไปตามที่คาดคิดไว้ ข้าพเจ้าจะรู้สึกโกรธและโทษตนเองก่อนที่จะคิดแก้ไขอย่างไร
22. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวต่อเสียงประหลาด ขณะอยู่ในห้องคนเดียว
23. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกตัว แต่ไม่ทราบว่าจะทำอะไร
24. เรื่องเล็กน้อยบางอย่างครั้งทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกหัวเสีย ทั้งๆที่รู้ว่ามันเป็นเรื่องไม่มีสาระสำคัญเลย
25. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า สักวันหนึ่งข้าพเจ้าอาจได้รับอุบัติเหตุ
26. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าตนเองเป็นคนทำงานกอนขวางชา
27. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นกังวลต่อผลการเรียนบ่อยครั้ง
28. ข้าพเจ้ารู้สึกตกใจกลัวแมแต่เหตุการณ์ที่อยู่ในความฝัน
29. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า คนอื่นมีความสามารถมากกว่าข้าพเจ้าสามารถทำในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำไม่ได้
30. ข้าพเจ้ามีความวิตกว่าข้าพเจ้าเรียนหนังสือเร็ววกกว่าเดิม
31. ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธและโมโหตัวเองที่เพอย่างหลุกดูลู่ในการสอบครั้งสำคัญๆ
32. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าชีวิตของข้าพเจ้าไม่ค่อยมีความสงบสุข
33. บางครั้งข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าตนเองไม่มีอะไรก็เลย ไม่เคยทำอะไรให้เป็นประโยชน์

34. เมื่ออ่านนวนิยายหรือภาพยนตร์เรื่องผี ทำให้ข้าพเจ้าไม่กล้าอยู่
คนเดียว

.....

35. ผู้ใหญ่เคยชมว่าข้าพเจ้ามีปฏิภาณดี
36. ข้าพเจ้าชอบโตเถียงควย เหตุผลมากกว่าควยอารมณ์
37. ข้าพเจ้าชอบเดินที่เขาคางๆ
38. ข้าพเจ้าชอบนั่งชั้นอยู่คนเดียว
39. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าหมองโดยไม่ทราบสาเหตุ
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเป็นคนเจ้าอารมณ์
41. ข้าพเจ้าไม่นิยมการขยับตอปีไกลสอบ แต่นิยมการทบทวนตำรา

ไปเรื่อยๆตลอดปี

42. ข้าพเจ้ามีเรื่องกุ่มใจอยู่เสมอ
43. บางครั้งเมื่อข้าพเจ้าอยู่คนเดียว ข้าพเจ้าจะรู้สึกกลัวโดยไม่มี

เหตุผล

44. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเป็นคนตื่นตกใจง่าย
45. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานอย่างเอาจริง เวาจึงต้องงานชิ้นหนึ่งๆแต่
ชอบทำงานอย่างละนิดอย่างละหน่อยหลายชิ้น
46. ข้าพเจ้ารักใคร่และปรองดองกับพี่น้องเป็นอย่างดี
47. พ่อและแม่ของข้าพเจ้ารักและเอาใจใส่กันดี
48. เมื่อเรียนจบชั้นนี้แล้ว ข้าพเจ้าจะเรียนต่อในชั้นสูงขึ้นไป
49. ข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองมีสุขภาพดี
50. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเข้ากับเพื่อนไม่ได้
51. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองไม่มีอะไรก็เลย
52. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรไม่สำเร็จจะรู้สึกท้อแท้และสิ้นหวัง
53. ถึงแม้ข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากกว่านี้ ข้าพเจ้าก็คงเรียนไม่ได้
ก็เท่ากับคนอื่นที่เกยชนะข้าพเจ้าแล้ว

54. ข้าพเจ้ายกย่องตัวเอง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
55. ข้าพเจ้าเป็นคนควบคุมดูแลตัวเอง
56. ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อสัตย์และประพฤติดี เมื่อเข้าสังคม
57. ข้าพเจ้ามีความพอใจที่จะได้อยู่ตามลำพังห่างไกลคนอื่น
58. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจ เมื่อมีคนมาขัดขวางความสำเร็จ
 ความสำเร็จของข้าพเจ้าถึงแม้ข้าพเจ้าจะมีเหตุผลก็ตาม
59. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองมีสุขภาพจิตดี
60. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีความกังวลใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยว
 กับการทำงาน และทำงานกับคนอื่นโดยไม่กลัวผิด
61. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่เสมอ
62. มีผู้น้อยครั้งที่ข้าพเจ้าจะยกย่องคนอื่น เกี่ยวกับผลงานหรือความ
 สามารถพิเศษที่เขาทำ
63. ข้าพเจ้าเคยกีดกีดคนอื่นอยู่เสมอ
64. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเห็นเพื่อนไต่กิ่งไม้, เล่นกีฬาได้
 เก่งกว่า และมีข้าวของดี ๆ ใจ
65. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานเมื่อสามารถเขาช่วยให้เพื่อนโกรธได้
66. เมื่อมีปัญหาที่แกเองไม่ได้ ข้าพเจ้าจะถามและขอคำแนะนำ
 จากผู้ใหญ่
67. ข้าพเจ้ามักยอมแพ้เสมอไม่ว่าในเรื่องโลกก็ตาม
68. ข้าพเจ้าเคยวางและตัดสินใจในชั้นเรียนบ่อยๆ

.....

แบบสอบความคิดสร้างสรรค์

แบบสอบความคิดสร้างสรรค์ปีทั้งแบบ 4 ชุด คือ การสร้างภาพจากวงกลม, การสร้างภาพจากเส้นตรงคู่ขนาน, การบอกประโยชน์ของสิ่งของ, และการบอกผลที่จะเกิดขึ้น แต่ละชุดใช้เวลาทำนาน 10 นาที.

ชุดที่ 1

การสร้างภาพจากวงกลม

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

ภายในเวลา 10 นาที ให้นักศึกษาสร้างภาพอะไรก็ได้จากวงกลมที่กำหนดให้โดยมีวงกลมเป็นส่วนสำคัญของภาพ ในการสร้างภาพนักศึกษาจะเติมเส้นหรือจุดลงไปในหรือภายนอกวงกลม เพื่อให้รูปสมบูรณ์ตามที่ต้องการ นักศึกษาอาจจะสร้างภาพโดยมีวงกลมหลายวงก็ได้ก็ตามต้องการ ถ้าหากนักศึกษารูปใดไม่เหมือนตามที่ต้องการจะเขียนชื่อคำขวัญไว้ด้วยก็ได้ จงพยายามสร้างรูปให้ใหม่มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และพยายามสร้างรูปที่แปลกและใหม่ใหม่มากที่สุดจึงจะโคคะแนนมาก

(ในกระดาษคำตอบ กำหนดวงกลมให้ 40 วง)

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2

การสร้างภาพจากเส้นตรงคู่ขนาน

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

ภายในเวลา 10 นาที ให้นักเรียนสร้างภาพอะไรก็ได้จากเส้นตรงคู่ขนานที่กำหนดให้ โดยให้เส้นตรงคู่ขนานเป็นส่วนสำคัญของภาพ ในการสร้างภาพนักเรียนอาจจะเติมเส้นหรือจุดลงไปที่ส่วนของเส้นของภาพก็ได้ เพื่อให้ภาพสมบูรณ์ตามต้องการ หากนักเรียนสร้างภาพใดไม่เหมือนกับที่ต้องการจะเขียนชื่อกำกับไว้ด้วยก็ได้ และพยายามสร้างรูปที่แปลกๆใหม่ๆให้ไกลมากที่สุดจึงจะไคคะแนนมากที่สุด

(กระดาษคำตอบจะกำหนดเส้นตรงคู่ขนานให้ 40 คู่)

.....

ชุดที่ 3

ประโยชน์ของสิ่งของ

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

1. แบบสอบชุดนี้มีทั้งหมด 4 ข้อ ให้เวลาทำนาน 10 นาที
2. ในแต่ละข้อให้นักเรียนบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดมาให้ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เมื่อนักคำตอบใจแล้วให้เขียนคำตอบลงในช่องว่างข้างล่างข้อนั้นๆ พยายามเขียนจำนวนให้สั้นๆและอ่านง่าย

ตัวอย่าง (0) จงบอกประโยชน์ของไม้บรรทัดมาให้มากที่สุด

คำตอบ ใช้วัดความยาว ใช้ตัด ใช้เกาตัง ใช้ขีดเส้น

นักเรียนจะเห็นได้ว่าไม้บรรทัดทำอะไรประโยชน์มากมาย ขอนักศึกษาพยายามนึกหาคำตอบให้หลายแง่หลายมุม และไม่จำเป็นต้องคิดในสิ่งที่นักศึกษาเคยเห็นมาแล้วเสมอไป นักเรียนอาจคิดแปลงไปเอง เช่นนักเรียนอาจทำ

เป็นของเล่นโดยเอาเชือกผูกปลายข้างหนึ่งแล้วแกว่งให้เกิดเสียงดัง ดังนั้น คำตอบของนักศึกษาอาจเป็นความคิดที่แปลกใหม่และไม่เหมือนของใคร เคยก็ได้ และคำตอบนี้จะ เป็น คำตอบที่ดีที่สุดเลย

3. นักศึกษาของท่าเรือ ถ้าขอใบยื่นนักหาคำตอบไม่ได้อีกขออื่นที่ นักใดก่อน

4. วงจ่าวัวพาพานักหาคำตอบให้ไกลมากที่สุด และนักหาคำตอบ ที่แปลกๆ ใหม่ ๆ จึงดี

คำถาม

1. จงบอกประโยชน์ของน้ำแข็งที่มากที่สุดใน
2. จงบอกประโยชน์ของน้ำเกลือแอมมีเนียที่มากที่สุดใน
3. จงบอกประโยชน์ของหนังฟိုးพิมพ์น้ำที่มากที่สุดใน
4. จงบอกประโยชน์ของมากอสมมาที่มากที่สุดใน

ข้อที่ 4

ผลที่จะเกิดขึ้น

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

1. แบบสอบชุดนี้มีทั้งหมด 4 ข้อ ให้เวลาทำ 10 นาที
2. แต่ละข้อให้นักศึกษาบอกผลที่จะเกิดขึ้นตามมาจากเหตุการณ์ต่างๆ ที่ กำหนดให้ ให้นักศึกษานักหาคำตอบให้ไกลมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และนักหาคำตอบ ที่แปลกๆ ใหม่ ๆ ไม่ซ้ำของใคร จึงจะโดดเด่น

ตัวอย่าง (0) อะไรจะเกิดขึ้นถ้าคนบินได้เหมือนนก

คำตอบ อาจเป็น

- คงต้องมีตำรวจจราจรทางอากาศ
- ไม่ต้องมีเครื่องบินหรือยานอื่นก็ได้
- ไม่ต้องเปิดห้องขงประมาณสร้างถนน
- อาจมีอุบัติเหตุทางอากาศเพิ่มขึ้น

3. นักศึกษาจะต้องทำทุกข้อ ถ้านักหาคำตอบข้อใดไม่ใกล้เคียงไปทำข้ออื่นก่อนแล้วค่อยย้อนกลับมาทำที่หลัง

4. พยายามทำให้เร็วที่สุด และให้ใกล้คำตอบมากๆ จึงจะดี

คำถาม

1. อะไรจะเกิดขึ้นถ้าในโลกนี้ไม่มีเชื้อจุลินทรีย์
2. อะไรจะเกิดขึ้นถ้าคนไม่ต้องรับประทานอาหาร
3. อะไรจะเกิดขึ้นถ้าคนมีตาอยู่ข้างหลัง
4. อะไรจะเกิดขึ้นถ้าคนไม่ต้องสวมเสื้อผ้า

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามลักษณะความเป็นผู้นำ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	1.8177	13	2.3257
2	3.3407	14	3.3833
3	5.8554	15	3.5086
4	4.4407	16	2.2395
5	2.9055	17	3.2301
6	3.6635	18	3.5823
7	3.6556	19	1.6404
8	1.7124	20	1.9087
9	3.2967	21	3.0114
10	3.0038	22	2.4231
11	4.1603	23	2.3912
12	1.6546	24	2.5565

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบตามความวิตกกังวลและมีโนภาพแห่งตน(1)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	6.2106	22	3.6518
2	8.0530	23	3.5920
3	5.0116	24	5.7046
4	3.8650	25	5.1657
5	4.6849	26	2.1074
6	3.4595	27	5.6075
7	7.4524	28	4.1551
8	5.5264	29	5.2351
9	7.1543	30	4.2104
10	5.8424	31	3.8204
11	5.3156	32	4.2455
12	6.7348	33	4.2784
13	3.8227	34	6.3434
14	4.8674	35	1.9214
15	3.5575	36	1.6593
16	5.4585	37	1.8240
17	2.9149	38	4.8023
18	6.2605	39	5.7043
19	2.2611	40	6.6621
20	3.6974	41	2.7784
21	7.0589	42	4.2871

ค่าอำนาจจำแนกแบบสอดคล้องตามความวิตกกังวลและมีโนภาพแห่งตน (2)

ช ขอ	ค่าอำนาจจำแนก	ช ขอ	ค่าอำนาจจำแนก
43	5.6075	56	3.7151
44	2.7143	57	4.8184
45	4.5573	58	4.7302
46	1.9395	59	4.0694
47	1.6609	60	2.5512
48	2.5627	61	1.8125
49	1.9929	62	1.8485
50	1.8558	63	2.1812
51	4.7357	64	4.5725
52	4.6120	65	2.0702
53	3.4806	66	3.2165
54	3.5669	67	3.6855
55	2.9070	68	3.2378

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CORRELATION COEFFICIENTS

A VALUE OF 99.00000 IS PRINTED
IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

	VAR01	VAR02	VAR03	VAR04	VAR05
VAR01	1.00000	-0.18589*	0.34466*	0.00263	0.00394
VAR02	-0.18589	1.00000	-0.69677*	0.05793	-0.18178*
VAR03	0.34466	-0.69677	1.00000	-0.11627*	0.12818*
VAR04	0.00263	0.05793	-0.11627	1.00000	0.00130
VAR05	0.00394	-0.18178	0.12818	0.00130	1.00000

DEPENDENT VARIABLE... VAR01 SCORE OF LEADER

VARIABLE(S) ENTERED ON STEP NUMBER 1.. VAR03 SELF-CONCEPT

MULTIPLE R 0.34466
R SQUARE 0.11979
ADJUSTED R SQUARE 0.11671
STANDARD ERROR 14.64837

ANALYSIS OF VARIANCE	DF	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARE	F
REGRESSION	1.	12264.37928	12264.37928	57.15666
RESIDUAL	424.	90979.72400	214.57482	

VARIABLES IN THE EQUATION

VARIABLE	B	BETA	STD ERROR B	F
VAR03	0.3554052	0.34466	0.04701	57.157
(CONSTANT)	82.53285			

VARIABLES NOT IN THE EQUATION

VARIABLE	BETA IN	PARTIAL TOLERANCE	F
VAR02	0.10545	0.08058	2.764
VAR04	0.04329	0.04580	0.889
VAR05	-0.04091	-0.04329	0.792

VARIABLE(S) ENTERED ON STEP NUMBER 2.. VAR02 WORRY

MULTIPLE R 0.35286
 R SQUARE 0.12451
 ADJUSTED R SQUARE 0.12037
 STANDARD ERROR 14.51799

ANALYSIS OF VARIANCE	DF	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARE	F
REGRESSION	2.	12855.05898	6427.52949	30.07936
RESIDUAL	423.	90589.04431	213.68568	

----- VARIABLES IN THE EQUATION -----

VARIABLE	B	BETA	STD ERROR B	F
VAR03	0.4311698	0.41813	0.06540	43.463
VAR02	0.72680130-01	0.10545	0.04371	2.764
(CONSTANT)	66.60958			

----- VARIABLES NOT IN THE EQUATION -----

VARIABLE	BETA IN	PARTIAL	TOLERANCE	F
VAR04	0.04581	0.04860	0.98544	0.999
VAR05	-0.03153	-0.03314	0.96695	0.464

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEPENDENT VARIABLE.. VAR01 SCORE OF LEADER

VARIABLE(S) ENTERED ON STEP NUMBER 3.. VAR04 CREATIVE THINKING

MULTIPLE R 0.35573
R SQUARE 0.12658
ADJUSTED R SQUARE 0.12037
STANDARD ERROR 14.61800

ANALYSIS OF VARIANCE	DF	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARE	F
REGRESSION	3.	13068.59542	4356.19847	20.38598
RESIDUAL	422.	90175.50787	213.68604	

----- VARIABLES IN THE EQUATION -----

VARIABLE	B	BETA	STD. ERROR B	F
VAR03	0.4381459	0.42490	0.06577	44.375
VAR02	0.7410288D-01	0.10751	0.04374	2.870
VAR04	0.1603640D-01	0.04581	0.01604	0.999
(CONSTANT)	62.93557			

----- VARIABLES NOT IN THE EQUATION -----

VARIABLE	BETA IN	PARTIAL	TOLERANCE	F
VAR05	-0.03211	-0.03378	0.96681	0.481

VARIABLE(S) ENTERED ON STEP NUMBER 4. VAR05 LEARNING ACHIEVEMENT

MULTIPLE R 0.35718
 R SQUARE 0.12758
 ADJUSTED R SQUARE 0.11923
 STANDARD ERROR 14.62700

ANALYSIS OF VARIANCE	DF	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARE	F
REGRESSION	4.	13171.50107	3292.87527	15.39092
RESIDUAL	421.	90072.60221	213.94917	

VARIABLES IN THE EQUATION

VARIABLE	B	BETA	STD ERROR B	F
VAR03	0.4383035	0.42505	0.06581	44.352
VAR02	0.70137930-01	0.10176	0.04414	2.525
VAR04	0.16173630-01	0.04621	0.01605	1.015
VAR05	-0.11289960-01	-0.03211	0.01628	0.481
(CONSTANT)	66.26389			

SUMMARY TABLE

VARIABLE	MULTIPLE R	R SQUARE	RSQ CHANGE	SIMPLE R	B	BETA*
03	0.34466	0.11879	0.11879	0.34466	0.4383035	0.42505
02	0.35286	0.12451	0.00572	-0.18589	0.70137930-01	0.10176
04	0.35578	0.12658	0.00207	0.00263	0.16173630-01	0.04621
05	0.35718	0.12758	0.00100	0.00394	-0.11289960-01	-0.03211
(CONSTANT)					66.26388	

FINISH

NORMAL END OF JOB.
 40 CONTROL CARDS WERE PROCESSED.
 0 ERRORS WERE DETECTED.

ประวัติผู้เขียน



นางสาวยุวดี วัฒนานนท์ ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาล จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2517 และได้รับประกาศนียบัตรศึกษาศาสตร์ และอนาถา จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2517 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา สาขาสถิติ การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ระดับ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย