



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรซึ่งเป็นครูพลศึกษาจำนวน 186 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 161 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.56 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ เกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที่ (t - Test) ของคำตอบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูพลศึกษาชายมากกว่าหญิง มีอายุระหว่าง 25-30 ปี ส่วนใหญ่มีวุฒิสถาบันปริญญาตรีทางพลศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 6-10 ปี สอนพลศึกษาสัปดาห์ละ 13 - 16 คาบ และส่วนมากเคยได้รับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามาแล้ว

2. ความคาดหวังในการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ มีดังนี้

#### ด้านการเรียนการสอน

ครูพลศึกษา มีความคาดหวัง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูพลศึกษา เกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ให้ความร่วมมือ ประสานงานกับครูพลศึกษาในการ



ทำการทดลองสอนและประเมินผลการสอน แนะนำให้ครูพลศึกษามีเทคนิค วิธีสอนและใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้บริการจัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ให้คำแนะนำในการวัดผลและประเมินผลได้ถูกต้องเหมาะสมตาม เนื้อหาวิชาและวัยของเด็ก เป็นผู้นำในการสร้างข้อทดสอบและโปรแกรมการวัดผลทางพลศึกษา ช่วยจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา

ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้บริการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา ให้คำแนะนำในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา ให้คำแนะนำในด้านการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน

ด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาระหว่างโรงเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬา นิทรรศการทางการกีฬา เป็นสื่อกลางในการประสานงานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านพลศึกษา การกีฬาต่างๆ ของทางโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ด้านบริการชุมชน

ครูพลศึกษามีความคาดหวัง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านบริการชุมชนอยู่ในระดับ มาก ได้แก่ ร่วมมือกับสถาบัน โรงเรียนระดับต่าง ๆ และชุมชนในการดำเนินการจัดการ แข่งขันกีฬา กิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรม เยาวชนตามความเหมาะสม จัดทำเอกสาร เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา เป็นผู้ให้ข่าวสาร ทางพลศึกษากับสื่อมวลชน เขียนบทความทางพลศึกษา เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน

### คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

ครูพลศึกษามีความคาดหวัง เกี่ยวกับคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะ เป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความรู้ดีทางด้านวิชาการ มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### 3. การปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

ครูพลศึกษามีความ เห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น มีลักษณะ เป็นผู้นำ มีเหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น

นอกจากนั้นการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

4. เมื่อ เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา พบว่า ทุกข้อในแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ความต้องการอื่น ๆ ในการนิเทศของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาต้องการให้มานิเทศปีละ 2 ครั้ง การปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาที่แล้ว ๆ มา ครูพลศึกษาต่างมีความ เห็นว่าได้รับประโยชน์น้อย

ครูพลศึกษามีความต้องการการนิเทศทางด้านการเรียนการสอนมากที่สุด นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีความต้องการการนิเทศในลักษณะต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การสาธิต การนิเทศที่ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามาเอง โดยบอกให้ทราบล่วงหน้า การปรึกษาเป็นกลุ่มย่อย (ศึกษานิเทศก์มาทำการนิเทศเฉพาะกลุ่มครูพลศึกษาในโรงเรียน) มาเยี่ยมโรงเรียนโดยครูพลศึกษาหรือโรงเรียนขอรับรองไป

### อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย พบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 - 30 ปี มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรีทางพลศึกษา และเคยได้รับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเพราะการเรียนการสอนพลศึกษาโดยมีครูพลศึกษาอยู่ในวัยที่เหมาะสมในการทำงาน มีวุฒิทางพลศึกษาสูง นอกจากนี้ยังได้เคยผ่านการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามาแล้วย่อมมีหลักการและเข้าใจวิธีการสอนพลศึกษาได้ดี ดังที่ ซิลเวสเตอร์ (Silvester 1969: 32 - 36) กล่าวไว้ว่า "ผู้สอนพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาด้านพลศึกษามาโดยตรงจะทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น ครูที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่าจะมีความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอนดีกว่าด้วย" แต่อย่างไรก็ตามครูพลศึกษายังต้องการให้ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาไปนิเทศที่โรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และต้องการให้ไปนิเทศด้านการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาเห็นประโยชน์จากการมานิเทศของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา และให้ความสำคัญในด้านการเรียนการสอนพลศึกษามากอันเป็นนิมิตหมายอันดีของการพลศึกษาในประเทศไทย

2. เกี่ยวกับบทบาทด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามากในเรื่องการให้ความรู้แก่ครูพลศึกษาเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลง ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามีความต้องการที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองให้น่าสนใจและทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของสายหยุด จำปาทอง (2519: 13-14) ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาของไทยว่า

“ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมากมายและได้มีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ครูจำเป็นจะต้องมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ”

3. เกี่ยวกับบทบาทด้านการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา พบว่า ครูผลศึกษามีความคาดหวังในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษามากใน เรื่องการให้บริการจัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา เป็นผู้ดำเนินการสร้างข้อทดสอบและโปรแกรมการวัดผลทางผลศึกษา ช่วยจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาผลศึกษา เนื่องจากการวัดและประเมินผลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้ทราบว่าสิ่งที่ตน เรียนไปสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข คุณค่าของการวัดและประเมินผลอยู่ที่การนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ช่วยให้ครู เข้าใจนักเรียนและ เข้าใจพัฒนาการของนักเรียนด้วย ดังที่พัชรี ศิลปไชย (2524: 90) กล่าวไว้ว่า “การวัดและประเมินผลที่ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาจะทำให้เกิดผลเสียมาก นักเรียนจะเกิดความ เข้าใจวิธีการเล่าเรียนผิด ๆ ทำให้นักเรียนสับสน และบั่นทอนกำลังใจ”

การปรับปรุงการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยการวัดผลที่ดีมีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา ศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษาจึงควรช่วยเหลือให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการวัดและประเมินผลทางผลศึกษาอย่างถ่องแท้

4. เกี่ยวกับบทบาทในด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ครูผลศึกษามีความคาดหวังในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษามากใน เรื่องให้บริการจัดประชุมอบรม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้คำแนะนำในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการ เรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา แสดงให้เห็นว่าครูผลศึกษามุ่งหวังมากที่จะให้ศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษาช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ซึ่งด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังที่ กอร์รี่ (Korri 1971: 1581-A) ได้ทำการวิจัย พบว่า “โรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวก เป็นอุปสรรคทำให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

ไม่ทั่วถึง” ดังนั้นศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ และปฏิบัติงานด้านนี้ให้มากขึ้น

5. เกี่ยวกับบทบาทด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร ครูพลศึกษามีความคาดหวังในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามากในเรื่องให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาระหว่างโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เป็นสื่อกลางในการประสานงานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านพลศึกษา การกีฬาต่าง ๆ ของทางโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามุ่งหวังมากที่จะให้ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาช่วยเหลือและประสานงานด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร เนื่องจากครูพลศึกษาอาจจะประสบปัญหาและอุปสรรคที่ต้องขอความช่วยเหลือจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ดังผลงานวิจัยของพัชรี ศิลปไชย (2524: 90) กล่าวไว้ว่า

“...งบประมาณในการจัดการแข่งขันมีน้อย ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาเท่าที่ควร การจัดการแข่งขันกีฬาจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ต้องการ...”

6. เกี่ยวกับบทบาทด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษามีความคาดหวังในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามากในเรื่องการร่วมมือกับสถาบัน โรงเรียนระดับต่าง ๆ และชุมชนในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมเยาวชนตามความเหมาะสม เป็นผู้ให้ข่าวสารทางพลศึกษากับสื่อมวลชน เขียนบทความทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามุ่งหวังว่าศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาจะเป็นศูนย์กลางการประสานงานและเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาให้กับชุมชน ซึ่งจากงานวิจัยของชโล จันทรกุล (2524: 52) ในตอนหนึ่งกล่าวไว้ว่า

“เราจะเห็นว่าโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จะมีความก้าวหน้าเป็นอย่างดีทั้งในด้านวัตถุ เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์การสอน และในด้านการให้การศึกษอบรมแก่นักเรียน”

7. เกี่ยวกับคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ครูพลศึกษามีความคาดหวังมาก คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะ เป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น



มีความรู้ดีทางด้านวิชาการ มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เนื่องจากการมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติจะช่วยให้ครูพลศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการนิเทศ เกิดมีศรัทธาและความเชื่อถือในตัวศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามากยิ่งขึ้น อันเป็นการช่วยให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ง่าย

8. จากผลการวิจัย พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นคุณลักษณะที่เป็นจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ซึ่งอยู่ระดับมาก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น มีลักษณะเป็นผู้นำ มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตัวเอง

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยและแสดงให้เห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาไม่ได้ เป็นไปตามความคาดหวังของครูพลศึกษา

ในการปฏิบัติงานจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของครูพลศึกษาได้ เต็มที่อาจ เนื่องจากอุปสรรคหลายประการ อาทิ เช่น

1. ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามีภารกิจที่จะต้องรับผิดชอบมากทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา 2527: 2)
2. สัดส่วนของศึกษานิเทศก์ต่อโรงเรียน ต่อครู ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่จะทำให้ได้คุณภาพและทั่วถึงและการปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์เป็นงานที่มีขอบเขตกว้างขวาง (ศุภลักษณ์ คูหาทอง 2524: 10)
3. สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน จึงเป็นการยากที่ศึกษานิเทศก์จากภายนอกจะรู้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนแท้จริงได้ (สังัด อุทรานันท์ 2524: 12)

4. งบประมาณไม่เพียงพอ

5. ศึกษานิเทศก์ยังมีบุคลากรไม่เพียงพอที่ความต้องการ เป็นต้นว่าขาดความชำนาญ และประสบการณ์ต่าง ๆ (อ้างถึงในมณี พึ่งโค 2525: 6)

จากปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวข้างต้น เป็นปัญหาที่เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์นับว่ามีความสำคัญอยู่มาก เพราะบทบาทที่สำคัญของศึกษานิเทศก์ก็คือ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังคำกล่าวของ แฮริส และ ลิบ้า (Harris and Liba 1960: 1442) ซึ่งได้กล่าวว่า "หน้าที่ความรับผิดชอบขั้นพื้นฐานของศึกษานิเทศก์ คือการปรับปรุงการเรียนการสอน"

อีกประการหนึ่งในเรื่องเกี่ยวกับความคาดหวังนั้นส่วนใหญ่แล้วจะมีความคาดหวังในเรื่องใด เรื่องหนึ่งสูงกว่าการปฏิบัติจริงเสมอ และผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อีรเทพ ทองสถิตย์ (อ้างถึงในศุภทินี มหิทธิบุรินทร์ 2525: 17-18) ที่กล่าวว่า

การปฏิบัติงานจริงของศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการตรวจเยี่ยมนิเทศโรงเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน การประชุมครู การแนะนำด้านการเรียนการสอน การแนะนำรายหมวดวิชา เรื่องที่ทำกรณีพิเศษและการพบปะสังสรรค์กับคณะครู ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ปฏิบัติได้น้อยเกินความคาดหมาย ไม่สนองความต้องการของครู ... ผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ส่วนมากไม่ตรงกับความต้องการของครู ครูต้องการมากแต่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติได้น้อย ส่วนการปฏิบัติตนของศึกษานิเทศก์ในด้านมนุษยสัมพันธ์ การให้กำลังใจ การประสานงาน การแบ่งงาน การรับฟังเหตุผลและเป็นประชาธิปไตย ส่วนมากศึกษานิเทศก์ปฏิบัติได้ดีใกล้เคียงกับความต้องการของครู ...

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานนิเทศก์กรมพลศึกษา ควรพิจารณาวางแผนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ให้สอดคล้องกับความคาดหวังของครูพลศึกษา คือ
  - 1.1 ให้ความรู้แก่ครูพลศึกษาเกี่ยวกับกฎ กติกาที่เปลี่ยนแปลง แนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
  - 1.2 ให้บริการจัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ช่วยจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา
  - 1.3 ให้บริการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา ให้คำแนะนำในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา
  - 1.4 ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาระหว่างโรงเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ
  - 1.5 ร่วมมือกับสถาบัน โรงเรียนระดับต่าง ๆ และชุมชนในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรม เยาวชน ตามความเหมาะสม
  - 1.6 คุณลักษณะที่เป็นจริงของศึกษานิเทศก์ตามที่ครูพลศึกษาคาดหวัง คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะ เป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรู้ทางด้านวิชาการ
2. เพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานให้ตรงตามบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของศึกษานิเทศก์ จึงควรได้มีการชี้แจงถึงบทบาทและหน้าที่รวมทั้งแจกแจงขอบข่ายงานที่สำคัญให้ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ได้เข้าใจเป็นแนวเดียวกัน
3. ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ควรปฏิบัติหน้าที่ให้จริงจัง และควรมีการเยี่ยม นิเทศให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน
4. ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาควรรักษาและเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ควรรักษา เปรียบ เทียบบทบาทที่คาดหวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษาในส่วนภูมิภาค เพื่อนำผลการวิจัยนั้นมา เปรียบ เทียบผลการวิจัยในครั้งนี้