

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการศึกษา. รายงานฉบับสมบูรณ์ของคณะกรรมการ

การวางแผนพื้นฐานเพื่อการศึกษา พระนคร : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2525.

—————. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิทยาลัยพลศึกษาสวนภูมิภาค, สำนักงาน. เอกสารสำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาสวนภูมิภาค, 2523.

วารสาร

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดฝึกหัดครู," ครูปริทัศน์ (พฤษภาคม 2519) : 15.

บุญถิ่น อัทธากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต," เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา 10 (ตุลาคม 2524) : 12-17.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร," วิทยจารย์ 5 (กรกฎาคม 2515) : 3-9.

ลำอังกค์ พวงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันตนาการ 7 (เมษายน 2524) : 183-184.

เอกสารอื่น ๆ

- ชาญชัย เรืองขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุญสม มาร์ติน. หนังสือราชการกรมพลศึกษาที่ ศธ.0501/19974 ลงวันที่ 11 ธันวาคม 2517.
- ผาดิศ บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาการจักและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณสมบัติและความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมบุญรัตน์ ลิขิตยั้งวรา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อนันต์ เอี้ยวเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

Books

- Baley, James A., and Field, David A. Physical Education and Physical Educator Boston, Massachusetts : Allyn Bacon, Inc., 1976.
- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education Programs Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.
- Cobb, Robert A., and Leepley, Paul M. Contemporary Philosophies of Physical Education and Athletics Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co., 1973.
- Daughthrey, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1973.
- Gibson, Oliver R. and Hunt, Harold C. The School Personnel Administration Boston : Houghton Mifflin Co., 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education New York : McGraw Hill Book Co., 1973.
- Hignet, Gilbert. The Art of Teaching London : Methuen and Co., Ltd. 1951.
- Nash, Jay B. Physical Education : Interpretations and Objectives. New York : A.S. Barnes and Co., 1948.
- Nixon, John E. Flanagan, Lauce and Frederickson, Florence S. An Introduction to Physical Education London : Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1967.

Pape, Laurence A., and Means, Larns E. A Professional Career in Physical Education New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1963.

Walter, Karl W.B., and Zwaag H.J. Foundation and Principles of Physical Education Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1973.

Articles

Anderson, Hans O. "Competency-Based Instruction for Science Teacher Preparation in Development Countries," Mimeo graphed (Bangkok : PTBT, 1972) : 1.

Ann, Patricia. "Behavioral Indicators of Interpersonal Teaching Competence in Physical Education," Dissertation Abstracts International 41 (July 1980) : 158-A.

Armstrong, Harold R. "Performance Evaluation," The National Elementary Principle, 5 (February 1973) : 51.

Cassel, Russel N., and Lloyd, Johns W. "The Critical Characteristics of an Effective Teacher," Bulletin of the National Association of Secondary School Principals 44 (November 1960) : 512.

Coutinho, Carlos. "Content Validation of Teaching Competencies for Beginning Physical Education Teachers in Espirito Santo, Brazil," Dissertation Abstracts International 41 (October 1980) : 1476-A.

- Dodl, Norman R. "Selecting Competency Outcomes for Teacher Education," The Journal of Teacher Education 26 (Fall 1973) : 194.
- Grush, J.E., and Costin, Frank. "The Student As Consumer of the Teaching Process," American Educational Research Journal 12 (Winter 1975) : 64.
- Lee, Dan. "Relationships Between Important Competencies and Curriculum in Physical Education in Iowa High Schools," Dissertation Abstracts International 41 (February 1981) : 3472-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/1168

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายรังสรรค์ ศีกรักษา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ควยข้าพเจ้า นายรังสรรค์ ศีกรักษา นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา"
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง
และเป็นแนวทางในการผลิตครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการที่จะให้
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความ
เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด คำตอบของท่านเป็นสิ่งมีค่ายิ่งที่จะทำให้การวิจัยนี้มีผล
สมบูรณ์ ซึ่งข้าพเจ้าจะถือ เป็นความลับและจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษา เท่านั้น
จะไม่มีผลกระทบบกกระ เเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง
แต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบ
พระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายรังสรรค์ ศีกรักษา)

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน

ข้าพเจ้า นายรังสรรค์ ศีกรักษา นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา"
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง
และเป็นแนวทางในการผลิตครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการที่จะให้
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความ
เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้การวิจัยนี้มีผล
สมบูรณ์ ซึ่งข้าพเจ้าจะถือเป็นความลับและจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น
จะไม่มีผลกระทบบกกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง
แต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบ
พระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายรังสรรค์ ศีกรักษา)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา"

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา คำตอบของท่านไม่มีข้อถูกหรือผิด ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นหรือความต้องการของท่านที่มีต่อสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา เพื่อนำมาศึกษาและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาต่อไป

แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

โปรดตอบทุกข้อและทุกตอน

(กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายใน เดือนมีนาคม)

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
(สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน
และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. อายุ 25-30 ปี 31-35 ปี
 36-40 ปี 40 ปีขึ้นไป คือ.....
2. เพศ ชาย หญิง
3. วุฒิการศึกษา
ปริญญาเอก ปริญญาโท
ปริญญาตรี อื่น ๆ คือ
4. อายุราชการ
 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป คือ.....

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1
 สถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม
 (สำหรับอาจารย์และนักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. อายุ 20-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36 ปีขึ้นไป คือ.....
2. เพศ ชาย หญิง
3. วุฒิการศึกษา
 ปริญญาเอก ปริญญาโท
 ปริญญาตรี อื่น ๆ คือ.....
4. อายุราชการ
 1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป คือ.....
5. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในแต่ละสัปดาห์
 1-5 ชั่วโมง 6-10 ชั่วโมง
 11-15 ชั่วโมง 16 ชั่วโมงขึ้นไป คือ.....

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(สำหรับนักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. อายุ 15-17 ปี 18-20 ปี
 21-25 ปี 26 ปีขึ้นไปคือ
2. เพศ ชาย หญิง
3. วุฒิก่อนเข้าเรียน
 มศ.5 สายสามัญ มศ.6 สายอาชีพ
 ปก.ศ.ต้น อื่น ๆ คือ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความ พิจารณาระดับความคิดเห็นของท่าน
ว่าอยู่ในระดับใด เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

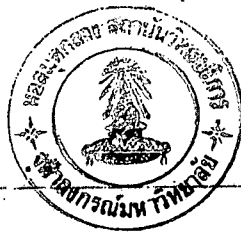
ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูง ที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำ ที่สุด
๐	สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้เหมาะสม		✓		

คำอธิบาย

ท่านมีความเห็นว่า การสามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้
เหมาะสม เป็นสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในระดับสูง จึงเขียน
เครื่องหมาย ลงในช่องสูง

ข้อความต่อไปนี้ขอให้ท่านอ่านอย่างพินิจพิจารณา และโปรดตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดยไม่ผูกพันกับหลักวิชาหรือบุคคลใด ๆ

ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูงที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำที่สุด
	<p><u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร การสอน และ</u> <u>การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ 2. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 3. มีความเข้าใจในขอบข่ายของการจัดพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 4. มีการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 5. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาที่ตนสอน 6. สามารถเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา 7. กำหนดเนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ 8. มีความสามารถในการสาธิตทักษะ และสอนให้นักศึกษาเข้าใจ 9. มีความสามารถในการแยกทักษะที่สอนให้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน 10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม และยินดีตอบคำถามที่นักศึกษาสงสัย 11. ยอมรับผิดและแก้ไขข้อผิดพลาด เมื่อตนเองสอนผิด 				



ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูงที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำที่สุด
12.	มีความเข้าใจหลัก วิธีการประเมินผล การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา				
13.	สามารถสร้างเครื่องมือหรือเกณฑ์การประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์				
14.	ประเมินผล ให้คะแนนได้อย่างแม่นยำ เชื่อถือได้				
15.	นำผลของการประเมินนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้				
16.	อื่น ๆ ได้แก่				
<p><u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ 2. จบการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป 3. มีความรู้ด้านปรัชญาและ เป้าหมายของการพลศึกษา 4. มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และ ทฤษฎีการเรียนรู้ 5. มีความรู้ด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 6. มีความรู้ด้านเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเป็นพื้นฐาน 7. มีความรู้ในเทคนิค และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ด้านพลศึกษา 8. มีความรู้และความเข้าใจในวิธีสอนแบบต่าง ๆ 9. มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา และสามารถนำไปสอนนักศึกษาได้ 10. สามารถวิเคราะห์ และสาธิตกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ได้ 					

ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูงที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำที่สุด
11.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ และกฎหมายการศึกษา				
12.	มีความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครองของไทย				
13.	ติดตามผลงานวิจัย ความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางพลศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ				
14.	ศึกษาค้นวิธีการใหม่ ๆ มาใช้สอนอยู่เสมอ				
15.	มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้และทักษะกีฬา				
16.	อื่นๆใดแก่				
<u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านการปกครอง และการแนะแนว</u>					
1.	มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค และวิธีการปกครองนักศึกษา				
2.	มีความรู้ความเข้าใจในด้านการแนะแนว				
3.	สร้างเสริมและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา				
4.	ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษารู้จักช่วยตนเอง				
5.	ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือทั้งปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัว				
6.	สร้างบรรยากาศในการเรียนเป็นแบบประชาธิปไตย				
7.	สามารถรักษาความลับและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้				
8.	สามารถควบคุม ดูแล ส่งเสริมนักศึกษาในการทำกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน				
9.	ให้คำปรึกษา แนะนำในปัญหาการเรียนของนักศึกษา				
10.	ปกครองชั้นโดยยึดหยุ่นตามสภาพการเรียนการสอน				

ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูงที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำที่สุด
11.	ชักชวนชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจ เมื่อทำกิจกรรมกระทำผิด				
12.	พิจารณา ตักเตือน และลงโทษนักศึกษาอย่างยุติธรรมโดยให้หลักจิตวิทยา				
13.	ยินดีรับฟังความคิดเห็น และข้อโต้แย้งของนักศึกษาด้วยความเต็มใจ				
14.	อื่น ๆ ใดแก่				
<p><u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษต่าง ๆ</u></p>					
1.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานสารบรรณ				
2.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานการเงินและการบัญชี				
3.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานทะเบียนและการวัดผลการศึกษา				
4.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานพัสดุอุปกรณ์				
5.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานอาคารสถานที่				
6.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานกิจกรรมนักศึกษา				
7.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานการปกครองและแนะแนว				
8.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานโสตทัศนศึกษา				
9.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานห้องสมุด				
10.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานพยาบาล				
11.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานประชาสัมพันธ์				
12.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา				
13.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานฝึกอบรมนักศึกษาเยาวชน				
14.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานส่งเสริมเผยแพร่ผลศึกษาในชุมชน				
15.	การปฏิบัติหน้าที่ในคานให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน				
16.	อื่น ๆ ใดแก่				

ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูงที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำที่สุด
<u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่</u>					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอุทิศตนและเวลาให้กับงานในหน้าที่ได้สูง 2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่และอาชีพของตน 3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง 4. เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ และศีลธรรม เป็นคุณลักษณะประจำตัว 5. ถือว่าการสอนพลศึกษา เป็นอาชีพที่มีเกียรติ 6. รับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนโดยปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ 7. มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา 8. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและสอนตรงตามเวลา 9. สนใจและพยายามปรับปรุงวิชาที่พของตนเอง 10. รู้จัก เลี้ยสลະประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 11. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวิธีการดำเนินชีวิตของชุมชน 12. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง 13. อื่น ๆ ได้แก่ 				
<u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านบุคลิกภาพ</u>					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีรูปร่างหน้าตาดี ดึงดูดความสนใจของบุคคลทั่วไป 2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ 3. มีความเข้มแข็ง ออกทน ในการปฏิบัติงานทุกอย่าง 4. มีความคล่องแคล่วว่องไว 5. แสดงออกถึงความร่า เริงแจ่มใสในการสอนอยู่เสมอ 				

ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูงที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำที่สุด
6.	แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อยถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ				
7.	มีทักษะในการพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์				
8.	มีน้ำเสียงที่เข้มแข็ง เจียบขาดในขณะที่สอน				
9.	สามารถสร้างอารมณ์ขึ้นเพื่อคลี่คลายบรรยากาศที่เคร่งเครียดได้				
10.	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเองคิดว่าเหมาะสมและถูกต้อง				
11.	สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้				
12.	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว				
13.	มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ตัดสินใจได้รวดเร็ว				
14.	อื่น ๆ ได้แก่				
<u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานคานมนุษย์สัมพันธ์</u>					
1.	มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรที่ดีกับบุคคลทั่วไป				
2.	มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นเสมอ				
3.	มีความรู้สึกเสียสละ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา				
4.	เป็นบุคคลที่กว้างขวาง และสามารถเข้ากับบุคคลในทุกระดับและฐานะได้				
5.	สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ในวิทยาลัยได้				
6.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล				
7.	ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน				

ข้อที่	ข้อความ	สมรรถภาพ			
		สูงที่สุด	สูง	ต่ำ	ต่ำที่สุด
8.	วางตนเป็นที่รักใคร่ของผู้บังคับบัญชา เพื่อนอาจารย์ นักศึกษา และบุคคลทั่วไป				
9.	สามารถจรรยาบรรณนักศึกษาและเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี				
10.	ให้การต้อนรับเป็นกันเองกับผู้มาติดต่อ				
11.	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น				
12.	ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาและสันทนาการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับวิทยาลัยได้				
13.	มีความสัมพันธ์อันดีกับประชาชนและผู้บริหารในท้องถิ่น				
14.	อื่น ๆ ใดแก่				
<p><u>สมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านความรู้และทักษะทางกีฬา</u></p>					
1.	เป็นนักกีฬาออกเยี่ยม				
2.	มีประสบการณ์ในการเป็นกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่างๆ				
3.	มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา				
4.	มีความรู้ความเข้าใจในกีฬาและกรีฑาที่จัดขึ้นระดับนานาชาติ				
5.	สามารถสอนกีฬาได้ทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตร				
6.	สามารถเป็นโค้ชกีฬาที่เล่นกันอย่างกว้างขวางได้				
7.	มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภท				
8.	มีความรู้และทักษะในการคัดเลือกอุปกรณ์กีฬาให้ถูกต้องเหมาะสม				
9.	สร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ดี				
10.	มีความขยันฝึกซ้อม และศึกษาค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ				
11.	อื่นๆใดแก่				

ประวัติผู้เขียน

ชื่อนายรังสรรค์ ศักดิ์รักษา เกิดวันที่ 24 ธันวาคม 2501 ที่บ้านหัวโพธิ์
อำเภอเสด็จพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลศึกษา ปีการศึกษา 2523 ศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย