

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายการศึกษาที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการศึกษาได้ตามความพร้อม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหรือทิศทางของหลักสูตรแกนกลาง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของชาติที่จัดทำขึ้นตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทั้งนี้เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และเพื่อการศึกษาต่อ เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพด้านนโยบายและเน้นความหลากหลายในทางปฏิบัติ โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมในท้องถิ่นให้มากที่สุด เน้นให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กล่าวคือมีส่วนร่วมในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชน โดยมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร เช่น ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบต่างๆ ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร สถานศึกษา การแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดสาระหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการและทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมประเมินผล และตรวจสอบการจัดการศึกษา เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการศึกษา ถือเป็นเรื่องใหม่ที่ประชาชนตลอดจนส่วนที่เกี่ยวข้องต่างๆ ยังใหม่และยากต่อการริเริ่มและคิดเป็นกระบวนการเพื่อสู่ทิศทางหรือ เป้าหมายพระราชบัญญัติการศึกษาและพระราชบัญญัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจได้อย่างรวดเร็วได้ ประเด็นเรื่องของประชาชนจะมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาได้อย่างไรจึงเป็น

เรื่องที่ทำทลายให้กับผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ การสร้างความคุ้นเคยในเรื่องการมีส่วนร่วมจึงเป็นเรื่องที่ต้องกระทำในระยะเวลาที่พอเหมาะไม่เร็วมากเกินไปหรือช้าเกินไป กล่าวคือต้องริเริ่มที่ผู้มีหน้าที่โดยตรง ตั้งแต่ ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาต้อง แม่นยำในประเด็นต่างๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการกำหนดขั้น ตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชนทั่วไปยังมีความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ค่อนข้างน้อยเพราะคุ้นเคยอยู่กับพวกพ้องหรือการขอร้องให้ช่วยเหลือมากกว่า ประการต่อมาคือ นักการเมืองและผู้นำชุมชนต่างๆ ต้องเข้าใจเนื้อหาสาระในกฎหมายดังกล่าวได้คือพอ (ศักราช ฟ้าขาว, 2543)

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้นเป็นภารกิจใหม่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่จะต้องร่วมมือกัน ซึ่งจะประสบผลสำเร็จบรรลุตามความมุ่งหมายหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความพร้อมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ดังที่ สุวัฒน์ มุทษเมธา (2524) กล่าวเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและครูสรุปประเด็นสำคัญได้ว่าผู้บริหาร โรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในการที่จะกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเอาใจใส่ในการศึกษาทำความเข้าใจชุมชน ทำให้ชุมชนเป็นประโยชน์ในการให้การศึกษาและความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำโรงเรียนเข้าสู่ชุมชนและนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ของชุมชน รวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน หรือสนับสนุนการ ส่งเสริมครูในโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสนองความต้องการของชุมชนพัฒนา ชุมชนไปสู่แนวทางที่ต้องการ ส่วนครูมีบทบาทในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เชิญเป็นวิทยากร เป็นผู้ช่วยเหลือ ควบคุมดูแลนักเรียนเชิญมาเป็นที่ปรึกษาและปรับปรุงหลักสูตร ครูเป็นผู้ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ ความสัมพันธ์สอดคล้องกับความเป็นอยู่และความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การ คัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยกรมวิชาการที่กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนที่ผู้บริหารและบุคลากรมีความพร้อม มีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงที่จะพัฒนาการศึกษาและเข้าร่วมโครงการ ซึ่งโรงเรียนที่ร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เทศบาล/เมืองพัทยาและ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

จากการศึกษาพบว่ากระทรวงมหาดไทยได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยารวมทั้ง โรงเรียนใน

สังกัด ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาเพิ่มมาตรฐานและตัวบ่งชี้จากที่คณะกรรมการอำนวยการไว้ 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ เป็น 38 มาตรฐาน 125 ตัวบ่งชี้ โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2544 มาตรฐานในส่วนที่พัฒนาเพิ่มเติม นั้นแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยารวมทั้งโรงเรียนในสังกัดที่สำคัญ เช่น มีบุคลากรสนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ อย่างมีระบบเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการศึกษา บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพของบุคลากร ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครอง สถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา

จะเห็นว่าเทศบาลและเมืองพัทยารวมทั้งโรงเรียนในสังกัดเป็นหน่วยงานที่มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครอบคลุมทุกด้านอย่างชัดเจนทั้งในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ โดยมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานกับชุมชน เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของชุมชน โดยได้ดำเนินการก่อนที่จะมีคัดการเลือกโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สอดคล้องกับผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกรมวิชาการ (2545) ที่พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนในภาพรวมโรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2545 ระดับน้อย เพราะระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรมีน้อย บุคลากรมีความรู้เรื่องหลักสูตรยังไม่ชัดเจน ครูยังไม่มั่นใจในการจัดทำหลักสูตรว่าดำเนินการถูกต้องหรือไม่ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมมากเพราะโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรไว้ล่วงหน้าแล้วได้แก่ ด้านบุคลากร ทรัพยากร และปัจจัยอื่นแล้ว ครูได้รับความรู้และสามารถดำเนินการได้ มีความรู้ ก้าวหน้าในการทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่องบุคลากรให้ความสนใจและมีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดเทศบาลและเมืองพัทธามีจำนวนทั้งสิ้น 64 โรงเรียน เป็นโรงเรียนนาร่องจำนวน 4 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 60 โรงเรียน จาก 12 เขตการศึกษา แต่ละเขตการศึกษาทำการคัดเลือก 5 โรงเรียน โดยให้สถานศึกษาสมัครเข้ารับการพิจารณาตามเกณฑ์ความพร้อมของผู้บริหารและบุคลากรที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงที่จะพัฒนาการศึกษาและเข้าร่วมโครงการ หรือโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนาร่องปฏิรูปการเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่าจำนวนโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสังกัดเทศบาลทั่วประเทศนั้นพบว่า เทศบาลเมืองชลบุรีมีจำนวนโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มากที่สุด คือจำนวน 2 โรงเรียน จากจำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรแกนกลางของเทศบาลเมืองชลบุรีร่วมกัน จากนั้นแต่ละโรงเรียนดำเนินการปรับใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับโรงเรียนของตนต่อไป ในด้านการพัฒนาบุคลากรนั้น เทศบาลเมืองชลบุรีให้การสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อย่างทั่วถึงโดยใช้งบประมาณของหน่วยงาน ต้นสังกัด เช่น การคัดเลือกคณะครูเป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาเป็นวิทยากรแกนนำเขตละ 15 คน โดยมีสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นเป็นผู้ประสาน การเข้ารับการอบรมจากวิทยากรระดับจังหวัดตามนโยบายของกรมวิชาการ เทศบาลจัดอบรมเพิ่มเติมโดยเชิญวิทยากรจากกรมวิชาการร่วมกับวิทยากรแกนนำของเทศบาลเมืองชลบุรีที่ได้เข้ารับการอบรมจากกรมวิชาการมาให้การอบรมครูทั้ง 5 โรงเรียน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูที่มีความสนใจเข้ารับการอบรมร่วมกับเมืองพัทธาเป็นต้น

ในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนจากการศึกษาในเบื้องต้นพบว่า โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีนั้นได้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ร่วมให้ข้อมูลในส่วนของสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมรับทราบ ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเชิญผู้รู้ในชุมชนเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การจักสานในชุมชน เทศบาลวัดโพธิ์ การทำขนมในชุมชนของโรงเรียนเทศบาลอินปัญญา วัดใหญ่อินทาราม การทำแก้อื้อปูนและแม่ไม้มวยไทยในชุมชนเทศบาลวัดกำแพง (อุดมพิทยากร) เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะการสนับสนุนทุนการศึกษา และมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น งานประเพณีวิ่งควาย ซึ่งเป็นประเพณีเก่าแก่ของจังหวัดชลบุรี ที่จัดขึ้นในวันขึ้น 11 ค่ำ เดือนตุลาคมของทุกปี เป็นต้น

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่าเทศบาลเมืองชลบุรีมีความพร้อมที่จะนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และ

ความต้องการของชุมชน ตามแนวนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ประกอบกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวนโยบายเดียวกัน เพื่อใช้หลักสูตรให้ครบทุกช่วงชั้น ภายในปีการศึกษา 2548 ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี เพื่อเป็นแนวทางและข้อมูลพื้นฐานให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนสามารถร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี
2. เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำนวน 5 โรงเรียน โดยมุ่งศึกษาตามกรอบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ซึ่งสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (2545) ได้ประมวลสรุปเพื่อเป็นแนวทางให้แก่บุคลากรของเทศบาล ดังต่อไปนี้

1. การเตรียมความพร้อม
 - 1.1 สร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 ตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ
 - 1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
 - 1.2.2 คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - 1.4 จัดทำแผนการดำเนินงาน
2. การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.1 การจัดทำสาระหลักสูตร
 - 2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

- 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย
- 2.1.3 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.1.4 กำหนดโครงสร้างหลักสูตร
- 2.1.5 จัดทำสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและกำหนดเวลาเรียน
- 2.1.6 จัดทำคำอธิบายรายวิชา
- 2.1.7 จัดทำหน่วยการเรียนรู้
- 2.1.8 จัดทำแผนการเรียนรู้
- 2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร
- 3. วางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
- 4. ดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)
- 5. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
- 6. การสรุปผลการดำเนินงาน
- 7. การปรับปรุงพัฒนา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียน โดยศึกษาเฉพาะในชั้นตอนที่โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นิยามศัพท์

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การที่โรงเรียนนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาจัดสาระในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการ เตรียมความพร้อมจัดทำสาระหลักสูตร วางแผนการใช้หลักสูตร บริหารหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และ ปรับปรุงพัฒนา

การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การที่บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมต่างๆของการดำเนินการสร้างหลักสูตร ใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตร

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่มีหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการซึ่งอยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานวัดผล ประเมินผล ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

คณะอนุกรรมการ หมายถึง อนุกรรมการในคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา จำนวน 9 คณะ ซึ่งอยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ประกอบด้วย ครูหัวหน้าหมวดหรือกลุ่มวิชา ครูอาจารย์ทุกคนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา และรองหัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

สภาพ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี

ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เกิดก่อให้เกิดความยากลำบากหรือเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริม สนับสนุน หรือ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาล – อุดมศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง หน่วยงาน หรือ บุคลากรในหน่วยงานสังกัดกระทรวงมหาดไทย

หน่วยงานให้บริการทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่ให้บริการความรู้และประสบการณ์แก่บุคคลทั่วไป

องค์กรชุมชน หมายถึง บุคคลหรือหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นในชุมชนและดำเนินกิจการเพื่อประโยชน์ของชุมชน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลการวิจัยเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการนำชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางสำหรับชุมชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย