

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. "โครงการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานการศึกษาทั่วประเทศ." ณ อาคาร
ห้องสมุดวิทยาลัยครูสวนสุนันทา, พ.ศ. 2522.
- ____. "โครงการผลิตสื่อการสอนวิชาศึกษา 111 อาจารย์ผู้สอนจากวิทยาลัยครู 36 แห่ง."
ณ วิทยาลัยครูนครปฐม 8 - 12 มีนาคม 2525.
- กองแผนงาน, กรมการฝึกหัดครู. สถิติการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู,
2525.
- การฝึกหัดครู, กรมการฝึกหัดครู. ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานเลขาธิการ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สังคมศาสตร์กับการศึกษา, 2522.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี ฉบับปรับปรุงแก้ไข, 2525.
- ชนิตา รัชชพลเมือง. "ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของวิชาพื้นฐานการศึกษาในต่างประเทศ."
(การประชุมวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 15-17 พฤศจิกายน 2525),
เอกสารหมายเลข 8.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. "ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของวิชาพื้นฐานการศึกษาในประเทศไทย."
(การประชุมวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 15-17 พฤศจิกายน 2525),
เอกสารหมายเลข 9.
- ____. ประวัติการศึกษาไทย. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติพงษ์ ชรรฆานุสรณ์และคณะ. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษร
เจริญทัศน์, 2522.
- เมธี ปิลันชนานนท์. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2525.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมการศึกษามับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493. ฉบับพิมพ์ครั้งที่
10 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2513.

รัตนา ทุงศวลี. ความหมายขอบข่ายและความเป็นมาของวิชาพื้นฐานการศึกษา. ในเอกสาร
รายงานผลการสัมมนาของนิสิตปริญญาโทรุ่นที่ 1 สาขาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชา
สารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525.

ศักดิ์ดา ปรางประทานพร. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : บารมีการพิมพ์,
2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. 2435-2527.

สมบุญ พรหมเทพ. เอกสารสรุปคำบรรยายวิชาศึกษา 171 การศึกษาไทย. ภาควิชาพื้นฐาน
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู. 2519.

_____. หลักสูตรการฝึกหัดครู. 2524.

สาโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ในจุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย.
เอกสารทางวิชาการของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร :
สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

สิทธิชัย ชากานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2524.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนอักษร, 2518.

สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.
ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524 (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ), ม.ป.ป.

ไพฑูริย์ สิงหารักษ์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

โพธิ์รุ่ย สีนลาภรัตน์. ความหมายและขอบข่ายของวิชาพื้นฐานการศึกษา ในเอกสารรายงานผลการสัมมนาของนิสิตปริญญาโทรุ่นที่ 1. สาขาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บัณฑิตวิทยาลัย. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา, 2527.

บรรพต วีระสัย. สังคมวิทยามานุษยวิทยา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร, 2522.

บุญเชิด รัตนานันท์. พื้นฐานการศึกษา (กศ. 111). กรุงเทพมหานคร : สุทธิสารการพิมพ์, 2520.

บุญถิ่น อัครถาวร. แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต. ในเอกสารชุดเผยแพร่การศึกษาฉบับที่ 10 งานพัฒนาการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

วิเชียร วิเศษ. ประวัติศาสตร์คืออะไร. เอกสารอัครสำเนา, 2522.

วิจิตร ศรีธำณ. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา เล่มที่ 2. มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมานิราช, 2525.

_____. สังคมศาสตร์กับการศึกษา. (โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญากับการศึกษา. ในปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย, 2520.

อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2514.

อารี โสคติพันธ์ และคณะ. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงาน
เลขาธิการคณะกรรมการฯ, 2525.

อุทัย เกษทานแท้. พื้นฐานการศึกษา. วิทยาลัยครูนครราชสีมา, 2522.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู. รายงานการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรการ
ฝึกหัดครู 2519, 2523.

บทความ

ชนิตา รัชพลเมือง. "สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษากับการวิจัย," วารสารเศรษฐศาสตร์.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 1-2 มกราคม-มิถุนายน, 2524.

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา, ศูนย์, กรมการฝึกหัดครู. รายงานการประชุมปฏิบัติการ
การการณลิตสื่อวิชาศึกษา 111. ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา วิทยาลัยครูนครปฐม
เอกสารอักษำเนา, 2526.

เกษิ ปลิ้นชนานนท์. อะไรคือปรัชญา. วิทยาสารปีที่ 27 ฉบับที่ 37 ตุลาคม, 2519.

ภิญโญ สาธร. ปรัชญาการศึกษาไทย. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2514.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย ความต้องการงานวิจัยของบุคลากร, กรมการฝึกหัดครู
กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู, 2528.

คณะกรรมการโครงการปฏิรูปการศึกษาคู, โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน. รายงานวิจัยเรื่อง
ความเกี่ยวข้องของวิชาพื้นฐานหรือวิชาชีพในหลักสูตรการฝึกหัดครู, ประเทศไทย เอกสาร
การวิจัย 2526, หน้า 20-22.

จากรวม ไวยเจนท์. "การศึกษาภาคบังคับของไทยในระยะ 10 ปี ก่อน พ.ศ. 2475."
ปริญญาโทแผนกศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2516.

- ณรงค์ อภิรุทธิกุล. "ความมุ่งหมายของการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และ
ผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. "บทบาทด้านพัฒนาอาจารย์ของอธิการวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต ภาคศึกษารบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- นาคกล คุ่มประวิติ. "ความมุ่งหวังของบิคาบารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร."
วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- นาอดฤดี ผลโลก. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหา
บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นันทา วิศิษฎ์โสภณ. "การเลื่อนชั้นทางสังคมของนักเรียนไทยที่ได้ทุนเล่าเรียนหลวงไปศึกษา
ต่างประเทศ ในสมัยรัชกาลที่ 6 และรัชกาลที่ 7." วิทยานิพนธ์สังคมวิทยา มหาบัณฑิต
แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปรีชา เหมะจิตร. การศึกษาสู่ทางพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป
ใช้พัฒนาชุมชนได้ วิทยาลัยครูสุรินทร์ พ.ศ. 2525.
- รัตนา ศิริพานิช และคณะ. "การติดตามผลนักศึกษาที่จบรัฐศาสตรบัณฑิตจากวิทยาลัยครู 17
แห่ง ปีการศึกษา 2518 และ 2519." ในผลงานวิจัยทางการศึกษากรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2522.
- ระลึก ชานี. "นโยบายและการจัดการศึกษา ภาคบังคับของไทยภายหลังจากเปลี่ยนแปลงการ
ปกครอง (พ.ศ. 2475-2503)." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก
ประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- วินัย สมมิตร. "กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยครูในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วชิษฐ์ มุสิกศิลป์. "นโยบายการจัดการศึกษาของไทยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ. 2411-2453." ปรินฎานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2512.

สมพงษ์ สิงทะเล. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปรินฎานมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุวรรณี ศรีคุณ. "ปัญหาและความต้องการพัฒนาท่านวิทยากรของอาจารย์วิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปรินฎานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเอก การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร กับคำรายงานพฤกษกรรมการสอน." วิทยานิพนธ์ปรินฎานมหาบัณฑิต ภาควิชาสารพัดศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สัมภาษณ์

กาญจนา ฉวกรกุล. รองหัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. วิทยาลัยครูภูเก็ต, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2525.

กานต์ กุณาผล. รองอธิการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยครูกาญจนบุรี. สัมภาษณ์, 9 มีนาคม 2525.

จำรัฐ ทรัพย์สินจันทร์ คร. รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ (ประตูน้ำพระอินทร์), สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2527.

ทิพวรรณ บุทธิโยชิน ผศ. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูชุมบุรี, สัมภาษณ์, 15 เมษายน 2527.

สวัสดิ์ นลอุทิศ. อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสกลนคร. สัมภาษณ์, 18 เมษายน 2525.

หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2525.

BIBLIOGRAPHY

ภาษาอังกฤษBooks

- Bereday, George Z.F. Comparative Method in Education Holt. New York : Rinehart and Winston, 1960.
- Berger Peter L. Invitation to Sociology : A humanistic perspective. New York : McGraw-Hill Inc., 1980.
- Bernier Normand R. and Averill E. McClelland. Foundations of Education : Toward a Generative Model. in Journal of Teacher Education, V. 3, No. 9, 1982.
- Best John W. Research in Education. Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1959.
- Braunter Charles J. and Burns W. Hobert. Problems in Education and Philosophy. Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1965.
- Broudy, Harry S. Building a Philosophy of Education. Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1961.
- Brubacher John S. Modern Philosophies of Education. New York : McGraw-Hill In., 1965.
- Coleman, James S. ed. Education and Political Development. New Jersey : Princeton University Press, 1968.

- Cothel, Donald P. Teacher Education for agree people. The American Association of College for Teacher Education, New York. 1959.
- Dewey, John. Democracy and Education. New York : McMillan Co., 1969.
- Dorros, Sidney. Teaching as a Professional. Columbia : C.E. Merrill Pub. Co., 1968.
- Edward J. Kelly, Henry J. Hermanwich and A. Smith. "Teacher Education in Thailand : Problems and Prospects," pp. 18-22.
- Elvin, L.H. Education and Contemporary Society. London: George Allen and Unwin, 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. Mcgraw-Hill Inc., New York : 1973.
- Green, Maxine. Teacher as Strange. Belmont Califf : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1973.
- Hanson, John W. and Brembeck, Cole S. (eds). Education and the Development of Nations. New York : Holt Rinehart and Winston, 1966.
- Kandel, Issac L. The New Era in Education. London : Harrap, 1954.
- Krech, David. Individual in Society. New York : Mcgraw-Hill Inc., 1962.
- Levit, Martin. An Inquiry Approach for Foundational Studies AACTE Bulletin. American Association of Colleges for Teacher Education Washington, D.C. Vol. 24, 1971.

- Mallinson, Vernon. Comparative Education. London : 1975.
- McClelland, James E. Philosophy of Education. Englewood Cliff,
New Jersey : Prentice-Hall, 1976.
- Morrish, Ivor. The Sociology of Education an Introduction. London :
George Allen and Unwin, 1972.
- Noah, Harold J. and Eckstein Max A. Toward a Science of Comparative
Education. Toronto : Macmillan, 1969.
- Nordenbo, Sven Erik. Philosophy of Education in the Western World.
International Review of Education V. 25, 1979.
- Ortigas, Irene L. Society and Culture in the rural Philippine.
Mindoro : Phoenix Press Inc., 1977.
- Phillips, Bernard. Sociology : From Concept to Practice. New York :
Mcgraw-Hill Inc., 1979.
- Power, Edward J. Philosophy of Education. Englewood Cliff,
New Jersey : Prentice Hall, 1982.
- Rugg, Harold. Social Foundations of Education. Englewood : Prentice-
Hall Inc., 1955.
- Rugg Harold and William Withers. Social Foundations of Education.
Englewood : Prentice-Hall Inc., 1955.
- Russell, William F. Reconstruction in Foundations. Vo. 33 No. 5, 1973.
- S. Gordon, V. Guitton and A. Tan Tawi. "Teacher Education in Thailand
: Problems and Prospects." p. 10.

Shimburi, Michiya. Sociology of Education. International Review of Education, V. 25, 1975.

Other Materials

Conant, James B. "The Roles of Historical Foundation and Philosophical Foundations For 'n-Service Teacher," Dissertation Abstracts International. The Humanities and Social Sciences, V. 38, (February 1978) : 4653-4654-A.

Graduate Studies Bulletin. United Kingdom, 1981-82.

Kansas State University Bulletin. 1976-77.

Kapaale, Reuben Siacingalamwe. The Foundations of Education Program at the University of Zambia. A Critical Examination, Dissertation Abstracts International Vol. 42, No. 05 November, 1981.

Oklahoma State University Bulletin, 1983-84.

Saint Louis University Bulletin, 1978.

Stanford University Bulletin, 1982-83.

University of Colorado Boulder, 1979-80 Catalog.

University of Florida Catalog, 1977-78.

University of Iowa Bulletin, 1978-80.

University of London Institute of Education Prospective Bulletin, 1982-83.

University of Missouri-Kansas City Bulletin, 1977-78.

Weiss, K.M. The Conant Controversy in Teacher Education. New York :
Random House Inc., 1969. p. 140.

Zais, Robert S. Curriculum : Principles and Foundations. New York :
Thomas' Y. Croweel Comapny, 1976. p. 45.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

เรียน _____

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานการศึกษา ตามหลักสูตรของ สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 และ 2524" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร วิชาพื้นฐานการศึกษาในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรอกแบบสอบถามตามสภาพที่ท่านประสบ อยู่ และส่งคืนมาแก่ผู้ที่แจกแบบสอบถามด้วย ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อ ท่านประการใด โดยจะเก็บข้อความไว้เป็นความลับ และจะนำไปใช้เฉพาะในการวิจัยนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ขอ ขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรมติ พิมพ์บรรจง)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน
เกี่ยวกับ
การจัดวิชาพื้นฐานการศึกษาคามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู

ตอนที่ 1

สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
 2. อายุ
 - ทำกว่า 25 ปี
 - 26 - 30 ปี
 - 31 - 35 ปี
 - 36 - 40 ปี
 - 41 - 45 ปี
 - 46 ปี ขึ้นไป
 3. คุณวุฒิสูงสุด
 - อุนุปริญญา
 - ปริญญาตรี
 - ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
 4. ท่านสังกัดภาควิชาวิทยาลัยครู
-

5. นอกจากจะทำการสอนแล้ว ท่านมีหน้าที่ในแผนก

- ชุรการ
 พัสดุ
 แนะนำ
 การเงิน
 ทะเบียนและวัดผล
 กิจกรรม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ตำแหน่งงานบริหารของท่าน คือ

- หัวหน้าภาควิชา
 หัวหน้าคณะวิชา
 รองอธิการฝ่ายวิชาการ
 รองอธิการฝ่ายบริหาร
 รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัชณา
 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา
 อธิการ

7. นอกจากงานค้ำบริหารแล้ว ท่านทำหน้าที่สอนด้วยหรือไม่

- สอน
 ไม่สอน

8. ท่านสอนทั้งหมดกี่คาบต่อสัปดาห์

- ไม่เกิน 5 คาบ
 6 - 10 คาบ
 11 - 15 คาบ
 16 - 20 คาบ
 มากกว่า 20 คาบ

9. คุณวุฒิสาขาใดที่ท่านได้ศึกษามา

.....



ตอนที่ 2

ปัญหาการจักวิชาพื้นฐานการศึกษาคามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นปัญหามากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

หมายเหตุ คำถามทุกข้อนั้นเป็นคำถามที่ตามเฉพาะการจักวิชาพื้นฐานการศึกษาคามหลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2524 เท่านั้น

ความมุ่งหมายของหลักสูตรโดย เฉพาะ เกี่ยวกับขอบข่ายวิชาพื้นฐานการศึกษา

เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งให้นักศึกษาคูมีความเข้าใจในทฤษฎีทางการศึกษา และสามารถนำทฤษฎีไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตของคนไทยในชุมชนทุกภาคได้ และมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพียงพอที่จะเป็นครูที่ดี

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>ความมุ่งหมายของหลักสูตรปี พ.ศ. 2524</u>			
1. ความชัดเจนของความมุ่งหมาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. การแปลงความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ในรูปของพฤติกรรมที่วัดเพื่อเป็นแนวทางในการสอนวิชา			
2.1 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 การศึกษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้สอดคล้องกับสภาพของปัญหาการศึกษาปัจจุบัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>			
1. ความเข้าใจของ เนื้อหาวิชาในขอบข่ายของวิชาพื้นฐาน การศึกษาระดับปริญญาตรีกับรายวิชาการศึกษาอื่น ๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชากับ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ความสอดคล้องของ เนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การฝึกหัดครูที่วางไว้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. การที่ความ เนื้อหาวิชาในขอบข่ายของวิชาพื้นฐานการศึกษา			
4.1 ศึกษา 111 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 ศึกษา 211 การศึกษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 ศึกษา 281 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 ศึกษา 312 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาในขอบข่ายของวิชาพื้นฐานการศึกษามี ปัญหามากน้อย เพียงใด			
5.1 <u>วิชาศึกษา 111</u> ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา			
5.1.1 ศาสตร์ทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับศาสตร์อื่น ๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.3 ความหมายและความมุ่งหมายทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.4 บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.5 การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ประเทศโดยส่วนรวม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ)			
.....			
.....			
ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ)			
.....			
.....			
5.2 <u>วิชาศึกษา 211</u> การศึกษาไทย			
5.2.1 ปรัชญาและแนวความคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.2 ความเป็นมาของการศึกษาไทยโดยย่อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.3 แผนการศึกษาชาติ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.4 แผนพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.5 นโยบายและแนวโน้มจัดการศึกษาไทยใน ปัจจุบันและอนาคต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.6 ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย

ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ).....

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ).....

5.3 วิชาศึกษา 281 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน

5.3.1 ความหมายของการพัฒนาและความหมายของ

ชุมชนและลักษณะชุมชน

5.3.2 หลักการพัฒนาชุมชน

5.3.3 การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการ

พัฒนาชุมชน

5.3.4 การจัดและดำเนินงานโครงการสุขภาพใน

โรงเรียน

5.3.5 ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการ

แก้ปัญหาชุมชน

5.3.6 วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน

5.3.7 การวางแผนการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

5.3.8 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ).....

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ).....

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5.4 <u>วิชาศึกษา 312</u> ปรัชญาและค่านิยมสำหรับครู			
5.4.1 ความหมายของปรัชญาและค่านิยมสำหรับครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.2 อุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.3 ค่านิยม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.4 การสอนค่านิยมและการสร้างเสริมศรัทธา และค่านิยมสำหรับครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.5 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.6 ลักษณะของครูที่ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ).....			
.....			
.....			
ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ).....			
.....			
.....			
<u>การบริหารและบุคลากร</u>			
1. จำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับปริมาณการสอนรายวิชาในหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ความรับผิดชอบของงานสอนของอาจารย์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. การมอบหมายงานของบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. การพัฒนาอาจารย์ โดยส่งเสริมการอบรมสัมมนา เพื่อประกอบ การสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>การเรียนการสอน</u>			
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการศึกษาเพื่อให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตรใหม่	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. การจัดการเรียนการสอนให้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. การเตรียมการสอนก่อนการสอนระยะสั้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. การเตรียมการสอนก่อนการสอนระยะยาว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีปัญหาเพียงใด นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการศึกษาค้นคว้า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2524			
7.1 ให้นักศึกษาในห้องสมุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7.2 พานักศึกษาไปฟังปาฐกถา อภิปราย โต้เวที	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.3 ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการในวันสำคัญ เช่น วันครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.4 แบ่งกลุ่มผู้เรียน อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.5 ให้นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.6 กำหนดปัญหาให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริง แล้วทำ รายงานมาส่ง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.7 เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.8 สอนตามเอกสารประกอบคำบรรยายแล้วให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.9 สอนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.10 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น หลังการบรรยาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.11 การฉายภาพยนตร์ วีดีโอ สไลด์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การวัดผลและการประเมินผล			
1. การวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. หลังวัดผลทราบว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. การวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละตอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. อาจารย์ในภาควิชาทำข้อสอบมาตรฐานในแต่ละวิชา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. อาจารย์ร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบในแต่ละวิชาที่สอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การวิจัย			
1. การเลือกหัวข้อในการค้นคว้าวิจัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ชာลเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ชาคงบประมาณ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ชาคบบุคลากร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การแต่งตำรา			
1. เวลาที่ใช้ในการแต่งตำรา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อที่จะนำมาแต่งตำรา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. การปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนให้เป็นตำรา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. การแปลตำรา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ 3

ปัญหาอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะในการที่จะปรับปรุงหลักสูตรในขอบข่ายของวิชาพื้นฐานการศึกษา

1. ท่านคิดว่า สภาพการจัดขอบข่ายเนื้อหาวิชาพื้นฐานการศึกษา ตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ปี 2519 เหมาะสมหรือไม่ ท่านมีเหตุผลและข้อเสนอแนะอย่างไร

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

เหตุผล

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ท่านคิดว่า สภาพการจัดขอบข่ายสาระเนื้อหาวิชาพื้นฐานการศึกษาหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู ปี พ.ศ. 2524 เหมาะสมหรือไม่ ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

เหตุผล

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรฉบับ 2524 นี้อย่างไร คิดว่าควรปรับปรุงหรือไม่โปรดเสนอแนะ
- ควรปรับปรุง ไม่ควรปรับปรุง

เหตุผล

.....

ขอเสนอแนะ

.....

.....

4. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในรายวิชาพื้นฐาน การศึกษา ดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษา 111

4.2 ศึกษา 211

4.3 ศึกษา 281

4.4 ศึกษา 312

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

เกี่ยวกับ

ปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานการศึกษาคอมพิวเตอร์ของสภาการศึกษาคศศ.

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 16 ปี
 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี
3. ระดับชั้นที่ศึกษา ปีที่ 1 ปีที่ 2
 ปีที่ 3 ปีที่ 4
- วิชาเอก.....วิทยาลัยครู.....
4. คุณวุฒิเดิมของท่าน ม.ศ. 5 ป.กศ.สูง
 ปวช. พ.ม.
อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ในภาคเรียนนี้ท่านกำลังเรียนวิชา การศึกษาไทย
 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา
 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน
 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู
6. ท่านเรียนวิชาในกลุ่มของพื้นฐานการศึกษามาบ้างแล้ว การศึกษาไทย
 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา
 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน
 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู

ตอนที่ 2

ปัญหาการจกวิชาพื้นฐานการศึกษาตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นปัญหามากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

หมายเหตุ คำถามทุกข้อนั้นเป็นคำถามที่ถามเฉพาะการจกวิชาพื้นฐานการศึกษาตามหลักสูตรการ
ฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2524 เท่านั้น

ความมุ่งหมายของหลักสูตรโดย เฉพาะ เกี่ยวกับขอบข่ายวิชาพื้นฐานการศึกษา

เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งให้นักศึกษามีความเข้าใจในทฤษฎีทางการศึกษา และสามารถนำ
ทฤษฎีไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตของคนไทยในชุมชนทุกภาคได้ และมุ่งให้นักศึกษามีความรู้
ความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพครู
เพียงพอที่จะเป็นครูที่ดี

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>ความมุ่งหมายของหลักสูตรปี พ.ศ. 2524</u>			
1. ความชัดเจนของความมุ่งหมาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. การแปลงความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ในรูปของเหตุการณ์ที่วัด เพื่อเป็นแนวทางในการสอนวิชา			
2.1 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 การศึกษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้สอดคล้องกับสภาพของปัญหา การศึกษามีปัจจุบัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ

ระดับของปัญหา

มาก ปานกลาง น้อย

เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. ความเข้ากันได้ของ เนื้อหาวิชาในขอบข่ายของวิชาพื้นฐาน การศึกษาระดับปริญญาตรีกับรายวิชาการศึกษาอื่น ๆ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา กับ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. ความสอดคล้องของ เนื้อหาวิชา กับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การฝึกหัดครูที่วางไว้ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. การที่ความ เนื้อหาวิชาในขอบข่ายของวิชาพื้นฐานการศึกษา | | | |
| 4.1 ศึกษา 111 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.2 ศึกษา 211 การศึกษาไทย | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.3 ศึกษา 281 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.4 ศึกษา 312 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาในขอบข่ายของวิชาพื้นฐานการศึกษามี ปัญหามากน้อยเพียงใด			
5.1 <u>วิชาศึกษา 111</u> ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา			
5.1.1 ศาสตร์ทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับศาสตร์อื่น ๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.3 ความหมายและความมุ่งหมายทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.4 บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.5 การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ประเทศโดยส่วนรวม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาท่อนใด (โปรดระบุ)			
.....			
.....			
ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ)			
.....			
.....			
5.2 <u>วิชาศึกษา 211</u> การศึกษาไทย			
5.2.1 ปรัชญาและแนวความคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.2 ความเป็นมาของการศึกษาไทยโดยย่อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.3 แผนการศึกษาชาติ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.4 แผนพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.5 นโยบายและแนวโน้มจัดการศึกษาไทยใน ปัจจุบันและอนาคต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.6 ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย

ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ).....

.....

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ).....

.....

5.3 วิชาศึกษา 281 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน

5.3.1 ความหมายของการพัฒนาและความหมายของ

ชุมชนและลักษณะชุมชน

5.3.2 หลักการพัฒนาชุมชน

5.3.3 การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการ
พัฒนาชุมชน

5.3.4 การจัดและดำเนินงานโครงการสุขภาพใน
โรงเรียน

5.3.5 ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการ
แก้ปัญหาชุมชน

5.3.6 วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน

5.3.7 การวางแผนการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

5.3.8 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ).....

.....

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ).....

.....

ข้อความ	ระดับของปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5.4 <u>วิชาศึกษา 312</u> <u>ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู</u>			
5.4.1 ความหมายของปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.2 อุดมการณ์และวิญญาณของครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.3 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.4 การสอนค่านิยมและการสร้างเสริมศรัทธา และคุณธรรมสำหรับครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.5 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.6 ลักษณะของครูที่ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ).....			
.....			
.....			
ท่านคิดว่าควรเพิ่มเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ).....			
.....			
.....			
<u>การบริหารและบุคลากร</u>			
1. จำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับปริมาณการสอนรายวิชาในหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ความรับผิดชอบต่องานสอนของอาจารย์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. การมอบหมายงานของบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. การพัฒนาคณาจารย์ โดยส่งเสริมการอบรมสัมมนา เพื่อประกอบ การสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ

ระดับของปัญหา

มาก ปานกลาง น้อย

การเรียนการสอน

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการศึกษาเพื่อให้
เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตรใหม่ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. การจัดการเรียนการสอนให้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. การเตรียมการสอนก่อนการสอนระยะสั้น | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. การเตรียมการสอนก่อนการสอนระยะยาว | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีปัญหาเพียงใด
ถ้านำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการศึกษาคตาม
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2524 | | | |
| 7.1 ในคนควาในหอสมุด | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.2 ให้นักศึกษาไปฟังปาฐกถา อภิปราย โต้เวที | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.3 ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการในวันสำคัญ เช่น วันครู | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.4 แบ่งกลุ่มผู้เรียน อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.5 ให้นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.6 กำหนดปัญหาให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริง แล้วทำ
รายงานมาส่ง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.7 เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.8 สอนตามเอกสารประกอบคำบรรยายแล้วให้นักศึกษา
ค้นคว้าเพิ่มเติม | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.9 สอนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.10 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น
หลังการบรรยาย | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.11 การฉายภาพยนตร์ วีดีโอ สไลด์ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรมดี พิมพ์รยงก์ เกิดเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2490 ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน) ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 สังกัดภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย