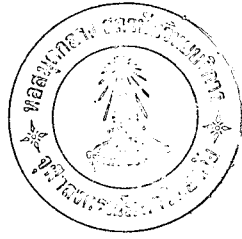


## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### วารสาร

- ครูใหม่ สอนไทย. "หลักภาษาไทย-หลักภาษาใคร." วิทยาสาร 24 (15 กันยายน 2516) : 30 - 32.
- จินตนา ไบกาชฎี. "หนังสือเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน." ประชาศึกษา 28 (มีนาคม 2520) : 20-24.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. "การประเมินคุณค่าของตำราและสารานุกรม." วารสารห้องสมุด 13 (กันยายน - ตุลาคม 2512) : 310 - 321.
- สุระประณี นาคกรทรพ. "หลักการสอนภาษาไทย." วารสารวิสามัญศึกษา 2 (พฤษภาคม 2508) : 1 - 9.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. "ปฏิรูปการสอนหลักภาษาไทย." วิทยาสาร 27 (3 มกราคม 2519) : 22-23, 39.
- ดวงมน ปริบูรณ์. "ภาษาไทยวันนี้ : ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทย." วิทยาสาร 15 (8 มกราคม 2517) : 38 - 40.
- สัมพันธ์ พลະสุรย์. "หลักสูตรกับหนังสือ." วิทยาสาร 29 (15 ธันวาคม 2521) : 28-30.
- สุเจตน์. "เรามาปรับปรุงหลักภาษาไทยกันทีใหม่." ประชาศึกษา 22 (11 มิถุนายน 2520) : 31 - 35.



## วิทยานิพนธ์

- ฉอน เอี่ยมทราย. "การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหลวง ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ถาวร จิตโสภณ. "ความคิดเห็นของครูต่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ในนครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปทุม หงษ์สุชาติ. "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาประวัติศาสตร์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ประกาศรี สุธบรรพต. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ณภาศรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2515."
- มัทนียา แสงสัจจรัตน์. "ปัญหาการใช้แบบเรียนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2514." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- สมชาติ ศรีวงศ์. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน  
ช่างกลวิทยา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ  
โรงเรียนราษฎรในนครหลวงกรุงเทพธนบุรี ที่มีต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุกัญญา โชคิกพานิช. "วิเคราะห์แบบเรียนวิชาวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.
- อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- อมร จิตกมัย. "การสำรวจวิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ ของ  
โรงเรียนในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- หนังสือและเอกสารอื่น ๆ
- กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- โกชัย สาริกบุตร และ สมพร สาริกบุตร. แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.
- ฐะปะนีย์ นาคกรทรพ. "การสอนหลักภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษา 2522." เอกสาร  
ประกอบการสอนวิชาการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. ชุมนุมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2520.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา  
พานิช, 2520.

ประกาศรี สี่ห่อไฟ. "เกณฑ์การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย." เอกสารประกอบการ-  
สัมมนาการวิเคราะห์หนังสือเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปรับปรุงส่งเสริมการศึกษา, องค์การ. "การใช้แบบเรียน." ใน เอกสารประกอบการประชุม  
ครูโรงเรียนประถมศึกษา อันคัม 2 ฉะเชิงเทรา : องค์การปรับปรุงส่งเสริม  
การศึกษา, 2502.

รัฐจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือและโสตทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2521.

วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. กรุงเทพ-  
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพ-  
มหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อนันต์ ศรีโสภณ. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

### สัมภาษณ์

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. สัมภาษณ์. 3 มีนาคม 2523.

Article

Broughton Geoffery. "The Teachers and His Textbook." English Language Teaching XXI, 3 (May 1969) : 262 - 264.

Books

A Project of American Educational Association. "Textbook."

Encyclopedia of Educational Research 4th ed. London :  
The Macmillan Company, 1969.

Clark, Leonard H. and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Methods. 3d ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1976.

Dale, Edgar. Audio-Visual : Methods in Teaching. 3d ed. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1969.

Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York : The Ronald Press Company, 1956.

Maxwell, C.R. The Selection of Textbook. Houghton : Mifflin Company, N.Y., 1951.

Smith, Edward W. Krouse, W. Jr., and Atkinson, Mark M. "Textbook Selection." The Educator's Encyclopedia. 7th ed., 1969.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 ธันวาคม 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

กวดิฉัน นางสาวปราณี สินธุ์สะอาด นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลัก-ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนหลักภาษาไทย และการปรับปรุงหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ในโอกาสต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการที่จะให้ความร่วมมือทอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่าอย่างยิ่งที่จะทำให้การวิจัยนี้มีผลสมบูรณ์ขึ้น จึงจะถือเป็นการล้นและนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ปราณี สินธุ์สะอาด

(นางสาวปราณี สินธุ์สะอาด)

## แบบสอบถาม

ความึกเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ภาค จำนวน 18 หน้า

- ภาคที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ภาคที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ของ กระทรวงศึกษาธิการ คำนต่าง ๆ
- ภาคที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียน คู่มือการใช้หนังสือเรียน และการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย
- ภาคที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการใช้การปรับปรุงหนังสือเรียน

## ภาคที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

## คำชี้แจง

- โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียว (ยกเว้นคำถามบางข้ออาจตอบได้หลายข้อ)
- โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ ตามความคิดของท่านและตอบตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นอาจารย์โรงเรียน.....

2. เพศ  ก. ชาย  
 ข. หญิง



3. อายุของท่านอยู่ระหว่าง  ก. 20 - 25 ปี  จ. 41 - 45 ปี  
 ข. 26 - 30 ปี  ฉ. 46 - 50 ปี  
 ค. 31 - 35 ปี  ช. 51 - 55 ปี  
 ง. 36 - 40 ปี  ซ. 56 - 60 ปี
4. คุณวุฒิทางการศึกษา  ก. สูงกว่าปริญญาโท  
 ข. ปริญญาโท  
 ค. ปริญญาตรี  
 ง. อนุปริญญา  
 จ. ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
 ฉ. ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
 ช. วุฒิอื่น ๆ นอกเหนือจากข้างต้น
5. วิชาเอก วิชาโทที่ท่านเลือกเรียนก่อนเข้าทำงานอาชีพครู  
 วิชาเอก..... (โปรดระบุชื่อ)  
 วิชาโท ..... (โปรดระบุชื่อ)
6. ท่านได้ประกอบอาชีพครูมาเป็นเวลา..... ปี
7. ท่านได้สอนวิชาภาษาไทยมาเป็นเวลา..... ปี
8. ท่านได้สอนวิชาหลักภาษาไทยมาเป็นเวลา..... ปี
9. ท่านได้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา  
 ..... ปี (..... เดือน)
10. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย (ตอบได้หลายข้อ)  
 ก. ภาษาไทยน่าสนใจ น่าศึกษา  
 ข. ภาษาไทยเป็นภาษาของชาติควรเชิดชูไว้  
 ค. ควรศึกษาภาษาของเราเองให้เข้าใจแจ่มแจ้ง  
 ง. เป็นแกนกลางในการศึกษาวิชาอื่น  
 จ. ภาษาของเราเอง ไม่จำเป็นต้องเรียนมากนัก

- ฉ. สอนง่าย ใคร ๆ ก็สอนได้
- ช. สอนยาก โดยเฉพาะวิชาหลักภาษาไทย
- ซ. ไม่ได้รับการยกย่องจากเพื่อนครูและนักเรียนเท่าที่ควร
- ฅ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

11. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการสอนวิชาหลักภาษาไทย

- ก. ชอบสอน (ตอบข้อ 12)
- ข. ไม่ชอบสอน (ตอบข้อ 13)

12. ท่านชอบสอนวิชาหลักภาษาไทยเพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. มีความรู้ในวิชานี้ดี
- ข. มีความถนัดในการสอนวิชานี้
- ค. รู้จักวิธีสอนที่ไฉฉา
- ง. วิชานี้มีความสำคัญและมีประโยชน์แก่นักเรียน
- จ. นักเรียนสนใจเรียนดี
- ฉ. ไฉฉาคว่าหาความรู้อยู่เสมอ
- ช. มีใจรักวิชานี้มาก
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

13. ท่านไม่ชอบสอนวิชาหลักภาษาไทย เพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. ไม่มั่นใจว่ามีความรู้ดีพอ
- ข. ไม่ถนัดสอนวิชานี้
- ค. ไม่รู้วิธีสอนที่ไฉฉา
- ง. ไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญของวิชานี้
- จ. นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชานี้
- ฉ. ไม่มีเวลาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ช. เนื้อหาวิชาซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย
- ซ. คิดหาอุปกรณ์ (สื่อการสอน) ประกอบการเรียนการสอนได้ยาก

ฉ. ต้องเสียเวลาเตรียมการสอนมาก

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

14. ท่านได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมวดวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2521 จากที่ใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

ก. การอบรม สัมมนาหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้น

ข. การอ่านจากหนังสือ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร หนังสือเรียน ฯลฯ

ค. การประชุมของหัวหน้าหมวดวิชา หรือฝ่ายวิชาการ

ง. ไม่ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรจากที่ใดเลย

15. กรณีที่ท่านมิได้รับการอบรมและร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมวดวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2521 ท่านต้องการเรื่องการอบรมสัมมนาก่อนการใช้หลักสูตรนั้นมากน้อยเพียงใด

ก. มากที่สุด

ข. มาก

ค. น้อย

ง. น้อยที่สุด

16. ท่านได้รับการอบรมและร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 หรือไม่

ก. ได้รับ

ข. ไม่ได้รับ

17. ท่านได้เคยเห็นการสาธิตการสอนหลักภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หมวดวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2521 หรือไม่

ก. เคย

ข. ไม่เคย

18. ในกรณีที่ท่านไม่เคยได้รับการอบรมและร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 และการสาธิตการสอนหลักภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หมวดวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2521 ท่านต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นมากน้อยเพียงใด

ก. มากที่สุด

ข. มาก

ค. น้อย

ง. น้อยที่สุด

19. การเลือกหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1

ก. ท่านมีสิทธิเลือกเอง

ข. ท่านเลือกกับเพื่อนครู

ค. หัวหน้าสายเป็นผู้เลือกให้

ง. อาจารย์ใหญ่เลือกให้

จ. ศึกษานิเทศก์เป็นผู้เลือก

ฉ. ไม่ทราบว่าใครเลือกให้

ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ท่านเริ่มใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ในการเรียนการสอนหลักภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ตั้งแต่เมื่อใด

ก. ภาคต้น ปีการศึกษา 2521

ข. ภาคปลาย ปีการศึกษา 2521

ค. ภาคต้น ปีการศึกษา 2522

ง. ภาคปลาย ปีการศึกษา 2522

## ภาคที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ของกระทรวง  
ศึกษาธิการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางด้านขวามือของแต่ละข้อ  
ตามความคิดเห็นของท่าน

ก. ด้านเนื้อหาและวิธีการเขียนหนังสือเรียน

1. จุดประสงค์ของผู้เขียนในการจัดทำหนังสือ  
เล่มนี้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชา

ท101, ท102

2. เนื้อหาในหนังสือเรียนมีความเหมาะสมและ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาภาษาไทย  
โดยเน้นการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร

3. เนื้อหาของหนังสือเรียนในส่วนที่เป็นข้อ  
เท็จจริงมีความถูกต้อง ทันสมัย

4. เนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์กับ  
ประสบการณ์พื้นความรู้ของนักเรียนวิชา  
หลักภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. หนังสือเรียนเสนอเนื้อหาหลักภาษาไทยและ  
วิธีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

ความคิดเห็น				
เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง

	ความคิดเห็น				
	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
6. เนื้อหากล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก					
7. บทเรียนแต่ละบทเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากง่ายไปหายาก และมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน					
8. การอธิบายเนื้อหาทำได้ละเอียด ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบอย่างแจ่มแจ้ง					
9. การเสนอความรู้ทางหลักภาษาไทยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน					
10. วิธีการเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจและส่งเสริมให้เกิดความคิดที่ถูกต้อง รู้จักการหาความรู้ด้วยตนเอง					
11. นักเรียนจะได้รับความรู้และเกิดทักษะจากการอ่านเป็นอย่างมาก					
12. วิธีการเขียนหนังสือเรียนมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านอยากคนหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป					
13. ศัพท์และภาษาที่ใช้อธิบายไม่ยากเกินไป เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนในระคนนี้					

	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
14. ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในเนื้อหา สื่อความหมาย ได้แจ่มชัด					
15. การใช้ภาษาอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน					
16. การใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย					
17. บทเรียนควรมีส่วนที่เป็นบทสรุป เพื่อให้ ผู้อ่านเกิดความคิดรวบยอด					
18. เนื้อหาในหนังสือเรียนบางเรื่องมีราย- ละเอียดมากเกินไป ทั้ง ๆ ที่เป็นเรื่องที่ ผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้แล้ว ทำให้ผู้อ่านเกิด ความเบื่อหน่าย					
19. เนื้อหาของหนังสือเรียนมีมากเกินไป ควร ตัดทิ้ง เพราะเนื้อหาบางเรื่องนำไปได้ ประโยชน์ไม่ได้เลย					
ข. <u>แบบฝึกหัด</u>					
20. ควรมีแบบฝึกหัดเมื่อจบเนื้อหาของแต่ละบท					
21. แบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหาได้ครบถ้วน					
22. แบบฝึกหัดแต่ละบทมีปริมาณเพียงพอที่จะฝึก แก้ไขให้เกิดความแม่นยำทางเนื้อหา					

	ความคิดเห็น				
	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
23. แบบฝึกหัดมีทั้งแบบปรนัยและอัตนัยทำให้วัด ความรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
24. แบบฝึกหัดสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา ด้านความคิด					
25. แบบฝึกหัดเหล่านี้สามารถนำไปปรับปรุงเป็น ข้อทดสอบได้					
<b>ค. ภาพประกอบ</b>					
26. คุณภาพของภาพประกอบอยู่ในเกณฑ์					
27. ขนาดของภาพที่พอเหมาะกับสิ่งที่เสนอ ในภาพ					
28. ภาพประกอบเป็นภาพที่ สวยงามและให้สี ถูกต้องตามความเป็นจริง					
29. ขั้นตอนในการนำภาพเข้าไปประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง					
30. ภาพที่ประกอบเหมาะสมและสัมพันธ์กับ เนื้อหา					
31. ภาพที่ประกอบมีความถูกต้อง					
32. จำนวนภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					



	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
33. หนังสือเล่มนี้แทบจะไม่มีภาพประกอบเลย ทั้งนี้ควรมีไ้มาก					
ง. <u>รูปเล่ม</u>					
34. ปกหนังสือเล่มนี้มีการ ออกแบบให้สวยงาม ใช้สีดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน					
35. ปกหนังสือมีภาพเหมาะสมกับเนื้อหาของวิชา นี้และใช้ภาพที่ทันสมัย					
36. สภาพกระดาษปกเป็นกระดาษเนื้อแข็งขาด ยาก เคลือบพลาสติกทำให้คงทน					
37. การเข้ารูปเล่มหนังสือทำอย่างมั่นคง ประณีตถาวร					
38. หนังสือเล่มนี้มีขนาดพอเหมาะ และไม่หนา เกินไป สะดวกในการหยิบใช้					
39. กระดาษที่ใช้พิมพ์ขาวสะอาด มีความทนทาน ไ้มาตรฐาน ทำให้ให้อ่าน					
จ. <u>การพิมพ์</u>					
40. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้พิมพ์ในหนังสือเล่มนี้มี ขนาดชัดเจน เหมาะสมกับสายตาของนักเรียน					

	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
41. ตัวอักษรที่ใช้พิมพ์มีรูปร่างสวยงาม ชัดเจน ถูกต้อง _____					
42. มีตัวอักษรลักษณะพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอียง หรือมีการขีดเส้นใต้ข้อความเพื่อเน้นความ สำคัญ ทำได้เด่นชัดและเหมาะสมกับสภาพ เนื้อหา _____					
43. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง _____					
44. การสะกดคำมีความถูกต้อง _____					
45. การพิมพ์ย่อหน้า การเว้นวรรคการเว้นช่อง ว่างตอนบน ตอนล่าง ก้านข้าง ของหนังสือ แต่ละหน้าทำได้เหมาะสมและมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยดี _____					
จ. ส่วนประกอบอื่น ๆ					
46. หนังสือเล่มนี้จัดเรียงหัวเรื่องและบท เหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเรื่อง _____					
47. หนังสือเล่มนี้แจ้งใหญ่อ่านทราบรายละเอียด เกี่ยวกับชื่อสำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ จังหวัดที่ตั้ง สำนักพิมพ์และจำนวนเล่มที่พิมพ์ออกสู่ตลาด ชัดเจน _____					

	ความถี่เห็น				
	เห็น บ่อย อย่างยิ่ง	เห็น บ่อย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น บ่อย	ไม่เห็น บ่อย อย่างยิ่ง
48. ราคาของหนังสือเล่มนี้มีความเหมาะสมดีแล้ว					
49. หนังสือเล่มนี้ระบุประสมการณ์ วุฒิของผู้แต่ง หนังสือชัดเจน					
50. หนังสือเล่มนี้น่าจะมีกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแต่ละบทเสนอแนะไว้ท้ายบทเรียนด้วย					
51. หนังสือเล่มนี้น่าจะมีบรรณานุกรมท้ายเล่มหรือ ท้ายบทให้ความกระจ่างพอที่จะสืบสวน ค้นคว้าต่อไป					

## ภาคที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียน และการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเลือก (คำถามบางข้อ  
อาจตอบได้หลายข้อ)

1. ในวิชาหลักภาษาไทย หนังสือเล่มใดที่นึกเป็นหลักในการเรียนการสอนมากที่สุด

- ก. หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- ข. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- ค. คู่มือการสอนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- ง. ตำราวิชาหลักภาษาไทยของ.....
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ในการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยอย่างไร
- ก. ใช้ตลอดทั้งเล่ม ทุกบท
  - ข. ใช้ตลอดทั้งเล่ม ทุกบท และมีหนังสืออื่นประกอบ
  - ค. ใช้เฉพาะบางบท บางหัวข้อเรื่อง และค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือประกอบอื่น ๆ
  - ง. ใช้เพียงเป็นหลักในการ เรียงลำดับหัวข้อที่จะสอน และใช้หนังสือเล่มอื่นประกอบ
  - จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ในการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย ใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 มากน้อยเพียงใด
- ก. ใช้ทุกชั่วโมง
  - ข. ใช้เป็นบางชั่วโมง
  - ค. ไม่ใช่เลย
  - ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 นั้น เมื่ออ่านแล้ว
- ก. เข้าใจได้หมดทันที
  - ข. เข้าใจบางบางตอน
  - ค. ต้องมีการอธิบาย
  - ง. ต้องค้นคว้าจากหนังสือเล่มอื่น ๆ
5. ลักษณะการเรียนการสอนจากหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย โดยปกติคือ (ตอบได้หลายข้อ)
- ก. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั่วโมง
  - ข. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันก่อนหรือหลังการอธิบายของครู
  - ค. ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลก่อนหรือหลังการอธิบายของครู
  - ง. ครูอธิบายแล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือดูตามไปด้วย

- จ. ให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางหัวข้อประกอบการอธิบาย
- ฉ. ครูอธิบายประกอบการซักถามในหนังสือเรียน
- ช. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
- ซ. ครูอธิบายและใช้หนังสือเรียนเป็นเครื่องสรุป
- ฌ. ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ และใช้หนังสือเรียนเป็นเครื่องสรุป
- ฐ. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ
- ฎ. มีใช้หนังสือเรียนในชั่วโมงเรียน แต่ใช้เพียงแบบฝึกหัด
- ฏ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านประสบปัญหาในการใช้หนังสือเรียนหรือไม่

- ก. ประสบปัญหามาก เพราะ .....
- ข. ประสบปัญหาพอควร เพราะ.....
- ค. ไม่ประสบปัญหาเลย เพราะ.....
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้หนังสือเรียน ท่านหาวิธีแก้

- ก. ไล่เสมอ
- ข. ไล่เป็นบางครั้ง
- ค. ไม่ไล่เลย

8. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้หนังสือเรียน ท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก

- ก. เพื่อน
- ข. อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย
- ค. หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- ก. พอใจมาก
  - ข. พอใจพอสมควร
  - ค. ไม่ค่อยพอใจ
  - ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
10. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ทั้งในหมวดวิชาเดียวกันหรือหมวดวิชาอื่น
- ก. เห็นควย
  - ข. ไม่เห็นควย
11. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 (ตอบได้หลายข้อ)
- ก. ทำให้นักเรียนมีความสังเกตทางด้านภาษาดีขึ้น
  - ข. ฝึกการใช้ความคิดวิจารณ์
  - ค. ทำให้วิชาหลักภาษาไทยน่าสนใจขึ้น
  - ง. ทำให้เนื้อหาภาษาไทยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  - จ. เป็นการยุ่งยากและปะปนกัน
  - ฉ. ทำให้การเรียนการสอน เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ไม่ราบรื่น
  - ช. คงมาสอนหลักภาษาไทยบางเรื่องให้นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ ทำให้เรียนเนื้อเรื่องที่กำลังเรียนอยู่
  - ซ. เนื้อหาหลักภาษาไทยไม่สัมพันธ์กับเรื่องในหนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์
  - ฅ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

12. ลักษณะการ เรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์  
ประโยชน์ชั้นประถมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 เป็นอย่างไร

- ก. เรียนทุกบท
- ข. เรียนเฉพาะบางบท
- ค. เรียนเฉพาะบางหัวข้อเรื่อง
- ง. ไม่มีการเรียนหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์  
ประโยชน์ชั้นประถมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. การเรียนการสอนและการใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
(ม.1) ในทัศนะของท่าน (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. ควรเรียนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์  
ประโยชน์ชั้นประถมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 เท่านั้น
- ข. ควรเรียนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น เล่ม 1 เท่านั้น
- ค. ควรเรียนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์  
ควบคู่กับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย และอาจจัดวิชาหลักภาษาไทย  
เป็นชั่วโมงบ้างสำหรับบางเนื้อหา
- ง. ควรแยกเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั่วโมงหนึ่งต่างหากในหนึ่งสัปดาห์
- จ. ไม่ควรเรียนวิชาหลักภาษาไทย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. หลังจากการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย  
และใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 แล้ว ท่านมี  
ความคิดเห็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. การเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย น่าสนใจและง่ายขึ้น
- ข. ผู้เรียนสามารถนำหลักภาษาไทยไปใช้ในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

- ค. ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด และรู้จักสังเกตมากขึ้น
- ง. ผู้เรียนยังยุ่งยากต่อการจำกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาไทย
- จ. วิชาหลักภาษาไทยยังเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย
- ฉ. วิชาหลักภาษาไทยยังเป็นวิชาที่ยาก
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านใช้คู่มือการสอนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 อย่างไร

- ก. ใช้เป็นประจำทุกบท
- ข. ใช้เฉพาะบางบท
- ค. ใช้เฉพาะบางหัวข้อเรื่อง
- ง. ไม่ใช้เลย

16. การใช้คู่มือการสอนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 มีปัญหามากน้อยเพียงไร

- ก. ประสบปัญหามาก เพราะ.....
- ข. ประสบปัญหาพอสมควร เพราะ.....
- ค. ไม่ประสบปัญหาเลย เพราะ.....

17. คู่มือการสอนหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ช่วยท่านในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. น้อย
- ง. น้อยที่สุด
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



## ภาคที่ 4

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน

1. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียน

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียน

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหนังสือเรียนในโอกาสต่อไป

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. ความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี) \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 ธันวาคม 2522

นักเรียนที่รัก

ดิฉัน เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย และการปรับปรุงหนังสือเรียนหลักภาษาไทยในโอกาสต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักเรียนทุกท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วยความจริงใจ และตอบทุกข้อเพื่อผลในการวิจัยครั้งนี้ เท่านั้น ดิฉันรับรองว่า คำตอบของท่าน ดิฉันจะเก็บไว้เป็นความลับ

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ปราณี สินธุระสา

(นางสาวปราณี สินธุระสา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ภาค จำนวน 15 หน้า

- ภาคที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ภาคที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ภาคที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนและการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย
- ภาคที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะการใช้ การปรับปรุงหนังสือเรียน

## ภาคที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

- คำชี้แจง 1. โปรดขีดเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเลือก เพียงคำตอบเดียว (ยกเว้นคำถามบางข้ออาจตอบได้หลายข้อ)
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความคิดของท่าน และตอบตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นนักเรียนโรงเรียน .....

2. เพศ  ก. ชาย

ข. หญิง

3. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. ภาษาไทยน่าสนใจ น่าศึกษา
- ข. ภาษาไทยเป็นภาษาของชาติควรเชิดชูไว้
- ค. ควรศึกษาภาษาของเราเองให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
- ง. ภาษาของเราเองไม่จำเป็นต้องเรียนมากนัก
- จ. สอนง่าย ใคร ๆ ก็สอนได้
- ฉ. เรียนง่าย
- ช. เรียนยาก โดยเฉพาะวิชาหลักภาษาไทย
- ซ. ไม่ได้รับการยกย่องเท่าที่ควร
- ฌ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการเรียนวิชาหลักภาษาไทย

- ก. ชอบเรียน เพราะ.....
- ข. ไม่ชอบเรียน เพราะ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ของกระทรวง  
ศึกษาธิการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางด้านขวามือของแต่ละข้อ  
ตามความคิดเห็นของท่าน

ก. ค้นหาและวิธีการเขียนหนังสือเรียน

1. จุดประสงค์ของผู้เขียนในการจัดทำหนังสือ  
เล่มนี้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชา

ท101, ท102

2. เนื้อหาในหนังสือเรียนมีความเหมาะสมและ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาภาษาไทย  
โดยเน้นการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร

3. เนื้อหาของหนังสือเรียนในส่วนที่เป็นข้อ  
เท็จจริงมีความถูกต้องทันสมัย

4. เนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์กับ  
ประสบการณ์พื้นความรู้ของนักเรียนวิชาหลัก  
ภาษาไทยและวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความคิดเห็น				
เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง

	ความคิดเห็น				
	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
5. หนังสือเรียนเสนอเนื้อหาหลักภาษาไทยและ วิธีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
6. เนื้อหากล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก					
7. บทเรียนแต่ละบทเรียงลำดับเนื้อเรื่องจาก ง่ายไปหายากและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
8. การอธิบายเนื้อหาทำได้ละเอียด ชัดเจน มี ตัวอย่างประกอบอย่างแจ่มแจ้ง					
9. การเสนอความรู้ทางหลักภาษาไทยสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการใช้ภาษาในชีวิต ประจำวัน					
10. วิธีการเสนอเนื้อหาใดแนะวิธีและส่งเสริมให้ เกิดความคิดที่ถูกต้อง รู้จักการหาความรู้ ควยตนเอง					
11. นักเรียนจะได้รับความรู้และเกิดทักษะจาก การอ่านเป็นอย่างมาก					
12. วิธีการเขียนหนังสือเรียนมีส่วนช่วยให้ ผู้อ่านอยากค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป					

	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
13. ศัพท์และภาษาที่อธิบายไม่ยากเกินไป เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ นักเรียนในระดับนี้					
14. ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในเนื้อหา สื่อความหมายได้ แจ่มชัด					
15. การใช้ภาษาอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน					
16. การใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย					
17. บทเรียนควรมีส่วนที่เป็นบทสรุป เพื่อให้ผู้อ่าน เกิดความคิดรวบยอด					
18. เนื้อหาในหนังสือเรียนบางเรื่องมีรายละเอียด มากเกินไป ทั้ง ๆ ที่เป็นเรื่องที่ผู้อ่านมีพื้น ความรู้มาแล้ว ทำให้ผู้อ่านเกิดความ เบื่อหน่าย					
19. เนื้อหาของหนังสือเรียนมีมากเกินไป ควร คัดทิ้งเพราะ เนื้อหาบางเรื่องนำไปใช้ ประโยชน์ไม่ได้เลย					
ข. <u>แบบฝึกหัด</u>					
20. ควรมีแบบฝึกหัดเมื่อจบเนื้อหาของแต่ละบท					



	ความคิดเห็น				
	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แ ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่ เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
21. แบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหาโครมถวน					
22. แบบฝึกหัดแต่ละบทมีปริมาณเพียงพอที่จะฝึก เด็กให้เกิดความแม่นยำทางเนื้อหา					
23. แบบฝึกหัดมีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ทำให้ วัดความรู้ของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้ง					
24. แบบฝึกหัดสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา ด้านความคิด					
25. แบบฝึกหัดเหล่านี้สามารถนำไปปรับปรุง เป็นข้อทดสอบได้					
<b>ค. ภาพประกอบ</b>					
26. คุณภาพของภาพประกอบอยู่ในเกณฑ์					
27. ขนาดของภาพประกอบเหมาะสมกับสิ่งที่เสนอ ในภาพ					
28. ภาพประกอบเป็นภาพสี สวยงามและให้สี ถูกต้องตามความเป็นจริง					
29. ขั้นตอนในการนำภาพเข้าไปประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง					
30. ภาพที่ใส่ประกอบเหมาะสมและสัมพันธ์กับ เนื้อหา					



	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
31. ภาพที่ใส่ประกอบมีความถูกต้อง _____					
32. จำนวนภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา _____					
33. หนังสือเล่มนี้แทบจะไม่มีภาพประกอบเลย ทั้งนี้ควรมีใหม่มาก _____					
ง. <u>รูปเล่ม</u>					
34. ปกหนังสือเล่มนี้มีการออกแบบให้สวยงาม ใช้สีดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน _____					
35. ปกหนังสือมีภาพเหมาะสมกับเนื้อหาของวิชา นี้และใช้ภาพที่ทันสมัย _____					
36. สภาพกระดาษปกเป็นกระดาษเนื้อแข็งชาก ยาก เคลือบพลาสติกทำให้คงทน _____					
37. การเข้ารูปเล่มหนังสือทำอย่างมั่นคง ประณีตถาวร _____					
38. หนังสือเล่มนี้มีขนาดพอเหมาะ และไม่หนา เกินไป สะดวกในการหยิบใช้ _____					
39. กระดาษที่ใช้พิมพ์ขาวสะอาด มีความทนทาน โตมาตรฐาน ทำให้อ่าน _____					



	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
47. หนังสือเล่มนี้แจ้งให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อสำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ จังหวัดที่ตั้ง สำนักพิมพ์และจำนวนเล่มที่พิมพ์ออกสู่ตลาดชัดเจน					
48. ราคาของหนังสือเล่มนี้มีความเหมาะสมก็แล้ว					
49. หนังสือเล่มนี้ระบุประสบการณ์ วุฒิของผู้แต่งหนังสือชัดเจน					
50. หนังสือเล่มนี้น่าจะมีกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแต่ละบท เสนอแนะไว้ท้ายบทเรียนด้วย					
51. หนังสือเล่มนี้น่าจะมีบรรณานุกรมท้ายเล่มหรือท้ายบทให้ความกระจ่างพอที่จะสืบสวนค้นคว้าต่อไป					

## ภาคที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนและการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเลือก (คำถามบางข้ออาจตอบได้หลายข้อ)

1. ในวิชาหลักภาษาไทย หนังสือเล่มใดที่มักเป็นหลักในการเรียนการสอนมากที่สุด
  - ก. หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
  - ข. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
  - ค. คู่มือครูวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
  - ง. ตำราวิชาหลักภาษาไทย ของ.....
  - จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ในการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยอย่างไร
  - ก. ใช้ตลอดทั้งเล่ม ทุกบท
  - ข. ใช้ตลอดทั้งเล่ม ทุกบท และมีหนังสืออื่นประกอบ
  - ค. ใช้เฉพาะบางบท บางหัวข้อเรื่อง และค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือประกอบอื่น ๆ
  - ง. ใช้เพียงเป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่จะสอน และใช้หนังสือเล่มอื่นประกอบ
  - จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ในการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย ได้ใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 มากน้อยเพียงใด
  - ก. ใช้ทุกชั่วโมง
  - ข. ใช้เป็นบางชั่วโมง
  - ค. ไม่ใช้เลย
  - ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 นั้น เมื่ออ่านแล้ว

- ก. เข้าใจทั้งหมดทันที
- ข. เข้าใจบางบางตอน
- ค. ต้องมีการอธิบาย
- ง. ต้องคนควาจากหนังสือเล่มอื่น ๆ

5. ลักษณะการ เรียนการสอนจากหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย โดยปกติคือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั่วโมง
- ข. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันก่อนหรือหลังการอธิบายของครู
- ค. ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลก่อนหรือหลังการอธิบาย
- ง. ครูอธิบายแล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือดูตามไปด้วย
- จ. ให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางหัวข้อประกอบการอธิบาย
- ฉ. ครูอธิบายประกอบการซักถามในหนังสือเรียน
- ช. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
- ซ. ครูอธิบายและใช้หนังสือเรียนเป็นเครื่องสรุป
- ฌ. ครูมีกิจกรรมต่าง ๆ และใช้หนังสือเรียนเป็นเครื่องสรุป
- ฉ. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ
- ฎ. มีใ้ใช้หนังสือเรียนในชั่วโมงเรียน แต่ใ้ใช้เพียงแบบฝึกหัด
- ฏ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านประสบปัญหาในการใช้หนังสือเรียนหรือไม่

- ก. ประสบปัญหามาก เพราะ.....
- ข. ประสบปัญหาพอควร เพราะ.....
- ค. ไม่ประสบปัญหาเลย เพราะ.....
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้หนังสือเรียน ท่านหาวิธีแก้
- ก. ไล่เสมอ
  - ข. ไล่เป็นบางครั้ง
  - ค. ไม่ไล่เลย
8. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้หนังสือเรียน ท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก
- ก. เพื่อน
  - ข. อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย
  - ค. หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย
  - ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- ก. พอใจมาก
  - ข. พอใจพอสมควร
  - ค. ไม่ค่อยพอใจ
  - ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ทั้งในหมวดวิชาเดียวกันหรือหมวดวิชาอื่น
- ก. เห็นควย
  - ข. ไม่เห็นควย
11. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 (ตอบได้หลายข้อ)
- ก. ทำให้นักเรียนมีความสังเกตทางด้านภาษาดีขึ้น
  - ข. ฝึกการใช้ความคิดวิจารณ์
  - ค. ทำให้วิชาหลักภาษาไทยน่าสนใจขึ้น
  - ง. ทำให้เนื้อหาภาษาไทยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  - จ. เป็นการยุ่งยากและปะปนกัน

- ฉ. ทำให้การ เรียนการสอนเนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนภาษาไทยซุกทักซ์สัมพันธ์ ไม่ราบรื่น
- ช. ต้องมาสอนหลักภาษาไทยบางเรื่องที่นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ ทำให้ล้ม เนื้อเรื่องที่กำลังเรียนอยู่
- ซ. เนื้อหาหลักภาษาไทยไม่สัมพันธ์กับเรื่องในหนังสือเรียนซุกทักซ์สัมพันธ์
- ฅ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ลักษณะการ เรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยซุกทักซ์สัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 เป็นอย่างไร

- ก. เรียนทุกบท
- ข. เรียนเฉพาะบางบท
- ค. เรียนเฉพาะบางหัวข้อเรื่อง
- ง. ไม่มีการ เรียนหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยซุกทักซ์สัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. การ เรียนการสอนและการ ใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในทัศนะของท่าน (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. ควร เรียนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยซุกทักซ์สัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 เท่านั้น
- ข. ควร เรียนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเล่ม 1 เท่านั้น
- ค. ควร เรียนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนภาษาไทยซุกทักซ์สัมพันธ์ ควบคู่กับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย และอาจจัดวิชาหลักภาษาไทย เป็นชั่วโมงบ้างสำหรับบางเนื้อหา
- ง. ควร แยกเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั่วโมงหนึ่งต่างหากในหนึ่งสัปดาห์
- จ. ไม่ควร เรียนวิชาหลักภาษาไทย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. หลังจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย และใช้หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 แล้ว ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. การเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย น่าสนใจและง่ายขึ้น
- ข. ผู้เรียนสามารถนำหลักภาษาไทยไปใช้ในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
- ค. ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด และรู้จักสังเกตมากขึ้น
- ง. ผู้เรียนยังยุ่งยากต่อการจำกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาไทย
- จ. วิชาหลักภาษาไทยยังเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย
- ฉ. วิชาหลักภาษาไทยยังเป็นวิชาที่ยาก
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคที่ 4

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน

1. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียน

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียน

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหนังสือเรียนในโอกาสต่อไป

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. ความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้เป็นอย่างมาก.

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวปราณี สินธุสะอาก เกิดเมื่อวันที่ 27 กันยายน พุทธศักราช 2497  
ณ บ้านเลขที่ 58 หมู่ 9 ตำบลนาเกลือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ สำเร็จ  
การศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา 2519



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย