

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 56 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 44 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.57 อาจารย์พลศึกษา จำนวน 280 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.57 นักศึกษา จำนวน 280 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 222 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.29 นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหมดเป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-45 ปี มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 1-5 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนวิชาพลศึกษาอยู่ระหว่าง 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 18-20 ปี ส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญ ก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา
2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า
  - 2.1 ในด้านหลักสูตรการสอนและการประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับ

มีความสามารถในการสาธิตทักษะและสอนให้นักศึกษาเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาที่สอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและยินดีตอบคำถามที่นักศึกษาสงสัย มีความสามารถในการแยกทักษะที่สอนให้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา และมีความเข้าใจหลัก วิธีการ ประเมินผล การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา

2.2 ในด้านวิชาการ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ จบการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา และสามารถนำไปสอนนักศึกษาได้ มีความรู้ในเทคนิคและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ด้านพลศึกษา สามารถวิเคราะห์และสาธิตกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ได้

2.3 ในด้านการปกครองและการแนะแนว ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพด้านนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับสร้างเสริมและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษารู้จักช่วยตนเอง สามารถควบคุมดูแลส่งเสริมนักศึกษาในการทำกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาแนะนำในปัญหาการเรียนของนักศึกษาและปกครองชั้นโดยยึดหยุ่นตามสภาพการเรียนการสอน

2.4 ในด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพด้านนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในค่าน้ำใจความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน คำนึงกิจกรรมนักเรียน และในด้านการส่งเสริมเผยแพร่พลศึกษาในชุมชน และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับค่า ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินและการบัญชี คานห้องสมุดและคานโสตทัศนศึกษา

2.5 ในด้านคุณธรรมความรับผิดชอบหน้าที่ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและสอนตรงตามเวลา

2.6 ในค่านบุคลิกภาพ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความเข้มแข็งออกทนในการปฏิบัติงานทุกอย่าง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตัดสินใจได้รวดเร็ว มีน้ำเสียงที่แจ่มชัดในขณะที่สอนและมีความคล่องแคล่วว่องไว

2.7 ในค่านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับ มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรที่ต่อกับบุคคลทั่วไป ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น มีความรู้สึกเสียสละและมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และอาจารย์ในวิทยาลัยได้ และใช้กิจกรรมทางพลศึกษาและสันทนาการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับวิทยาลัยได้

2.8 ในค่านความรู้และทักษะทางกีฬา ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับ มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภท สร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา มีประสบการณ์ในการเป็นกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่าง ๆ และมีความขยันฝึกซ้อม และศึกษาค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ

3. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้ง 8 ค่าน เรียงตามลำดับดังนี้ ค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านคุณธรรมความรับผิดชอบหน้าที่ ค่านความรู้และทักษะทางกีฬา ค่านหลักสูตรการสอนและการประเมินผล ค่านวิชาการ ค่านการปกครองและการแนะแนว และค่านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ

4. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านบุคลิกภาพ และค่านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนอาจารย์พลศึกษาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านหลักสูตรการสอนและการประเมินผล ค่านวิชาการ ค่านการปกครองและการแนะแนว ค่านคุณธรรมความรับผิดชอบหน้าที่ ค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ และค่านความรู้และทักษะทางกีฬา สำหรับค่านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่างๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกค่าน

### อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในค่านบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมความรับผิดชอบหน้าที่ ความรู้และทักษะทางกีฬา หลักสูตรการสอนและการประเมินผล ค่านวิชาการ การปกครองและการแนะแนว และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่างๆ ผู้วิจัยมีความเห็นดังนี้

ค่านบุคลิกภาพ ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพนั้นอาจารย์พลศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความเข้มแข็งออกทน คล่องแคล่วว่องไว มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และตัดสินใจได้รวดเร็ว มีน้ำเสียงที่เข้มแข็ง เจ็บขาดในขณะที่ยสอนทำให้นักศึกษา เกิดการตื่นตัวและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพของ แคสเซล และจอห์น (Cassel and Johns) ที่ว่า "ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะส่วนตัวในค่านต่างๆ คือ มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี มีอารมณ์ขัน มีบุคลิกภาพทางร่างกาย อารมณ์และสังคม คล่องแคล่วว่องไว มีความเป็นมิตรเห็นใจผู้อื่น..."<sup>1</sup> และนิคสัน และคณะ (Nixon

<sup>1</sup> Russel N. Cassel and Johns W. Lloyd, "The Critical Characteristics of An Effective Teachers," : 119-124.

and Others) ได้สรุปคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาในตอนหนึ่งกล่าวว่า "ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่ทัศนคติที่ดี มีความอดทนและทนทาน เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น ๆ ได้ดี"<sup>1</sup>

ค่านิยมบุคลิกภาพ ในการปฏิบัติงานนั้น อาจารย์พลศึกษาต้องทำงานร่วมกับบุคคลหลายฝ่าย ความมีมนุษยสัมพันธ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้อาจารย์พลศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น อาจารย์พลศึกษาจึงควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรที่ดีกับบุคคลทั่วไป มีความรู้สึกเสียสละและมีน้ำใจนักกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ในวิทยาลัยได้ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาและสันทนาการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับวิทยาลัยได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาของ นาดิต บิลมาศ ที่ว่า "ครูพลศึกษา ควร เป็นผู้ ที่ ปรับ ตัว เข้า กับ บุคคล อื่น ๆ ได้ดี ให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางทักษะกีฬา เห็นใจในความแตกต่างของเด็ก และมีความสุขที่ยิ้มแย้มแจ่มใส"<sup>2</sup>

ค่านิยมธรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายและไคผลคั้น อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คือ ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและสอนตรงตามเวลา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ เอียวเจริญ ที่ว่า "ครูพลศึกษาจะต้องถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ต้องซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และอาชีพของตนเอง มีระเบียบวินัย และความ

<sup>1</sup>John E. Nixon, Lauce Flanagan and Florence S. Frederickson, An Introduction to Physical Education (London : Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1967), pp. 5-7.

<sup>2</sup>นาดิต บิลมาศ, "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร," หน้า 267.

รับนิยตชอบสูง มีความยุติธรรม ตรงต่อเวลา และมีเหตุผล มีความรับผิดชอบในการสอน"<sup>1</sup>

ด้านความรู้และทักษะทางกีฬา การเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษานั้น ไคสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา การเรียนการสอนไคผลดีและมีประสิทธิภาพ ก็ขึ้นอยู่กับอาจารย์พลศึกษา ดังนั้น อาจารย์พลศึกษาจึงควร เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะทางกีฬา คือ มีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในกีฬาบางประเภท มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขัน และเป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่าง ๆ มีความซันฝึกซ้อม และศึกษาค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ และสร้างคานิยมที่ถูกตอง เกี่ยวกับการ เป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี อันจะส่งผลให้นักศึกษาที่เรียนจบออกไป เป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ ลิขิตยึงวรา คานการกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่า ครูพลศึกษาจะตองมีความสามารถสอนและเล่นกีฬาไคหลายอยาง สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาไคยทั่วไปไค<sup>2</sup> นอกจากนี้ เบเลย์ และฟิลด์ (Baley and Field) ยังไคกล่าววว่า "ครูพลศึกษาควรมีความสามารถ ทักษะคานกีฬาต่าง ๆ ค้วยการมีส่วนร่วมและฝึกฝนกิจกรรมอยุ่เสมอ ยิ่งครูพลศึกษามีความชำนาญส่วนตัวคานกีฬาต่าง ๆ มากเท่าไค เขายังเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งซัน และยิ่งถ้า เขาสามารถสร้างทักษะต่าง ๆ ออกมาในรูปของกิจกรรมที่น่าสนใจ"<sup>3</sup>

<sup>1</sup>อนันต์ เอี้ยวเจริญ, "ความคิดเห็นของผู้นบริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา," หน้า 59.

<sup>2</sup>สมบูรณ์ ลิขิตยึงวรา, "ความคิดเห็นของผู้นบริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา ในกรุงเพมมหานคร เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา," หน้า 78.

<sup>3</sup>James A. Baley and Devid A. Field, "The Preparation of a Physical Educator," Physical Education and The Physical Educator (Boston : Allyn Bacon Co., 1971), pp. 30-37.

งานหลักสูตรการสอนและการประเมินผล อาจารย์พลศึกษาจะทำการสอน ใ้โดย่างมีประสิทธิภานั้น ต้องมีความรู้ในหลักสูตรมีความสามารถในการสอน และการ ประเมินผลคือ ต้องมีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาใน วิทยาลัยพลศึกษา และในหลักสูตรวิชาที่สอน สามารถแยกทักษะที่สอนให้เป็นไปตาม ลำดับขั้นตอนสอนและสาธิตให้นักศึกษาเข้าใจ เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและยินดีตอบ คำถามที่นักศึกษาสงสัย มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผลและการให้คะแนนในวิชา พลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาติค บิลมาศ ที่ว่า "ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะ ในก้านการสอน คือ มีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรทางพลศึกษา และมุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติ"<sup>1</sup> และ อาร์มสตรอง ( Armstrong ) ได้สรุปไว้ว่า "ครูที่ดีต้องมีคุณสมบัติดังนี้คือ มีความสามารถในการกำหนดจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม มีความเข้าใจและนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและเหมาะสมกับสภาพของ ชุมชน มีวิธีสอนและเทคนิคการสอนรวมถึงวิธีการวัดผลที่ดี"<sup>2</sup>

ด้านวิชาการ อาจารย์พลศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริม ตนเองให้ดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น อาจารย์พลศึกษาจึงควรเป็นผู้ที่ สำเร็จการศึกษาทางค่านพลศึกษามาโดยเฉพาะ และมีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะในการถ่ายทอด ความรู้ด้านพลศึกษา สามารถวิเคราะห์และสาธิตกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้อง กับคำกล่าวของ บุกวอลเตอร์ และแวนเดอร์ซวาก ( Book Walter and Vander Zwaag ) ที่กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่มีอาชีพครูสอนพลศึกษาว่าจะต้องได้รับการศึกษา

<sup>1</sup>นาติค บิลมาศ, "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร," หน้า จ.

<sup>2</sup>Harold R. Armstrong, "Persormance Evaluation," The National Elementary Principle 5 (February 1973) : 51.

อบรม และฝึกอบรมทางกายพลศึกษา<sup>1</sup> โดยเฉพาะ มีความรู้และทักษะความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีความรู้ทางการศึกษา<sup>1</sup> และคอทรี (Daughthrey) กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีว่า มีความรู้คุณ เคยกับทักษะและเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอน พลศึกษา สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจทางพลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ และสามารถสาธิต กิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้ควย<sup>2</sup>

ด้านการปกครองและการแนะแนว การปฏิบัติงานในวิทยาลัยพลศึกษานั้น การปกครองและการแนะแนว เป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งของอาจารย์พลศึกษา ซึ่งอาจารย์พลศึกษาควรสร้างเสริมและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษารู้จักช่วยตนเอง ควบคุมดูแลส่งเสริมนักศึกษาในการทำกิจกรรมตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาแนะนำในปัญหาการเรียนของนักศึกษา และปกครองชั้นโดยยึดหยุ่นตามสภาพการเรียนการสอน

ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ การปฏิบัติงานในวิทยาลัยพลศึกษาของอาจารย์พลศึกษา นอกจากการสอนซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงแล้ว อาจารย์พลศึกษายังต้องปฏิบัติหน้าที่ ในด้านอื่น ๆ อีก คือ ด้านการให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการส่งเสริมเผยแพร่พลศึกษาในชุมชน เพราะอาจารย์พลศึกษาต้องสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นในชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ จึงพยายามส่งเสริมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน และส่งเสริมเผยแพร่โครงการกิจกรรมทางพลศึกษาในชุมชน ให้ทุกคนเข้าใจ เห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นการสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างชุมชนกับวิทยาลัยควย

<sup>1</sup>Karl W. Book Walter and H.J. Vander Zwaag, Foundation and Principles of Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1964), p. 11.

<sup>2</sup>Greyson Daughthrey, Effective Teaching in Physical Education for Secondary School (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1973), pp. 66-76.





### ข้อเสนอแนะ

1. อาจารย์พลศึกษาควรฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ความชำนาญในทักษะต่างๆ อยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อนำไปสาธิตและสอนนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้อาจารย์พลศึกษา มีสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ซึ่งอาจทำได้โดยการจัดสัมมนา ฝึกอบรมต่าง ๆ
3. การคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นอาจารย์สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ควรเป็นผู้ที่จบการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ มีใจมีความสามารถในกีฬาบางประเภทแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น เนื่องจากอาจารย์พลศึกษาที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ต้องมีทั้งความสามารถในทางกีฬา และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาได้ควบ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษาต่าง ๆ และนำมาสร้างเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นอาจารย์สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย