

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิจัย จะวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน โดยเสนอในรูปของตารางและความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหาร เสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจและสั่งการ ในการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหาร จำแนกเป็น 2

ลักษณะ คือ

2.1 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีช่วงระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ระดับของบทบาทของผู้ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและสั่งการในการบริหารการศึกษาเป็นรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจและสั่งการในการบริหารการศึกษา จำแนกตามระดับของปัญหาเป็นรายข้อ

สำหรับพฤติกรรม การตัดสินใจและสิ่งการที่ใจในแบบสอบถามได้แก่

- ก. ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง
- ข. ผู้บริหารได้รับข้อมูลจากผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ
- ค. ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล

ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ

ง. ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่มรวบรวมความเห็นแล้วผู้บริหารจึงตัดสินใจ

จ. ผู้บริหารให้กลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม



ตารางที่ 1

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิ

ผู้ตอบ	เพศ			อายุ (ปี)					วุฒิ (ปริญญา)				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	น้อยกว่า 31	31-40	41-50	51-60	รวม	ตรี	โท	เอก		
จำนวน	118	5	123	5	56	50	12	123	3	109	11	-	123
ร้อยละ	96	4	100	4	45	41	10	100	2	89	9	-	100

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 96 เป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 4 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 45 และอายุในลำดับรองลงไปคือ 41 - 50 ปี มีร้อยละ 41 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 31 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีเพียง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4 วุฒิของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ปริญญาตรี มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 89 รองลงไปคือ ปริญญาโท มี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ส่วนปริญญาเอกไม่มี

ตารางที่ 2

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งและระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ตำแหน่ง				รวม	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง (ปี)					รวม
	ครูใหญ่	อาจารย์ใหญ่	ผู้อำนวยการ	รักษาการ		น้อยกว่า 6	6-10	11-15	16-20	21-25	
จำนวน	45	56	15	7	123	59	37	18	5	4	123
ร้อยละ	37	45	12	6	100	48	30	15	4	3	100

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ตำแหน่งรองลงไปคือ ครูใหญ่ มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 37 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 6 ปี คือมีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 21 - 25 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียนและจำนวน
ผู้ช่วยผู้บริหาร

จำนวน	จำนวนนักเรียน (คน)						จำนวนผู้ช่วยผู้บริหาร (คน)					
	1 - 499	500 - 999	1,000 - 1,499	1,500 - 1,999	มากกว่า 1,999	รวม	ไม่มี	1	2	3	4	รวม
โรงเรียน	63	14	13	15	18	123	43	39	26	8	7	123
ร้อยละ	51.22	11.38	10.57	12.20	14.63	100	34.96	31.71	21.14	6.50	5.69	100

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 1 - 499 คน มี 63 โรง คิดเป็นร้อยละ 51.22 โรงเรียนในลำดับรองลงไปคือโรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 1,999 คน มีจำนวน 18 โรง คิดเป็นร้อยละ 14.63 โรงเรียนที่มีจำนวนน้อยที่สุด เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนระหว่าง 1,000 - 1,499 คน มีจำนวน 13 โรง คิดเป็นร้อยละ 10.57

ตารางที่ 4

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดทำแผนภูมิการจัดองค์การและ
แบบของแผนการการจัดองค์การ

แผนภูมิการจัดองค์การ				แบบของแผนภูมิ		
โรงเรียน	จัดทำ	ไม่จัดทำ	รวม	มีสายการบังคับบัญชา และงานที่ปรึกษา	มีสายการบังคับ บัญชาอย่างเดียว	รวม
จำนวน	107	16	123	84	23	107
ร้อยละ	86.99	13.01	100	78.50	21.50	100

จากตารางที่ 4 โรงเรียนที่จัดทำแผนภูมิการจัดองค์การมีจำนวน 107 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.99 และโรงเรียนที่ไม่จัดทำแผนภูมิการจัดองค์การ มีจำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.01 โรงเรียนที่จัดทำแผนภูมิแบบมีสายการบังคับบัญชา และงานที่ปรึกษา อยู่ในแผนภูมิเดียวกัน มีจำนวน 84 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.50 โรงเรียนที่จัดทำแผนภูมิแบบมีสายการบังคับบัญชาอย่างเดียวมีจำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.50



ตารางที่ 5

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดทำคู่มือครู

การจัดทำคู่มือครู				รายละเอียดที่มีในคู่มือครู	โรงเรียน				
โรงเรียน	จัดทำ	ไม่จัดทำ	รวม		มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ	รวม(โรงเรียน)
จำนวน ร้อยละ	68 55.28	55 44.72	123 100	1. แผนภูมิการบริหารโรงเรียน	57	83.82	11	16.18	68
				2. นโยบายและวัตถุประสงค์ทั่วไป	53	77.94	15	22.06	68
				3. ขอบข่ายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	52	76.47	16	23.53	68
				4. แผนปฏิบัติงานประจำปี	59	86.76	9	13.24	68
				5. ระบบสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารในโรงเรียน	31	45.58	37	54.42	68

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า โรงเรียนที่จัดทำคู่มือครู มีจำนวน 68 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.28 และโรงเรียนที่ไม่จัดทำคู่มือครู 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.72

โรงเรียนที่จัดทำคู่มือครู 68 โรงเรียน มีรายละเอียดในคู่มือครูเรื่องแผนปฏิบัติงานประจำปีมากที่สุด จำนวน 59 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.76 รายละเอียดรองลงไปที่คือ แผนภูมิการบริหารโรงเรียน มีจำนวน 57 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.82 และรายละเอียดเรื่อง ระบบสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารในโรงเรียน มี 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.58 ซึ่งเป็นเรื่องที่มีน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการ

ตารางที่ 6

จำนวนของพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหาร

ข้อ	งานบริหาร	พฤติกรรม									
		ก	รอยละ	ข	รอยละ	ค	รอยละ	ง	รอยละ	จ	รอยละ
1	การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	17	14	57	46	8	7	27	22	14	11
2	การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู - อาจารย์	22	18	58	47	16	13	13	11	14	11
3	การวางแผนและควบคุมการประเมินผล การเรียนการสอน	10	8	51	42	20	16	25	20	17	14
4	การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก	9	7	48	39	11	9	26	21	29	24
5	การเลือกหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนใช้	10	8	43	34	14	12	29	24	27	20
6	การจัดตารางสอน	5	4	38	31	15	12	25	20	40	33
7	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี	12	10	41	33	6	5	29	24	36	28
8	การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่าย เงินบำรุงการศึกษา	6	5	37	30	7	5	34	28	39	32
9	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	13	11	36	29	14	11	24	20	36	29

ตารางที่ 6 (ต่อ)

๖ ขอ	งานบริหาร	พฤติกรรม									
		ก	ร้อยละ	ข	ร้อยละ	ค	ร้อยละ	ง	ร้อยละ	จ	ร้อยละ
10	แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียน	19	15	49	40	12	10	25	20	18	15
11	การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	6	5	54	44	12	10	24	19	27	22
12	การกำหนดความต้องการบุคลากรเสนอ กรมสามัญศึกษา	27	22	53	43	10	8	16	13	17	14
13	การพิจารณาความดีความชอบของครู	24	20	47	38	12	10	25	20	15	12
14	การพิจารณาความดีความชอบของภารโรง	45	37	39	32	20	16	11	9	8	6
15	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบ วินัยของครู	49	40	47	38	8	6	11	9	8	7
16	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบ วินัยของภารโรง	58	47	45	37	9	7	7	6	4	3
17	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร ประเภทปฏิบัติการสอน	27	22	40	33	9	7	40	33	7	5
18	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบ วินัยของนักเรียน	1	1	44	36	10	8	37	30	31	25

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหาร	พฤติกรรม									
		ก	ร้อยละ	ข	ร้อยละ	ค	ร้อยละ	ง	ร้อยละ	จ	ร้อยละ
19	การจัดกิจกรรมนักเรียน	0	0	24	19	9	7	34	20	56	46
20	การกำหนดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	1	1	29	23	15	12	33	27	45	37
21	การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา	6	5	51	41	8	7	28	23	30	24
22	การรวมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมของ ท้องถิ่น	11	9	34	28	8	7	21	17	49	39
23	การนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของผู้ ปกครองนักเรียนมาปรับปรุงการบริหาร	13	11	35	28	11	9	36	29	28	23
24	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ แก่ครูและนักเรียน	1	1	40	32	17	14	38	31	27	22
25	การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือ ในคานต่าง ๆ จากชุมชน	4	3	40	33	5	4	30	24	44	36
26	การกำหนดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่น	10	8	30	28	5	4	25	20	53	43
	รวม	406	12.70	1110	34.71	291	9.10	673	21.04	718	22.45

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.71) มีพฤติกรรมในข้อ ข คือ ตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชา พฤติกรรมในลำดับรองลงมาคือ พฤติกรรมในข้อ จ ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารร้อยละ 22.45 บริหารโรงเรียนร่วมกับกลุ่มผู้ไ้บังคับบัญชาและทำการตัดสินใจร่วมกัน

พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมในข้อ ค (ร้อยละ 9.10) คือ ผู้บริหารให้ผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำจากผู้ไ้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ

การวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารเป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

ข้อ 1. การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46) ตัดสินใจด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชา พฤติกรรมรองลงไปคือ ผู้บริหารให้ผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นของกลุ่มมาประกอบการตัดสินใจ (ร้อยละ 22) พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ให้ผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำเพื่อประกอบการตัดสินใจ (ร้อยละ 7)

ข้อ 2. การจัดแบ่งหน้าที่ให้แกครู - อาจารย์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47) ตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชา พฤติกรรมในลำดับรอง (ร้อยละ 18) คือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง พฤติกรรมที่ใกล้เคียงกัน 2 ลำดับสุดท้าย (ร้อยละ 11) คือ ให้โอกาสแก่กลุ่มผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณารวบรวมความเห็นประกอบการตัดสินใจ และผู้บริหารให้กลุ่มผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและตัดสินใจร่วมกัน

ข้อ 3. การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42) ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชา และพฤติกรรมรองลงไป (ร้อยละ 20) ผู้บริหารให้ผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด (ร้อยละ 8) คือผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง

ข้อ 4. การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39) ตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา และผู้บริหารร้อยละ 24 ให้กลุ่มผู้ใ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและตัดสินใจร่วมกัน พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด (ร้อยละ 7) คือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง

ข้อ 5. การเลือกหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34) ตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้ใ้บังคับบัญชา และพฤติกรรมที่ใกล้เคียงกันคือ ผู้บริหารให้ผู้ใ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 24) และผู้บริหารให้กลุ่มผู้ใ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 22) พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง (ร้อยละ 8)

ข้อ 6. การจัดตารางสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33) ให้กลุ่มผู้ใ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน ผู้บริหารร้อยละ 31 ตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้ใ้บังคับบัญชา และพฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง (ร้อยละ 8)

ข้อ 7. การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33) ตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้ใ้บังคับบัญชา พฤติกรรมในลำดับรองลงมาคือ ผู้บริหารให้กลุ่มผู้ใ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 28) พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารให้ผู้ใ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 5)

ข้อ 8. การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา พฤติกรรมที่ปรากฏส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32) คือ ผู้บริหารให้กลุ่มผู้ใ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน พฤติกรรมที่ปรากฏใกล้เคียงกันคือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูล

จากผู้ที่บังคับบัญชา (ร้อยละ 30) และผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณา เป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 28) พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดใกล้เคียงกันคือ ผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 5)

ข้อ 9. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน พฤติกรรมส่วนใหญ่ของผู้บริหารปรากฏเท่ากัน คือ ผู้บริหารได้รับข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 29) และผู้บริหารให้กลุ่มผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำกรตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 29) พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดเท่ากัน 2 พฤติกรรมคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง และผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นพฤติกรรมที่น้อยที่สุด เท่ากัน 2 พฤติกรรมคือ ผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 11).

ข้อ 10. แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ พฤติกรรมส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40) ผู้บริหารได้รับข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ และพฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด (ร้อยละ 10) คือ ผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ

ข้อ 11. การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44) ได้รับข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง (ร้อยละ 5)

ข้อ 12. การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43) ตัดสินใจและสั่งการโดยอาศัยข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา พฤติกรรมในลำดับรองลงไปคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง (ร้อยละ 22) พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 8)

ข้อ 13. การพิจารณาความดีความชอบของครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38) อาศัยข้อมูลจากผู้ที่บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด (ร้อยละ 10) คือ ผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ พฤติกรรมที่เท่ากัน (ร้อยละ 20) มี 2 พฤติกรรม คือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเองและผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ

ข้อ 14. การพิจารณาความดีความชอบของภารโรง ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37) ตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง พฤติกรรมในลำดับรองคือ ผู้บริหารได้รับข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 32) พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารให้กลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 6)

ข้อ 15. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของครู พฤติกรรมที่ปรากฏใกล้เคียงกันส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40) ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเองและผู้บริหารได้รับข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา แล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 38) พฤติกรรมที่น้อยที่สุดเท่ากัน 2 พฤติกรรมคือ ผู้บริหารใหญ่ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 6) และผู้บริหารให้กลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 6)

ข้อ 16. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของภารโรง ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47) ตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเองและผู้บริหารร้อยละ 37 ได้รับข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารให้กลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 3)

ข้อ 17. การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน พฤติกรรมส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33) ของผู้บริหารคือ ได้รับข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ และ

ผู้บริหารใหญ่ไต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ
 พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารในกลุ่มผู้ไต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจ
 ใจร่วมกัน (ร้อยละ 5)

ข้อ 18. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน ผู้บริหารส่วน
 ใหญ่ (ร้อยละ 36) ได้รับความจากผู้ไต้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ พฤติกรรมรองลงไปคือ
 ผู้บริหารใหญ่ไต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ
 (ร้อยละ 30) พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้อำนาจของ
 ตัวเอง (ร้อยละ 1)

ข้อ 19. การจัดกิจกรรมนักเรียน พฤติกรรมส่วนใหญ่ของผู้บริหาร (ร้อยละ 46)
 ให้กลุ่มผู้ไต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน พฤติกรรมที่ไม่ปรากฏ
 เลยคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้อำนาจของตัวเอง

ข้อ 20. การกำหนดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนค่านการเรียนและปัญหาส่วนตัว
 พฤติกรรมส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37) คือ ผู้บริหารในกลุ่มผู้ไต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณา
 และทำการตัดสินใจร่วมกัน พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด (ร้อยละ 1) คือ ผู้บริหารตัดสินใจ
 และสั่งการโดยใช้อำนาจของตัวเอง พฤติกรรมรองลงไปคือ ผู้บริหารใหญ่ไต้บังคับบัญชามีส่วน
 ร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 27) ผู้บริหารได้
 รับข้อมูลจากผู้ไต้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 23)

ข้อ 21. การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่
 (ร้อยละ 41) ได้รับความจากผู้ไต้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ พฤติกรรมในลำดับรองลงไป
 ใกล้เคียงกัน 2 พฤติกรรมคือ ผู้บริหารในกลุ่มผู้ไต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำ
 การตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 24) และผู้บริหารใหญ่ไต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณา
 เป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 23) พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ

ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง (ร้อยละ 5)

ข้อ 22. การร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น พฤติกรรมส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39) ผู้บริหารให้กลุ่มผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและทำการตัดสินใจร่วมกัน และผู้บริหารร้อยละ 28 ใ้รับข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารใหญ่ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ

ข้อ 23. การนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมาปรับปรุงการบริหาร พฤติกรรมส่วนใหญ่ปรากฏใกล้เคียงกันคือ ผู้บริหารใหญ่ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 29) และผู้บริหารใ้รับข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 28) พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารใหญ่ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ขอคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 9)

ข้อ 24. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน พฤติกรรมที่มากที่สุดใกล้เคียงกัน 2 พฤติกรรมคือ ผู้บริหารใ้รับข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 32) และผู้บริหารใหญ่ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นกลุ่ม รวบรวมความเห็นแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 31) พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง (ร้อยละ 1)

ข้อ 25. การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในคานต่าง ๆ จากชุมชน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36) ให้กลุ่มผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณา และทำการตัดสินใจร่วมกัน พฤติกรรมในลำดับใกล้เคียงกันคือ ผู้บริหารใ้รับข้อมูลจากผู้ไ้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 33) พฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ข้อมูลของตัวเอง (ร้อยละ 3)

ข้อ 26. การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น พฤติกรรมส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43) ผู้บริหารให้กลุ่มผู้ไ้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณา และทำการตัดสินใจร่วมกัน ผู้บริหารร้อยละ 25 ตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา และพฤติกรรมที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารให้ผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาเป็นรายบุคคล ข้อคำแนะนำแล้วจึงตัดสินใจ (ร้อยละ 4)

ตารางที่ 7

เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 1 - 499 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	x ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
1	การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	1	16	30	2	11	4	63	14.86
		2	1	11	4	14	3	33	
2	การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์	1	18	29	7	4	5	63	20.66
		2	2	16	4	8	3	33	
3	การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน	1	6	30	14	7	6	63	13.77
		2	2	10	3	14	4	33	
4	การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก	1	8	5	10	15	63	8.83	
		2	1	9	4	13	6		33



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้ บริหาร	พฤติกรรม					รวม	x ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
5	การเลือกหนังสือแบบเรียนให้ นักเรียนใช้ประกอบการเรียน	1	6	20	9	13	15	63	5.19
		2	11	14	5	10	3	33	
6	การจัดตารางสอน	1	2	26	6	10	19	63	8.88
		2	1	5	7	10	10	33	
7	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี	1	10	19	5	8	21	63	22.42
		2	0	9	1	18	5	33	
8	การจัดทำแผนหรืองบประมาณ การใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	1	4	19	4	14	22	63	9.56
		2	1	9	1	17	5	33	
9	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1	9	22	5	9	18	63	17.2
		2	2	4	8	8	17	33	
10	แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ	1	12	26	7	4	12	63	22.21
		2	2	10	2	17	2	33	
11	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	1	3	27	5	11	17	63	5.03
		2	0	17	3	9	4	33	
12	การกำหนดความต้องการของ บุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา	1	22	24	4	5	8	63	18.33
		2	1	16	4	10	2	33	
13	การพิจารณาความดีความชอบ ของครู	1	20	27	6	5	5	63	18.11
		2	0	12	2	12	7	33	
14	การพิจารณาความดีความชอบ ของภารโรง	1	32	15	8	4	4	63	18.39
		2	3	17	7	5	1	33	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้ บริหาร	พฤติกรรม					รวม	X ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
15	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของครู	1	32	20	0	6	5	63	24.27
		2	8	15	6	2	2	33	
16	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของภารโรง	1	39	20	2	0	2	63	29.8
		2	5	14	5	7	2	33	
17	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนา บุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน	1	25	12	3	18	5	63	16.73
		2	1	11	2	17	2	33	
18	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของนักเรียน	1	1	23	3	16	20	63	4.66
		2	0	12	3	13	5	33	
19	การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา สถานักเรียน	1	0	15	2	18	28	63	1.32
		2	0	5	2	11	15	33	
20	การกำหนดโครงการเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนด้านการเรียนและปัญหา ส่วนตัว	1	1	14	7	17	24	63	1.39
		2	0	5	3	11	14	33	
21	การติดตามและประเมินผล นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	1	1	31	4	12	15	63	8.24
		2	3	10	0	10	10	33	
22	การรวมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	1	7	17	3	10	26	63	6.41
		2	0	5	2	8	18	33	
23	การนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น ของผู้ปกครองนักเรียนมาปรับปรุง การบริหาร	1	5	21	7	17	13	63	15.83
		2	5	1	1	17	9	33	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
24	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	1	1	24	11	17	10	63	4.05
		2	0	8	4	13	8	33	
25	การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในคานต่าง ๆ จากชุมชน	1	3	25	3	11	21	63	18.26
		2	0	2	1	16	14	33	
26	การกำหนดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่น	1	8	16	1	11	27	63	13.31
		2	0	2	2	12	17	33	
	รวม	1	291	577	132	270	368	1638	
		2	39	244	86	302	182	858	
		1	17.77	35.23	8.06	16.48	22.47	100	
		2	4.55	29.02	10.02	35.20	21.21	100	

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($\chi^2 = 13.28$) ได้แก่ การตัดสินใจและสิ่งการในเรื่องต่อไปนี้

1. การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน ($\chi^2 = 14.86$)
2. การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์ ($\chi^2 = 20.66$)
3. การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน ($\chi^2 = 13.77$)

4. การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{x}^2 = 22.42$)
5. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}^2 = 17.2$)
6. แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ($\bar{x}^2 = 22.21$)
7. การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา ($\bar{x}^2 = 18.33$)
8. การพิจารณาความดีความชอบของครู ($\bar{x}^2 = 18.11$)
9. การพิจารณาความดีความชอบของภารโรง ($\bar{x}^2 = 18.39$)
10. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของครู ($\bar{x}^2 = 24.27$)
11. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของภารโรง ($\bar{x}^2 = 29.8$)
12. การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน ($\bar{x}^2 = 16.73$)
13. การนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมาปรับปรุงการบริหาร ($\bar{x}^2 = 15.83$)
14. การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในค่านต่าง ๆ จากชุมชน ($\bar{x}^2 = 18.26$)
15. การกำหนดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{x}^2 = 13.31$)

พฤติกรรมการตัดสินใจและสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความ
มีนัยสำคัญ .01 ($\bar{x}^2 = 13.28$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ได้แก่ การบริหารการศึกษา
ในเรื่องต่อไปนี้

1. การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก ($\bar{x}^2 = 8.83$)
2. การเลือกหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน ($\bar{x}^2 = 5.19$)
3. การจัดการรายงานสอน ($\bar{x}^2 = 8.88$)
4. การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา ($\bar{x}^2 = 9.56$)
5. การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ($\bar{x}^2 = 5.03$)
6. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน ($\bar{x}^2 = 4.66$)
7. การจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x}^2 = 1.32$)

8. การกำหนดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว
($x^2=1.39$)

9. การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ($x^2= 6.24$)

10. การรวมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น ($x^2=6.41$)

11. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ($x^2= 4.05$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ โดยอาศัยข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาแล้วทำการตัดสินใจด้วยตัวเอง (ร้อยละ 35.23) พฤติกรรมรองลงไปคือให้กลุ่มผู้บังคับบัญชาพิจารณาและตัดสินใจร่วมกัน (ร้อยละ 22.47)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการโดยให้โอกาสกลุ่มผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพิจารณาและรวบรวมความคิดเห็น เพื่อประกอบการตัดสินใจ (ร้อยละ 35.20) พฤติกรรมรองลงไปคือ การตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา (ร้อยละ 29.02)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
และขนาดใหญ่ ทางด้านการบริหารงานวิชาการ

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 1 - 499 คน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
1	การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	1	16	30	2	11	4	63	
		2	1	11	4	14	3	33	
2	การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์	1	18	29	7	4	5	63	
		2	2	16	4	8	3	33	
3	การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน	1	6	30	14	7	6	63	
		2	2	10	3	14	4	33	
4	การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก	1	8	25	5	10	15	63	
		2	1	9	4	13	6	33	
5	การเลือกหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน	1	6	20	9	13	15	63	
		2	1	14	5	10	3	33	
6	การจัดตารางสอน	1	2	26	6	10	19	63	
		2	1	5	7	10	10	33	
	รวม	1	56	160	43	55	64	378	42.24
		2	8	65	27	69	29	198	

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนสองกลุ่มในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 9

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
และขนาดใหญ่ ทางด้านการบริหารงานธุรการ

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 1 - 499 คน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

ข้อ	การบริหารงานธุรการ	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	x ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
7	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี	1	10	19	5	8	21	63	28.57
		2	0	9	1	18	5	33	
8	การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	1	4	19	4	14	22	63	
		2	1	9	1	17	5	33	
9	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1	9	22	5	9	18	63	
		2	2	4	8	8	11	33	
10	แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	1	12	26	7	6	12	63	
		2	2	10	2	17	2	33	
11	การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	1	3	27	5	11	17	63	
		2	0	17	3	9	4	33	
รวม		1	38	113	26	48	90	315	
		2	5	49	15	69	27	165	

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($\bar{x} = 13.28$)

ตารางที่ 10

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
และขนาดใหญ่ ทางด้านการบริหารงานบุคคล

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 1 - 499 คน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

ข้อ	งานบริหารบุคคล	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
12	การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา	1	22	24	4	5	8	63	
		2	1	16	4	10	2	33	
13	การพิจารณาความดีความชอบของครู	1	20	27	6	5	5	63	
		2	0	12	2	12	7	33	
14	การพิจารณาความดีความชอบของภารโรง	1	32	15	8	4	4	63	
		2	3	17	7	5	1	33	
15	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของครู	1	32	20	0	6	5	63	
		2	8	15	6	2	2	33	
16	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของภารโรง	1	39	20	2	0	2	63	
		2	5	14	5	7	2	33	
17	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน	1	25	12	3	18	5	63	
		2	1	11	2	17	2	33	
	รวม	1	170	118	23	38	29	378	86.82
		2	18	85	26	53	16	198	

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสิ่งการของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มทดสอบที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($\bar{x} = 13.28$) แตกต่างกัน

ตารางที่ 11

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
และขนาดใหญ่ ทางด้านการบริหารกิจการนักเรียน

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 499 คน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

ข้อ	การบริหารกิจการนักเรียน	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
18	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของนักเรียน	1	1	23	3	16	20	63	5.33
		2	0	12	3	13	5	33	
19	การจัดกิจกรรมนักเรียน	1	0	15	2	18	28	63	
		2	0	5	2	11	15	33	
20	การกำหนดโครงการเพื่อช่วย เหลือนักเรียนด้านการเรียน และปัญหาส่วนตัว	1	1	14	7	17	24	63	
		2	0	5	3	11	14	33	
21	การติดตามและประเมินผล นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	1	1	31	4	12	15	63	
		2	3	10	0	10	10	33	
รวม		1	3	83	16	63	87	252	
		2	3	32	8	45	44	132	

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหาร
ทั้งสองกลุ่มในด้านการบริหารกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
และขนาดใหญ่ ทางด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน



กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 499 คน
กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

ข้อ	การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	x ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
22	การรวมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	1	7	17	3	10	26	63	
		2	0	5	2	8	18	33	
23	การนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิด เห็นของผู้ปกครองนักเรียนมา ปรับปรุงการบริหาร	1	5	21	7	17	13	63	
		2	5	1	1	17	9	33	
24	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมา ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	1	1	24	11	17	10	63	
		2	0	8	4	13	8	33	
25	การจัดโครงการเพื่อแสวงหา ความช่วยเหลือในค่านต่าง ๆ จากชุมชน	1	3	25	3	11	21	63	
		2	0	2	1	16	14	33	
26	การกำหนดโครงการเพื่อช่วย พัฒนาท้องถิ่น	1	8	16	1	11	27	63	
		2	0	2	2	12	17	33	
	รวม	1	24	103	25	66	97	315	41.65
		2	5	18	10	66	66	165	

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหาร
โรงเรียนทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 ($\bar{x} = 13.28$)

ตารางที่ 13

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสิ่งการของผู้บริหาร ซึ่งมีระยะเวลา
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน

กลุ่มที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 1 - 5 ปี

กลุ่มที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 6 ปีขึ้นไป

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
1	การกำหนดนโยบายทาง วิชาการของโรงเรียน	1	15	28	3	10	3	59	18.22
		2	2	29	5	17	11	64	
2	การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู- อาจารย์	1	15	29	9	2	4	59	11.55
		2	7	29	7	11	10	64	
3	การวางแผนและควบคุมการ ประเมินผลการเรียนการสอน	1	8	29	11	5	6	59	14.07
		2	2	22	9	20	11	64	
4	การเปิดแผนการเรียนให้ นักเรียนเลือก	1	0	21	7	11	11	52	12.18
		2	0	27	4	15	18	64	
5	การเลือกหนังสือแบบเรียนให้ นักเรียนใช้ประกอบการเรียน	1	6	20	7	15	11	59	1.39
		2	4	23	7	14	16	64	
6	การจัดตารางสอน	1	2	17	10	13	17	59	1.8
		2	3	21	5	12	23	64	
7	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี	1	8	12	3	14	22	59	12.3
		2	4	29	3	15	13	64	
8	การจัดทำแผนหรืองบประมาณ การใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	1	3	18	3	17	18	59	0.21
		2	3	19	4	17	21	64	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้ บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
9	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1	9	16	10	6	18	59	10.75
		2	4	20	4	18	18	64	
10	แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การใช้อาคารสถานที่ของ โรงเรียน	1	16	18	9	9	7	59	17.98
		2	3	31	3	16	11	64	
11	การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	1	3	19	9	17	11	59	26.81
		2	3	35	3	7	16	64	
12	การกำหนดความต้องการ บุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญ ศึกษา	1	18	23	4	4	10	59	7.23
		2	9	30	6	12	7	64	
13	การพิจารณาความดีความชอบ ของครู	1	18	25	7	4	5	59	14.35
		2	6	22	5	21	10	64	
14	การพิจารณาความดีความชอบ ของภารโรง	1	27	17	9	3	3	59	5.22
		2	18	22	11	8	5	64	
15	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของครู	1	34	13	3	4	5	59	18.27
		2	15	34	5	7	3	64	
16	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของภารโรง	1	33	19	5	2	0	59	7.41
		2	25	26	4	5	4	64	
17	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนา บุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน	1	20	16	5	13	5	59	13.73
		2	7	24	4	27	2	64	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
18	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของนักเรียน	1	1	17	5	15	21	59	8.12
		2	0	27	5	22	10	64	
19	การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา สนามนักเรียน นันทนาการ	1	0	15	4	13	27	59	3.36
		2	0	9	5	21	29	64	
20	การกำหนดโครงการเพื่อช่วย เหลือนักเรียนด้านการเรียนและ ปัญหาส่วนตัว	1	0	9	7	19	24	59	5.43
		2	1	20	8	14	21	64	
21	การติดตามและประเมินผล นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	1	1	21	5	11	21	59	10.7
		2	5	30	3	17	9	64	
22	การรวมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	1	6	12	5	10	26	59	3.56
		2	5	22	3	11	23	64	
23	การนำข้อเสนอแนะหรือขอ คิดเห็นของบุคลากรนักเรียน มาปรับปรุงการบริหาร	1	6	7	8	22	16	59	16.98
		2	7	28	3	14	12	64	
24	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมา ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	1	1	11	12	15	20	59	19.46
		2	0	29	5	23	7	64	
25	การจัดโครงการเพื่อแสวงหา ความช่วยเหลือในคันต่าง ๆ จากชุมชน	1	2	16	4	12	25	59	5.21
		2	2	24	1	18	19	64	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหาร	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
26	การกำหนดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่น	1	7	9	3	11	29	59	7.23
		2	3	21	2	14	24	64	
	รวม	1	268	457	167	277	365	1534	
		2	138	653	124	396	353	1664	
	ร้อยละ	1	17.47	29.80	10.89	18.06	23.79	100	
		2	8.29	39.24	7.45	23.80	21.21	100	

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสิ่งการของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มต่างกันดังนี้

1. การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน ($\chi^2 = 18.22$)
2. การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน ($\chi^2 = 14.07$)
3. แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ($\chi^2 = 17.98$)
4. การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ($\chi^2 = 26.81$)
5. การพิจารณาความดีความชอบของครู ($\chi^2 = 19.35$)
6. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของครู ($\chi^2 = 18.27$)
7. การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน ($\chi^2 = 13.73$)
8. การนำข้อ เสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมาปรับปรุงการบริหาร ($\chi^2 = 16.98$)

9. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ($x^2 = 19.46$)

งานบริหารการศึกษาทั้ง 9 ประการนี้ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมการตัดสินใจ และสิ่งการที่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ส่วนอีก 17 ข้อนั้น ผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม มีพฤติกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ($x^2 = 13.28$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารซึ่งมีระยะเวลา

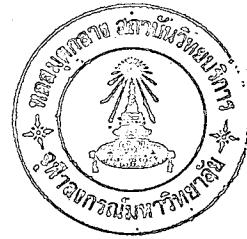
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่างกันทางด้านการบริหารงานวิชาการ

กลุ่มที่ 1: ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 1 - 5 ปี

กลุ่มที่ 2: ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 6 ปีขึ้นไป

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
1	การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	1	15	28	3	10	3	59	36.16
		2	2	29	5	17	11	64	
2	การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์	1	15	29	9	2	4	59	
		2	7	29	7	11	10	64	
3	การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน	1	8	29	11	5	6	59	
		2	2	22	9	20	11	64	
4	การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก	1	9	21	7	11	11	59	
		2	0	27	4	15	18	64	
5	การเลือกหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน	1	6	20	7	15	11	59	
		2	4	23	7	14	16	64	
6	การจัดตารางสอน	1	2	17	10	13	17	59	
		2	3	21	5	12	23	64	
	รวม	1	55	144	47	56	52	354	36.16
		2	18	151	37	89	89	384	

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ($\chi^2 = 13.28$)



ตารางที่ 15

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหาร ซึ่งมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน ทางด้านการบริหารงานธุรการ

กลุ่มที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 1 - 5 ปี

กลุ่มที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

ข้อ	การบริหารงานธุรการ	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	x ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
7	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี	1	8	12	3	14	22	59	
		2	4	29	3	15	13	64	
8	การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	1	3	18	3	17	18	59	
		2	3	19	4	17	21	64	
9	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1	9	16	10	6	18	59	
		2	4	20	4	18	18	64	
10	แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	1	16	18	9	9	7	59	
		2	3	33	3	16	9	64	
11	การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	1	3	19	9	17	11	59	
		2	3	35	3	7	16	64	
รวม		1	39	83	34	63	76	295	26.57
		2	17	136	17	73	77	320	

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มในการบริหารงานธุรการ มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 ($x^2 = 13.28$)

ตารางที่ 16

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารซึ่งมีระยะเวลา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน ทางด้านการบริหารงานบุคคล

กลุ่มที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 1 - 5 ปี

กลุ่มที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

ข้อ	การบริหารงานบุคคล	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	x ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
12	การกำหนดความต้องการบุคลากร เพื่อ เสนอกรมสามัญศึกษา	1	18	23	4	4	10	59	
		2	9	30	6	12	7	64	
13	การพิจารณาความดีความชอบของครู	1	18	25	7	4	5	59	
		2	6	22	5	21	10	64	
14	การพิจารณาความดีความชอบของภารโรง	1	27	17	9	3	3	59	
		2	18	22	11	8	5	64	
15	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของครู	1	34	13	3	4	5	59	
		2	15	34	5	7	3	64	
16	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของภารโรง	1	33	19	5	2	0	59	
		2	25	26	4	5	4	64	
17	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน	1	20	16	5	13	5	59	
		2	7	24	4	27	2	64	
รวม		1	150	113	33	30	28	354	50.62
		2	80	158	35	80	31	384	

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มในด้านการบริหารงานบุคคลมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 ($x^2 = 13.28$)

ตารางที่ 17

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารซึ่งมีระยะเวลา
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน ทางด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

กลุ่มที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ระหว่าง 1 - 5 ปี

กลุ่มที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

ข้อ	การบริหารงานกิจการนักเรียน	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	x ²
			ก	ข	ค	ง	จ		
18	การควบคุมดูแลความประพฤติ และระเบียบวินัยของนักเรียน	1	1	17	5	15	21	59	10.47
		2	0	27	5	22	10	64	
19	การจัดกิจกรรมนักเรียน	1	0	15	4	13	27	59	
		2	0	9	5	21	29	64	
20	การกำหนดโครงการเพื่อช่วย เหลือนักเรียนด้านการเรียน และปัญหาส่วนตัว	1	0	9	7	19	24	59	
		2	1	20	8	14	21	64	
21	การติดตามและประเมินผล นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	1	1	21	5	11	21	59	
		2	5	30	3	17	9	64	
รวม		1	2	62	21	58	93	236	
		2	6	86	21	74	69	256	

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหาร
ทั้งสองกลุ่มในการบริหารกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18

เปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารซึ่งมีระยะเวลา

ดำรงตำแหน่งต่างกัน ทางด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

กลุ่มที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ระหว่าง 1 - 5 ปี

กลุ่มที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

ขอ	การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน	กลุ่มผู้บริหาร	พฤติกรรม					รวม	χ^2
			ก	ข	ค	ง	จ		
22	การรวมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	1	6	12	5	10	26	59	
		2	5	22	3	11	23	64	
23	การนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิด เห็นของผู้ปกครองนักเรียนมา ปรับปรุงการบริหาร	1	6	7	8	22	16	59	
		2	7	28	3	14	12	64	
24	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่ครูและนักเรียน	1	1	11	12	15	20	59	
		2	0	29	5	23	7	64	
25	การจัดโครงการเพื่อแสวงหา ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน	1	2	16	4	12	25	59	
		2	2	24	1	18	19	64	
26	การกำหนดโครงการเพื่อช่วย พัฒนาท้องถิ่น	1	7	9	3	11	29	59	
		2	3	21	2	14	24	64	
รวม		1	22	55	32	70	116	295	38.75
		2	17	124	14	80	85	320	

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม
ในด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 ($\chi^2 = 13.28$)

ตารางที่ 19

แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบทบาทของผู้รวมในกระบวนการตัดสินใจและสั่งการ

จำแนกตามระดับของบทบาท

ข้อ	งานบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าระดับ		หัวหน้าคึก (อาคาร)		ครู-อาจารย์อื่น ๆ		บุคคลอื่น	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	2.75	0.47	2.63	0.74	2.11	0.86	0.75	0.80	0.54	0.67	1.40	0.66	0.34	0.60
2	การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์	2.76	0.45	1.98	0.78	1.88	0.75	0.84	0.84	0.72	0.82	1.32	0.76	0.30	0.60
3	การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน	2.67	0.50	2.18	0.85	2.21	0.81	0.73	0.88	0.57	0.70	1.50	0.82	0.26	0.54
4	การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก	2.41	0.71	2.28	0.83	2.08	0.80	0.87	0.91	0.55	0.64	1.50	0.86	0.32	0.60
5	การเลือกแบบเรียนให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน	2.28	0.67	2.22	0.81	2.45	0.83	0.78	0.87	0.46	0.67	0.75	0.81	0.26	0.60
6	การจัดตารางสอน	2.04	0.87	2.44	0.84	2.44	0.83	0.89	0.94	0.56	0.75	1.65	0.76	0.26	0.60
7	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี	2.67	0.54	2.19	0.82	2.23	0.73	1.22	1.00	0.99	1.03	1.68	0.74	0.36	0.65
8	การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	2.64	0.60	2.20	0.78	2.22	0.75	1.13	1.05	0.93	0.98	1.71	0.77	0.40	0.75
9	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	2.83	0.42	2.15	0.79	1.79	0.84	1.19	1.07	1.28	1.16	1.75	0.68	0.60	0.85

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าระดับ		หัวหน้าคึก (อาคาร)		ครู-อาจารย์อื่น		บุคคลอื่น	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10	แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.72	0.48	2.14	0.82	1.78	0.78	1.13	0.91	1.47	1.14	1.44	0.68	0.34	0.57
11	การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	2.37	0.74	1.95	0.75	2.30	0.77	0.90	0.85	0.85	0.89	1.79	0.80	0.41	0.75
12	การกำหนดความตองการบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา	2.74	0.46	2.10	0.82	1.98	1.00	0.76	0.74	0.62	0.72	1.13	0.80	0.23	0.49
13	การพิจารณาความดีความชอบของครู	2.80	0.44	2.04	0.78	2.04	0.84	0.96	0.97	0.89	0.96	0.89	0.63	0.18	0.42
14	การพิจารณาความดีความชอบของภารโรง	2.80	0.45	2.00	0.81	1.48	0.94	0.77	0.81	1.13	1.12	0.99	0.76	0.31	0.68
15	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของครู	2.90	0.27	2.09	0.75	1.69	0.80	0.99	0.93	0.89	0.87	1.07	0.74	0.33	0.65
16	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของภารโรง	2.82	0.46	2.11	0.77	1.31	0.77	0.84	0.84	1.29	1.09	1.23	0.76	0.34	0.67
17	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน	2.76	0.42	2.20	0.84	2.13	0.89	0.99	0.92	0.78	0.88	1.39	0.79	0.37	0.66

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าระดับ		หัวหน้าคึก (อาคาร)		ครู-อาจารย์อื่น		บุคคลอื่น	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน	2.57	0.61	2.54	0.80	1.70	0.87	1.39	1.16	1.25	1.09	2.07	0.66	0.56	0.77
19	การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น กีฬา สภานักเรียน นันทนาการ	2.37	0.66	2.24	0.79	2.01	0.92	1.21	1.11	0.92	0.91	1.54	0.88	0.49	0.67
20	การกำหนดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	2.25	0.68	2.17	0.79	1.91	0.97	1.30	1.09	0.93	0.91	2.04	0.76	0.59	0.84
21	การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2.04	0.73	2.03	0.86	1.56	0.85	1.05	0.96	2.34	1.09	1.54	0.71	0.49	0.71
22	การร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.69	0.53	2.23	0.82	1.89	0.87	1.29	0.99	1.00	1.04	2.14	0.59	0.77	0.90
23	การนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมาปรับปรุงการบริหาร	2.64	0.57	2.09	0.82	1.64	0.83	1.13	0.92	0.90	0.90	1.85	0.74	0.68	0.87

ตารางที่ 19 (ต่อ)

อ	งานบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		หัวหน้าระดับ		หัวหน้าตึก (อาคาร)		ครู-อาจารย์อื่น		บุคคลอื่น	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	2.41	0.62	2.09	0.82	2.16	0.91	1.13	0.92	0.80	0.88	1.67	0.74	0.54	0.79
5	การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน	2.69	0.50	2.15	0.78	1.95	0.82	1.11	0.96	0.91	0.94	1.90	0.70	0.90	0.84
6	การกำหนดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่น	2.77	0.42	2.15	0.75	1.77	0.80	1.10	0.96	0.93	0.95	1.92	0.73	0.69	0.87

จากตารางที่ 19 ผลของการวิเคราะห์ระดับของบทบาทของผู้ที่รวมในกระบวนการตัดสินใจและสั่งการในงานบริหารโรงเรียน ปรากฏดังนี้

1. การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.75$, $S.D. = .47$) รองลงไปคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X} = 2.11$, $S.D. = .86$) ซึ่งมีบทบาทมาก
2. การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์ ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.76$) รองลงไปคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ซึ่งมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 1.98$, $S.D. = .78$)
3. การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียนการสอน ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.67$, $S.D. = .50$) รองลงไปคือผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.18$, $S.D. = .85$)
4. การเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.41$, $S.D. = .71$) รองลงไปคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ซึ่งมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.28$, $S.D. = .83$)
5. การเลือกหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X} = 2.45$, $S.D. = .83$) รองลงมาคือผู้บริหาร มีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.28$, $S.D. = .67$)
6. การจัดการการสอน ผู้มีบทบาทมากที่สุดมี 2 ตำแหน่งคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.44$, $S.D. = .84$) และหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X} = 2.44$, $S.D. = .83$) ส่วนผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.04$, $S.D. = .87$)
7. การวางแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.67$, $S.D. = .54$) รองลงไปคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X} = 2.23$, $S.D. = .73$) และผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.19$, $S.D. = .82$)
8. การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 2.64$, $S.D. = .60$) รองลงไปคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X} = 2.22$,

- s.d. = .75) และผู้ช่วยผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.20$, s.d. = .78) ซึ่งมีบทบาทมาก
9. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.83$, .42) ผู้มีบทบาทรองลงไปคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.15$, s.d. = .79)
10. แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.72$, s.d. = .48) รองลงไปคือ ผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.14$, s.d. = .82)
11. การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{x} = 2.37$, s.d. = .74) หัวหน้าหมวดวิชาที่มีบทบาทรองลงมาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.30$, s.d. = .77)
12. การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{x} = 2.74$, s.d. = .46) ผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.10$, s.d. = .82)
13. การพิจารณาความดีความชอบของครู ผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{x} = 2.80$, s.d. = .44) ผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาที่มีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.04$, s.d. = .78) และ $\bar{x} = 2.04$, s.d. = .84 ตามลำดับ)
14. การพิจารณาความดีความชอบของภารโรง ผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.80$, s.d. = .45) และผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.00$, s.d. = .81)
15. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของครู ผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{x} = 2.90$, s.d. = .27) ผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.09$, s.d. = .75)
16. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของภารโรง ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.82$, s.d. = .46) ผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.11$, s.d. = .77)
17. การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรประเภทปฏิบัติการสอน ผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{x} = 2.76$, s.d. = .42) ผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.20$, s.d. = .84) และหัวหน้าหมวดวิชาที่มีบทบาทมาก ($\bar{x} = 2.13$, s.d. = .89)

18. การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุดทั้งสองตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = .61, $\bar{X} = 2.54$, S.D. = .80 ตามลำดับ)

19. การจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทในระดับเดียวกันคือ มีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = .66 และ $\bar{X} = 2.24$, S.D. = .79 ตามลำดับ)

20. การกำหนดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทในระดับเดียวกันคือ มีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = .68, และ $\bar{X} = 2.17$, S.D. = .79 ตามลำดับ) รวมทั้งหัวหน้าหมวดวิชาซึ่งมีบทบาทมากเช่นกัน ($\bar{X} = 1.91$, S.D. = .97)

21. การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือ ฝ่ายแนะแนว ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 1.09) รองลงไปคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = .73 และ $\bar{X} = 1.56$, S.D. = .85 ตามลำดับ)

22. การนำข้อเสนอนะหรือข้อคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมาปรับปรุงการบริหาร ผู้มีบทบาทในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 2.09) บทบาทรองลงไปคือ ผู้ช่วยผู้บริหารซึ่งมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = .82)

23. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ผู้มีบทบาทอยู่ในระดับมากได้แก่ ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = .62) หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X} = 2.16$, S.D. = .91) ผู้ช่วยผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = .82)

25. การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในค่านต่าง ๆ จากชุมชน ผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = .50) ผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = .78)

26. การกำหนดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่น ผู้มีบทบาทในระดับมากที่สุดคือผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = .42) ผู้ช่วยผู้บริหารมีบทบาทมาก ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = .75)

สรุปได้ว่า ในการบริหารโรงเรียนนั้น ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรกคือ 18 ข้อ และมีบทบาทอยู่ในลำดับแรก แทรกระดับบทบาทมากอีก 8 ข้อ ผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทรองลงมาคือ มีบทบาทมากที่สุด 1 ข้อ คือ รายการในข้อ 18 การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน หัวหน้าหมวดวิชาเป็นอีกตำแหน่งหนึ่งที่มีบทบาทในการบริหาร โดยมีบทบาทในระดับมากถึง 24 ข้อ จาก 26 ข้อ นอกจากตำแหน่งทั้งนี้แล้ว งานในข้อ 21 การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้มีบทบาทมากที่สุดคือ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจและสั่งการ

ตารางที่ 20

แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาและอุปสรรค
ในการตัดสินใจและสั่งการในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม
ระดับของปัญหา

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหา	
		\bar{x}	S.D.
1	ขาดความรู้	2.16	1.02
2	ขาดข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	2.54	0.90
3	เวลาในการพิจารณาให้ละเอียดครบถ้วนไม่จำกัด	2.30	1.01
4	อิทธิพลจากผู้บังคับบัญชาในระดับเหนือขึ้นไป	2.05	0.95
5	อิทธิพลจากบุคคลภายนอกโรงเรียน	1.50	0.81
6	ขาดประสบการณ์	2.17	0.99
7	ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ยืดยาวและซับซ้อน	2.80	1.00
8	ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ตัดสินใจ	1.38	1.07
9	ลักษณะความยากหรือซับซ้อนของปัญหา	2.08	0.96
10	สถานการณ์ที่เสี่ยงหรือไม่แน่นอน	1.97	0.97
11	ค่านิยมของชุมชน	2.42	0.82
12	ระบบราชการที่ล่าช้าและซับซ้อนที่ระบียบกฎเกณฑ์มาก	3.15	0.75
13	นิสัยบางประการของผู้ร่วมงาน เช่น เหนื่อยง่าย มั่งง่าย	2.97	0.85
14	ค่านิยมของผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจและสั่งการ	1.89	1.00
15	อารมณ์และความรู้สึกของผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจและสั่งการ	1.56	0.96

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจและสั่งการในการบริหารโรงเรียนนั้น ข้อที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับมาก ได้แก่ ระบบราชการที่ล่าช้าและซับซ้อน มีระเบียบกฎเกณฑ์มาก ($\bar{x} = 3.15$, $s.d. = 0.75$) นโยบายบางประการของผู้รวมงาน เช่น เนื้อหา มุ่งง่าย ($\bar{x} = 2.97$, $s.d. = 0.85$) ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ยาวและซับซ้อน ($\bar{x} = 2.80$, $s.d. = 1.00$) และ ขาดข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.54$, $s.d. = 0.90$) ที่เป็นปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ตัดสินใจ ($\bar{x} = 1.38$, $s.d. = 1.07$) นอกจากนั้นเป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับน้อย



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย