

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ทั้ง 5 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ตั้งนามแฝงไว้ดังนี้

โรงเรียนพัฒนบรรเลงราช

โรงเรียนพาศัยบรรเลงรมย์

โรงเรียนปฐมคุณิต

โรงเรียนวิจิตรมาตรา

โรงเรียนมหาสุรگانต์

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละโรงเรียนตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของ ทั้ง 5 โรงเรียน ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน N=8
1. เพศ	
- ชาย	7
- หญิง	1
2. อายุ	
- 41 -50	3
- 51-60	4
- 61 ปีขึ้นไป	1
3. วุฒิการศึกษา	
- ประถมศึกษา	1
- อนุปริญญา	1
- ปริญญาตรี	4
- ปริญญาโท	2
4. ตำแหน่งในคณะกรรมการ	
- ประธาน	2
- รองประธาน	1
- กรรมการ	3
- เลขานุการ	2

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีตำแหน่งเป็นคณะกรรมการ

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาและ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาของโรงเรียน

สถานภาพ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา N=10	คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา N=62	รวม N=72	ร้อยละ
1 เพศ				
- ชาย	3	13	16	22.22
- หญิง	7	49	56	77.78
2 อายุ				
- 21-30	0	5	5	7.04
- 31-40	0	8	8	11.27
- 41-50	5	35	40	56.34
- 51-60	5	14	19	26.76
3 วุฒิการศึกษา				
- ปกศ.ต้น	0	1	1	1.39
- อนุปริญญา	0	2	2	2.78
- ปริญญาตรี	8	56	64	88.89
- ปริญญาโท	2	3	5	6.94
4 ตำแหน่งคณะ				
- กรรมการ				
- ประธาน	5	45	50	69.44
- กรรมการ	1	14	15	20.83
- เลขานุการ	4	3	7	9.72
5 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียน				
- 1-10 ปี	7	25	32	45.07
- 11-20 ปี	1	14	15	21.13
- 21-30 ปี	1	20	21	29.58
- 31-40 ปี	1	3	4	5.63

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาของโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาของโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.78 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.34 รองลงมา มีอายุในช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.76 ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.94 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งประธาน คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมา ได้แก่ กรรมการ คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนในช่วง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.07 รองลงมา ได้แก่ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.58 และ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.13



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน N= 42 คน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	23	54.76
- หญิง	19	45.24
2. อายุ		
-21-30 ปี	3	7.14
-31-40 ปี	11	26.19
-41-50 ปี	14	33.33
-51-60 ปี	8	19.05
-61-70 ปี	3	7.14
- 71-80 ปี	2	4.76
- 81- 90ปี	0	0.00
- 91-100 ปี	1	2.38
3. สถานภาพ		
- โสด	12	28.57
- สมรส	29	69.05
- หม้าย	1	2.38
4. วุฒิการศึกษา		
- ประถมศึกษา	13	30.95
- มัธยมศึกษา	11	26.19
- ปวศ.	1	2.38
- ปริญญาตรี	11	26.19
- ปริญญาโท	2	4.76

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N= 42 คน	ร้อยละ
- เปรียญธรรม 4 ประโยค	1	2.38
- นักธรรมชั้นโท	1	2.38
- นักธรรมชั้นเอก	2	4.76
5. สาขาวิชา		
- ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ การจัดการป่าไม้ และอุตสาหกรรมศึกษา)	4	9.52
- ด้านสุขภาพ (วิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์ และวิทยาศาสตร์พยาบาล)	3	7.14
- ด้านการศึกษา (ภาษาอังกฤษ และนิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร)	3	7.14
- ด้านกฎหมาย (นิติศาสตร์)	1	2.38
- ด้านศิลปะการแสดง (ศิลปศาสตร์)	1	2.38
6. ภูมิลำเนาเดิม		
- อยู่ในเขตอำเภอเมือง	23	54.76
- อยู่ต่างอำเภอ	3	7.14
- อยู่ต่างจังหวัด	16	38.10
7. ที่อยู่ปัจจุบัน		
- อยู่ในเขตอำเภอเมือง	31	73.81
- อยู่ต่างอำเภอ	7	16.67
- อยู่ต่างจังหวัด	4	9.53

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N= 42 คน	ร้อยละ
8. อาชีพ		
- พระภิกษุ	4	9.52
- เกษียณ	3	7.14
- รับจ้าง	7	16.67
- ค้าขาย	9	21.43
- เกษตรกรรม	2	4.76
- ประมง 1 คน	1	2.38
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	4.76
- รับราชการ	9	21.43
- รับราชการการเมือง	3	7.14
- ทนายความ	1	2.38
- ธุรกิจส่วนตัว	1	2.38
9. ความรู้ความชำนาญพิเศษ		
- ด้านศาสนา	3	7.14
- ด้านการเกษตร	2	4.76
- ด้านการทำอาหาร	6	15.31
- ด้านสุขภาพและความปลอดภัย	3	7.14
- ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	10	23.81
- ด้านศิลปวัฒนธรรม	13	30.95
- ด้านกีฬา	2	4.76
- ครกหิน	1	2.38
- ค้าขาย	1	2.38
- มัคทายก	1	2.38

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเป็นชายและหญิงในจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 54.76

และ 45.24 ตามลำดับ ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41- 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาอายุระหว่าง 31- 40 ปี ร้อยละ 26.19 และ 51 –60 ปี ร้อยละ 19.05 ส่วนใหญ่สถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 69.05 รองลงมาคือ สถานภาพโสด ร้อยละ 28.57 ด้านระดับการศึกษานั้น พบว่าจบชั้นประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.95 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาและปริญญาตรี ร้อยละ 26.19 เท่ากัน สาขาวิชาที่จบส่วนใหญ่เป็นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 9.52 รองลงมา คือ ด้านสุขภาพและด้านการศึกษา ร้อยละ 7.14 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตอำเภอเมือง ร้อยละ 54.76 รองลงมา คือ มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด ร้อยละ 38.10 ที่อยู่ปัจจุบัน อยู่ในเขตอำเภอเมืองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.81 รองมา คือ อยู่ต่างอำเภอ ร้อยละ 16.67 ด้านอาชีพ พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 21.43 เท่ากัน รองมา คือ รับจ้างคิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ความรู้ความชำนาญพิเศษของผู้ให้ข้อมูลนั้น ส่วนใหญ่ มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 30.95 รองมา คือ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 23.81 และด้านการทำอาหาร ร้อยละ 15.31

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุ 51-60 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการ

สถานภาพของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาและคณะกรรมการระดับกลุ่มวิชา พบว่า คณะกรรมการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 41-50 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งเป็นประธานคณะกรรมการ และมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งในโรงเรียน 1 - 10 ปี

สถานภาพของตัวแทนชุมชน พบว่า ตัวแทนชุมชนเป็นเพศชายและหญิงในจำนวนใกล้เคียงกัน มีอายุ 41-50 ปี จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเมือง ประกอบอาชีพค้าขายและรับราชการ และมีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพิณบรรเลงราช

โรงเรียนพิณบรรเลงราชตั้งอยู่บริเวณวัด ถนนอ่อนนุช ตำบลมนัสวี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดการศึกษาระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 1,469 คน ครูประจำการจำนวน 45 คน ครูจ้างสอน จำนวน 10 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน อาคารเรียน 5 หลัง ห้องเรียน 40 ห้อง โรงเรียนโรงเรียนพิณบรรเลงราช ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลเมืองชลบุรี ซึ่งเป็นชุมชนที่มีประชากรหนาแน่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 58 รองลงมาคือค้าขาย ร้อยละ 21.5 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 6.7 ทำสวนร้อยละ 3.2 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.6 ไม่มีอาชีพ ร้อยละ 1.2 และอาชีพประมง ร้อยละ 1.4

ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวน 47 คน ประกอบด้วย รองประธาน และกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธาน กรรมการ และเลขานุการ คณะกรรมการกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ประธานและกรรมการ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา จำนวน 19 คน และตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 23 คน ซึ่งมี ภูมิถิ่นเดิมอยู่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี จำนวน 15 คน ต่างอำเภอจำนวน 2 คน และต่างจังหวัดจำนวน 6 คน ปัจจุบันอยู่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี จำนวน 20 คน และต่างอำเภอจำนวน 3 คน ในด้านอาชีพนั้น พบว่า เกษียณ 1 คน ค้าขาย 7 คน ประมง 1 คน พนักงานรัฐวิสาหกิจ 1 คน รับจ้าง 4 คน รับราชการ 3 คน รับราชการการเมือง 2 คน ทนายความ 1 คน และพระภิกษุ 1 รูป ความรู้ความชำนาญพิเศษ การเล่นทายใจ 1 คน กั๊ว 1 รูป กีฬาสะบ้า 2 คน กีฬาวอลเลย์บอล 2 คน จักรสาน 1 คน การทำขนมครก 2 คน การทำขนมลูกชุบ 1 คน การทำข้าวหลาม 1 คน การทำครกหิน 1 คน นวดแผนโบราณ 2 คน แม่ไม้มวยไทย 1 คน ไม้เท้า 1 คน การเลี้ยงหอยแมลงภู่ 1 คน วาดภาพ 1 คน การทำลูกชิ้นปลา 1 คน การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 1 คน งานจราจร 1 คน การดำเนินโครงการธนาคารขยะ 1 คน และการดำเนินโครงการปลูกป่าชายเลน 1 คน เอกสารที่ศึกษา ประกอบด้วย บันทึกการประชุมงานความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียน รายการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชรรถนุญสถานศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียน แผนงาน/โครงการงานวิชาการ โรงเรียนปีการศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระยะที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2545 เอกสาร

ประกอบการสอน แผนการสอน คู่มือการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล แบบสำรวจความสามารถ พิเศษและความชำนาญพิเศษของผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน และวารสารของ โรงเรียน

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากร

มีการดำเนินการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรในสองลักษณะ คือ สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีและโรงเรียนดำเนินการ โดยสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี ประสานงานกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเพื่อส่งตัวแทนของ โรงเรียนเข้ารับการอบรมเป็น วิทยากรแกนนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ สาระสำคัญของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลประเมินผล การ บริหารการจัดการแนะแนว การพัฒนาสื่อ การวิจัยชั้นเรียน กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษาทุกกลุ่มสาระแนวทางในการขอความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิทยากรแกนนำเป็นพี่เลี้ยง และประชุมผู้บริหารเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการคือ ประชุมชี้แจงบุคลากร จัดหา เอกสารเพิ่มเติม ศึกษาคุณงาน จัดนิทรรศการวันวิชาการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานทางการ ศึกษาภายหลังจากการอบรมบุคลากรจะประชุมทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อกำหนดเป็นแนวทาง ปฏิบัติของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการโดยชี้แจงกับตัวแทนชุมชนใน โอกาสต่างๆ และจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียน โดยชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งจะ เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชี้แจงถึงความเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการ สอนซึ่งต้องขอความร่วมมือกับผู้ปกครองมากขึ้น มีการแจกแบบสำรวจความคาดหวังของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและขอข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความสามารถพิเศษ ผู้ปกครองเพื่อประ โยชน์ในการเชิญเป็นวิทยากรพิเศษ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงาน ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ หน่วยงานให้บริการทางการศึกษาโดยให้ข้อมูลพื้นฐาน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สันนิษฐานงบประมาณ และรับทราบ ด้านปัญหา พบว่า ระยะเวลาการเตรียมการไม่เพียงพอ ขาด การประสานงานที่กระหว่างสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีกับ โรงเรียนทำให้โรงเรียนไม่ทราบ ล่วงหน้าว่าต้องเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร บุคลากรขาดความตระหนัก เกิด ความเครียด ไม่เข้าใจการทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และ โรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลา

ว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหา โดยประสานงานก่อนและหลังการประชุม จัดหาเอกสารเพิ่มเติม ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น บุคลากรมีเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น

1.2 การตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ

โรงเรียนดำเนินการ โดยตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา และคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชารวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งแจ้งทิศทางนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและอนุกรรมการ ภายหลังจากที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทิศทางนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรับทราบ ปัญหา คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ดำเนินการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนแก้ไขโดย ปฏิบัติภารกิจที่สามารถดำเนินการได้ ผลที่ปรากฏ คือ สามารถดำเนินงานได้แต่ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

1.3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนวางแผนและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประมวลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่างๆ เรียบเรียงตามประเด็นที่ได้ศึกษา เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และสถาบันศาสนา โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ด้านปัญหา พบว่า ระยะเวลาไม่เพียงพอ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และการรวบรวมข้อมูลยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร โรงเรียนดำเนินการแก้ไข โดยติดตามและตรวจสอบข้อมูล ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น และอยู่ระหว่างวางแผนจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบมากขึ้น

1.4 การจัดทำแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษาโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันศาสนา เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร กำหนดแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันศาสนา โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมในการตัดสินใจ และให้ความเห็นชอบ ปัญหา คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ตัวแทนชุมชนเข้าใจว่าเป็นภารกิจของโรงเรียน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขปัญหาโดย ประสานงานก่อนและหลังการประชุม ผลที่ปรากฏ พบว่า การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2. การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 การจัดทำสาระหลักสูตร

2.1.1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์จากข้อมูลเอกสาร ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การบริหารจัดการของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สถาบันศาสนา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปลข้อมูลตามความต้องการของชุมชนโดยจัดเรียงลำดับตามความต้องการหรือความจำเป็น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และสถาบันศาสนา โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็น ปัญหา คือ ตัวแทนชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร โรงเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหา โดย ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น และการดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายโดยการประชุม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่างๆ ด้วยวิธีการ SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์ทุกด้านมาดำเนินการพิจารณา อภิปรายแสดงความคิดเห็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และ ให้ความเห็นชอบ ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยประสานงานก่อนและหลังการประชุม ผลที่ปรากฏ พบว่า การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.3 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสำรวจรวบรวมข้อมูลเอกสาร และข้อเสนอแนะของตัวแทนชุมชน เพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน วางแผนเพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่กำหนด ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และสถาบันศาสนา โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็น และรับทราบ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะบุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือ ผลที่ปรากฏ คือ สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ

2.1.4 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวการจัดหลักสูตรและเวลาเรียนในแต่ละช่วงชั้น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย

ของสถานศึกษา จัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะชุมชนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ประสบปัญหา คือ บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไข โดยครูร่วมกันจัดทำเป็นกลุ่มสาระและศึกษาเอกสารประกอบการจัดทำผลที่ปรากฏ พบว่า การดำเนินการประสบผลสำเร็จ

2.1.5 การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค

โรงเรียนจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและกำหนดเวลาเรียน โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค เพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ส่วนสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับข้อมูลของชุมชนครูเป็นผู้วิเคราะห์สภาพปัญหาในท้องถิ่นเกี่ยวกับ บุคคลในชุมชน ประชาชนทั่วไป สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา องค์กรชุมชน และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและสถาบันศาสนา โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐานและแสดงความคิดเห็น ปัญหา คือ ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีแก้ไขปัญหา โดย จัดทำหลักสูตรและทดลองปฏิบัติไปพร้อมกัน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.6 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค สาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค เวลาและจำนวนหน่วยกิต และเขียนคำอธิบายรายวิชา โดยมีองค์กรวิชาชีพมาร่วมในกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ องค์กรวิชาชีพ โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน จัดหาเอกสาร แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ปัญหา คือ บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขโดย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และปรึกษาผู้รู้ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.7 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แยกเป็นหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อย นำหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อยมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ นำหัวข้อเรื่อง 1 หัวข้อย่อยมาเขียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ นำหัวข้อเรื่อง / หัวข้อย่อยมานำมาพิจารณาโดยพิจารณาจากสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน ให้สอดคล้องกับกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการ

เรียนรู้ตามความเหมาะสม ในขั้นตอนนี้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ องค์กรวิชาชีพและผู้ปกครอง โดยมีส่วนร่วมในเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และจัดหาเอกสาร ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณ และรับทราบเนื้อหา ในกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา ปัญหา คือ สภาวะเศรษฐกิจและสภาวะสังคมเมืองไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับทางโรงเรียน เนื้อหาที่นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน วิธีที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหา คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ทั้ง 6 งาน ในรูปของคณะกรรมการที่ปรึกษาชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน และอยู่ระหว่างวางแผนสำรวจข้อมูลจากชุมชนเพื่อจัดทำคู่มือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น และการดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.8 การจัดทำแผนการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้โดย เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วมาพิจารณาจัดทำแผนการเรียนรู้ ตั้งชื่อตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ กำหนดเวลา ระบุระดับชั้น วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ที่สัมพันธ์กับหัวข้อสาระการเรียนรู้ กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทางตามธรรมชาติวิชา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จัดลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดการวัดผลและประเมินผล ขั้นตอนนี้ตัวแทนชุมชนจากองค์กรวิชาชีพซึ่งมีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษาร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้และให้คำปรึกษา แผนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยากรภายนอกครูแต่ละสายชั้นใช้วิธีสำรวจความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงเสียงส่วนมากประกอบกับความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรวิชาชีพ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ประชาชนทั่วไป สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ

2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนตั้งคณะกรรมการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนวนั้นมีผู้รับผิดชอบโดยตรงและครูประจำชั้นซึ่งจะทำหน้าที่แนะแนวนักเรียนในแต่ละชั้น โดยชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 มุ่งเน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง และสามารถดูแลตนเองได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 มุ่งเน้นกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจของนักเรียน กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมกลุ่มสนใจ กิจกรรมกลุ่มสนใจนั้นครูใช้วิธีสอบถามความสนใจของนักเรียนโดยพิจารณา

ประกอบด้วยความพร้อมของด้านบุคลากร งบประมาณ และอาคารสถานที่ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ผู้ปกครอง โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะมีผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

1.3 การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร โรงเรียนดำเนินการ โดยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตร ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความเห็นชอบ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ ทุกฝ่ายมีความเห็นตรงกัน

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

3.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2 ลักษณะ คือ สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี และโรงเรียนดำเนินการ โดย สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี จัดนิทรรศการทางวิชาการ ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการใช้วิธีประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยจัดนิทรรศการทางวิชาการ เสียงตามสาย ป้ายนิเทศ วารสาร สื่อมวลชนท้องถิ่น และอินเทอร์เน็ต ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานทางการศึกษาจากต่างประเทศ โดยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รับทราบ และประเมินกิจกรรม ปัญหา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ และเอกสารไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหา โดย ใช้งบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ขอที่อยู่ผู้ที่สนใจเอกสารไว้เพื่อจัดส่งเอกสารให้ภายหลัง อนุญาตให้ขอยืมทำสำเนา เตรียมสำเนาเอกสารมากขึ้น ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.2 การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจัดเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับการใช้หลักสูตร โดยปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศให้ร่มรื่น เปลี่ยนแปลงป้ายนิเทศให้เป็นปัจจุบัน ซ่อมแซมอาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่ชำรุด ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนาองค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การใช้แรงงาน และช่วยเหลืออาคารสถานที่ ปัญหา คือ บุคลากรไม่ตระหนักถึง

ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนโรงเรียนดำเนินการแก้ไขโดยชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากร ผลที่ปรากฏ พบว่า บุคลากรมีความเข้าใจมากขึ้น และการดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.3 การเตรียมบุคลากร

โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ โดยประชุมชี้แจงบุคลากร และจัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัยชั้นเรียน ศึกษาดูงาน และค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ และอนุมติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ปัญหา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขโดย จัดสรรงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.4 การจัดการการสอน

โรงเรียนดำเนินการจัดการการสอนโดยหัวหน้าสายชั้นและคณะครูในสายชั้นร่วมกัน วิเคราะห์ความยากง่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน ความเหมาะสมกับวัย รวมทั้งความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ห้วงเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและรอบปีการศึกษาตลอดจนชั่วโมงการสอนของครู สำรวจอาคารสถานที่ ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานในชั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ มีการตกลงร่วมกัน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.5 การจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนจัดครูเข้าสอน โดยประชุมบุคลากรเพื่อวิเคราะห์ความรู้ความสามารถสำรวจ และ ความสมัครใจ โดยพิจารณาประกอบความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานในชั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ บุคลากรทุกฝ่ายยอมรับร่วมกัน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

โรงเรียนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดำเนินการโดยสำรวจความต้องการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เพิ่มเติมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตกแต่งอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศร่มรื่น ส่วนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนดำเนินการโดยประสานงานกับสถาบันศาสนาเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านการประกอบอาชีพ ประสานงานกับบุคคลในชุมชนเพื่อใช้ศูนย์การทำงานของชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประสานงานกับองค์กรวิชาชีพและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยปลูกป่าชายเลน สำหรับเป็นแหล่งศึกษารวมชาติของนักเรียนและชุมชน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้และห้องสมุด ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชน ผู้ปกครองบุคคลในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และสื่อมวลชน โดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การใช้แรงงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ปัญหาคือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ซึ่งโรงเรียนแก้ไขปัญหาโดยจัดทำภารกิจอื่นก่อน ผลที่ปรากฏ คือ การทำงานประสบความสำเร็จ

3.7 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ กำหนดการสอน แบบบันทึกประเมินพฤติกรรมนักเรียน แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึกกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการผลิตสื่อ สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ปัญหาคือ โรงเรียนไม่สามารถเลือกซื้อวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ได้ตรงตามความจำเป็นทั้งในด้านประเภทและกำหนดเวลาในการจัดซื้อ และงบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดย บริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว และร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันศาสนา จัดทอดผ้าป่าร่วมเจ้ากองทุนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองศิษย์เก่า ภาคเอกชนและบุคคลในชุมชน ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

3.8 การเตรียมงบประมาณ

โรงเรียนมีการจัดเตรียมงบประมาณ โดยวางแผนการใช้งบประมาณในแต่ละปี กำหนดว่า จะต้องใช้งบประมาณจากแหล่งใดบ้าง ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการเตรียมงบประมาณ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยร่วม ประชุมวางแผน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และสนับสนุนงบประมาณ ปัญหาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาโดย ประสานงานกับสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีเสนอขอ งบประมาณเพิ่มเติม และจัดตั้งกองทุนพัฒนาโรงเรียนโดยมีการจัดทอดผ้าป่าเพื่อสมทบทุนตามความเหมาะสม ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

3.9 การพัฒนาระบบแนะแนว

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบแนะแนวโดยศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ซึ่งแจ้งขอความร่วมมือผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการดูแลนักเรียน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาทุน

สำหรับนักเรียนที่เป็นปัญหา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ กรมประชาสงเคราะห์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรชุมชน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี

3.10 การวิจัยเพื่อพัฒนา

โรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูเพื่อใช้การวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี

4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

4.1 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นพบว่าเข้ามาใน 2 ลักษณะ คือ ตัวแทนชุมชนเสนอความร่วมมือและโรงเรียนขอความร่วมมือจากตัวแทนชุมชน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ได้แก่ การประกอบอาหาร การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม งานศิลปะ และการออกกำลังกาย ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือด้วยความยินดีโดยมีความประสงค์ เพื่อ ส่งเสริมการออกกำลังกาย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติด เป็นคนดีของสังคม เรียนรู้อย่างสนุกสนาน กล้าแสดงออก ส่งเสริมการประกอบอาชีพ ทำประโยชน์ให้โรงเรียนที่เคยศึกษา มีความคุ้นเคยกับครูผู้สอน มีบุตรหลานเรียนในโรงเรียน และเป็นหน้าที่ของหน่วยงาน การถ่ายทอดความรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ เชิญตัวแทนชุมชนเข้ามาในโรงเรียน นำนักเรียนไปเรียนรู้ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานของชุมชน และมอบหมายให้นักเรียนไปรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองด้วยตนเอง วิทยาการที่ถ่ายทอดความรู้มีทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตัวแทนชุมชนและครูผู้สอนจะร่วมกันจัดเตรียมระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกและดูแลนักเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับวิทยาการได้ดีทั้งนี้เนื่องจาก เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจ นักเรียนให้ความเคารพเชื่อฟังวิทยาการ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มอย่างเหมาะสม และมีครูควบคุมอย่างเพียงพอ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ประชาชนทั่วไป สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรวิชาชีพ โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เอื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และอำนวยความสะดวกในการจัดการ

เรียนการสอน ปัญหา คือ การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง สถานที่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม โรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน สถานะเศรษฐกิจของตัวแทนชุมชนไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับทางโรงเรียน เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอทำให้เนื้อหาไม่ครอบคลุม ตัวแทนชุมชนไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอน และเข้าใจว่าทำให้นักเรียนได้รับความรู้ลดลง งบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไข โดย ชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน ครัวเรือนทุนทรัพย์ส่วนตัว เก็บเงินนักเรียนตามสมควร นัดหมายกับตัวแทนชุมชนโดยยึดเวลาว่างของชุมชนเป็นหลัก เปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยอุดหนุนผลิตภัณฑ์ของตัวแทนชุมชน ส่งเสริมให้ครูออกพบปะสร้างความคุ้นเคยกับชุมชน และครูผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายกิจกรรม ผลที่ปรากฏ พบว่า การประสานงานกับตัวแทนชุมชนมีความสะดวกมากขึ้น ตัวแทนชุมชนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น วิทยากรมีความพึงพอใจ มีงบประมาณมากขึ้น และนักเรียนได้เรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น

4.2 การจัดกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีการดำเนินการในสองลักษณะ คือ หน่วยงานภายนอก และโรงเรียนเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีดำเนินการในเรื่องการดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และการแนะแนวศึกษาต่อ สถาบันศาสนาดูแลเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ผู้ปกครองดูแลด้านความประพฤติและการเรียน ส่วนโรงเรียนดำเนินการในด้านการดูแลความประพฤติ ผลการเรียน จัดหาทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดบริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เอื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ดูแลและรายงานความประพฤติของนักเรียน ปัญหา คือ ครูกับผู้ปกครองไม่คุ้นเคยกัน วิธีที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไข คือ จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยกำหนดว่าใน 1 ภาคเรียนครูแต่ละคนต้องเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย 5 ราย ผลที่ปรากฏ คือ ครูมีความเข้าใจสภาพและปัญหาของนักเรียนและคุ้นเคยกับผู้ปกครองมากขึ้น

4.3 การจัดกิจกรรมนักเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนในสองลักษณะ คือ กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจนั้น แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และ

ส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น กล่าวคือ ประสานงานกับศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เพื่อให้นักเรียนร่วมศึกษาเกี่ยวกับศีลธรรม และกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกศึกษาได้ ตามความสนใจ ได้แก่ งานประดิษฐ์ คนตรีไทย นาฏศิลป์ มารยาทไทย แอโรบิก วาดภาพ งาน กัดกระดาษ เย็บผ้า และการทำกรอบรูปวิทยาศาสตร์ ประสานงานกับสวนสัตว์เปิดเขาเขียว และ สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลเพื่อจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประสานงานกับองค์การวิชาชีพเพื่อจัดกิจกรรมปลูกป่าชายเลน และการดูแลด้าน สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการนั้น ได้แก่ จัดโครงการเมล็ดพันธุ์ความดีซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมกินอย่างมีคุณค่า กิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย กิจกรรม ใช้อ้อยอย่างประหยัด กิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมเข้าหลอม คุณธรรม กิจกรรมเสริมปัญญา กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ไข่ก๊าก ดุริยางค์ คนตรีไทย และนาฏศิลป์ ซึ่งกิจกรรมธนาคารขยะนั้น โรงเรียนได้รับการประสานงานจัดตั้งจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านการบำเพ็ญประโยชน์นั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์เผยแพร่ความรู้เรื่องการป้องกันโรค ไข้เลือดออกให้กับชุมชนบริเวณโรงเรียน นำนักเรียนทำความสะอาดบริเวณชุมชนในโอกาสสำคัญ ต่างๆ และบริการชุมชนในด้านการแสดง ดุริยางค์ คนตรีไทย และนาฏศิลป์ ส่วนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีนั้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีจัดเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย หน่วยงานทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ประชาชนทั่วไป เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา หน่วยงานให้ บริการทางการศึกษา องค์กรชุมชน และสื่อมวลชน โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ เอื้อเฟื้อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ อบรมจิตใจ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ปัญหา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ สภาวะเศรษฐกิจ ของชุมชนไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับโรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร วิธีที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไข คือ เก็บเงินนักเรียนตามสมควร ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากกองทุนของโรงเรียน จัดหางบประมาณจากภายนอก และครูบริจาค ทุนทรัพย์ส่วนตัว ผลที่ปรากฏ พบว่า ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น และมีงบประมาณมากขึ้น

4.4 การพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย ผลิตสื่อ จัดทำเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงบางส่วน เลือกซื้อสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะที่จัดจำหน่าย คั้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และเนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามความสนใจ ดังนั้นสื่อส่วนใหญ่จึงเป็นสื่อของจริงและสื่อบุคคลที่มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้

ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน คือ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ประชาชนทั่วไป เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา องค์กรชุมชน และสื่อมวลชน โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์เพื่อสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ปัญหา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนดำเนินการแก้ไข ปัญหา โดย บริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

4.5 การวัดผลประเมินผล

โรงเรียนวัดผลประเมินผลจาก ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และจากเพิ่มสะสมงาน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ประชาชนทั่วไป สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดย แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ส่วนผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมประเมินความรู้เมื่อผู้เรียนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหาเหตุผลเพราะ ครูผู้สอนเป็นผู้นำข้อเสนอแนะประกอบการพิจารณาคะแนนด้วยตนเอง ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

5. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูแต่ละสายชั้นวิเคราะห์ปัญหา ปรึกษาหารือร่วมกัน ส่วนการนิเทศภายนอกสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่ง โรงเรียนจัดเตรียมเอกสารข้อมูลการทำงาน รับการนิเทศ และนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการนิเทศภายนอก คือ หน่วยงานทางการศึกษา โดย แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ บุคลากรมีความคุ้นเคยกัน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตัวแทนชุมชนที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าและประสานงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ให้แต่ละรุ่นมีประธานเพื่อสะดวกในการติดตาม ผลงานและความมุ่งมั่นของผู้บริหารและครูมีผลต่อความเต็มใจในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารต้องทำตัวดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้บริหารควรมีมุขยสัมพันธ์และเอาใจใส่ชุมชน โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องมีข่าวสารที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น ด้านอาชีพ คุณภาพของนักเรียน และการดูแลรักษาความสะอาด ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรมีความชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา แล้วจึงขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และศิษย์เก่า การตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรเป็นคนที่ในพื้นที่ซึ่งจะสะดวกต่อการประสานงานกับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

โรงเรียนควรทำหนังสือเชิญอย่างเป็นทางการ การนัดหมายเวลาควรแจ้งล่วงหน้าโดยยึดเวลาว่างของตัวแทนชุมชนเป็นหลัก ควรเตรียมงบประมาณให้เพียงพอ และควรมียานพาหนะรับส่งในกรณีที่ไม่สะดวก รายละเอียดที่ติดต่อประสานงานควรเกี่ยวกับ จำนวนนักเรียน วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรม และงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ นอกจากนี้โรงเรียนควรแสวงหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่มีความเสียสละและเต็มใจให้ความร่วมมืออย่างแท้จริง

โรงเรียนพาทย์บรรเลงรมย์

โรงเรียนพาทย์บรรเลงรมย์เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี ตั้งอยู่ในชุมชนมนัสวี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ปัจจุบันมีบุคลากรจำนวน 42 คน ผู้บริหาร 3 คน ครูประจำการ 30 คน ครูจ้างสอน 5 คน นักการภารโรง 4 คน มีนักเรียนจำนวน 799 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น ปรัชญาของโรงเรียนคือ “การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” คำขวัญของโรงเรียน คือ “พละทานมัยดี มีวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาคุณธรรม สร้างสรรค์ประชาธิปไตย” อาคารเรียน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง จำนวนห้องเรียน 23 ห้อง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างถึงร้อยละ 68.12 รองลงมาคือธุรกิจค้าขาย ร้อยละ 22.67 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 3.76 รับราชการ ร้อยละ 2.55 พระภิกษุ ร้อยละ 2.18 พนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 0.36 และเกษตรกร ร้อยละ 0.36

ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 31 คน ประกอบด้วย ประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ประธานและกรรมการ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา จำนวน 13 คน และตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน จำนวน 16 คน ซึ่งมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างอำเภอ 1 คน ต่างจังหวัด 9 คน ปัจจุบันในอำเภอเมือง จำนวน 8 คน ต่างอำเภอ จำนวน 4 คน และต่างจังหวัดจำนวน 4 คน ด้านอาชีพ พบว่า ประกอบอาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจ 1 คน รับจ้าง 2 คน เกษตรกรรม 2 คน รับราชการ 6 คน ค้าขาย 1 คน ธุรกิจส่วนตัว 1 คน รับราชการการเมือง 1 คน และเป็นพระภิกษุ 2 รูป ภูมิความรู้ความชำนาญพิเศษ ค้าขาย 1 คน การวาดภาพ 1 คน ไร่นาสวนผสม 1 คน ดองหอยแมลงภู่ 1 คน การแสดงเอ็งก้อ 1 คน การจัดกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 7 คน งานควบคุมโรค 1 คน การเผยแพร่ความรู้ด้านพุทธศาสนา 2 รูป และ 1 คน รายการเอกสารที่ศึกษา ประกอบด้วย สรุปร่างธรรมนูญสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประชาพิจารณ์เป้าหมายของโรงเรียน รายงานการประชุมกรรมการ เอกสารโครงการ จำนวน 7 โครงการ แบบรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และคำสั่งเทศบาลเมืองชลบุรี

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มีการดำเนินการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรในสองลักษณะ คือ ดำเนินการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีและโรงเรียนดำเนินการ โดยดำเนินการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีประสานงานกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเพื่อส่งตัวแทนของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเป็นวิทยากรแกนนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลประเมินผล การบริหารการจัดการแนะแนว การพัฒนาสื่อ การวิจัยชั้นเรียน กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระแนวทางในการขอความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ดำเนินการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิทยากรแกนนำเป็นพี่เลี้ยง และประชุมผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการคือ ประชุมชี้แจงบุคลากร ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานทางการศึกษา ศึกษาดูงาน ชี้แจงกับตัวแทนชุมชนในโอกาสต่างๆ และปฐมนิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องขอความร่วมมือกับผู้ปกครองมากขึ้น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วย

งานให้บริการทางการศึกษา โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนับสนุนงบประมาณ และรับทราบ ปัญหา คือ ระยะเวลาการเตรียมการไม่เพียงพอ บุคลากรเกิดความเครียด และไม่เข้าใจการทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ก่อนเข้ารับการอบรม โรงเรียนไม่มีการเตรียมเอกสารเพื่อพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีภาระงานมาก และโรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยเชิญผู้ปกครองมาเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน และจัดหาเอกสารเพิ่มเติมผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น บุคลากรมีความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น

1.2 การตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ

โรงเรียนตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชารวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งแจ้งทิศทางนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและอนุกรรมการ ภายหลังจากที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทิศทางนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรับทราบ ปัญหา คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ดำเนินการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งทางโรงเรียนแก้ไขโดยปฏิบัติการกิจที่สามารถดำเนินการได้ ผลที่ปรากฏ คือ สามารถดำเนินงานได้แต่ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

1.3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนวางแผนและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประมวลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่างๆ เรียบเรียงตามประเด็นที่ได้ศึกษา เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ปัญหา คือ อุปกรณ์ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร นักเรียนมีอัตราการย้ายสูง และการรวบรวมข้อมูลยังไม่สมบูรณ์ โรงเรียนดำเนินการแก้ไข โดย ติดตามและตรวจสอบข้อมูล ดำเนินการให้นักเรียนย้ายชื่อเข้าในทะเบียนโรงเรียน และอยู่ระหว่างวางแผนรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบมากขึ้น ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น

1.4 การจัดทำแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษาโดยการประชุม เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร กำหนดแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม

คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ร่วมในการตัดสินใจ และให้ความเห็นชอบ ปัญหา คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ตัวแทนชุมชนเข้าใจว่าเป็นภารกิจของโรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไข โดยประสานงานก่อนและหลังการประชุม ชักถามให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ และตัวแทนชุมชนกล้าตอบคำถามมากขึ้น

2. การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 การจัดทำสาระหลักสูตร

2.1.1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์จากข้อมูลเอกสาร ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การบริหารจัดการของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สถาบันศาสนา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปข้อมูลตามความต้องการของชุมชน โดยจัดเรียงลำดับตามความต้องการหรือความจำเป็น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ปัญหา คือ ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ แก้ไขโดยศึกษาข้อมูลที่สามารถดำเนินการได้ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่างๆ ด้วยวิธีการ SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์ทุกด้านมาดำเนินการพิจารณา อภิปรายแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนและ ตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยประสานงานก่อนและหลังการประชุม ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.3 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ผู้บริหารนำเสนอข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่กำหนด ตัวแทนชุมชน ไม่มีส่วนร่วม

เหตุผลเพราะ โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วม การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะทุกฝ่ายยอมรับข้อเสนอของผู้บริหาร ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.4 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวการจัดหลักสูตรและเวลาเรียนในแต่ละช่วงชั้น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วมเหตุผลเพราะโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหา คือ บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรไม่เพียงพอ และระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขโดย จัดทำเป็นกลุ่มสาระ ศึกษาจากเอกสารประกอบการจัดทำ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.5 การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค

โรงเรียนจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและกำหนดเวลาเรียน โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค เพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ส่วนสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับข้อมูลของชุมชนครูเป็นผู้วิเคราะห์จากสภาพปัญหาในท้องถิ่นเกี่ยวกับ บุคคลในชุมชน ประชาชนทั่วไป สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา องค์กรชุมชน และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยแสดงความคิดเห็นและเป็นผู้ให้ ข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา คือ ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีแก้ไขปัญหา โดย จัดทำหลักสูตรและทดลองปฏิบัติไปพร้อมกัน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.6 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค สาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค เวลาและจำนวนหน่วยกิต และเขียนคำอธิบายรายวิชา ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหา คือ บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการแก้ไขปัญหา โดย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.7 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แยกเป็นหัวข้อ เรื่อง/หัวข้อย่อย นำหัวข้อเรื่อง/ หัวข้อย่อยมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ นำหัวข้อเรื่อง 1 หัวข้อย่อยมาเขียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ นำหัวข้อเรื่อง / หัวข้อย่อยมาบูรณาการ โดยพิจารณาจากสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน ให้สอดคล้องกับกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.8 การจัดทำแผนการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้โดย เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วมาพิจารณาจัดทำแผนการเรียนรู้ ตั้งชื่อตามหัวข้อสาระการเรียนรู้ กำหนดเวลา ระบุระดับชั้น วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ที่สัมพันธ์กับหัวข้อสาระการเรียนรู้ กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทางตามธรรมชาติวิชา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จัดลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดการวัดผลและประเมินผล ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ปรึกษากับสถาบันศาสนาและองค์กรวิชาชีพ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียนตามหลักจิตวิทยา เกี่ยวกับแผนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนนั้น ครูผู้สอนใช้วิธีสอบถามความสนใจของ นักเรียนและพิจารณาโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนตั้งคณะกรรมการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนวนั้นระดับประถมศึกษาจะมีครูประจำชั้นเห็นผู้รับผิดชอบ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงและครูประจำชั้น โดยระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจของนักเรียน การดูแลความประพฤติ และการศึกษา

ต่อ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมกลุ่มสนใจ กิจกรรมกลุ่มสนใจนั้นครูใช้วิธีสอบถามความสนใจของนักเรียน โดยพิจารณาและคำนึงถึงความพร้อมของด้านบุคลากร งบประมาณ และอาคารสถานที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ มีผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.3 การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร โรงเรียนยังไม่ดำเนินการเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เหตุผลเพราะ หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์ ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วม ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

3.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2 ลักษณะ คือ สำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี และโรงเรียนดำเนินการ โดย สำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี จัดนิทรรศการทางวิชาการ ส่วนโรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยใช้วารสารเผยแพร่ยังผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนที่ส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และรับทราบ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ทราบปัญหา เหตุผลเพราะ เป็นการสื่อสารทางเดียว ผลที่ปรากฏ คือ ไม่ทราบผลการดำเนินงาน

3.2 การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจัดเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับการใช้หลักสูตร โดยวิธีปรับปรุงห้อง ทาสี เตรียมห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม ปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุและอุปกรณ์ และแสดงความคิดเห็น การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.3 การเตรียมบุคลากร

โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อให้ความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประชุมชี้แจงบุคลากร จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศึกษาดูงาน และค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ และสนับสนุน

งบประมาณ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.4 การจัดการรายงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดการรายงาน โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับคณะครูวิเคราะห์ความยากง่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน ความเหมาะสมกับวัย รวมทั้งความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์อัตราเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและรอบปีการศึกษาตลอดจนชั่วโมงการสอนของครู และสำรวจอาคารสถานที่ ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะบุคลากรมีการตกลงร่วมกัน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.5 การจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนจัดครูเข้าสอน โดยผู้บริหารสอบถาม วิเคราะห์ความรู้ความสามารถ และความสนใจของครู และพิจารณาประกอบความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะบุคลากรยอมรับร่วมกัน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

โรงเรียนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดำเนินการโดยเพิ่มเติมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดระบบการทำงานให้สะดวกต่อการค้นคว้า ส่วนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนดำเนินการโดยประสานงานกับสถาบันศาสนาเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรชุมชน โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็น สนับสนุนงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.7 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ กำหนดการสอน แบบบันทึกประเมินพฤติกรรมนักเรียน แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึกกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน และสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรชุมชน โดยให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการผลิตสื่อ สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ปัญหา คือ โรงเรียนไม่สามารถเลือกซื้อวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ได้ตรงตามความจำเป็น ทั้งในด้านประเภทและกำหนดเวลา

ในการจัดซื้อ และงบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหา โดย เสนอเทศบาลเมือง ชลบุรีเพื่อขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติม ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

3.8 การเตรียมงบประมาณ

โรงเรียนมีการจัดเตรียมงบประมาณ โดยวางแผนการใช้งบประมาณในแต่ละปี ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลักษณะการมีส่วนร่วม โดยร่วมวางแผน และ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และสนับสนุนงบประมาณ ปัญหา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขปัญหา โดย เสนอขอ งบประมาณเพิ่มเติม และ จัดสรรงบประมาณจากสหกรณ์โรงเรียน ผลจากการแก้ไขปัญหา คือ โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

3.9 การพัฒนาระบบแนะแนว

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบแนะแนวโดยศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ขอความร่วมมือผู้ปกครองในร่วมกันการดูแลนักเรียน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาทุนสำหรับนักเรียนที่เป็น ปัญหา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ กรม ประชาสงเคราะห์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรชุมชน โดยเป็นผู้ให้ ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ด้วยความยินดี

3.10 การวิจัยเพื่อพัฒนา

โรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูเพื่อใช้การวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาคำเรียนการสอน ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะบุคลากรให้ความร่วมมือ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

4.1 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นพบว่าเข้ามาใน 2 ลักษณะ คือ ตัวแทนชุมชนเสนอความร่วมมือและ โรงเรียนขอความร่วมมือคือจากตัวแทนชุมชน กิจกรรมที่ ตัวแทนชุมชนได้แก่ การประกอบอาหาร คุณธรรมจริยธรรม งานศิลปะ การดูแลสุขภาพ และการ เกษตร ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือด้วยความยินดีโดยมีความประสงค์เพื่อ ส่งเสริมการประกอบ อาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้จากสภาพจริง มีบุตรหลานเรียนในโรงเรียน และ

เป็นหน้าที่ของหน่วยงาน การถ่ายทอดความรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ เชิญตัวแทนชุมชนเข้ามาในโรงเรียน นำนักเรียนไปเรียนรู้ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานของชุมชน และมอบหมายให้นักเรียนไปรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและชุมชนด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับวิทยากรได้ดีทั้งนี้เนื่องจาก เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจ มีการประสานงานที่ีระหว่างโรงเรียนกับตัวแทนชุมชน วัตถุประสงค์เพียงพอ และมีครูควบคุมอย่างเพียงพอ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรวิชาชีพ โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เอื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัตถุประสงค์ ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัญหา คือ ขาดการประสานงานล่วงหน้า ไม่มีการเตรียมความพร้อมนักเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มั่นใจในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ และตัวแทนชุมชนไม่เข้าใจแนวการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การดำเนินการแก้ไข คือ ชักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกแจ้งให้ครูทราบ และครูชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน ผลที่ปรากฏ คือ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้น ครูได้รับทราบปัญหา และผู้ปกครองมีความเข้าใจมากขึ้น

4.2 การจัดกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีการดำเนินการในสองลักษณะ คือ หน่วยงานภายนอก และโรงเรียนเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีดำเนินการในเรื่องการดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และการแนะแนวศึกษาต่อ สถาบันศาสนาดูแลเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ผู้ปกครองดูแลด้านความประพฤติและการเรียน ส่วนโรงเรียนดำเนินการในด้านการดูแลความประพฤติ ผลการเรียน จัดหาทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ องค์กรชุมชน หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และสื่อมวลชน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เอื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัตถุประสงค์ ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลและรายงานความประพฤติของนักเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ปัญหา คือ ตัวแทนชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร นักเรียนบางคนไม่มีผู้ปกครองที่แท้จริง และโรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไข โดยชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน จัดโครงการพ่อนุญชรธรรมโดยให้ครูเป็นพ่อแม่บุญธรรมของนักเรียน ซึ่งครู 1 คนต่อนักเรียน 10-20 คน มีการนัดพบกันทุกวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในเรื่องความประพฤติ ปัญหาทางครอบครัวและ

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ผลที่ปรากฏคือ ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น และนักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

4.3 การจัดกิจกรรมนักเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนในสองลักษณะ คือ กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจนั้น แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง และส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ได้แก่ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สนใจศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ประสานงานกับสถานประกอบการด้านศิลปะการแสดง โดยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกของคณะเอ็งกอก ประสานงานกับสวนสัตว์เปิดเขาเขียว หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน กองพันรถสะเทินน้ำสะเทินบก ฐานทัพเรือสัตหีบ และสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประสานงานกับองค์กรวิชาชีพเพื่อการบริการด้านสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน และประสานงานกับสถาบันศาสนาเพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำบุญทุกวันอุโบสถศีลในช่วงของการเข้าพรรษา ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ กลองยาว คุรียงค์ ธนาคารงษะ และบริการชุมชนในด้านการแสดง คุรียงค์ คนตรีไทย ส่วนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีนั้นโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีจัดเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษา ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และองค์กรชุมชน โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ เอื้อเฟื้อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ อบรมจิตใจ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณ ถือว่าสวัสดิภาพ ปัญหา คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ยานพาหนะรับส่งนักเรียนไม่ตรงเวลาที่นัดหมาย โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไข โดย เก็บเงินนักเรียนตามสมควร และดำเนินการประสานงานกับผู้รับผิดชอบยานพาหนะรับส่งรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน ผลที่ปรากฏ คือ งบประมาณเพียงพอ นักเรียนทุกคนกลับบ้านโดยสวัสดิภาพ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

4.4 การพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการผลิตสื่อ จัดทำเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงบางส่วน เลือกซื้อสื่อการเรียนรู้อันจัดจำหน่าย การค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และเนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามความสนใจ ดังนั้นสื่อส่วนใหญ่จึงเป็นสื่อของจริงและสื่อบุคคลที่มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน คือ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน เอกชน สถาน

ประกอบการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และองค์กรชุมชน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เชื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ ปัญหาคือ สภาวะเศรษฐกิจของตัวแทนชุมชนไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับโรงเรียน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไข โดย จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน ผลจากการแก้ปัญหา มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

4.5 การวัดผลประเมินผล

โรงเรียนวัดผลประเมินผลจาก ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และจากเพิ่มสะสมงาน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม ได้ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา องค์การวิชาชีพ และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดย แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน และให้คะแนนจากผลงานของนักเรียน ปัญหา คือ ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้เรื่องการประเมินผล โดยให้คะแนนไม่เหมาะสม โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดย ครูพิจารณาผลการให้คะแนนและปรับตามสมควร ผลจากการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนที่เหมาะสมมากขึ้น

5. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการสนับสนุนเอกสารและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน ส่วนการนิเทศภายนอกโรงเรียนยังไม่ได้รับการนิเทศ การดำเนินการในชั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ ดำเนินการนิเทศตามความต้องการของครู ผลที่ปรากฏ คือ ดำเนินงานในชั้นตอนนี้ในบางส่วน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรเป็นผู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียนเหตุผลเพราะเข้าใจความเป็นมาและสภาพของของโรงเรียนอย่างดี

ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนไม่ควรให้ตัวแทนชุมชนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทางด้านวิชาการในโรงเรียน เหตุผลเพราะตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

มีระหว่างศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน บุคคลในชุมชน ผู้มีภูมิปัญญาในท้องถิ่น และข้าราชการที่เกษียณอายุ เพื่อร่วมกันปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้แก่นักเรียน

โรงเรียนปฐมดุสิต

โรงเรียนปฐมดุสิตแยกกันอยู่ 2 แห่ง คือ เป็นโรงเรียนปฐมดุสิต 1 และ โรงเรียนปฐมดุสิต 2 โรงเรียน โรงเรียนปฐมดุสิต 1 ตั้งอยู่บริเวณพื้นที่วัดปฐมดุสิต ถนนพิพิธ ตำบลบ้านโจด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ในพื้นที่ประมาณ 3 งาน มีอาคารเรียน 3 หลัง ห้องเรียน 14 ห้อง อาคารเรียน 2-3 อยู่ในแนวเขตพื้นที่โฉนดที่ดินของกรมโยธาธิการในโครงการพัฒนาคลองระบายน้ำของกรมอนามัยและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองชลบุรี ทำการสอนระดับ ป.1-ป.6 และมีชมรมขยายโอกาสปี พ.ศ. 2545 เป็นโรงเรียนปฐมดุสิต 2 มีอาคารเรียน 2 หลัง ห้องเรียน 8 ห้อง ทำการสอนระดับอนุบาล 3 ขวบ โครงการถ่ายโอนจาก กระทรวงศึกษาธิการปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา และระดับอนุบาล 1 และ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน ปีงบประมาณ 2544-2545 ได้รับงบประมาณจากเทศบาลเมืองชลบุรีก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น 16 ห้องเรียนที่โรงเรียนปฐมดุสิต 2 อีก 1 หลัง เพื่อทดแทนอาคาร 2-3 ที่ถูกเวนคืน มีนักเรียนจำนวน 441 คน ครูประจำการ จำนวน 18 คน ครูจ้างสอน จำนวน 2 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน และลูกจ้าง 2 คน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนที่ผู้ปกครองมีรายได้จากการประกอบอาชีพรับจ้าง และค้าขายรายย่อย ครอบครัวแตกแยกมีการเคลื่อนย้ายบ่อย เข้าบ้านอยู่อาศัย และมีฐานะค่อนข้างยากจน

ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ประธานอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาจำนวน 9 คน และตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 คน ซึ่งมีภูมิลำเนาเดิมและปัจจุบันอยู่ในอำเภอเมืองชลบุรี อาชีพค้าขาย มีความรู้ความชำนาญด้านยาแผนโบราณ รายการเอกสารที่ศึกษา ได้แก่ ธรรมนูญสถานศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากร

มีการดำเนินการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรในสองลักษณะ คือ ดำเนินการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีและโรงเรียนดำเนินการ โดยดำเนินการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิทยากรแกนนำจากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรเป็นพี่เลี้ยง และประชุมผู้บริหารเกี่ยวกับ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการคือ ประชุมชี้แจงบุคลากร ชี้แจงกับตัวแทนชุมชนในโอกาสต่างๆ ศึกษาคุณทางวิชาการ และปฐมนิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนซึ่งต้องขอความร่วมมือกับผู้ปกครองมากขึ้น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนับสนุนงบประมาณ และการรับทราบ ปัญหา คือ โรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน บุคลากรไม่เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน บุคลากรขาดความตระหนักในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรเกิดความเครียด ระยะเวลาไม่เพียงพอ และโรงเรียนมีภาระงานมาก โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขปัญหา โดย จัดหาเอกสารเพิ่มเติม สมัครงเป็นโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนนำร่องปฏิรูปการเรียนรู้และโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ชี้แจงในโอกาสต่างๆ แทนการประชุม ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น และบุคลากรมีความเข้าใจแนวทางในการจัดทำหลักสูตรมากขึ้น

1.2 การตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ

โรงเรียนตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชารวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชี้แจงทิศทางการดำเนินงานรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและอนุกรรมการ ภายหลังจากที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรับทราบ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลที่ปรากฏ คือ อยู่ระหว่างรอการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ

1.3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนวางแผนและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน และเสนอแนะความคิดเห็น ปัญหา คือ การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ผลที่ปรากฏ คือ อยู่ระหว่างดำเนินการแก้ไขในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบมากขึ้น

1.4 การจัดทำแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษาโดยการ

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ ปัญหาคือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขปัญหา โดยประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสานงานภายหลังการประชุม ผลที่ปรากฏคือ การดำเนินการประสบความสำเร็จ

2. การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 การจัดทำสาระหลักสูตร

2.1.1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์จากข้อมูลเอกสาร ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การบริหารจัดการของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สถาบันศาสนา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การดำเนินงานขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะโรงเรียนยังอยู่ระหว่างดำเนินการ

2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายโดยการประชุมบุคลากร เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่างๆ ด้วยวิธีการ SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์ ทุกด้านมาดำเนินการพิจารณาอภิปรายแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ ปัญหาคือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขปัญหาโดย ประสานงานภายหลังการประชุม ผลที่ปรากฏคือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.3 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสำรวจรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่กำหนด ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย

เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และการรับทราบ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ บุคลากรให้ความร่วมมือ ผลที่ปรากฏ คือ สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ

สำหรับการดำเนินการในด้าน ต่างๆ ต่อไปนี้โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ เหตุผลเพราะโรงเรียนยังอยู่ระหว่างการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรีเพื่อนำมาปรับเป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ได้แก่ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

3.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยก่อสร้างอาคารเรียนใหม่และอยู่ระหว่างการย้ายอาคารเรียน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสนับสนุนงบประมาณ ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ

3.3 การเตรียมบุคลากร

โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาดูงานทางวิชาการ รวมกลุ่มกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี เพื่อจัดอบรมบุคลากร เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการสอนบูรณาการ เทคนิคการสอนแบบโครงงาน และการวิจัยชั้นเรียน และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณ และถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะมีการประสานงานที่ดี

3.4 การจัดตารางสอน

โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ยังไม่ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.5 การจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ยังไม่ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด โดยเพิ่มเติมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันศาสนา โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.7 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.8 การเตรียมงบประมาณ

โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.9 การพัฒนาระบบแนะแนว

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบแนะแนวโดยศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ขอความร่วมมือผู้ปกครองในร่วมกันการดูแลนักเรียน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาทุนสำหรับนักเรียนที่เป็นปัญหา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา กรมประชาสงเคราะห์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรชุมชน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.9 การวิจัยเพื่อพัฒนา

โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการในด้าน ต่างๆ ต่อ ไปนี้โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ เหตุผลเพราะไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร) การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนต้องแสวงหาผู้ที่มีความเสียสละ และมีเวลาให้โรงเรียนอย่างแท้จริง ก่อนที่จะมีการร่วมงานกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโอกาสรู้จักคุ้นเคยกัน เพื่อให้สามารถได้ทำงานร่วมกันด้วยความสบายใจ หากไม่รู้จักคุ้นเคยกันอาจจะส่งผลให้คณะกรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเนื่องจากเกรงว่าจะขัดแย้งกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฐานทำนอื่น ซึ่งโรงเรียนอาจจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีโดยมีการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดประชุมให้ทุกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ตัวแทนชุมชน

การจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรภายนอกนั้นครูผู้สอนควรศึกษาหาความรู้และเตรียมความพร้อมนักเรียนล่วงหน้า

โรงเรียนวิจิตรมาตรา

โรงเรียนวิจิตรมาตรา ตั้งอยู่บริเวณวัด ถนนสุรวุท ตำบลมนัสวี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 527 คน ครูประจำการจำนวน 20 คน ครูจ้างสอนจำนวน 1 คน นักการภารโรง และลูกจ้างจำนวน 5 คน อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง ห้องเรียนจำนวน 16 ห้องเรียน ตั้งอยู่ในเขตการปกครองท้องถิ่น ซึ่งขึ้นกับเทศบาลเมืองชลบุรี เป็นลักษณะของชุมชนเมือง มีประชากรหนาแน่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอนและไม่มีเวลาให้บุตรหลานเท่าที่ควร

ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 15 คน ประกอบด้วย เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ประธานและเลขานุการคณะกรรมการระดับกลุ่มวิชา จำนวน 12 คน เอกสารที่ศึกษา คือ ธรรมนูญสถานศึกษา

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มีการดำเนินการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรในสองลักษณะ คือ ดำเนินการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีและโรงเรียนดำเนินการ ดำเนินการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิทยากรแกนนำจากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรเป็นที่เลี้ยง และประชุมผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการ คือ ประชุมชี้แจง ศึกษาดูงานทางวิชาการ บุคลากร ชี้แจงกับตัวแทนชุมชนในโอกาสต่างๆ และปฐมนิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน

สอนซึ่งต้องขอความร่วมมือผู้ปกครองมากขึ้น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนับสนุนงบประมาณ และการรับทราบ ปัญหา คือ บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน และโรงเรียนมีภาระงานมาก โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไข โดยชี้แจงในโอกาสต่างๆ แทนการประชุม สมัครงเป็นโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนนำร่องปฏิรูปการเรียนรู้และโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการเสนอโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น

1.2 การตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ

โรงเรียนตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชารวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชี้แจงทิศทางการนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและอนุกรรมการ ภายหลังจากที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทิศทางนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรับทราบ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนวางแผนและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน และเสนอแนะความคิดเห็น ปัญหาคือ การรวบรวมข้อมูลยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขโดย วางแผนดำเนินการรวบรวมและจัดเก็บให้สมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งยังไม่ปรากฏผลเนื่องจากอยู่ระหว่างการวางแผนดำเนินงาน

1.4 การจัดทำแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษาโดยการประชุม ร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ ปัญหาคือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขปัญหา โดยประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

2. การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 การจัดทำสาระหลักสูตร

2.1.1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์จากข้อมูลเอกสาร ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การบริหารจัดการของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหาเหตุผลเพราะโรงเรียนยังอยู่ระหว่างดำเนินการ

2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายโดยการประชุมบุคลากร เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่างๆ ด้วยวิธีการ SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์ ทุกด้านมาดำเนินการพิจารณา กำหนดวิสัยทัศน์ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดย ประสานงานกับ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.1.3 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ

สำหรับการดำเนินการในด้าน ต่างๆ ต่อไปนี้โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ เหตุผลเพราะโรงเรียนอยู่ระหว่างการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรีเพื่อนำมาปรับเป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ได้แก่ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

3.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยเตรียมห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสนับสนุนงบประมาณ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ

3.3 การเตรียมบุคลากร

โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาคุณภาพทางวิชาการ รวมกลุ่มกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี เพื่อจัดอบรมบุคลากร เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการสอนบูรณาการ เทคนิคการสอนแบบ โครงงาน และการวิจัยชั้นเรียน และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณ และถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ มีการประสานงานที่ดี ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.4 การจัดตารางสอน

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.5 การจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด โดยเพิ่มเติมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.7 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมงบประมาณ

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.8 การพัฒนาระบบแนะแนว

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบแนะแนวโดยศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ขอความร่วมมือผู้ปกครองในร่วมกันการดูแลนักเรียน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาทุนสำหรับนักเรียน ตัวแทน

ชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ กรมประชาสงเคราะห์ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรชุมชน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.10 การวิจัยเพื่อพัฒนา

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการเหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการในด้านต่างๆ ต่อไปนี้โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขอความร่วมมือจากชุมชน โรงเรียนควรจัดประชุมชี้แจงชุมชน ควรมีการอบรมให้ความรู้ชุมชนเกี่ยวกับบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ควรให้ความรู้กับโรงเรียนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน

โรงเรียนมหาสุรگانต์

โรงเรียนมหาสุรگانต์ ตั้งอยู่บริเวณวัด ถนนอ่อนนุช ตำบลมนัสวี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดการศึกษาระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 527 คน ครูประจำการจำนวน 15 คน ครูจ้างสอน จำนวน 4 คน นักการภารโรง (ลูกจ้างประจำ) จำนวน 2 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง ห้องเรียนจำนวน 15 ห้อง ห้องพิเศษ 5 จำนวนห้อง ได้แก่ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา คอมพิวเตอร์ ห้องธุรการ (ห้องผู้บริหาร) ห้องสมุด (ห้องแนะแนว ห้องสื่อ ห้องวิทยาศาสตร์) และห้องพัสดุ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนแออัด สภาพครอบครัวมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป เก็บของเก่าขาย ที่อยู่อาศัยเช่าที่ของวัดชั่วคราว บุตรหลานมักไม่ได้มาเรียนหนังสือ เนื่องจากต้องช่วยทำงานบ้าน ดังนั้นจึงขาดคุณภาพด้านการศึกษาเล่าเรียน

ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 13 คน ประกอบด้วย ประธานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ประธานอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาจำนวน 9 คน และตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 คน ซึ่งมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในอำเภอเมืองชลบุรี และ ต่างจังหวัด 1 คน ปัจจุบันอยู่ในอำเภอเมืองชลบุรีจำนวน 2 คน ด้านอาชีพ พบว่า ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท 1 คน และพระภิกษุ 1 รูป รายการเอกสารที่ศึกษา ได้แก่ ธรรมนูญสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มีการดำเนินการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรในสองลักษณะ คือ สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีและโรงเรียนดำเนินการ สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิทยากรแกนนำจากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรเป็นพี่เลี้ยง และประชุมผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่โรงเรียนดำเนินการคือ ประชุมชี้แจงบุคลากร ศึกษางานทางวิชาการ ชี้แจงกับตัวแทนชุมชนในโอกาสต่างๆ และใช้กิจกรรมหน้าเสาธงชี้แจงผู้ปกครองเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนซึ่งต้องขอความร่วมมือผู้ปกครองมากขึ้น ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนัก ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วม คือ เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ สนับสนุนงบประมาณ และการรับทราบ ปัญหา คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ตัวแทนชุมชนอยู่ห่างไกล สถานที่ไม่สะดวก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ และโรงเรียนมีภาระงานมาก โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขชี้แจงในโอกาสต่างๆ แทนการประชุม ใช้กิจกรรมหน้าเสาธงแทนการประชุม สัมครเป็น โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนนำร่องปฏิรูปการเรียนรู้และโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการเสนอ โครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผลที่ปรากฏ คือ ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจมากขึ้น

1.2 การตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ

โรงเรียนตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชารวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งแจ้งทิศทางนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและอนุกรรมการ ภายหลังจากที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทิศทางนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรับทราบ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ใช่หลักสูตรสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรับทราบ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

1.3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนวางแผนและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยให้ข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา คือ บุคลากรครูไม่เพียงพอ และการรวบรวมข้อมูลยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหา โดย อยู่ระหว่างวางแผนรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบมากขึ้น โดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งครูประจำชั้นจะออกเยี่ยมบ้านนักเรียนปีละ ประมาณ 5-10 คน ผลที่ปรากฏ คือ อยู่ระหว่างดำเนินการ

1.4 การจัดทำแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษาโดยประชุม ร่วมกันการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดเป็นแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และให้ความเห็นชอบ ปัญหา คือ โรงเรียนและ ตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ตัวแทนชุมชนอยู่ห่างไกล และตัวแทนชุมชนเข้าใจว่าเป็นภารกิจของโรงเรียน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ไขปัญหา โดย ประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประสานงานภายหลังการประชุม ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จ

2. การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์จากข้อมูลเอกสาร ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การบริหารจัดการของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ

2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการประชุมบุคลากร เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่างๆ ด้วยวิธีการ SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์ ทุกด้านมาดำเนินการพิจารณา กำหนดวิสัยทัศน์ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดย ประสานงานกับ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสานงานภายหลังการประชุม ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.2.4 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสำรวจรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการวางแผนเพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่กำหนด ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรับทราบ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ บุคลากรให้ความร่วมมือ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

สำหรับการดำเนินการในด้าน ต่างๆ ต่อไปนี้โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ อยู่ระหว่างการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาลเมืองชลบุรีเพื่อนำมาปรับให้เหมาะสมเป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ได้แก่ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร

3.2 การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม

โรงเรียนมีการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม โดยการก่อสร้างอาคารเรียน ปรับปรุงสภาพแวดลอมให้พร้อมรับเอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์ และเตรียมห้องปฏิบัติการให้มีความ

พร้อม ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และสถาบันศาสนา โดย สนับสนุนงบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือด้วยความยินดี ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงาน ประสบความสำเร็จ

3.3 การเตรียมบุคลากร

โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาดูงานทางวิชาการ รวมกลุ่มกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดอบรมบุคลากร เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรการสอนบูรณาการ เทคนิคการสอนแบบโครงงาน และการวิจัยชั้นเรียน และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณ และถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ มีการประสานงานที่ดี ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.4 การจัดตารางสอน

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการเหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.5 การจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการเหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดโดยเพิ่มเติมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันศาสนา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน โดย สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.7 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.8 การเตรียมงบประมาณ

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.9 การพัฒนาระบบแนะแนว

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบแนะแนวโดยศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ขอความร่วมมือผู้ปกครองในร่วมกันการดูแลนักเรียน ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาทุนสำหรับนักเรียน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม คือ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ กรมประชาสัมพันธ์

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรชุมชน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ไม่ประสบปัญหา เหตุผลเพราะ ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3.10 การวิจัยเพื่อพัฒนา

โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับการดำเนินการในด้าน ต่างๆ ต่อไปนี้โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ เหตุผลเพราะ ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และการสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรมีหนังสือแนะนำโรงเรียนสำหรับผู้มาเยี่ยมชมได้ศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น งานวันสำคัญ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันอาสา วันกฐิน กิจกรรมที่จัด เช่น ทำบุญตักบาตร ครูแข่งกีฬากับชุมชน เป็นต้น โรงเรียนควรทำหนังสือถึงผู้ปกครองทุกเดือนเพื่อแนะนำโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ควรให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประมาณ 9 คน โดยพิจารณาผู้ที่มีเวลาให้โรงเรียนอย่างแท้จริง

ตัวแทนชุมชน

การจัดการเรียนการสอนด้านพระพุทธศาสนานั้น ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งทั้งนี้โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมแก่ครูผู้สอนโดยนิมนต์พระภิกษุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดต่อนักเรียนได้ถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการเตรียมความพร้อม ด้านการสร้าง
 ตระหนักและพัฒนาความรู้

การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้	จำนวน (N=5)
1. การสร้างความรู้	
<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
บุคคลที่ได้รับการสร้างความรู้	
- บุคลากรในโรงเรียน	5
- บุคคลในชุมชน	5
วิธีดำเนินการ	
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ	5
- การประชุม	5
- จัดหาเอกสาร	1
- ศึกษาดูงาน	5
- จัดนิทรรศการวันวิชาการ	1
- ชี้แจงในโอกาสต่างๆ	5
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมได้แก่	
- หน่วยงานทางการศึกษา	5
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
- ผู้ปกครอง	5
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	5
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- ให้ข้อมูลพื้นฐาน	5

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้	จำนวน (N=5)
- ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	5
- สนับสนุนงบประมาณ	5
- การรับทราบ	5
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
3. ปัญหาในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	0
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	5
ปัญหาได้แก่	
- ขาดการประสานงานที่ดี	1
- ระยะเวลาไม่เพียงพอ	4
- บุคลากรขาดความตระหนัก	2
- บุคลากรเกิดความเครียด	3
- บุคลากรครูไม่เข้าใจจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	5
- โรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	5
- โรงเรียนมีภาระงานมาก	4
- เอกสารไม่เพียงพอ	1
- อาคารสถานที่ไม่สะดวก	1
- ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรสถานศึกษา	1
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ห่างไกล	1
แนวทางการแก้ไข	
- จัดหาเอกสารเพิ่มเติม	3
- สมัครเป็นโรงเรียนเครือข่าย	3
- ประสานงานก่อนและหลังการประชุม	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้	จำนวน (N=5)
- เชิญตัวแทนชุมชนเป็นกลุ่มย่อย	1
- ชี้แจงในโอกาสต่างๆแทนการประชุม	3
- ชี้แจงสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง	3
- ใช้กิจกรรมหน้าเสาธงแทนการประชุมพิเศษผู้ปกครอง	1
- ประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1
ผลที่ปรากฏ	
- ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น	5
- บุคลากรมีความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มากขึ้น	3
- อยู่ระหว่างดำเนินการ	3

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการเตรียมความพร้อม ด้านการสร้าง ความตระหนักและพัฒนาความรู้ พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการสร้างความตระหนัก และพัฒนาความรู้ ให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลในชุมชน โดยการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุม ศึกษา คูงาน และชี้แจงในโอกาสต่างๆ มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่ดำเนินการโดยจัดหาเอกสาร และจัด นิทรรศการวันวิชาการ

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ นั้น พบว่าตัวแทน ชุมชนมีส่วนร่วมทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา ลักษณะการ มีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชน คือ ให้ข้อมูลพื้นฐาน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนับสนุนงบประมาณ และการรับทราบ และมีจำนวน 1 โรงเรียนที่ตัวแทน ชุมชนมีส่วนร่วมอนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ปัญหาที่พบในการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ พบว่า ทุกโรงเรียนประสบ ปัญหาเดียวกัน คือ บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน มีจำนวน 4 โรงเรียนที่ประสบปัญหา ระยะเวลาไม่เพียงพอ และโรงเรียนมี

ภาระงานมาก จำนวน 3 โรงเรียนบุคลากรเกิดความเครียด จำนวน 2 โรงเรียนบุคลากรขาดความตระหนัก และจำนวน 1 โรงเรียนขาดการประสานงานที่ดี อาคารสถานที่ไม่สะดวก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เข้าใจการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ห่างไกล และเอกสารไม่เพียงพอ แนวทางการแก้ไข พบว่า โรงเรียนดำเนินการแก้ไข โดยโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน จัดหาเอกสารเพิ่มเติม สมัครเป็นโรงเรียนเครือข่าย และชี้แจงในโอกาสต่างๆ แทนการประชุม จำนวน 1 โรงเรียน ประสานงานก่อนและหลังการประชุม เชิญผู้ปกครองเป็นกลุ่มย่อย ใช้กิจกรรมหน้าเสาธงแทนการประชุมนิเทศผู้ปกครอง และประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่ปรากฏ พบว่า ทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น มากขึ้น และมีจำนวน 3 โรงเรียน ที่บุคลากรมีความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการเตรียมความพร้อม ด้านการตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ

การตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ	จำนวน (N=5)
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
ขั้นตอนการดำเนินการแต่งตั้ง	
- แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ	5
- ชี้แจงทิศทางการนโยบาย	5
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- การรับทราบ	5
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ	จำนวน (N=5)
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3
□ มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ดำเนินการ แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร	2
แนวทางการแก้ไข	
- ปฏิบัติภารกิจที่สามารถดำเนินการได้	2
ผลที่ปรากฏ	
- โรงเรียนอยู่ระหว่างรอการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร	4
- สามารถดำเนินงานได้แต่ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร	2
- ยังไม่ดำเนินการเสนอขอรับการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร	1

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการเตรียมความพร้อม ด้านการตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ โดยแต่งตั้งและชี้แจงทิศทางการนโยบาย

การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชน พบว่า ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีส่วนร่วมในลักษณะของการรับทราบ

ปัญหาที่พบในการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ พบว่า โรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ไม่มีปัญหาในการแต่งตั้งเหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน มีปัญหาคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ดำเนินการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งทางโรงเรียนดำเนินการแก้ไขโดยปฏิบัติตามภารกิจที่สามารถดำเนินการได้

ผลที่ปรากฏ คือ จำนวน 4 โรงเรียนอยู่ระหว่างรอการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร จำนวน 2 โรงเรียนที่สามารถดำเนินงานได้แต่ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการเสนอขอรับการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำระบบสารสนเทศ

การจัดทำระบบสารสนเทศ	จำนวน (N=5)
1. การจัดทำระบบสารสนเทศ	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
ขั้นตอนการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	
- วางแผนการเก็บข้อมูล	5
- เก็บรวบรวมข้อมูล	5
- ประมวลผลข้อมูลและเรียงตามประเด็น	2
- เสนอผลการรวบรวมข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมได้แก่	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
- ผู้ปกครอง	5
- สถาบันศาสนา	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- ให้ข้อมูลพื้นฐาน	5
- แสดงความคิดเห็น	5
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	0
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	5
ปัญหาได้แก่	
- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	2
- การรวบรวมข้อมูลยังไม่สมบูรณ์	5
- ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอ	1
- โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดทำระบบสารสนเทศ	จำนวน (N=5)
- อุปกรณ์ไม่มีคุณภาพ	1
- นักเรียนมีอัตราการย้ายสูง	1
แนวทางการแก้ไข	
- ย้ายนักเรียนเข้าทะเบียน โรงเรียน	1
- ตรวจสอบและติดตามข้อมูล	2
- อยู่ในช่วงวางแผนรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้น	5
ผลที่ปรากฏ	
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือมากขึ้น	2
- ยังไม่ปรากฏผลเนื่องจากอยู่ระหว่างดำเนินการ	3

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำระบบสารสนเทศ พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศ โดยวางแผนการเก็บข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวน 2 โรงเรียนที่ดำเนินการประมวลข้อมูล เรียงตามประเด็น และเสนอผลการรวบรวมข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ

การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชน พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีจำนวน 1 โรงเรียน ที่สถาบันศาสนามีส่วนร่วม โดยทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในลักษณะ ให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็น

ด้านปัญหา พบว่า ทุกโรงเรียนประสบปัญหา คือ การรวบรวมข้อมูลยังไม่สมบูรณ์ มีจำนวน 2 โรงเรียนที่ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรและมีจำนวน 1 โรงเรียนที่ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน อุปกรณ์ไม่มีคุณภาพและนักเรียนมีอัตราการย้ายสูง แนวทางการแก้ไขปัญหา พบว่า ทุกโรงเรียนอยู่ในช่วงวางแผนรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้น จำนวน 2 โรงเรียน ตรวจสอบและติดตามข้อมูล และจำนวน 1 โรงเรียน ย้ายนักเรียนเข้าทะเบียน โรงเรียน

ผลที่ปรากฏ คือ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ปรากฏผลเนื่องจากอยู่ระหว่างดำเนินการ มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือมากขึ้น

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำแผนการดำเนินงาน

การจัดทำแผนการดำเนินงาน	จำนวน (N=5)
1. การจัดทำแผนการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	
- จัดประชุม	5
- กำหนดเป้าหมาย	5
- กำหนดแผนพัฒนางาน	5
- นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา	
ขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ	5
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมได้แก่	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
- สถาบันศาสนา	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- ให้ข้อมูลพื้นฐาน	5
- แสดงความคิดเห็น	2
- ให้ความเห็นชอบ	5
- ร่วมตัดสินใจ	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการดำเนินงาน	จำนวน (N=5)
3. ปัญหาการจัดทำแผนการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	0
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	5
ปัญหาได้แก่	
- โรงเรียน และตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	5
- ตัวแทนชุมชนเข้าใจว่าเป็นภารกิจของโรงเรียน	3
- ตัวแทนชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	1
- ตัวแทนชุมชนอยู่ห่างไกล	1
แนวทางการแก้ไข	
- ประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
- ประสานงานก่อนการประชุม	2
- ประสานงานหลังการประชุม	4
- การซักถาม	1
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ	5
- ตัวแทนชุมชนกล้าตอบคำถามมากขึ้น	1

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำแผนการดำเนินงาน พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินงานการจัดทำแผนการดำเนินงาน โดย จัดประชุม กำหนดเป้าหมายกำหนดแผนพัฒนางาน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนการดำเนินงาน พบว่า ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในทุกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจำนวน 1 โรงเรียน ที่สถาบันศาสนา มีส่วนร่วม โดยมีส่วนร่วม ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็น และให้ความเห็นชอบ และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ปัญหา พบว่า ทุกโรงเรียนมีปัญหาเดียวกัน คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน มีจำนวน 3 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนเข้าใจว่าเป็นภารกิจของโรงเรียน และจำนวน 1 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และ ตัวแทนชุมชนอยู่ห่างไกล ด้านการแก้ไขปัญหา พบว่าจำนวน 4 โรงเรียน แก้ไขโดยการประสานงานภายหลังการประชุม จำนวน 3 โรงเรียน ประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียน ประสานงานก่อนการประชุม และจำนวน 1 โรงเรียน ใช้การชักถาม

ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบผลสำเร็จทั้ง 5 โรงเรียน และจำนวน 1 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชน กล้าตอบคำถามมากขึ้น

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการศึกษาวเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวเคราะห์ข้อมูล	จำนวน (N=5)
1. การศึกษาวเคราะห์ข้อมูล	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
ข้อมูลทีวิเคราะห์ประกอบด้วย	
- ข้อมูลทั่วไปและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	5
- ข้อมูลด้านบริหารจัดการ โรงเรียน	5
- ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	5
- ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน	5
- ข้อมูลชุมชน	2
ขั้นตอนการศึกษาวเคราะห์ข้อมูล	
- วิเคราะห์ข้อมูล	5
- สรุปผลข้อมูล	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การศึกษาวเคราะห์ข้อมูล	จำนวน (N=5)
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
- ผู้ปกครอง	5
- สถาบันศาสนา	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	5
- แสดงความคิดเห็น	5
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- ตัวแทนชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	1
- ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลไม่เพียงพอ	1
แนวทางการแก้ไข	
- ตรวจสอบข้อมูล	1
- ศึกษาข้อมูลเท่าที่สามารถดำเนินการได้	1
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ	3
- ตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น	1

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน และข้อมูล ชุมชน มีจำนวน 2 โรงเรียน ที่ดำเนินการสรุปผล

การมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่าตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนที่สถาบันศาสนามีส่วนร่วม และมีจำนวน 1 โรงเรียนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม โดยตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในลักษณะเดียวกันทุกโรงเรียน คือ เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็น

ปัญหาในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนยังอยู่ระหว่างดำเนินการ และมีจำนวน 2 โรงเรียน ที่มีปัญหา ซึ่งพบว่า จำนวน 1 โรงเรียน มีปัญหาในด้าน ตัวแทนชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และปัญหาระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอ แนวทางในการแก้ไข คือ จำนวน 1 โรงเรียนใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูล และศึกษาข้อมูลเท่าที่สามารถดำเนินการได้

ผลที่ปรากฏ คือ อยู่ระหว่างดำเนินการจำนวน 3 โรงเรียน การดำเนินงานประสบความสำเร็จจำนวน 2 โรงเรียน และตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือมากขึ้น จำนวน 1 โรงเรียน

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	จำนวน (N=5)
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
ขั้นตอนดำเนินการ	
- ประชุม	5
- ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่างๆ	5
- พิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล	5
- กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	5
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	จำนวน (N=5)
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมได้แก่	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	5
- แสดงความคิดเห็น	5
- ให้ความเห็นชอบ	5
3. ปัญหาในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	0
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	5
ปัญหาได้แก่	
- โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	5
แนวทางการแก้ไข	
- ประสานงานก่อนการประชุม	2
- ประสานงานภายหลังการประชุม	4
- ประสานงานประสานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	5

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลัก
 สูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนิน
 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการประชุม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่างๆ พิจารณา
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ด้านการมีส่วนร่วมของตัวแทน
 ชุมชนนั้น พบว่า ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในทุกโรงเรียน ซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยมีส่วนร่วมในลักษณะ เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน แสดงความคิดเห็น และให้ความเห็นชอบ

ด้านปัญหา พบว่า ทุกโรงเรียนมีปัญหาเดียวกัน คือ โรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน การแก้ไขปัญหาคือ จำนวน 4 โรงเรียนใช้วิธีการประสานงานภายหลังการประชุม โรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียนใช้วิธีการประสานงานก่อนการประชุม และประสานงานกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่ปรากฏ พบว่า การดำเนินงานของทุกโรงเรียนประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน (N=5)
1. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	1
เหตุผลเพราะ	
- อยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ	1
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	4
ขั้นตอนดำเนินการ	
- สักรวบรวมข้อมูล	3
- วิเคราะห์สภาพความจำเป็น	4
- กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4
- วางแผนเพื่อพัฒนานักเรียน	4
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	2
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วม	1
- โรงเรียนอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ	1
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน (N=5)
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
- ผู้ปกครอง	1
- สถาบันศาสนา	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
- แสดงความคิดเห็น	2
- การรับทราบ	3
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- บุคลากรให้ความร่วมมือ	3
- โรงเรียนอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ	1
- บุคลากรให้การยอมรับข้อเสนอของผู้บริหาร	1
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินการประสบความสำเร็จ	4
- โรงเรียนอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ	1

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า โรงเรียนจำนวน 4 โรง ดำเนินการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจำนวน 3 โรงดำเนินการสำรวจรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 โรง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพความจำเป็น กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวางแผนเพื่อพัฒนา นักเรียน และมีโรงเรียนที่ไม่มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 1 โรง เนื่องจากโรงเรียนอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า โรงเรียนจำนวน 2 โรง ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 1 โรง ไม่ดำเนินการให้ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม และอยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ มีจำนวน 3 โรง ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจำนวน 1 โรง ที่ผู้ปกครองและสถาบันทางศาสนา มีส่วนร่วม โดยโรงเรียนจำนวน 3 โรง ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมลักษณะของการรับทราบ และจำนวน 2 โรงตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็น

ปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เนื่องจากจำนวน 3 โรง บุคลากรให้ความร่วมมือ และจำนวน 1 โรงทุกฝ่ายยอมรับข้อเสนอของผู้บริหาร และ อยู่ระหว่างวางแผนดำเนินงาน

ผลที่ปรากฏ พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนจำนวน 4 โรงประสบความสำเร็จ มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงที่อยู่ระหว่างวางแผนดำเนินการ

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	จำนวน (N=5)
1. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ ขั้นตอนดำเนินการ	
- ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- ศึกษาแนวการจัดหลักสูตรและเวลาเรียนในแต่ละช่วงชั้น	2
- ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	จำนวน (N=5)
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2
- ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	5
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
- โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วม	1
- ชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	0
3. ปัญหาในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2
- บุคลากรไม่เพียงพอ	1
- ระยะเวลาไม่เพียงพอ	1
แนวทางการแก้ไข	
- จัดทำเป็นกลุ่มสาระและศึกษาเอกสารประกอบ	2
- จัดทำเป็นกลุ่มสาระ	2
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่ดำเนินการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร เนื่องจากอยู่ในระหว่างการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการ โดยศึกษาโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาแนวการจัดหลักสูตรและเวลาเรียนในแต่ละช่วงชั้น ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร พบว่า ทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ไม่ได้ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วม

ปัญหาในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะ ยังไม่ได้ดำเนินการ และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน มีปัญหาด้านบุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน มีปัญหาด้านบุคลากรไม่เพียงพอ และระยะเวลาไม่เพียงพอ ซึ่งทั้ง 2 โรงเรียนดำเนินการแก้ไขโดยจัดทำเป็นกลุ่มสาระและศึกษาเอกสารประกอบ

ผลที่ปรากฏ คือ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 12 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้รายปีรายภาค

การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค	จำนวน (N=5)
1. การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้รายปีรายภาค	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
- เหตุผลเพราะอยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
ขั้นตอนการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้รายปีรายภาค	
- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	2
- กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค	2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค	จำนวน (N=5)
- เพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	2
- วิเคราะห์สภาพปัญหาท้องถิ่น	2
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น	2
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้รายปีรายภาค	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- ผู้ปกครอง	2
- สถาบันศาสนา	2
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- แสดงความคิดเห็น	2
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
2. ปัญหาในการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- ระยะเวลาไม่เพียงพอ	2
แนวทางการแก้ไข	
- จัดทำหลักสูตรและดำเนินการแก้ไขไปพร้อมกัน	2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค	จำนวน (N=5)
ผลที่ปรากฏ	
- โรงเรียนสามารถดำเนินการแล้วเสร็จ	2
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค พบว่าโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนดำเนินการ โดยขั้นตอนในการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้รายปีรายภาคคือ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค เพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหาท้องถิ่น และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้รายปีรายภาค พบว่า จำนวน 3 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ และจำนวน 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และสถาบันศาสนา โดยร่วมในการแสดงความคิดเห็น และเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน

ปัญหาในการจัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการ จำนวน 2 โรงเรียน มีปัญหาเดียวกัน คือ ระยะเวลาไม่เพียงพอ ซึ่งทั้ง 2 โรงเรียนดำเนินการแก้ไข เช่นเดียวกัน คือ จัดทำหลักสูตรทดลองปฏิบัติ และดำเนินการแก้ไขไปพร้อมกัน ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการดำเนินการและ โรงเรียนส่วนน้อยที่ดำเนินการสามารถดำเนินการแล้วเสร็จ

ตารางที่ 13 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	จำนวน (N=5)
1. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
- เหตุผลเพราะอยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
ขั้นตอนในการดำเนินการ	
- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค	2
วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค	2
- วิเคราะห์เวลาและจำนวนหน่วยกิต	2
- เขียนคำอธิบายรายวิชา	2
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	4
เหตุผลเพราะ	
- ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	1
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	1
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- องค์กรวิชาชีพ	1

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	จำนวน (N=5)
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	1
- จัดหาเอกสาร	1
- แสดงความคิดเห็น	1
- ให้คำปรึกษา	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มี ปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- บุคลากรไม่เข้าใจการจัด ทำหลักสูตรสถานศึกษา	2
แนวทางแก้ไข	
- ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	2
- ปรึกษาผู้รู้	1
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินการแล้วเสร็จ	2
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระ
หลักสูตรสถานศึกษาในด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ
เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนดำเนินการจัดทำคำ
อธิบายรายวิชาโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการเช่นเดียวกัน คือ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายปีรายภาค วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค วิเคราะห์เวลาและจำนวนหน่วยกิต และ เขียนคำอธิบายรายวิชา

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา พบว่า ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วมจำนวน 4 โรง เนื่องจาก จำนวน 3 โรง ยังไม่ดำเนินการ จำนวน 1 โรง ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีจำนวน 1 โรง ที่องค์กรวิชาชีพมีส่วนร่วม เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน จัดหาเอกสาร แสดงความคิดเห็น และให้คำปรึกษา

ปัญหาในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา พบว่า จำนวน 3 โรง ไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และจำนวน 2 โรง มีปัญหา ด้านบุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งทั้ง 2 โรง แก้ปัญหาโดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจำนวน 1 โรง แก้ปัญหาโดยปรึกษาผู้รู้

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนยังไม่ดำเนินการจำนวนในขั้นตอนนี้ 3 โรง และ ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน 2 โรง

ตารางที่ 14 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	จำนวน (N=5)
1. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี	
จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
ขั้นตอนการดำเนินการ	
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้	2
- แยกเป็นหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อย	2
- นำหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อยกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้	2
- บูรณาการหน่วยการเรียนรู้	2
- ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้	2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	จำนวน (N=5)
- กำหนดเวลาของหน่วยการเรียนรู้	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	4
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
- ชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	1
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- ผู้ปกครอง	1
- องค์กรวิชาชีพ	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	1
- จัดหาเอกสาร	1
- รับทราบเนื้อหา	1
- สนับสนุนงบประมาณ	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	4
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
- ครูสามารถดำเนินการได้	1
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	1
ปัญหาได้แก่	
- สภาวะเศรษฐกิจเมืองไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม	1
- สภาวะสังคมเมืองไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม	
- เนื้อหาไม่ครอบคลุมสภาพของชุมชน	1
แนวทางการแก้ไข	
- เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทั้ง 6 งาน	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	จำนวน (N=5)
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน	1
ผลที่ปรากฏ	
- ชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น	1
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการ โดยการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ แยกเป็นหัวข้อเรื่อง / หัวข้อย่อย นำมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ และกำหนดเวลาของหน่วยการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการจำนวน 3 โรงเรียน และชุมชนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 1 โรงเรียน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองและองค์กรวิชาชีพ โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน จัดหาเอกสาร รับประทานอาหาร และสนับสนุนงบประมาณ

ปัญหาที่พบในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีปัญหาจำนวน 4 โรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการ และ โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน บุคลากรมีความเข้าใจ ส่วนอีก 1 โรงเรียน มี ปัญหาเกี่ยวกับสถานะเศรษฐกิจไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับทางโรงเรียน สถานะสังคมเมืองไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับทางโรงเรียน และเนื้อหาไม่ครอบคลุมสภาพของชุมชน ซึ่งแก้ไขโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในงานทั้ง 6 งาน และชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน

ผลที่ปรากฏ พบว่า ชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น จำนวน 1 โรงเรียน การดำเนินงานประสบความสำเร็จจำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนยังไม่ดำเนินการจำนวน 3 โรงเรียน

ตารางที่ 15 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

การจัดทำแผนการเรียนรู้	จำนวน (N=5)
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
ขั้นตอนการจัดทำ	
- เลือกรูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้	2
- นำหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้	2
- ตั้งชื่อหัวข้อและสาระการเรียนรู้	2
- กำหนดเวลา ระบุระดับชั้น	2
- เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	2
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทาง	2
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำรายละเอียดของเนื้อหา	2
- กำหนดจุดประสงค์นำทางตามความยากง่ายของเนื้อหา	2
- เลือกกิจกรรม เทคนิคการสอน	2
- จัดลำดับขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้	2
- เลือกสื่ออุปกรณ์	2
- กำหนดการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	2
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนการเรียนรู้	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

ตารางที่15 (ต่อ)

การจัดทำแผนการเรียนรู้	จำนวน (N=5)
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนการเรียนรู้	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
- สถาบันศาสนา	2
- องค์กรวิชาชีพ	2
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	2
- ประชาชนทั่วไป	1
- สถานประกอบการ	2
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	2
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ	2
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 15 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากอยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนดำเนินการ โดยเลือกรูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ ตั้งชื่อหัวข้อและสาระการเรียนรู้ กำหนดเวลา ระบุระดับชั้น เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทาง วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำรายละเอียดของเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์นำทางตามความยากง่ายของเนื้อหา เลือกกิจกรรม เทคนิคการสอน จัดลำดับขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกสื่ออุปกรณ์ และกำหนดการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ พบว่า ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 3 โรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนยังไม่ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนทั่วไป มีส่วนร่วม โดยทั้ง 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในลักษณะการให้ข้อมูลพื้นฐาน

ด้านปัญหา พบว่า ทั้ง 5 โรงเรียนไม่มีปัญหา เนื่องจาก โรงเรียนยังไม่ดำเนินการจำนวน 3 โรงเรียน และ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจจำนวน 2 โรงเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนยังไม่ดำเนินการจำนวน 3 โรงเรียน และ การดำเนินงานประสบความสำเร็จจำนวน 2 โรงเรียน

ตารางที่ 16 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (N=5)
1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (N=5)
- อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- ตั้งคณะทำงาน	2
- กำหนดแนวทางกิจกรรมแนะแนว	2
- กำหนดแนวทางกิจกรรมนักเรียน	2
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- ผู้ปกครอง	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- มีผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ	2
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 16 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเทศบาลเมืองชลบุรี และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการโดย ตั้งคณะกรรมการ กำหนดแนวทางกิจกรรมแนะแนว และกำหนดแนวทางกิจกรรมนักเรียน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ในจำนวน 3 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วมเนื่องจากโรงเรียนยังไม่ดำเนินการ และจำนวน 2 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชน โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ในทั้ง 2 โรงเรียน ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ จำนวน 3 โรงเรียน และมีผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 โรงเรียน

ผลที่ปรากฏ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ จำนวน 3 โรงเรียน และการดำเนินงานประสบความสำเร็จจำนวน 2 โรงเรียน

ตารางที่ 17 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาด้านการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบการใช้หลักสูตร

การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร	จำนวน (N=5)
1. การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ เหตุผลเพราะ	4
- ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
- หลักสูตรสถานศึกษาไม่สมบูรณ์	1
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	1
ขั้นตอนการดำเนินการ	
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
- เสนอขอความเห็นชอบ	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร	จำนวน (N=5)
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	4
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	4
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	1
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- ทุกฝ่ายมีความเห็นตรงกัน	1
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	4
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	1
- ไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	4

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร ด้านการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ เนื่องจาก จำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ จำนวน 1 โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์ ส่วนโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน มีการดำเนินการ โดยประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอขอความเห็นชอบ

การมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนไม่มีชุมชนเข้าร่วม เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม โดยการให้ความเห็นชอบ

ด้านปัญหาพบว่า โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนไม่มีปัญหา เนื่องจากไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ ส่วนโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ดำเนินการไม่มีปัญหาเนื่องจากทุกฝ่ายมีความเห็นตรงกัน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้จำนวน 4 โรงเรียน และ การดำเนินงานประสบความสำเร็จจำนวน 1 โรงเรียน

ตารางที่ 18 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (N=5)
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- ประชาสัมพันธ์ด้วยการจัดนิทรรศการ	2
- ประชาสัมพันธ์ด้วยเสียงตามสาย	1
- ประชาสัมพันธ์ด้วยป้ายนิเทศ	1
- ประชาสัมพันธ์ด้วยวารสาร	2
- ประชาสัมพันธ์ด้วยอินเทอร์เน็ต	1
- ประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อมวลชนท้องถิ่น	1
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมได้แก่	
- หน่วยงานทางการศึกษา	2
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	1
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (N=5)
- หน่วยงานทางการศึกษาจากต่างประเทศ	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- สนับสนุนงบประมาณ	1
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	2
- การรับทราบ	2
- ประเมินกิจกรรม	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> ไม่ทราบปัญหา	1
เหตุผลเพราะ	
- เป็นการสื่อสารทางเดียว	1
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	1
ปัญหาได้แก่	
- เอกสารไม่เพียงพอ	1
- งบประมาณไม่เพียงพอ	1
แนวทางการแก้ไข	
- เพิ่มจำนวนเอกสาร	1
- บริการส่งเอกสารในภายหลัง	1
- ใช้งบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
ผลที่ปรากฏ	
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	1
- ไม่ทราบผลการดำเนินงาน	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (N=5)
--------------------------	----------------

จากตารางที่ 18 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 3 โรงเรียนเนื่องจากยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ที่ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดนิทรรศการ และวารสาร มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยเสียงตามสาย ป้ายนิเทศ อินเทอร์เน็ต และสื่อมวลชนท้องถิ่น

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจาก โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคลในชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาจากต่างประเทศมีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชน พบว่า โรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการรับทราบ มีโรงเรียน จำนวน 1 โรงเรียน ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมโดยการสนับสนุนงบประมาณ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน และประเมินกิจกรรม

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า จำนวน 3 โรงเรียน ไม่ประสบปัญหา เนื่องจากยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ไม่ทราบปัญหาเนื่องจากเป็นการสื่อสารทางเดียว และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่มีปัญหาด้านเอกสาร และงบประมาณไม่เพียงพอ ซึ่งแก้ไขโดยการเพิ่มจำนวนเอกสาร บริการส่งเอกสารในภายหลัง และใช้งบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ โรงเรียนที่ดำเนินการจำนวน 1 โรงเรียน ประสบความสำเร็จ และจำนวน 1 โรงเรียน ไม่ทราบผลการดำเนินการ

ตารางที่ 19 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	จำนวน (N=5)
1. การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
วิธีดำเนินการ	
- ปรับปรุงบริเวณ โรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น	3
- เปลี่ยนแปลงป้ายนิเทศให้เป็นปัจจุบัน	1
- ซ่อมแซมอาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่ชำรุด	1
- เตรียมห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม	3
- ก่อสร้างอาคารเรียน	2
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- ผู้ปกครอง	2
- สถาบันศาสนา	2
- บุคคลในชุมชน	2
- องค์กรวิชาชีพ	1
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- สนับสนุนงบประมาณ	5
- สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์	3
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	จำนวน (N=5)
- ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1
- แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	2
- ใช้จ่ายแรงงาน	1
- ดูแลอาคารสถานที่	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	4
เหตุผลเพราะ	
- ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ	1
- ตัวแทนชุมชนชนให้ความร่วมมือด้วยความยินดี	1
- อยู่ระหว่างการเตรียมอาคารสถานที่	2
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	1
ปัญหาได้แก่	
- บุคลากรไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของชุมชน	1
แนวทางแก้ไข	
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากร	2
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินการประสบความสำเร็จ	3
- โรงเรียนยังอยู่ระหว่างดำเนินการ	2

จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยปรับปรุงบริเวณ โรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น และเตรียมห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม จำนวน 3 โรง ก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 2 โรง เปลี่ยนแปลงป้ายนิเทศให้เป็นปัจจุบัน และซ่อมแซมอาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่ชำรุด จำนวน 1 โรง

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง สถาบันศาสนา และบุคคลในชุมชน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ องค์กรวิชาชีพ และ หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา มีส่วนร่วม ลักษณะของการมีส่วนร่วม พบว่า ทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน การใช้แรงงาน และช่วยเหลืออาคารสถานที่

ปัญหาที่พบในการเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า โรงเรียน จำนวน 4 โรงเรียนไม่มีปัญหา เนื่องจากโรงเรียนที่อยู่ระหว่างการเตรียมอาคารสถานที่จำนวน 2 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ และตัวแทนชุมชนให้ความร่วมมือด้วยความยินดี จำนวน 1 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนอีก 1 โรงเรียนมีปัญหาด้านบุคลากรไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งแก้ไขโดยชี้แจงทำความเข้าใจ กับบุคลากร

ผลที่ปรากฏ พบว่า การดำเนินงานประสบความสำเร็จจำนวน 3 โรงเรียน และ อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน 2 โรงเรียน

ตารางที่ 20 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร	จำนวน (N=5)
1. การเตรียมบุคลากร	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
วิธีดำเนินการ	
- ประชุม	2
- จัดอบรม	5
- ศึกษาดูงาน	5
- ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	5
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเตรียมบุคลากร	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	จำนวน (N=5)
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- หน่วยงานทางการศึกษา	5
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	5
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	5
- สนับสนุนงบประมาณ	4
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	4
เหตุผลเพราะ	
- มีการประสานงานที่ดี	3
- ได้รับการสนับสนุนต่อเนื่อง	1
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	1
ปัญหาได้แก่	
- งบประมาณไม่เพียงพอ	1
แนวทางการแก้ไข	
- จัดสรรงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	5

จากตารางที่ 20 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมบุคลากร พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการเตรียมบุคลากร โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และให้บุคลากรค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน มีการจัดประชุม

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเตรียมบุคลากร พบว่า ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา และ หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา มีโรงเรียน

จำนวน 1 โรงเรียนที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วม พบว่าทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ มีโรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ และโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมอนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ปัญหาในการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนไม่มีปัญหาในการเตรียมบุคลากร เนื่องจาก มีการประสานงานที่ดี จำนวน 3 โรงเรียน และได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 โรงเรียน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่มีปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ ซึ่งแก้ปัญหาโดยจัดสรรงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า การดำเนินงานของทุกโรงเรียนประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 21 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดตารางสอน

การจัดตารางสอน	จำนวน (N=5)
1. การจัดตารางสอน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- วิเคราะห์ความยากง่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้	2
- วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนวิเคราะห์อัตราเวลาเรียน	2
- สักรวจอาคารสถานที่	2
การมีส่วนร่วมของชุมชน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	5
เหตุผลเพราะ	
- ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ	2
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	0
ปัญหาในการดำเนินการ	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดตารางสอน	จำนวน
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- บุคลากรมีการตกลงร่วมกัน	2
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- ยังไม่ดำเนินงานในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 21 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดตารางสอน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่ได้ดำเนินการจัดตารางสอน เนื่องจากยังไม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการโดย วิเคราะห์ความยากง่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียน วิเคราะห์อัตราเวลาเรียน และสำรวจอาคารสถานที่

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดตารางสอน พบว่า ทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนที่ดำเนินการ ทั้ง 2 โรงเรียน นั้นตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอน

ด้านปัญหา พบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหาในการจัดตารางสอน เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนที่ดำเนินการนั้นบุคลากรมีการตกลงร่วมกัน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 22 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดครูเข้าสอน

การครูเข้าสอน	จำนวน (N=5)
1. การครูเข้าสอน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- ประชุมบุคลากรครู	1
- สำรวจความพร้อม ความรู้ ความสามารถของครู	2
- สอบถามความสมัครใจของครู	2
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	5
เหตุผลเพราะ	
- ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดครูเข้าสอน	3
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- บุคลากรยอมรับร่วมกัน	2
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 22 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดครูเข้าสอน เนื่องจากยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมี โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการจัดครูเข้าสอน โดยสำรวจความพร้อม ความรู้ ความสามารถของครู และสอบถามความสมัครใจของครู และมีการจัดประชุมบุคลากรครู 1 โรงเรียน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดครูเข้าสอน พบว่า ทุกโรงเรียนที่มีการจัดครูเข้าสอน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน เนื่องจาก โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านปัญหาในการจัดครูเข้าสอน พบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน บุคลากรยอมรับร่วมกัน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินงานประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 23 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	จำนวน (N=5)
1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
วิธีดำเนินการ	
- เพิ่มเติมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	5
- จัดระบบห้องสมุดให้สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า	1
- ตกแต่งอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3
- ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้	
ภายนอก	2
การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	จำนวน (N=5)
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมได้แก่	
- หน่วยงานทางการศึกษา	3
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	2
- เอกชน	3
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5
- องค์กรวิชาชีพ	1
- องค์กรชุมชน	2
- สถาบันศาสนา	4
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	1
- สื่อมวลชน	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- รวมข้อมูลพื้นฐาน	2
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	1
- สนับสนุนงบประมาณ	5
- สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์	5
- อนุมัติงบประมาณกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
- แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	5
- ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	1
- การใช้แรงงาน	1
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	4
เหตุผลเพราะ	
- ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี	1
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ	3

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	จำนวน (N=5)
□ มี ปัญหา	1
ปัญหาได้แก่	
- โรงเรียนและตัวแทนชุมชน	
มีเวลาว่างไม่ตรงกัน	1
แนวทางการแก้ไข	
- จัดทำภารกิจอื่นก่อน	1
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	5

จากตารางที่ 23 แสดงจำนวน โรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด โดย เพิ่มเติมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนตกแต่งอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนจัดระบบห้องสมุดให้สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด พบว่า ทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในโรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษา และเอกชนมีส่วนร่วมในโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และองค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน และองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และสื่อมวลชน มีส่วนร่วมจำนวน 1 โรงเรียน ลักษณะการมีส่วนร่วม พบว่า ทุกโรงเรียนตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้แรงงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ด้านปัญหาในการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่มีปัญหาด้านโรงเรียนและตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ซึ่งโรงเรียนแก้ปัญหา โดยจัดทำภารกิจอื่นก่อน

ผลที่ปรากฏ พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินงานประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 24 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

การบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
1. การบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วัสดุหลักสูตรที่บริการ	
- กำหนดการสอน	2
- แบบบันทึกประเมินพฤติกรรมนักเรียน	2
- แผนการสอน	2
- คู่มือครู	2
- แบบเรียน	2
- แบบฝึกหัด	2
- แบบฝึกกิจกรรม	2
- สื่อการเรียนการสอน	2
- วัสดุอุปกรณ์	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- เอกชน	2
- สถานประกอบการ	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2
- องค์กรชุมชน	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	2
- สนับสนุนงบประมาณ	2
- สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์	2
- ประสานงานกับบุคลากร	2
- แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	2
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
3. ปัญหาการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะยัง	
- ไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- โรงเรียนไม่สามารถเลือกซื้อได้ตรงตามความจำเป็น	2
แนวทางการแก้ไข	
- เสนอขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากเทศบาลเมืองชลบุรี	1
- บริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว	1
- ทอดผ้าป่าเข้ากองทุนโรงเรียน	1

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
ผลที่ปรากฏ	
- โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น	2
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 24 แสดงจำนวน โรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากยังไม่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนดำเนินการโดยจัดบริการ กำหนดการสอน แบบบันทึกประเมินพฤติกรรมนักเรียน แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึกกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่สถานประกอบการ และองค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ลักษณะของการมีส่วนร่วม พบว่า ทั้ง 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในลักษณะ ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการผลิตสื่อ สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมอนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ปัญหาในการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนที่ดำเนินการ มีปัญหาด้านโรงเรียนไม่สามารถเลือกซื้อวัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามความจำเป็น ซึ่งโรงเรียน จำนวน 1 โรงเรียน แก้ปัญหาโดย เสนอขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากเทศบาลเมืองชลบุรี บริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว และทอดผ้าป่าเข้ากองทุนโรงเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ จำนวน 3 โรงเรียน และ โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้นจำนวน 2 โรงเรียน

ตารางที่ 25 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการเตรียมงบประมาณ

การเตรียมงบประมาณ	จำนวน (N=5)
1. การเตรียมงบประมาณ	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- วางแผนการใช้งบประมาณ	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการเตรียมงบประมาณ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- วางแผน	2
- แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	2
- สนับสนุนงบประมาณ	2
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การเตรียมงบประมาณ	จำนวน (N=5)
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- งบประมาณไม่เพียงพอ	2
แนวทางการแก้ไข	
- จัดตั้งกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
- จัดหาจากสหกรณ์โรงเรียน	1
- เสนอของบประมาณเพิ่มเติม	2
ผลที่ปรากฏ	
- โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น	2
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 25 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมงบประมาณ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรง ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรง ดำเนินการโดยวางแผนการใช้งบประมาณ

การมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรง ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมในลักษณะ การร่วมวางแผน แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และสนับสนุนงบประมาณ

ปัญหาในการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงไม่มีปัญหา เนื่องจากยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรง มีปัญหา เช่นเดียวกัน คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ซึ่งแก้ปัญหาโดยเสนอของบประมาณเพิ่มเติม และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรง จัดตั้งกองทุนพัฒนาโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณจากสหกรณ์โรงเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรง ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้และ โรงเรียนจำนวน 2 โรงมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 26 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบแนะแนว

การพัฒนาระบบแนะแนว	จำนวน (N=5)
1. การพัฒนาระบบแนะแนว	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	0
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	5
วิธีดำเนินการ	
- ศึกษารวบรวมข้อมูล	5
- จำแนกผู้เรียน	5
- ประสานงานขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง	5
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาระบบแนะแนว	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	0
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	5
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- ผู้ปกครอง	5
- บุคคลในชุมชน	5
- สถานประกอบการ	5
- กรมประชาสัมพันธ์	5
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5
- สถาบันศาสนา	5
- องค์กรชุมชน	5
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	5
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี	5
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การพัฒนาระบบแนะแนว	จำนวน (N=5)
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	5

จากตารางที่ 26 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบแนะแนว พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการ โดย คีภษารวบรวมข้อมูล จำแนกผู้เรียน และ ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาระบบแนะแนว พบว่า ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในทุกโรงเรียนซึ่ง ได้แก่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ กรมประชาสงเคราะห์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรชุมชน โดยมีส่วนร่วมในลักษณะเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน

ด้านปัญหาในการดำเนินงาน พบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหา เนื่องจากทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยความยินดี

ผลที่ปรากฏ พบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินงานประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 27 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา

การวิจัยเพื่อพัฒนา	จำนวน (N=5)
1. การวิจัยเพื่อพัฒนา	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การวิจัยเพื่อพัฒนา	จำนวน (N=5)
- วางแผนร่วมกัน	2
- กำหนดวิธีการวิจัยที่จะปฏิบัติ	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	2
เหตุผลเพราะ	
- ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	0
3. ปัญหาในการดำเนินการ	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- บุคลากรให้ความร่วมมือ	2
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0
ผลที่ปรากฏ	
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 27 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา พบว่า โรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากยังไม่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการโดย การวางแผนร่วมกัน และกำหนดวิธีการวิจัยที่จะปฏิบัติ

การมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า โรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านปัญหา พบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนบุคลากรให้ความร่วมมือ ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน

ตารางที่ 28 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ในด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
1. การจัดการเรียนการสอน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	
- เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	2
- เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ลักษณะการเข้าร่วมของชุมชน	
- ตัวแทนชุมชนเสนอความร่วมมือ	2
- โรงเรียนขอความร่วมมือจากตัวแทนชุมชน	2
แนวทางการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วม	
- เชิญตัวแทนชุมชนเป็นวิทยากรในโรงเรียน	2
- นำนักเรียนไปเรียนรู้ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงาน	2
- มอบหมายนักเรียนรวบรวมข้อมูลจากตัวแทนชุมชน	2

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	2
- ประชาชนทั่วไป	1
- สถานประกอบการ	
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2
- สถาบันศาสนา	2
- องค์กรวิชาชีพ	2
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	2
- เชื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้	2
- สนับสนุนงบประมาณ	2
- สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์	2
- ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
- อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- ขาดการประสานงานล่วงหน้า	1
- ไม่มีการเตรียมความรู้นักเรียน	1
- ตัวแทนชุมชนไม่เข้าใจแนวการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
- ตัวแทนชุมชนไม่มั่นใจในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	1
- การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องเพราะครูมีภาระงานมาก1	
- สถานที่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	1
- โรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	1
- สภาพเศรษฐกิจของตัวแทนชุมชนไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับทางโรงเรียน	1
- เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอเนื้อหาจึงไม่ครอบคลุม	1
- งบประมาณไม่เพียงพอ	1
แนวทางแก้ไข	
- บันทึกให้ครูทราบ	1
- ซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล	1
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน	2
- ประสานงาน โดยยึดเวลาของตัวแทนชุมชนเป็นหลัก	1
- ครูสรุปช่วงท้ายของกิจกรรม	1
- บริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว	1
- เก็บเงินนักเรียนตามสมควร	1
- นักเรียนช่วยอุดหนุนผลิตภัณฑ์ของตัวแทนชุมชน	1
ผลที่ปรากฏ	
- ครูผู้สอนได้รับทราบปัญหา	1
- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้น	1
- ตัวแทนชุมชนเข้าใจแนวการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	2
- การประสานงานกับตัวแทนชุมชนมีความสะดวกมากขึ้น	1
- ตัวแทนชุมชนมีความพึงพอใจ	1
- มีงบประมาณเพิ่มขึ้น	1
- นักเรียนได้เรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น	1

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 28 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร) ในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจาก ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร และมีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ที่ดำเนินการ พบว่าตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งลักษณะการเข้าร่วมของตัวแทนชุมชนในทั้ง 2 โรงเรียน พบว่าตัวแทนชุมชนเข้ามาในสองลักษณะ คือ ตัวแทนชุมชนเสนอความร่วมมือและ โรงเรียนขอความร่วมมือจากตัวแทนชุมชน แนวการจัดการกิจกรรมที่ให้ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมนั้น พบว่า แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ เชิญตัวแทนชุมชนเป็นวิทยากรในโรงเรียน นำนักเรียนไปเรียนรู้ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงาน และมอบหมายนักเรียนรวบรวมข้อมูลจากตัวแทนชุมชน เช่นเดียวกันทั้ง 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในทั้ง 2 โรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา และองค์กรวิชาชีพ และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนทั่วไป มีส่วนร่วม โดยลักษณะของการมีส่วนร่วม คือ เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ และประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่มีปัญหา เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ และโรงเรียนที่ดำเนินการ ทั้ง 2 โรงเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับ ตัวแทนชุมชนไม่เข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ขาดการประสานงานล่วงหน้า ไม่มีการเตรียมความพร้อมนักเรียน ตัวแทนชุมชนไม่มั่นใจในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องจากครุมีภาระงานมาก สถานที่ไม่สะดวก

โรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน สภาพเศรษฐกิจของตัวแทนชุมชนไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับทางโรงเรียน เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอเนื้อหาจึงไม่ครอบคลุม และปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณไม่เพียงพอ แนวทางการแก้ปัญหา คือ ทั้ง 2 โรงเรียนชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนแก้ไขปัญหา โดยบันทึกให้ครูทราบ ชักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ประสานงานโดยยึดเวลาของตัวแทนชุมชนเป็นหลัก ครูสรุปช่วงทำกิจกรรม ครูบริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว เก็บเงินนักเรียนตามสมควร และ นักเรียนช่วยอุดหนุนผลิตภัณฑ์ของตัวแทนชุมชน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจแนวการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ครูผู้สอนได้รับทราบปัญหา นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้น การประสานงานกับตัวแทนชุมชนมีความสะดวกมากขึ้น ตัวแทนชุมชนมีความพึงพอใจ มีงบประมาณเพิ่มขึ้น และ นักเรียนได้เรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น

ตารางที่ 29 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนว	จำนวน (N=5)
1. การจัดกิจกรรมแนะแนว	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
กิจกรรมที่ดำเนินการ	
- การป้องกันยาเสพติด	2
- การแนะแนวศึกษาต่อ	2
- การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	2
- การแก้ปัญหาด้านการเรียน	2
- การจัดหาทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน	2
- การแนะแนวอาชีพ	1

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมแนะแนว	จำนวน (N=5)
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- หน่วยงานทางการศึกษา	2
- คณะกรรมการสถานศึกษา	2
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	2
- เอกชน	2
- สถานประกอบการ	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2
- สถาบันศาสนา	2
- องค์กรชุมชน	2
- องค์กรวิชาชีพ	2
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	2
- สื่อมวลชน	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	2
- เอื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้	2
- แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	2
- สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์	2
- ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
- ดูแลและรายงานความประพฤติของนักเรียน	2
- แพร่ประชาสัมพันธ์	1

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมแนะแนว	จำนวน (N=5)
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
3. ปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนว	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- ครูกับผู้ปกครองไม่คุ้นเคยกัน	1
- ตัวแทนชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	1
- นักเรียนไม่มีผู้ปกครองที่แท้จริง	1
- โรงเรียนกับตัวแทนชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	1
แนวทางการแก้ไข	
- จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	1
- จัดโครงการพอบุณธรรม	1
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน	1
ผลที่ปรากฏ	
- ครูเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียนและคุ้นเคยกับผู้ปกครองมากขึ้น	1
- ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น	1
- นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น	1
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 29 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร โรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการเกี่ยวกับการ

แนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแก้ปัญหาด้าน การเรียน การจัดหาทุนการศึกษาทุนอาหารกลางวัน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงดำเนิน กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงตัวแทนชุมชน ไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ ส่วนโรงเรียนที่ดำเนินการ ทั้ง 2 โรงนั้น ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ภาคเอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบัน ทางศาสนา องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และมีโรงเรียน จำนวน 1 โรง ที่สื่อมวลชนมีส่วนร่วม โดยลักษณะของการมีส่วนร่วม คือ การเป็นผู้ให้ข้อมูล พื้นฐาน การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เอื้อเฟื้อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ ประสานงานกับบุคลากรหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลและรายงานความประพฤติของนักเรียน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรง ที่ ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และ อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนา โรงเรียน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมแนะแนว พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงไม่มีปัญหา เหตุผล เพราะ ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ ส่วนโรงเรียนที่ดำเนินการมีปัญหาทั้ง 2 โรง ซึ่งโรงเรียน จำนวน 1 โรง ครูกับผู้ปกครองไม่คุ้นเคยกัน ตัวแทนชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร นักเรียนไม่มีผู้ปกครองที่แท้จริง และโรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน แนวทางการแก้ไข ปัญหา คือ โรงเรียนจำนวน 1 โรงจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดโครงการพ่อบุญธรรม และชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรง ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ โรงเรียน จำนวน 1 โรง นั้นครูเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียนและคุ้นเคยกับผู้ปกครองมากขึ้น ตัวแทน ชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ตารางที่ 30 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน	จำนวน (N=5)
1. การจัดกิจกรรมนักเรียน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
กิจกรรมที่ดำเนินการ	
- กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ	2
- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	2
รูปแบบการจัดกิจกรรม	
- โรงเรียนดำเนินการ	2
- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับตัวแทนชุมชน	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- หน่วยงานทางการศึกษา	2
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	2
- ประชาชนทั่วไป	1
- เอกชน	2
- สถานประกอบการ	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2
- องค์กรวิชาชีพ	2

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมนักเรียน	จำนวน (N=5)
- สถาบันศาสนา	2
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	2
- องค์กรชุมชน	2
- สื่อมวลชน	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	2
- เชื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้	2
- แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	2
- ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
- สนับสนุนงบประมาณ	2
- สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์	2
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มี ปัญหา	0
<input type="checkbox"/> มี ปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- งบประมาณไม่เพียงพอ	2
- ยานพาหนะรับส่งนักเรียนไม่ตรงเวลา	1
- สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับโรงเรียน	1
- ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	1
แนวทางการแก้ไข	
- เก็บเงินนักเรียนตามสมควร	2
- จัดสรรงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
- จัดหางบประมาณจากภายนอก	1

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมนักเรียน	จำนวน (N=5)
- ครูบริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว	1
- ประสานงานผู้รับผิดชอบยานพาหนะและผู้ปกครอง	1
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับตัวแทนชุมชน	1
ผลที่ปรากฏ	
- มุ่งงบประมาณเพิ่มขึ้น	2
- นักเรียนทุกคนกลับบ้านโดยสวัสดิภาพ	1
- ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือมากขึ้น	1
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 30 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรง ยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร โรงเรียนจำนวน 2 โรง ดำเนิน เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การมีส่วนร่วมของการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรง ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ โรงเรียนจำนวน 2 โรง นั้น ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ภาคเอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา องค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ ประชาชนทั่วไป และสื่อมวลชนมีส่วนร่วม โดยลักษณะของการมีส่วนร่วมในทั้ง 2 โรงเรียน คือ เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณ และสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีโรงเรียนจำนวน 1 โรง ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมอนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ด้านปัญหาในการดำเนินการ พบว่าโรงเรียนจำนวน 3 โรงไม่มีปัญหาเหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ ส่วนโรงเรียนที่ดำเนินการทั้ง 2 โรง มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

ไม่เพียงพอ และโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนพาหนะรับส่งนักเรียนไม่ตรงเวลาที่นัดหมาย
 สถานะเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
 แนวทางการแก้ไข คือ ทั้ง 2 โรงเรียนดำเนินการเก็บเงินนักเรียนตามสมควร โรงเรียนจำนวน 1
 โรงเรียน จัดสรรงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน จัดหางบประมาณจากภายนอก ครูบริจาคทุน
 ทรัพย์ส่วนตัว ประสานงานผู้รับผิดชอบยานพาหนะและผู้ปกครอง และชี้แจงทำความเข้าใจกับตัว
 แทนชุมชน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ ส่วนโรงเรียน
 ที่ดำเนินการทั้ง 2 โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ตัวแทนชุมชนมีความเข้าใจ
 และให้ความร่วมมือมากขึ้น และนักเรียนทุกคนกลับบ้านโดยสวัสดิภาพ

ตารางที่ 31 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)
 ด้านการพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน

การพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
1. การพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- ผลิตสื่อ	2
- จัดทำเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงบางส่วน	2
- เลือกซื้อสื่อการเรียนรู้อันที่จัดจำหน่าย	2
- ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	2
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
- หน่วยงานทางการศึกษา	2
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	2
- ประชาชนทั่วไป	1
- เอกชน	2
- สถานประกอบการ	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2
- องค์กรวิชาชีพ	2
- สถาบันศาสนา	2
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	2
- องค์กรชุมชน	2
- สื่อมวลชน	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน	2
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	2
- เชื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้	2
- แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	2
- ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
- สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์	2
- อนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน	1
ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	3
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=5)
□ มีปัญหา	2
ปัญหาได้แก่	
- งบประมาณไม่เพียงพอ	1
- สถานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้อต่อ การร่วมมือกับ โรงเรียน	1
แนวทางการแก้ไข	
- บริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว	1
- จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน	1
ผลที่ปรากฏ	
- มีงบประมาณเพิ่มขึ้น	1
- มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	1

ตารางที่ 31 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ด้านการพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้เหตุผลเพราะ ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร มีโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการโดยการ ผลิตสื่อขึ้น จัดทำเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงบางส่วน เลือกซื้อสื่อการเรียนรู้อัน จัดจำหน่าย คำนวณจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินการ พบว่าโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุเพราะ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และมีโรงเรียนจำนวน 2 ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่งได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา องค์กรชุมชน และหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ประชาชนทั่วไปและสื่อมวลชน มีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วม พบว่า ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมทั้ง 2 โรงเรียน ในลักษณะ เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐานถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เอื้อเพื่อสถานที่และแหล่งเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณ และสนับสนุนวัสดุ

อุปกรณ์มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุมัติงบประมาณจากกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ด้านปัญหา พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่มีปัญหาเนื่องจากยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียนมีปัญหา โดยจำนวน 1 โรงเรียนมีปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ และสถานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้อต่อการร่วมมือกับโรงเรียน แนวทางการแก้ไขคือ โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนบริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัว และจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น และ

ตารางที่ 32 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ด้านการวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผล	จำนวน (N=5)
1. การวัดผลประเมินผล	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- วัดผลประเมินผลจากความประพฤติ	2
- วัดผลประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียน	2
- วัดผลประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม	2
- วัดผลประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน	2
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	3

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การวัดผลประเมินผล	จำนวน (N=5)
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	2
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วม	
- ผู้ปกครอง	2
- บุคคลในชุมชน	2
- ประชาชนทั่วไป	1
- สถานประกอบการ	2
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1
- สถาบันศาสนา	2
- องค์กรวิชาชีพ	2
- หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา	2
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- แสดงความคิดเห็นจากการร่วมเป็นวิทยากร	2
- ออกแบบประเมินความรู้กรณีที่เป็นวิทยากรจากหน่วยงาน	2
- ประเมินผลเมื่อนักเรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้	1
3. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	4
เหตุผลเพราะ	
- ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาคะแนนด้วยตนเอง	1
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	1
ปัญหาได้แก่	
- ตัวแทนชุมชนให้คะแนนไม่เหมาะสม	1
แนวทางแก้ไข	
- ครูผู้สอนปรับคะแนนตามสมควร	1

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การวัดผลประเมินผล	จำนวน (N=5)
ผลที่ปรากฏ	
- นักเรียนมีคะแนนที่เหมาะสมมากขึ้น	1
- การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	2
- โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้	3

จากตารางที่ 32 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ในด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรง ยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ส่วนโรงเรียนจำนวน 2 โรง ดำเนินการโดย วัดผลประเมินผลจากความประพฤติ วัดผลประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียน วัดผลประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม วัดผลประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวัดผลประเมินผล พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรง ตัวแทนชุมชนไม่มีส่วนร่วม เหตุผลเพราะ ยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ โรงเรียนที่ดำเนินการทั้ง 2 โรง นั้นตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่ง ได้แก่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา และ โรงเรียนจำนวน 1 โรงมีส่วนร่วม คือ ประชาชนทั่วไป และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนทั้ง 2 โรง มีลักษณะเช่นเดียวกัน คือ แสดงความคิดเห็นจากการร่วมเป็นวิทยากร และออกแบบประเมินความรู้ในกรณีที่เป็นวิทยากรจากหน่วยงาน และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรง ที่ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลเมื่อนักเรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ และ ประเมินผลงานนักเรียนจากการร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ

ด้านปัญหา พบว่าโรงเรียนจำนวน 4 โรง ไม่ประสบปัญหาเหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 1 โรงครูผู้สอนเป็นผู้นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาคะแนนด้วยตนเอง มีโรงเรียนจำนวน 1 โรงที่มีปัญหาตัวแทนชุมชนให้คะแนนไม่เหมาะสม ซึ่งแก้ปัญหาโดยครูผู้สอนปรับคะแนนตามสมควร

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ โรงเรียนจำนวน 2 โรง ดำเนินงานประสบความสำเร็จ และโรงเรียนจำนวน 1 โรง นักเรียนมีคะแนนที่เหมาะสมมากขึ้น

ตารางที่ 33 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล

การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	จำนวน (N=5)
1. การนิเทศภายใน	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	3
เหตุผลเพราะ	
- ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	3
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	2
วิธีดำเนินการ	
- ให้คำปรึกษา	2
2. การนิเทศภายนอก	
<input type="checkbox"/> ไม่ดำเนินการ	4
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
- ยังไม่ได้รับการนิเทศจากภายนอกสถานศึกษา	1
<input type="checkbox"/> ดำเนินการ	1
วิธีดำเนินการ	
- จัดเตรียมเอกสาร	1
- รับการนิเทศ	1
- นำผลการนิเทศไปปรับปรุง	1
3. การมีส่วนร่วมของตัวแทนชุมชนในการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	
<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม	4
เหตุผลเพราะ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	4
<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	1

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	จำนวน (N=5)
ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
- หน่วยงานทางการศึกษา	1
ลักษณะการมีส่วนร่วม	
- แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	1
4. ปัญหาในการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	5
เหตุผลเพราะ	
- บุคลากรมีความคุ้นเคยกัน	1
- ดำเนินการนิเทศตามความต้องการ ของบุคลากร	1
- ยังไม่ดำเนินงานในชั้นตอนนี้	3
<input type="checkbox"/> มีปัญหา	0
ผลที่ปรากฏ	
- ยังไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้	3
- ดำเนินการเป็นบางส่วน	1
- ดำเนินการประสบความสำเร็จ	2

จากตารางที่ 33 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล พบว่า โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ไม่ดำเนินการ เนื่องจาก ไม่ใช่โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ส่วนโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายใน โดย การให้คำปรึกษา ไม่มีปัญหาในการนิเทศภายใน เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ดำเนินการตามความต้องการของบุคลากร และบุคลากรมีความคุ้นเคยกัน ส่วนการนิเทศภายนอก มีโรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน ไม่ดำเนินการในชั้นตอนนี้ เหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนไม่ใช่เครือข่ายการใช้หลักสูตร และโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ยังไม่ได้รับการนิเทศจากภายนอกสถานศึกษา และมีโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ดำเนินการ โดยวิธี จัดเตรียมเอกสาร รับการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการนิเทศ ภายนอก คือ หน่วยงานทางการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ด้านปัญหา พบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหาเหตุผลเพราะ โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ยังไม่ดำเนินงานในขั้นตอนนี้ และโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียนบุคลากรมีความคุ้นเคยกัน และดำเนินการนิเทศตามความต้องการของบุคลากร

ผลที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนยังไม่ดำเนินการในขั้นตอนนี้ จำนวน 3 โรงเรียน ดำเนินการประสบความสำเร็จจำนวน 2 โรงเรียน และดำเนินการเป็นบางส่วนจำนวน 1 โรงเรียน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย