บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ฉลอง ภิรมรัตน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ประจักษ์การพิมพ์, 2521.

เดโช สวนานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: โพธิ์สามต้นการพิมพ์, 2518.

ตุ้ย ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2504.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. พระนคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2517.

ไวรัช เจียมบรรจง. จิตวิทยาสังคม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2520.

สุกิจ นิมมานเหมินทร์. "การศึกษาของประเทศไทยในอนาคต" สยามรัฐรายวัน. 19 (เมษายน, 2522) : 1.

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม, กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาสังคมประยุกต์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

_____. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

บทความ

ดำรง กิจกุศล. "อาจารย์ปรีคลีนิค" สารศิริราช. 33 (กุมภาพันธ์, 2524) : 124-125.

ดำรง เพ็ชรพลาย. "ระบบศาสตราจารย์เต็มเวลา" สารศิริราช. 23 (ตุลาคม, 2514): 1511.

ประเวศ วะสี. "ข้อเสนอเกี่ยวกับการตีความใหม่และคุณค่าใหม่ของการสอน, การบริการและการวิจัย" สารศิริราช. 25 (พฤศจิกายน, 2516) : 1976.

ภูเก็ต วาจานนท์. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับครูแพทย์" สารศิริราช. 14 (มกราคม, 2505) : 32-39.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

ปรีดา วิบูลสวัสดิ์. "การศึกษาวิศวกรรมเครื่องกลระดับปริญญาตรี" ม.ป.ท., ม.ป.ป., (อัดสำเนา).

รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. คณะศึกศาสตร์. ภาควิชาจิตวิทยา. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ลลิตา วิเลิศปรีชาตระกูล. "มโนภาพความมีอาวุโสในสังคมไทย" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์, 2514.

ภาษาอังกฤษ

Books

Adler Alfred. Child Development: The Emerging Self. New Delhi: Prentice-Hall of India Private limited, 1967.

Albert H. Hastorf. Person Perception. Philippines: Addison-Wesley Publishing Co., 1970.

Anastasi, Anne. Psychology Testing. 4th ed. New York: Macmillian Company, 1976.

Barbe, Paul and Legge David. Perception and Information Essential Psychology. 1st ed. Great Britain : The Chaucer, 1976.

Brunign, James L. and Kintz, B.L. Computational Handbook of Statistics. Illinsis : Foresman, Scott and Company Offices, 1968.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. New York : Harper & Row, Publisher, Inc., 1970.

Frak, Lawrence K. Feelings and Emotinns. New York : Doubleday and company, Inc., 1954.

Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.

Gould, Jutus and Kolb, William L. A Dictionary of the Social Sciences. New York : The Free Press, 1965.

Hare, Paul A. Handbook of Small Group Research. 2nd ed. New York : A Division of Macmillan Publishing Co., 1976.

Osgood, Charles E., Suci George J. and Tamenbaum Percy H. The Measurement of Meaning. Urbana : University of Illinois Press, 1957.

Retting, Jack L. Career Exploration and Decision. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1974.

Roe, Richard L. Development Psychology to day. California : Communications Research Machives, Inc., 1978.

Rosinski, Richard R. The Development of Visual Perception. California : Goodyear publishing Company, 1977.

Articles

Craft Maurice. "Development in Interprofesional Training" Higher Education Journal. 17 (Autumn, 1969) : 12.

Gingberg, E., Ginsberg, S.W., Axelad, S. and Herma, J.L. "Occupation Choice in Values and Occupational Preferences of Junior High School Girls" The Personal and Guidance Journal. 44 (November, 1965).

Jernigan, Edward E. "Professionalism" Improving Colledge and University Teaching. 24 (Autumn, 1976).

Ziegler, Daniel J. "Self Concept Occupational Member Concept, and Occupational Interest Area Relationship in Male Colledge Students" Journal of Counseling Psychology. 17(2), 197), 133-136.

Other Materials

Association for Supervision and Curriculum Development. Percieving Behaving Becoming. (A New Focus for Education), N.W. Washington D.C., 1962.

Gage, N.L. "Perception" Encyclopedia of Educational Research. New York: McGraw-Hill, Inc., 1960.

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการคำนวณ

1. การคำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmatics Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

สูตร

ก. $\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{N} X_i}{N}$

เมื่อ $\bar{X}$ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต

X_i คือ คะแนนการรับรู้แต่ละด้านของอาจารย์แต่ละท่าน

$\sum_{i=1}^{N} X_i$ คือ ผลรวมของคะแนนการรับรู้แต่ละด้านของอาจารย์ N ท่าน

N คือ จำนวนอาจารย์

ข. $S.D. = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{N} (X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_i คือ คะแนนการรับรู้แต่ละด้านของอาจารย์แต่ละท่าน

$\bar{X}$ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการรับรู้แต่ละด้าน

2. การทดสอบค่าที (t-test) การรับรู้ในด้านความเป็น "อาจารย์" ความเป็น "นักวิชาชีพ" และความเป็น "อาจารย์วิชาชีพ" เนื่องจากคะแนนการรับรู้ใน 3 ด้านนี้มีความสัมพันธ์กัน จึงใช้การทดสอบทีชนิดที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for two related samples หรือ t-Dependent)

สูตร $$t = \frac{\bar{d}}{S_{\bar{d}}/\sqrt{n}}$$

เมื่อ $$\bar{d} = \sum_{i=1}^{n} (X_{i1}-X_{i2})/n = \sum_{i=1}^{n} d_i/n$$

เป็นค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนการรับรู้ n คู่, และ

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (d_i-\bar{d})^2}{n-1}}$$

เป็นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนการรับรู้ n คู่ของ X_{i1} - X_{i2} และ n เป็นจำนวนคู่ของคะแนนการรับรู้ และ

$$S_{\bar{d}} = S_d/\sqrt{n}$$

X_{i1} = คะแนนการรับรู้ของอาจารย์คนที่ i ในด้านที่ 1

X_{i2} = คะแนนการรับรู้ของอาจารย์คนที่ i ในด้านที่ 2

ในการทดสอบค่าที ของแต่ละคณะ จะทำเป็นคู่ ๆ คือ ทดสอบความแตกต่างระหว่างความเป็น "อาจารย์" กับ "นักวิชาชีพ" ความเป็น "อาจารย์" กับ "อาจารย์วิชาชีพ" และความเป็น "นักวิชาชีพ" กับ "อาจารย์วิชาชีพ" รวม 3 คู่ ใน 1 คณะ การทดสอบแต่ละครั้งจึงใช้ระดับนัยสำคัญเป็น .05/3 = .017 และที่ df = n-1

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในวิชาชีพแต่ละด้านกับลักษณะส่วนตัว และลักษณะอาชีพ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\left[N\Sigma X^2-(\Sigma X)^2\right]\left[N\Sigma Y^2-(\Sigma Y)^2\right]}}$$

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ 1 และ 2

X = คะแนนของตัวแปรที่ 2

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

<u>ลักษณะส่วนตัว</u> มี 12 ตัว แทนด้วย X_1 ถึง X_{12} คือ

X_1 = เพศ (ชาย =1 , หญิง = 0)

X_2 = ระดับที่สอน (สำหรับอาจารย์แพทย์ ปรีคลีนิค =1, คลีนิค = 0

สำหรับอาจารย์วิศวกรรม ปี 1, ปี 2 = 1

ปี 3, ปี 4 และ ปริญญาโท = 0

X_3 = อายุ (ตัวเลขอายุ)

X_4 = อายุราชการ (ตัวเลขเป็นปี)

X_5 = ประสบการณ์การสอน (ตัวเลขเป็นปี)

X_6 = ลักษณะงาน (เกี่ยวข้องกับนิสิตนอกเหนือจากการสอน = 1, ไม่เกี่ยวข้อง = 0)

X_7 = ตำแหน่งทางวิชาการ (อาจารย์ = 1, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ =2 รองศาสตราจารย์ =3, ศาสตราจารย์ = 4)

X_8 = ระดับปริญญา (สำหรับอาจารย์แพทย์ ปริญญาโท = 1
ปริญญาเอก = 2
สำหรับอาจารย์วิศวกรรม ปริญญาตรี = 1
ปริญญาโท = 2, ปริญญาเอก = 3)

X_9 = การมีและทำคลีนิค หรือสำนักงานส่วนตัว (ใช้ = 1, ไม่ใช้ = 0)

X_{10} = การมีแต่ไม่ได้ทำคลีนิค หรือสำนักงานส่วนตัว (ใช้ = 1, ไม่ใช้ = 0)

X_{11} = การไม่มีแต่ทำคลีนิค หรือสำนักงานส่วนตัว (ใช้ = 1) ไม่ใช้ = 0)

X_{12} = การทำงานในโรงพยาบาล หรือบริษัทเอกชน (ใช้ = 1 ไม่ใช้ = 0)

<u>ลักษณะอาชีพ</u> มี 10 ตัว แทนด้วย X_{13} ถึง X_{22} คือ

X_{13} = กิจกรรมทั่วไป (ตัวเลขคะแนน)

X_{14} = การควบคุมตน (ตัวเลขคะแนน)

X_{15} = ความเหนือกว่าผู้อื่น (ตัวเลขคะแนน)

X_{16} = การสมาคม (ตัวเลขคะแนน)

X_{17} = ความมั่นคงทางอารมณ์ (ตัวเลขคะแนน)

X_{18} = ความเป็นปรนัย (ตัวเลขคะแนน)

X_{19} = ความเป็นมิตร (ตัวเลขคะแนน)

X_{20} = ความมีความคิด (ตัวเลขคะแนน)

X_{21} = ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (ตัวเลขคะแนน)

X_{22} = ความมีรสนิยมผู้ชาย (ตัวเลขคะแนน)

คะแนนการรับรู้ในวิชาชีพครู

สำหรับกลุ่มคณาจารย์คณะแพทยศาสตร์

Y_1 = คะแนนการรับรู้ว่าตนน่าจะเป็น "อาจารย์"

Y_2 = คะแนนการรับรู้ว่าตนน่าจะเป็น "แพทย์"

Y_3 = คะแนนการรับรู้ว่าตนน่าจะเป็น "อาจารย์แพทย์"

สำหรับกลุ่มคณาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์

Y_4 = คะแนนการรับรู้ว่าตนน่าจะเป็น "อาจารย์"

Y_5 = คะแนนการรับรู้ว่าตนน่าจะเป็น "วิศวกร"

Y_6 = คะแนนการรับรู้ว่าตนน่าจะเป็น "อาจารย์วิศวกร"

4. การคำนวณหาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ ฮ้อยท์ ของแบบวัดตอนที่ 2 ซึ่งเป็น Situational Test (Reliability Coefficient by Hoyt's Analysis of Variance Procedure)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df
ระหว่างตัวอย่าง	(4) - (1)	n-1
ระหว่างข้อ	(3) - (1)	k-1
ส่วนที่เหลือ	(1) + (2) - (3) - (4)	(n-1)(k-1)
รวม	(2) - (1)	kn-1

เมื่อ (1) $= \frac{G^2}{kn}$

(2) $= \sum\sum X^2$

(3) $= \frac{\sum T_j^2}{n}$

(4) $= \frac{\sum P_j^2}{k}$

และ G หมายถึง ผลรวมของคะแนนการรับรู้ตนในการที่น่าจะเป็น "อาจารย์วิชาชีพ" ทั้งหมด

X หมายถึง คะแนนการรับรู้ตนในการที่น่าจะเป็น "อาจารย์วิชาชีพ" ในแต่ละข้อของแต่ละคน

T_j หมายถึง ผลรวมของคะแนนการรับรู้ตนในการที่จะเป็น "อาจารย์วิชาชีพ" ในแต่ละข้อ

P_i หมายถึง ผลรวมของคะแนนการรับรู้ตนในการที่จะเป็น "อาจารย์วิชาชีพ" ของแต่ละคน

k หมายถึง จำนวนข้อ

n หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ความเที่ยง $r = 1 - \frac{\text{SS ที่เหลือ}}{\text{SS ระหว่างตัวอย่าง}}$,

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การคำนวณหาค่าความเที่ยงด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ ฮ้อยท์ ของแบบวัดตอนที่ 3 ซึ่งเป็น Semantic Differential จะใช้วิธีการเดียวกันกับการวิเคราะห์ในข้อ 4

เมื่อ G หมายถึง ผลรวมของคะแนนลักษณะอาชีพทั้งหมด

X หมายถึง คะแนนลักษณะอาชีพในแต่ละข้อของแต่ละคน

T_j หมายถึง ผลรวมของคะแนนลักษณะอาชีพในแต่ละข้อ

P_i หมายถึง ผลรวมของคะแนนลักษณะอาชีพของแต่ละคน

k หมายถึง จำนวนข้อ

n หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางการแพทย์ ซึ่งช่วยแก้ไขในด้านเนื้อหา ความกำกวมของภาษา ตลอดจนตัดสินคำตอบของแบบวัดการรับรู้ฉบับอาจารย์แพทย์

1. พล.ต.ต.นายแพทย์จีระ จารุเสน (ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ)
2. นายแพทย์ประเวศ วะสี (หัวหน้าแผนกอายุรกรรม คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล)
3. นายแพทย์ภูเก็ต วาจานนท์ (หัวหน้าแผนกทรวิภาคศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล)
4. นายแพทย์เฉลิม วราวิทย์ (สำนักงานแพทยศาสตร์ศึกษา คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางการวิศวกรรม ซึ่งช่วยแก้ไขในด้านเนื้อหา ความกำกวมของภาษา ตลอดจนตัดสินคำตอบของแบบวัดการรับรู้ฉบับอาจารย์วิศวกรรม

1. พ.อ.จำเริญ อาชวาคม (อดีตผู้ช่วยเจ้ากรมสรรพาวุธทหารบก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรี ขาวเธียร (ประจำแผนกวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลับ ปัทมสูต (ประจำแผนกวิศวกรรมเคมี คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดือน สินธุพันธ์ประทุม (ประจำแผนกวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามกลุ่มผู้ตอบที่รู้ลักษณะ (Known Group) ที่ใช้หาความตรงเชิงจำแนก ของแบบวัดฉบับอาจารย์แพทย์

กลุ่มแพทย์ 3 ท่าน คือ

1. พล.ต.ต.นายแพทย์ไมตรี เรืองตระกูล (ผู้บังคับการโรงพยาบาลตำรวจ)
2. พ.ต.อ.นายแพทย์ชูชาติ ทองชัช (หัวหน้างานกายภาพบำบัด โรงพยาบาลตำรวจ)
3. พ.ต.ท.นายแพทย์วิชิต สมาธิวัฒน์ (นายแพทย์โท งานผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลตำรวจ)

กลุ่มอาจารย์แพทย์ 3 ท่าน คือ

1. นายแพทย์นุกูล ปริญญานุสรณ์ (ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล)
2. นายแพทย์โชติ พานิชกุล (ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล)
3. นายแพทย์จิตร วารีนิล (ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล)

กลุ่มอาจารย์ 3 ท่าน คือ

1. อาจารย์วิสาข์ เกษประทุม (วิทยาลัยครูนครสวรรค์)
2. อาจารย์จรณิต แก้วกังวาล (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตจักรพงศ์ภูวนาถ)
3. อาจารย์ยุพิน จิรสุขานนท์ (โรงเรียนเบญจมราชาลัย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามกลุ่มผู้ตอบที่รู้ลักษณะ (Known Group) ที่ใช้หาความตรงเชิงจำแนกของแบบวัดฉบับอาจารย์วิศวกรรม

กลุ่มวิศวกร 3 ท่าน

1. คุณอรุณ ศิริพรรณ (วิศวกรโยธา ประกอบวิชาชีพการก่อสร้างทางและอื่น ๆ ปัจจุบันเป็นที่ปรึกษาบริษัทพรหมวิวัฒน์)
2. คุณเล็ก เสาวนายน (วิศวกรไฟฟ้า อดีตผู้ว่าการไฟฟ้าฝ่ายผลิตฯ)
3. คุณประชา โพณวนิก (วิศวกรโยธา ปัจจุบันดำรงตำแหน่งประธาน-บริษัทคริสเตียนนี)

กลุ่มอาจารย์วิศวกรรม 3 ท่าน

1. ผศ.ดร.วรพัฒน์ อรรถยุติ (หัวหน้าแผนกวิศวกรรมเคมี คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. อาจารย์นนชวัช จันทร์เจริญ (ประจำแผนกวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรม-ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3. อาจารย์คำรบลักษณ์ สุรัสวดี (ประจำแผนกวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรม-ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

กลุ่มอาจารย์ 3 ท่าน

1. อาจารย์วิสาข์ เกษประทุม (วิทยาลัยครูนครสวรรค์)
2. อาจารย์จรณิต แก้วกังวาล (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตจักรพงศ์ภูวนาถ)
3. อาจารย์ยุพิน จิรสุขานนท์ (โรงเรียนเบญจมราชาลัย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดการรับรู้ในวิชาชีพของอาจารย์แพทย์

ตอนที่ 1

โปรดเขียน ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ตามสภาพความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านเป็นอาจารย์ในแผนกวิชา _____
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. ส่วนใหญ่สอนนิสิตในระดับ ☐ ปรีคลีนิค (Pre-clinic)
   ☐ คลีนิค (Clinic)
4. อายุ _____ ปี (ประมาณ)
5. ปฏิบัติราชการมาเป็นเวลา _____ ปี (ประมาณ)
6. มีประสบการณ์ด้านการสอนมาเป็นเวลา _____ ปี (โดยประมาณ)
7. ปัจจุบันท่านทำงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนอกเหนือจากการสอนหรือไม่ เช่น เป็นกรรมการฝ่ายกิจกรรมนิสิต
   ☐ เป็น (โปรดระบุ)
   ☐ ไม่เป็น
8. ตำแหน่งทางวิชาการ
   ☐ อาจารย์
   ☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
   ☐ รองศาสตราจารย์
   ☐ ศาสตราจารย์
   ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
9. ปริญญาสูงสุดที่ได้รับ
   ☐ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
   ☐ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
10. มีและทำคลีนิคส่วนตัว
    ☐ มี, ทำ
    ☐ มี, ไม่ได้ทำ
    ☐ ไม่มี, ทำ
    ☐ ไม่มี, ไม่ได้ทำ
11. ทำงานในโรงพยาบาลเอกชนนอกเวลาราชการหรือไม่ ☐ ทำ
    ☐ ไม่ทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

- แบบวัดตอนนี้มีทั้งสิ้น 9 ข้อ ในแต่ละข้อมีเงื่อนไขให้ท่านเลือก ขอให้ท่านพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละข้อว่าข้อใดตรงกับใจท่านที่สุด
- แบบวัดนี้ไม่ใช่การทดสอบ จึงไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจที่สุด และเลือกตอบเพียงข้อเดียวคือ ข้อ ก หรือ ข หรือ ค
- ถ้าท่านไม่ประสงค์จะตอบ ขอความกรุณาส่งแบบวัดคืนได้ที่แผนกทะเบียนของท่าน

โปรดเขียน ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ท่านคิดว่าตรงกับใจท่านที่สุด

1. สมมุติว่าท่านกำลังสอบวิทยานิพนธ์นิสิตแพทย์ผู้หนึ่งอยู่ มีโทรศัพท์เรียกท่านไปดูคนไข้ซึ่งไม่อยู่ในความรับผิดชอบของท่าน แต่แพทย์เจ้าของคนไข้นั้นไม่อยู่
   - ท่านจะ
     ก. กล่าวขอโทษนิสิตแล้วรับไปทันที
     ข. โทรศัพท์เรียกแพทย์อีกผู้หนึ่งไปดูอาการแทน
     ค. สอบวิทยานิพนธ์ต่อไปเพราะเป็นเรื่องสำคัญกว่า แล้วจึงค่อยไปดูคนไข้ภายหลัง

---

2. สมมุติว่ามีคำสั่งแต่งตั้งให้ท่านเลือกตำแหน่งอาจารย์แพทย์ทำการสอนนิสิต หรือทำหน้าที่รักษาผู้ป่วยอย่างเดียว
   - ท่านคิดว่าท่านจะเลือก
     ก. ตำแหน่งอาจารย์
     ข. ตำแหน่งแพทย์
     ค. ตัดสินใจไม่ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ระหว่างความสำเร็จของศิษย์ที่ท่านให้การสนับสนุนให้ทำการค้นคว้าจนพบสิ่งประดิษฐ์ทางการแพทย์ที่สำคัญจนได้เข็มศิลปวิทยา

กับการที่ตัวท่านเองทำการรักษาโรคในรายที่อาการหนักมาก (ซึ่งไม่มีผู้ใดแม้แต่ตัวท่านเองคิดว่าจะรอดชีวิต) ให้หายได้

- ท่านภูมิใจประการใดมากกว่านั้น

ก. ประการแรกมากกว่าประการหลัง

ข. ประการหลังมากกว่าประการแรก

ค. สองประการเท่ากัน

---

4. ระหว่างนิสิตแพทย์ที่มีปัญหาในการเรียน เช่นถูกตัดคะแนนความประพฤติ ก่อเรื่องยุ่งยากในชั้น หรือมากวนใจให้ท่านอธิบายบทเรียนง่าย ๆ โดยไม่จำเป็นอยู่เสมอ

กับผู้ป่วยเรื้อรัง เช่นผู้ป่วยโรคประสาท (Neurosis) ซึ่งมาหาท่านบ่อย ๆ เพื่อให้ทำการรักษา ทั้ง ๆ ที่ไม่มีอาการใด ๆ ที่สำคัญเลย

- ท่านเบื่อหน่าย

ก. คนแรกมากกว่าคนหลัง

ข. คนหลังมากกว่าคนแรก

ค. ทั้งสองคนเท่ากัน

---

5. ย่อมเป็นที่ทราบกันดีว่าคนเราทุกคนต้องการการยกย่อง หากให้ท่านเลือกเอาเพียงอย่างเดียว ระหว่างศิษย์แพทย์ที่นับถือท่านว่า เป็นปรมาจารย์ในวงการแพทย์ไทย

กับการยกย่องจากประชาชนทั่วไปว่า เป็นแพทย์ที่สามารถที่สุดของเมืองไทย

- ท่านจะเลือกการยกย่องอย่างใด

ก. เลือกอย่างแรก

ข. เลือกอย่างที่สอง

ค. ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกอย่างใด

6. จิตวิทยาของคนเราอย่างหนึ่งก็คือ ความต้องการที่จะมีอำนาจหน้าที่ (Authority) ซึ่งเมื่อถึงระดับหนึ่งของการประกอบอาชีพ ท่านก็ย่อมมีอำนาจหน้าที่ที่สำคัญมาก

สมมุติว่า ท่านเป็นนายแพทย์หัวหน้าแผนกวิชาในโรงพยาบาลใหญ่ ซึ่งมีชื่อเสียงและมีคนนิยมมากแห่งหนึ่ง โดยมีอำนาจหน้าที่สำคัญอยู่ 2 ประการคือ เป็นกรรมการสอบไล่นักศึกษาแพทย์ปีสุดท้าย ซึ่งอำนาจเด็ดขาดอยู่กับท่านแต่เพียงผู้เดียว

กับอำนาจซึ่งมีอยู่เพียงผู้เดียวเช่นกันในการอนุมัติห้องพิเศษ หรือเตียงผู้ป่วยซึ่งตามปกติต้องจองกันเป็นแรมเดือนแรมปีจึงจะได้

- ทั้งอำนาจและหน้าที่ทั้งสองประการนั้น ท่านพอใจอย่างใดมากกว่ากัน

ก. อย่างแรก

ข. อย่างหลัง

ค. ไม่สามารถตัดสินใจได้

---

7. แพทย์สภานั้นมีอำนาจหน้าที่สำคัญในวงการแพทย์มาก ทั้งในการออกระเบียบต่าง ๆ การควบคุม ตลอดจนการจัดการศึกษาระดับหลังปริญญา และการเป็นแพทย์เฉพาะทางเป็นต้น

สมมุติว่าท่านได้รับเลือกตั้งให้เป็นเลขาธิการแพทยสภาในขณะที่ท่านเป็นนายแพทย์ผู้อำนวยการโรงพยาบาลอยู่

ถ้ามีกรณีจำเป็นต้องปฏิบัติผิดกฎหรือระเบียบของแพทยสภาเกี่ยวกับการศึกษาอยู่บ่อย ๆ เพื่อผลประโยชน์ของทางโรงพยาบาล อาทิเช่น การฝึกอบรมแพทย์ฝึกหัดกำหนดให้มีการสอนในห้องเรียนด้วย แต่ท่านไม่จัดเพราะต้องการให้แพทย์ฝึกหัดให้การรักษาผู้ป่วยตามสำสั่งของแพทย์อาวุโสเพื่อให้หายเท่านั้น

- ท่านจะปฏิบัติอย่างไร

ก. ใช้อำนาจของแพทยสภาสั่งให้งดหรือไม่รับโครงการอบรมแพทย์ฝึกหัดเฉพาะในโรงพยาบาลนั้น

ข. ใช้อำนาจของแพทย์ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสั่งให้แพทย์ฝึกหัดทำหน้าที่รักษาพยาบาลด้านเดียว โดยไม่จัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อไป

ค. ใช้วิธียืดหยุ่นแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า พยายามไม่ให้เสียประโยชน์ทั้งสองฝ่าย โดยจัดชั่วโมงเรียนให้บ้างตามแต่จะเห็นควร

8. เคยมีดำริที่จะให้แพทย์ในโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งคือ

เป็นอาจารย์แพทย์หรือรักษาคนไข้เต็มเวลา โดยห้ามทำงานส่วนตัวอื่นใดทั้งสิ้น แล้วจะให้เงินเดือนเพิ่มขึ้นจนพอแก่ฐานะ

กับเป็นอาจารย์แพทย์ หรือรักษาคนไข้ในโรงพยาบาลตามเวลาราชการ และทำงานส่วนตัวได้ แต่เงินเดือนปกติ

- ถ้าท่านมีสิทธิ์เลือก ท่านจะเลือก

ก. แบบแรก

ข. แบบหลัง

ค. ตัดสินใจไม่ถูก

---

9. สมมุติว่า การเป็นแพทย์ในคณะแพทยศาสตร์ ซึ่งอยู่ในมหาวิทยาลัยต่างจังหวัดแห่งหนึ่ง โดยที่ท่านสืบรู้ว่ามหาวิทยาลัยนั้นขาดแคลนแพทย์ และถ้าท่านจะประกอบอาชีพส่วนตัว เช่น เปิดคลีนิคที่จังหวัดนั้น ก็ไม่ประสบผลสำเร็จนัก

ถ้ามีผู้ใหญ่ที่ท่านนับถือมาชักชวนให้เป็นศาสตราจารย์หัวหน้าภาควิชาในคณะแพทยศาสตร์แห่งนั้น โดยอ้างเหตุผลขอให้เห็นแก่ประเทศชาติ และท่านจะได้สวัสดิการเกี่ยวกับครอบครัวด้วย

ถ้าในเวลานั้นท่านเป็นรองศาสตราจารย์ในภาควิชาหนึ่งในคณะแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ลำพังรายได้แต่เพียงเงินเดือนอย่างเดียวไม่พอเลี้ยงครอบครัว ต้องประกอบอาชีพส่วนตัวคือ ทำคลีนิคตั้งแต่เวลาเย็นถึงค่ำทุกวัน จึงจะมีรายได้เหลือใช้บ้าง

- ท่านจะไปตามคำชักชวนหรือไม่

ก. ไป

ข. ไม่ไป

ค. ตัดสินใจไม่ถูก

(โปรดพลิก)

ตอนที่ 3

โปรดเขียน ◯ ล้อมรอบตัวเลขที่ท่านคิดว่าแสดงความมากน้อยของลักษณะบุคคลในอาชีพเดียวกับท่าน

1. คล่องแคล่ว	7	6	5	4	3	2	1	เฉื่อยชา
2. มีความรับผิดชอบ	7	6	5	4	3	2	1	ขาดความรับผิดชอบ
3. ขยัน	7	6	5	4	3	2	1	เกียจคร้าน
4. เชื่อมั่นในตนเอง	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนลังเล
5. เป็นคนเปิดเผย	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนที่ผู้อื่นเข้าใจยาก
6. ควบคุมความรู้สึกได้ดี	7	6	5	4	3	2	1	ควบคุมความรู้สึกไม่ได้ดี
7. ชอบคุยยกตน	7	6	5	4	3	2	1	ชอบคุยถ่อมตน
8. มีลักษณะผู้นำ	7	6	5	4	3	2	1	ขาดลักษณะผู้นำ
9. เป็นคนไม่ยอมใครง่าย ๆ	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนยอมผู้อื่น
10. มีเพื่อนมาก	7	6	5	4	3	2	1	มีเพื่อนน้อย
11. เป็นคนกล้าแสดงออก	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนขี้อาย
12. มีมนุษยสัมพันธ์มาก	7	6	5	4	3	2	1	มีมนุษยสัมพันธ์น้อย
13. ใจเข้มแข็ง	7	6	5	4	3	2	1	ใจอ่อน หวั่นไหวง่าย
14. มองโลกในแง่ดี	7	6	5	4	3	2	1	มองโลกในแง่ร้าย
15. มีขันติไม่โกรธง่าย	7	6	5	4	3	2	1	ไม่มีขันติ โกรธง่าย
16. เป็นคนมีเหตุผล	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนขาดเหตุผล
17. เป็นคนเชื่อถือผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนไม่เชื่อถือผู้อื่น
18. เป็นคนใช้หลักฐานอ้างอิง	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนไม่ใช้หลักฐานอ้างอิง
19. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
20. ยกย่องนับถือผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	ดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น
21. โอภาปราศรัย	7	6	5	4	3	2	1	มีท่าทางไม่เป็นมิตร
22. ชอบแก้ปัญหา	7	6	5	4	3	2	1	ไม่ชอบแก้ปัญหา

23. ละเอียดรอบคอบ	7	6	5	4	3	2	1	เลินเล่อไม่รอบคอบ
24. ช่างสังเกต	7	6	5	4	3	2	1	ขาดความสังเกต
25. ทนผู้คนได้	7	6	5	4	3	2	1	ทนผู้คนไม่ได้
26. นับถือตนเอง	7	6	5	4	3	2	1	ไม่นับถือตนเอง
27. ไว้วางใจผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	ชอบจับผิดผู้อื่น
28. สนใจกิจกรรมของผู้ชาย	7	6	5	4	3	2	1	สนใจในกิจกรรมของหญิง
29. กล้าหาญ	7	6	5	4	3	2	1	หวาดกลัว
30. ใจคอหนักแน่น	7	6	5	4	3	2	1	หูเบา

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นางสาวรัชดาพร จารุเสน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดการรับรู้ในวิชาชีพของอาจารย์วิศวกรรม

ตอนที่ 1

โปรดเขียน / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ตามสภาพความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านเป็นอาจารย์ในแผนกวิชา _____
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. ส่วนใหญ่สอนนิสิตในระดับ ☐ ปริญญาตรีปี 1, ปี 2
   ☐ ปริญญาตรีปี 3, ปี 4 และปริญญาโท
4. อายุ _____ ปี (โดยประมาณ)
5. ปฏิบัติราชการมาเป็นเวลา _____ปี (โดยประมาณ)
6. มีประสบการณ์ด้านการสอนมาเป็นเวลา _____ ปี (โดยประมาณ)
7. ปัจจุบันท่านทำงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนอกเหนือจากการสอนหรือไม่ เช่นเป็นกรรมการฝ่ายกิจกรรมนิสิต
   ☐ เป็น (โปรดระบุ)
   ☐ ไม่เป็น
8. ตำแหน่งทางวิชาการ
   ☐ อาจารย์
   ☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
   ☐ รองศาสตราจารย์
   ☐ ศาสตราจารย์
   ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ปริญญาสูงสุดที่ได้รับ
   ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
   ☐ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
   ☐ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
10. มีและทำสำนักงานส่วนตัว
    ☐ มี, ทำ
    ☐ มี, ไม่ได้ทำ
    ☐ ไม่มี, ทำ
    ☐ ไม่มี, ไม่ได้ทำ
11. ทำงานในโรงงานหรือบริษัทของเอกชนนอกเวลาราชการหรือไม่ ☐ ทำ
    ☐ ไม่ทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

- แบบวัดตอนนี้มีทั้งสิ้น 7 ข้อ ในแต่ละข้อมีคำตอบให้ท่านเลือก ขอให้ท่านพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละข้อว่าข้อใดตรงกับใจท่านที่สุด
- แบบวัดนี้ไม่ใช้การทดสอบ จึงไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจที่สุด และเลือกตอบเพียงข้อเดียวคือข้อ ก หรือ ข หรือ ค
- ถ้าท่านไม่ประสงค์จะตอบ ขอความกรุณาส่งแบบวัดคืนได้ที่แผนกทะเบียนในแผนกวิชาของท่าน

โปรดเขียน ◯ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ท่านคิดว่า ตรงกับใจท่านที่สุด

1. การเป็นวิศวกรทำงานบริษัทเอกชนมีรายได้ดี กับการเป็นอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์รายได้น้อย แต่มีเกียรติ ถ้าเลือกได้ท่านเลือกที่จะเป็น
   ก. วิศวกรในบริษัทเอกชน
   ข. อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์
   ค. เป็นอาจารย์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และรับงานในอาชีพวิศวกรนอกเวลาราชการ

---

2. การศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์นั้น ส่วนใหญ่จะให้ความรู้ทางทฤษฎีแก่นิสิต แต่เทคนิคและประสบการณ์นั้น นิสิตจะต้องไปหาเองจากการทำงาน หากมีนิสิตบางคนบอกกับท่านว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว เขาจะออกไปทำงานเพื่อหาประสบการณ์เสียก่อน แล้วจึงกลับมาเป็นอาจารย์อีก ท่านเห็นว่า
   ก. เป็นความคิดที่ดี น่าสนับสนุน
   ข. เป็นความคิดที่โง่ ทำงานดีอยู่แล้วจะกลับมาเป็นอาจารย์อีกทำไม
   ค. เฉย ๆ ไม่มีความเห็น

3. ย่อมเป็นที่ทราบกันดีว่าคนเราทุกคนต้องการการยกย่อง หากให้ท่านเลือกเอาเพียงอย่างเดียว ระหว่างการที่นิสิตวิศวกรรมศาสตร์ แสดงการนับถือยกย่องท่านว่า เป็นปรมาจารย์แห่งวิชาช่างวิศวกรรมไทย

กับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปว่า เป็นบุคคลสำคัญในวงการอุตสาหกรรมของประเทศ ท่านจะเลือกการยกย่องอย่างใด

ก. เลือกอย่างแรก

ข. เลือกอย่างหลัง

ค. ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกอย่างใด

---

4. สมมุติว่าท่านดำรงตำแหน่งสำคัญ 2 อย่าง ในเวลาเดียวกันคือ เป็นทั้งอาจารย์ประจำในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และเป็นนายช่างใหญ่ในโรงงานที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง

ระหว่างปฏิกริยาซึ่งก่อให้เกิดความไม่สงบขึ้นในมหาวิทยาลัย โดยนิสิตในแผนกวิชาของท่าน

กับปฏิกริยาซึ่งก่อให้เกิดความไม่สงบในโรงงาน โดยคนงานซึ่งเป็นลูกน้องของท่าน

เหตุการณ์ทั้ง 2 กรณีก่อความเสียหายให้กับท่าน ควรแก่การตำหนิทั้งสิ้น แต่เมื่อถึงเวลาให้อภัย ท่านคิดว่าควรให้อภัยผู้ใดมากกว่ากัน

ก. นิสิตในแผนกวิชาของท่าน

ข. คนงานลูกน้องท่าน

ค. เท่า ๆ กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สมมุติว่าการเป็นอาจารย์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งอยู่ในมหาวิทยาลัยต่างจังหวัดแห่งหนึ่ง โดยที่ท่านสืบรู้ว่ามหาวิทยาลัยแห่งนั้นขาดแคลนอาจารย์วิศวกรรม และถ้าท่านจะประกอบอาชีพส่วนตัวเพื่อหารายได้พิเศษ เช่น ควบคุมการก่อสร้าง ก็หาโอกาสได้ยากนัก

ถ้ามีผู้ใหญ่ที่ท่านนับถือมาชักชวนให้ไปเป็นศาสตราจารย์ หัวหน้าแผนกวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์แห่งนั้น โดยอ้างเหตุผลขอให้เห็นแก่ประเทศชาติ และท่านจะได้สวัสดิการเกี่ยวกับครอบครัวด้วย

ถ้าในเวลานั้นท่านเป็นรองศาสตราจารย์ในภาควิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์แห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ลำพังรายได้แต่เพียงเงินเดือนอย่างเดียวไม่พอเลี้ยงครอบครัว ต้องประกอบอาชีพส่วนตัวอยู่เสมอจนมีฐานะอยู่ในขั้นพอมีอันจะกิน

- ท่านจะไปตามคำชักชวนหรือไม่

ก. ไป

ข. ไม่ไป

ค. ตัดสินใจไม่ถูก

---

6. จิตวิทยาของคนเราอย่างหนึ่งก็คือ ความต้องการที่จะมีอำนาจหน้าที่ (Authority) ซึ่งเมื่อถึงระดับหนึ่งของการประกอบวิชาชีพ ท่านก็ย่อมมีอำนาจหน้าที่สำคัญมาก

สมมุติว่าท่านเป็นศาสตราจารย์หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ในมหาวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เป็นผู้พิจารณาตัดสินอนุมัติปริญญาบัตรแก่นิสิตวิศวกรรมปีสุดท้าย

และในขณะเดียวกันก็เป็นประธานกรรมการในคณะกรรมการผังเมือง มีอำนาจหน้าที่สำคัญซึ่งทำให้ผู้เกี่ยวข้อง หรือกลุ่มผลประโยชน์ทั้งหลายเกรงใจ และเคารพนบนอบในตัวท่าน ทั้งอำนาจและหน้าที่ทั้งสองประการนั้น ท่านพอใจอย่างใดมากกว่ากัน

ก. อย่างแรก

ข. อย่างหลัง

ค. ทั้งสองอย่างเท่ากัน

7. ระหว่างความสำเร็จของศิษย์ที่ท่านสนับสนุนให้ทำการค้นคว้าจนพบเครื่องมืออีเลคโทรนิค ซึ่งสำคัญที่สุด ทำให้ประเทศประหยัดเงินที่ต้องนำออกนอกประเทศเป็นจำนวนมาก จนศิษย์ของท่านได้รับเข็มศิลปวิทยา และการยกย่องอย่างยิ่ง

กับการที่ตัวท่านเองได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งเป็นกรณีพิเศษเหนือกว่าอาจารย์ในรุ่นเดียวกันหลายขั้น

- ท่านภูมิใจประการใดมากกว่ากัน

ก. ประการแรก

ข. ประการหลัง

ค. ทั้งสองประการเท่ากัน

(โปรดพลิก)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

โปรดเขียน ◯ ล้อมรอบตัวเลขที่ท่านคิดว่าแสดงความมากน้อยของลักษณะบุคคลในอาชีพเดียวกับท่าน

1. คล่องแคล่ว	7	6	5	4	3	2	1	เฉื่อยชา
2. มีความรับผิดชอบ	7	6	5	4	3	2	1	ขาดความรับผิดชอบ
3. ขยัน	7	6	5	4	3	2	1	เกียจคร้าน
4. เชื่อมั่นในตนเอง	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนลังเล
5. เป็นคนเปิดเผย	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนที่ผู้อื่นเข้าใจยาก
6. ควบคุมความรู้สึกได้ดี	7	6	5	4	3	2	1	ควบคุมความรู้สึกไม่ได้ดี
7. ชอบคุยยกตน	7	6	5	4	3	2	1	ชอบคุยถ่อมตน
8. มีลักษณะผู้นำ	7	6	5	4	3	2	1	ขาดลักษณะผู้นำ
9. เป็นคนไม่ยอมใครง่าย ๆ	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนยอมผู้อื่น
10. มีเพื่อนมาก	7	6	5	4	3	2	1	มีเพื่อนน้อย
11. เป็นคนกล้าแสดงออก	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนขี้อาย
12. มีมนุษยสัมพันธ์มาก	7	6	5	4	3	2	1	มีมนุษยสัมพันธ์น้อย
13. ใจเข้มแข็ง	7	6	5	4	3	2	1	ใจอ่อน หวั่นไหวง่าย
14. มองโลกในแง่ดี	7	6	5	4	3	2	1	มองโลกในแง่ร้าย
15. มีชันติไม่โกรธง่าย	7	6	5	4	3	2	1	ไม่มีชันติ โกรธง่าย
16. เป็นคนมีเหตุผล	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนขาดเหตุผล
17. เป็นคนเชื่อถือผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนไม่เชื่อถือผู้อื่น
18. เป็นคนใช้หลักฐานอ้างอิง	7	6	5	4	3	2	1	เป็นคนไม่ใช้หลักฐานอ้างอิง
19. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
20. ยกย่องนับถือผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	ดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น
21. โอภาปราศรัย	7	6	5	4	3	2	1	มีท่าทางไม่เป็นมิตร
22. ชอบแก้ปัญหา	7	6	5	4	3	2	1	ไม่ชอบแก้ปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23. ละเอียดรอบคอบ	7	6	5	4	3	2	1	เลินเล่อไม่รอบคอบ
24. ช่างสังเกต	7	6	5	4	3	2	1	ขาดความสังเกต
25. ทนผู้คนได้	7	6	5	4	3	2	1	ทนผู้คนไม่ได้
26. นับถือตนเอง	7	6	5	4	3	2	1	ไม่นับถือตนเอง
27. ไว้วางใจผู้อื่น	7	6	5	4	3	2	1	ชอบจับผิดผู้อื่น
28. สนใจกิจกรรมของผู้ชาย	7	6	5	4	3	2	1	สนใจในกิจกรรมของหญิง
29. กล้าหาญ	7	6	5	4	3	2	1	หวาดกลัว
30. ใจคอหนักแน่น	7	6	5	4	3	2	1	หูเบา

ขอขอบพระคุณอย่างสูง.
นางสาวรัชดาพร จารุเสน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำเฉลย Key ของแบบวัดการรับรู้ในวิชาชีพอาจารย์แพทย์ (ตอนที่ 2)

ข้อที่ / แนวโน้มการรับรู้	อาจารย์	แพทย์	อาจารย์แพทย์
1	ค	ก	ข
2	ก	ข	ค
3	ก	ข	ค
4	ข	ก	ค
5	ก	ข	ค
6	ก	ข	ค
7	ก	ข	ค
8	ก	ข	ค
9	ก	ข	ค

คำเฉลย Key ของแบบวัดการรับรู้ในวิชาชีพอาจารย์วิศวกรรม (ตอนที่ 2)

ข้อที่ / แนวโน้มการรับรู้	อาจารย์	วิศวกร	อาจารย์วิศวกรรม
1	ข	ก	ค
2	ก	ข	ค
3	ก	ข	ค
4	ก	ข	ค
5	ก	ข	ค
6	ก	ข	ค
7	ก	ข	ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัชดาพร จารุเสน เกิดเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519 และในปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาต่อในสาขามาตรกรรม และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย