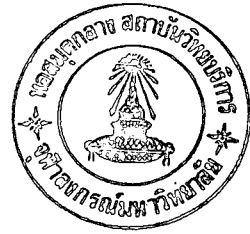


บรรณานุกรม



หนังสือ

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

ภิญโญ สาร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2517.

วิชัย คิสมระ. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2524.

อุทุมพร ทองอุไทย. การวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วารสาร

หมั่น ฤๅชกร ณ อยุธยา. "แนวโน้มการจกฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 2 (พฤษภาคม 2519): 12.

บุญชม ไชยโกณี. "การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถมศึกษา." วารสารวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม (2511): 10.

ส่องสี รุทิวส์ และสวัสดิ์ สุนทรังษี. "การนิเทศการฝึกสอน." วิทยากร 7 (กันยายน 2505): 550.

สุภรณ์ ศรีพหล. "การฝึกครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 2 (กันยายน 2515): 11.

เอกสารอื่น ๆ

กษมา สารสมุทร. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

กังวล เอี่ยมสำอางค์. "ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท." เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 205. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.

โกเมน ชีรนรเศรษฐ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, นายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2519. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการประสานงานการฝึกหัดครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. "โครงการส่งนิสิตนักศึกษาออกไปฝึกวิชาชีพ." (เอกสารอัครสำเนา)

โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. ภา. คิดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจาก
สถาบันฝึกหัดครู ปีการศึกษา 2518-2521 ที่สอนในระดับประถมศึกษา.
คณะวิจัยที่ 3 [ม.ป.ท.], 2523.

จินกนา สุนทรวิภาค. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. "โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ
ปีการศึกษา 2527." กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพฯ
มหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ
มหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ฉันทลักษณ์ ศรีนิลหา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2508.

เจษฎ วิระฉายา. การฝึกสอนและการนิเทศการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการ
สอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์, ม.ป.ป., ม.ป.ท.

ฉามรา นลัทธิระ. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน
ฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. "สมรรถภาพของครู." รายงานการประชุมสัมมนาคุณศึกษาคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์, หน้า 54. ม.ป.ท., 2520.

ธนา กระจายวงศ์. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นพพร พานิชสุข. "คู่มือการฝึกสอน." ม.ป.ท., 2522.

นาคยา ภัทรสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ประสาธ อ่อนอก. "เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่ไ้รับของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประนอม เกรชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ทวงรัตน์ ไรยศิริ และคณะ. คู่มือนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.

พิศวง ชรรมนันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- มานพ ภามิตวิไลวรรณ. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังกัดกองการใน
จังหวัดสกลนครและนครพนม." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- วัฒนา รักษ์พงษ์. "ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิทยาลัยครูจันทระเกษม. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตการพิมพ์,
2522.
- วิไลวรรณ ศากรวิมล. "อิทธิพลของสีความยาวของแบบสอบถามและวิธีการ
ติดตามที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงาน
ร่วมกับนิสิตฝึกสอน จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2514.
- สมบัติ แสงรุ่งเรือง และประถม แสงสว่าง. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพ
มหานคร : แผนกบริการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี วิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- สาโรช บัวศรี. "คำปราศรัยของ นายสาโรช บัวศรี อธิบดีกรมการฝึกหัดครู."
เอกสารการนิเทศการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- สุจริต เทียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล. "ความต้องการการการนิเทศการ
ฝึกสอนของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." คณะครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุจิตต์ หนูหนักดี. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนคร และชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

อัจฉรา ประไพตระกูล. การฝึกสอนและนิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู. เอกสารทางวิชาการรวมคำบรรยาย และบทความจากการสัมมนา รองอธิการฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 27-29 มิถุนายน 2520. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู, 2521.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อรนุช ปุณยภนท. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของ นิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ออกโท เจ ธิปลา. "บทบาทของครูที่เลี้ยง." แปลและเรียบเรียงโดย ชุศรี สุวรรณโรติ ในโครงการปรับปรุงการฝึกสอน ในโครงการฝึกหัดครูชนบท. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Books

Adam, Harold P. and Dicky, Frank G. Basic Principles of Student Teaching. New York : American Book Company, 1956.

- Bernard, Robin. "Who are Supervising Teachers." The Supervising Teacher. IOWA : WMC. Brown Co., 1959.
- Briggs, Thomas H. and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : Macmillan, 1952.
- Comray, Andrew L. A First Course in Factor Analysis. New York : Academic Press, Inc., 1973.
- Gronbach, Lee.J. Essential of Psychological Testing. 3d. ed. New York : Harper & Row Publisher, 1974.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York : Longmans Green and Co, Inc., 1960.
- Good Carter V. Dictionary of Education. 3 d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973
- Haines, Aleye C. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago : Rand McNally, 1960.
- Hall, Gene E. and Jones, Harward L. Competency-Based Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1976.
- Inlow, Gail M. Maturing in High School Teaching. New York : Prentice-Hall, 1956.
- Lonsdale, Bernard. J. Supervision Principles and Methods. Women's Press, 1967.
- ~~Mead, Arthur Raymond. Supervised Student Teaching. New York : Johnson Publishing Company, 1930.~~
- Michaelis, John Udell. and Dumus, Enoch. The Student Teacher in the Elementary School. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1960.

Michaelis, John U. and Pual, Grim R. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Prentice-Hall, 1953.

Ricky, Robert W. Planning for Teaching. 4 th. ed. New York : McGraw-Hill, 1968.

Statemeyer, Florence B. and Lindsey, Magaret, Working With Student Teacher. New York : Bureau of Publication, Teacher College, Columbia University, 1958.

Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approaches to Personalizing Education. Englewood Cliffs., N.J. : Prentice-Hall, 1977.

Wiggins, Sam P. "Why Student Teaching ?." The Student Teacher in Action. Boston : Allyn and Bacon, 1957.

Wiles, Kimball. Supervision for Better School. 2d ed. Englewood Cliffs,-N.J. : Prentice-Hall, 1955.

_____. Supervision for Better School. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1967.

Articles

Armstrong, Harold R. "Performance Evaluation." The National Elementary Principle. 52(February 1973) : 51.

Dodl, Norman R. "Selecting Competencies Outcomes for teacher Education." Journal of Teacher Education. 24(Fall 1973) : 194.

Houston, Robert W. and Howard, Jones L. "Three Views of Competency-Based Education : II University of Houston." Performance Base Teacher Education : A Source Book 21(January 1976): 32.

Other Materials

- Anderson, Jous O. "Competency-Based Instruction for Science Teacher Preparation in Developing Countries." Bangkok : PTST, 1972. (Mimeographed).
- Bowers, Lester James. "The Influrence of the Classroom Verbal Behavior of Selected Intermediate Grade Student Teachers." Dissertation Abstracts. 32(October, 1971) : 1952-3-A.
- Burton, Michel Alan. "The Effective of Cooperating Teacher Teaching Style on Student Teacher Teaching Style." Dissterative Abstracts. 32(October, 1971) : 1952-3-A.
- Butcher, James A. "An Analytical Study of the Selection and Preparation of Off-Compus Supervising Teachers." Dissertation Abstracts. 27(October-December, 1966) : 1682-1683 A.
- Calvert, Gaston Evon. "The Role of the Co-operating Teacher as Perceived by Student Teachers, Co-operating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama." Dissertation Abstracts. 31(April, 1971) : 5243-5244 A.

- Castillo, Jovito B. "The Role Expectation of Cooperating Teachers as viewed by Student Teachers, College Supervisors, and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts. 32, 3(September, 1971) : 1374-A.
- Cooke, Dan Boy. Quantitative Standards, for The Implement of Quantitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts. 9(February-March, 1960) : 3645-A.
- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts. 26(August, 1959) : 891 - A.
- Kruszynski, Eugene. "Some Thoughts on Practice Teaching." The Record Teacher College, Columbia University. 70(November, 1968) : 133-138.
- Mintz, Marcia Belford. "The Influence of Co-operating Teachers Responsive-Directive Verbal Teaching Behavior on the Responsive Directive Verbal Teaching Behavior of Student Teachers in Their Classroom." Dissertation Abstracts. 33, 3 (September, 1972) : 1064-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสำรวจ

ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรรมการอำนวยการ
ประสบการณ์วิชาชีพ และกรรมการดำเนินงาน
ประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 และ 2527

รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ประธานคณะกรรมการหลักสูตรคุุณยบัณฑิตสาขา
วิชาหลักสูตรและการสอน และเป็นอาจารย์ผู้สอน
วิชาทฤษฎีและการวิจัยทางนิเทศการศึกษา หลักการ
พัฒนาหลักสูตร ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ประธานศัพท์หลักสูตรและการสอน ใน
คณะกรรมการสรวานุกรมทางการศึกษา และ
ผู้จัดการโครงการ Distance learning
ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล หัวหน้าอาจารย์นิเทศการสอนสาขาวิชาเอก
คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา
พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ และการนิเทศการสอน
คณิตศาสตร์ ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร กรรมการดำเนินงานประสภการณัวิชาธิท
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์ประจำ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุษกร อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา และ
อาจารย์นิเทศการสอนสาขาวิชาเฉพาะ
วิชาเอกธุรกิจ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม หัวหน้าหน่วยประสภการณัวิชาธิท
กรรมการอำนวยการประสภการณัวิชาธิทและ
กรรมการดำเนินงานประสภการณัวิชาธิท
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อารุณี เลขาธิการหน่วยฝึกประสภการณัวิชาธิท
กรรมการอำนวยการประสภการณัวิชาธิท
และกรรมการดำเนินงานประสภการณัวิชาธิท
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์ผู้สอนวิชา
พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา ประจำ
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

รองคณบดีทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียน
สาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม) กรรมการ
อำนวยการประสานงานวิชาชีพ คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์
ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมจิต ธีวปรีชา

ผู้ช่วยรองคณบดีทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่
โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม)
ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์ประจำ
ภาควิชาประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปราณี ทฤทธิการณ

กรรมการดำเนินงานประสานงานวิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 อาจารย์ประจำภาค
วิชาสารัตถศึกษา และอาจารย์นิเทศก์
วิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ
(ฝ่ายมัธยม)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไร่เทียมวงศ์

อาจารย์ผู้สอนวิชา การประถมศึกษาวินิต
ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

อาจารย์ผู้สอนวิชา เทคนิคและทักษะการ
นิเทศการสอน ปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศ
และพัฒนาหลักสูตร และวิชาสัมมนาเกี่ยวกับ
การนิเทศและพัฒนาหลักสูตร ประจำภาค
วิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

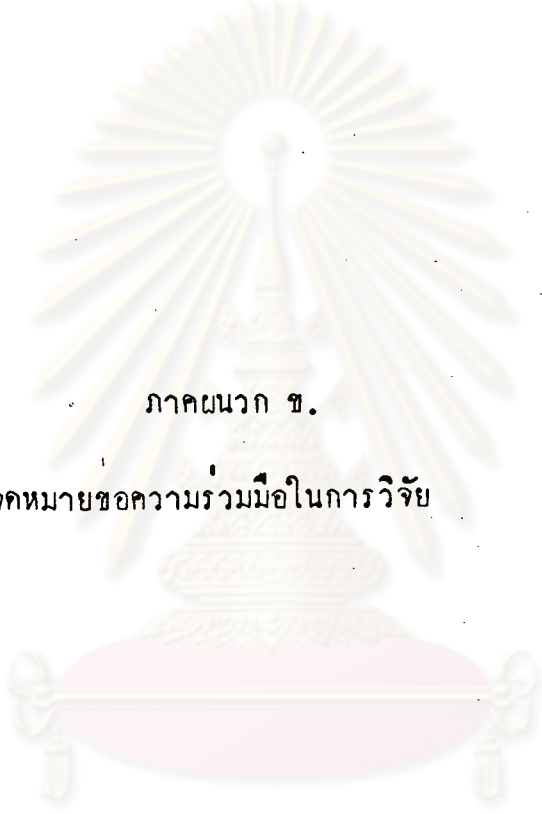
อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

กรรมการอำนวยการประสานงานวิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และเป็นอาจารย์
ผู้สอนวิชา หลักการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการนิเทศและพัฒนาหลักสูตร การ
บริหารการใช้หลักสูตรและวิชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ
การนิเทศและพัฒนาหลักสูตร ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

อาจารย์วิเชียร สามารถ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
เลขที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ถาวรานุกูล สมุทรสงคราม พ.ศ.2522-2525
อดีตอาจารย์หัวหน้าหมวดวิทยาศาสตร์โรงเรียน
สตรีมหาพฤฒาราม ตั้งแต่ พ.ศ.2500-2520

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/8605

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

6 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว วนิกา ศิริกัรตยานนท์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรง-
เรียน ตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ ผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในการนี้ นิสิตขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความตรงของแบบสำรวจที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้
แจงรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

_____ แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677



ที่ ทม 0309/8743

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

27 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว วนิกา ศิริกีรตยานนท์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรง-
เรียน ตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ ผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในการนี้ นิสิตจำต้อง
ทำการสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสำรวจแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677



คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้แก่บัณฑิตศึกษา
เรียน

ตามโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์ (พ.ศ. 2526) ในปีการศึกษา 2527 นี้ ฝ่ายวิชาการได้รับมอบหมายให้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานค่านิยม อารมณ์นิเทศ สถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดและการบริหารการจัดประสบการณ์ วิชาชีพให้แก่บัณฑิตครุศาสตร์ ในกรณีนี้ฝ่ายวิชาการจึงได้ร่วมมือกับภาควิชาวิจัยการศึกษา สนับสนุนนิสิตบัณฑิตศึกษาของภาควิชาวิจัยการศึกษา จำนวน 4 คน ที่สนใจทำวิทยานิพนธ์ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

(1) นางสาววิรัตน์ พงษ์พิจิตร วิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพของอาจารย์ นิเทศฝ่ายคณะตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร และนิสิต ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

(2) นางสาวนิตา ศิริกีรตยานนท์ วิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพของ อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ ผู้บริหาร และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

(3) นางสาวอรมณ เทียนพิทักษ์ วิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบที่ เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามการรับรู้ของ อาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร และนิสิตที่ผ่านการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

และ (4) นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมภักดิ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพ
ครูของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ผลจากการทำวิทยานิพนธ์ทั้ง 4 เรื่องนี้ จะได้อรรถความรู้อันเป็นข้อมูล
พื้นฐานที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัด และการบริหารการจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ และยังเป็นข้อมูลที่น่าสนใจสำหรับวิชา
อื่น ๆ ในหมวดวิชาครู เช่น วิชาพฤติกรรมกรรมการสอน วิชาการนิเทศการศึกษา
เป็นต้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสนับสนุนและให้กำลังใจแก่นิสิตบัณฑิตศึกษาในอันที่จะ
ศึกษาหาอรรถความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์โดยตรง ฝ่ายวิชาการจึง
ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้แก่นิสิตในการนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หน่วยประสานการวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ โทร.252-2813

ที่ วันที่ 3 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอแบบสอบถาม

ถึง นิสิตคณะครุศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามนิสิต จำนวน 1 ชุด

เนื่องจากหน่วยประสานการวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ ของคณะครุศาสตร์ จัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์ และขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นเก็บข้อมูล จึงขอความร่วมมือจากนิสิต ให้ความช่วยเหลือทอแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้

อนึ่ง คำตอบของนิสิตจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์ ทั้งนี้จึงขอให้นิสิตทอแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง และให้สมบูรณ์ที่สุด

จึงขอตีพิมพ์เพื่อขอความร่วมมือในการทอแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย และแสดงความขอบใจอย่างจริงใจที่นิสิตได้ให้ความสนใจ และเสียสละเวลาในการให้ข้อมูล เพื่อสร้างสรรคการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธนา สุวรรณเชกนิคม)
หัวหน้าหน่วยประสานการวิชาชีพ

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างแบบสำรวจ

แบบสำรวจ

(สำหรับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และผู้บริหาร)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

เพศ ชาย หญิง

อายุ 20 ปี หรือต่ำกว่า 21 - 30 ปี

31 - 40 ปี สูงกว่า 40 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

ปริญญาโท ปริญญาเอก

สถานภาพ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

ผู้บริหาร

ประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

คำชี้แจง ข้อกระทงต่อไปนี้ คือ สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

โปรดพิจารณาสมรรถภาพแต่ละข้อ แล้วตัดสินใจว่า สมรรถภาพแต่ละข้อนั้น มีความสำคัญต่ออาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยใส่เครื่องหมาย

✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด โดยที่ตัวเลขแต่ละค่า มีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญ
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อยที่สุด

หมายเหตุ สมรรถภาพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่ดี พึงมี เพื่อปฏิบัติหน้าที่การนิเทศได้โดยสมบูรณ์

อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน หมายถึง ครูหรืออาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ประจำวิชา ในสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ควบคุมดูแลและปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป					
2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นต้นขั้นต้น					
3. มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัย ในเนื้อหาวิชาที่พิเศษ					
4. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและ การประเมินผลการเรียนการสอน					
5. มีความรู้รอบตัวดี ในสาขาวิชาที่พิเศษ					
6. มีความสามารถในการใช้ทักษะในการสอน และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
7. มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้อัตถิวิทยา และพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน					
8. สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้					
9. มีความสามารถในการเตรียมการสอน และเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
10. มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน					
11. มีความสามารถในการจัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น					
12. สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
13. สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระตือรือร้นเข้าใจง่าย และยกตัวอย่างใดที่เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง					
14. มีความสามารถในการตั้งคำถาม					
15. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน					
16. สามารถผลิตสื่อเลือกใช้ และนำร่องรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม					
17. สามารถสรุปผลการเรียนโคตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียน					
18. สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้					
19. มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน					
20. มีความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
21. มีความสามารถจัดการประชุมในพิเศษ แก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนสภาพนักเรียนและชุมชน					
22. มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์พิเศษฝ่ายคณะ					
23. สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์พิเศษฝ่ายคณะ					
24. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งเรียนหลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้และแหล่งสื่อการเรียนการสอน					
25. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม					
26. มีความสามารถในการสาธิตการสอน					
27. สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน					
28. มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน					
29. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน					
30. สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้					
31. สามารถชี้ปัญหาในนิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นงานกิจกรรม ประถมน.การ.ศ.ค.ร.ง.การ.สอน					
32. มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต					
33. มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องวิชาชีพครูในแก่นิสิต					
34. สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ					
35. สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
36. สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน					
37. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
38. ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นประโยชน์ต่อสังคม					
39. มีความกระตือรือร้นต่อการสอน					
40. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
41. ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เยาวชนหรือนิสิต					
42. มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อปรับปรุง การสอนของตน					
43. สนใจศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของเด็ก					
44. ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาย่างสม่ำเสมอ					
45. มีความตั้งใจที่จะสอนนิสิตให้เป็นอยู่ดีพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณ ของครู					
46. เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีประโยชน์ต่อนิสิต					
47. มีความกระตือรือร้นและสนใจใฝ่หาความรู้เทคโนโลยี					
48. ใฝ่หาเทคโนโลยีในชั้นเรียนเป็นครูคนหนึ่ง					
49. ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่					
50. รั้งความดีเห็นและให้ออกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ					
51. พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เกิดกับบุคคล ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
52. มีความสุขุมรอบคอบ					
53. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
54. เป็นคนอกุญ ซื่อสัตย์					
55. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ					
56. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม					
57. เป็นคนตรงต่อเวลา					
58. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
59. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ง่าย ๆ ง่าย ๆ					
60. ทักทายใคร่ครวญ นาน ๆ ไม่นินทา รวบรวมคนอื่น					
61. ใฝ่หาความรู้ทั้งด้านเทคนิคของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ					
62. ใฝ่หาความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ					
63. เอาใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล					
64. วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลครู และศิษย์					
65. ไม่นินทาไปเปรียบเทียบกับนิสิตอื่น					
66. เป็นอยู่ประสาคนงานที่ดี					
67. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร					
68. มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป					
69. มีความรู้ในชั้นตอนต่าง ๆ ของการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร					
70. มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน					
71. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่ตนสอน					
72. มีความรู้และสามารถเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบ อื่น ๆ ที่เหมาะสมกับระดับปัญหา ความสามารถของผู้เรียน					
73. มีความรู้เกี่ยวกับหนังสือที่ตนสอน					
74. มีความสุขใฝ่หาวิชา					
75. ใฝ่หาความรู้ที่อาจารย์มี					
76. ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับภาคนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่เสมอ					

แบบสำรวจ

(สำหรับ นิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

เพศ ชาย หญิง

อายุ 20 ปี หรือต่ำกว่า

20 - 30 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

คำชี้แจง ข้อกระทงต่อไปนี้ คือ สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

โปรดพิจารณาสมรรถภาพแต่ละข้อ แล้วตัดสินใจว่า สมรรถภาพแต่ละข้อนั้น
มีความสำคัญต่ออาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยใส่เครื่องหมาย

ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด โดยที่ตัวเลขแต่ละค่า
มีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญ
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อยที่สุด

หมายเหตุ สมรรถภาพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติที่อาจารย์
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่ตีพิมพ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่การนิเทศได้โดยสมบูรณ์

อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน หมายถึง ครูหรืออาจารย์ประจำชั้นหรือ
อาจารย์ประจำวิชา ในสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำ
ช่วยเหลือ ควบคุมดูแลและปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

สูตรและการวางค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. มัชฌิมเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} คือ มัชฌิมเลขคณิต

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } s D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

เมื่อ $s D$ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรสำหรับค่าช่วงค่าความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจ

k คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสำรวจ

$\sum s_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อ
 กระทบแต่ละข้อ

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสำรวจทั้งหมด

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อ x กับ y

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน x

$\sum y$ คือ ผลรวมของคะแนน y

$\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนข้อ x กับข้อ y

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ x

$\sum y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ y

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

5. สัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variance)

$$C V = \frac{S D}{\bar{X}} \times 100$$

$C V$ คือ สัมประสิทธิ์การกระจาย

$S D$ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} คือ ค่ากลางเลขคณิต

ตารางที่ 34 นำหนักตัวประกอบของตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์ในเทศบาล
ฝ่ายโรงเรียน ตามการวิจัยของผู้นบริหาร

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	h^2
Z01	.190	.115	.007	.573	.073	.200	.010	.423
Z02	.250	.051	.183	.759	.068	-.019	.113	.692
Z03	.239	.188	.123	.649	.150	-.052	-.027	.556
Z05	.167	.282	.154	.729	.006	.222	-.059	.715
Z07	.040	.370	.156	.502	.241	.131	.139	.509
Z10	.135	.671	.205	.202	.213	.126	.021	.613
Z14	.172	.732	.126	.212	.012	-.017	.242	.685
Z15	.193	.735	.203	.159	.159	.045	.155	.693
Z16	.092	.539	.155	.174	.340	.108	.327	.539
Z17	.219	.749	.266	.074	.162	.068	-.196	.754
Z18	.214	.768	.166	.158	.190	.170	.218	.800
Z19	.273	.577	.020	.250	.306	.088	.153	.599
Z22	.203	.362	.265	.118	.602	.342	.150	.752
Z23	.176	.260	.196	.118	.774	.086	-.000	.757
Z26	.371	.310	.169	.350	.603	-.132	-.089	.775
Z31	.168	.157	.351	.285	.381	.210	.239	.505
Z33	.333	.404	.372	.105	.234	.082	.463	.700
Z35	.093	.301	.293	.345	.560	.191	.097	.655
Z37	.593	.101	.435	.347	.145	-.061	.074	.702
Z38	.499	.198	.404	.353	.229	-.113	.039	.643
Z40	.745	.253	.153	.194	.267	.011	.120	.767
Z42	.619	.297	.424	.022	.185	.080	.242	.751
Z43	.232	.249	.545	.208	.140	.337	.170	.619
Z45	.266	.202	.616	.281	.225	.087	-.099	.638
Z46	.263	.184	.873	.129	.162	.048	.014	.912
Z47	.209	.016	.817	.199	.131	.014	.102	.730
Z49	.266	.306	.558	-.120	.221	.161	.031	.567
Z50	.287	.295	.769	.078	.052	.188	-.002	.805
Z52	.664	.157	.137	.255	.107	.488	.118	.814
Z53	.638	.201	.274	.220	.103	.489	-.076	.826
Z54	.555	.137	.193	.360	.224	.508	-.020	.803
Z55	.668	.135	.307	.135	.044	.182	.130	.629
Z56	.813	.184	.233	.201	.083	.143	-.036	.817
Z57	.803	.210	.216	.216	.118	.101	.125	.822
Z69	.234	.216	.232	.235	.306	.490	.048	.548
Z74	.525	.250	.432	.282	.191	-.096	.129	.668
SSQ	16.152	2.464	1.820	1.665	1.114	1.005	0.699	
ร้อยละ	44.9	6.8	5.1	4.6	3.1	2.8	1.9	

ตารางที่ 36 น้ำหนักตัวประกอบของตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์ในเขตต์ฝ่ายโรงเรียน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในเขตต์
ฝ่ายคณะ

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	h^2
Z01	.011	.599	.124	.272	.098	.046	.290	.146	.100	.188	.020	.613
Z02	.180	.728	.333	.026	.057	.034	.271	.046	.212	.082	.009	.703
Z03	.191	.818	.141	.034	.034	.038	.062	.060	.111	.094	.161	.784
Z04	.231	.779	.168	.038	.040	.117	.227	.076	.072	.050	.019	.772
Z05	.084	.724	.082	.036	.220	.314	.028	.173	.013	.205	.191	.792
Z06	.120	.702	.135	.113	.189	.276	.152	.144	.047	.067	.090	.701
Z07	.046	.692	.066	.306	.170	.075	.006	.045	.032	.166	.360	.712
Z08	.216	.690	.160	.095	.003	.184	.062	.118	.016	.105	.119	.636
Z09	.141	.653	.289	.142	.027	.153	.026	.345	.014	.062	.037	.771
Z11	.175	.113	.411	.104	.153	.113	.098	.641	.096	.203	.212	.776
Z12	.233	.168	.279	.115	.133	.073	.169	.737	.044	.136	.121	.763
Z13	.143	.173	.152	.140	.096	.130	.084	.690	.254	.246	.093	.737
Z14	.199	.194	.142	.255	.022	.106	.070	.213	.164	.014	.062	.686
Z15	.241	.205	.376	.180	.146	.024	.060	.256	.229	.531	.259	.721
Z16	.210	.104	.337	.094	.055	.112	.028	.139	.015	.496	.038	.462
Z18	.259	.206	.323	.177	.050	.159	.204	.291	.047	.408	.264	.639
Z19	.147	.218	.555	.028	.069	.092	.132	.086	.151	.200	.073	.485
Z20	.301	.119	.588	.068	.165	.146	.183	.252	.131	.163	.130	.646
Z22	.144	.130	.243	.753	.012	.053	.008	.006	.132	.138	.077	.732
Z23	.215	.161	.243	.710	.066	.027	.076	.130	.216	.027	.097	.721
Z24	.231	.220	.297	.603	.086	.198	.033	.135	.077	.018	.104	.641
Z27	.105	.194	.694	.344	.006	.118	.072	.074	.191	.015	.097	.720
Z28	.135	.100	.367	.134	.012	.109	.117	.094	.029	.009	.032	.835
Z29	.210	.116	.757	.068	.258	.063	.159	.013	.106	.184	.225	.777
Z30	.161	.196	.623	.282	.174	.094	.118	.165	.084	.112	.098	.643
Z31	.052	.102	.586	.253	.092	.077	.025	.177	.122	.116	.149	.522
Z37	.284	.197	.280	.134	.258	.212	.084	.138	.691	.035	.004	.335
Z38	.301	.149	.282	.100	.135	.167	.093	.167	.717	.206	.031	.744
Z39	.371	.296	.087	.218	.101	.462	.074	.250	.333	.081	.053	.731
Z41	.405	.142	.196	.201	.046	.270	.138	.052	.333	.014	.377	.615
Z42	.483	.114	.164	.291	.104	.126	.279	.188	.373	.097	.137	.571
Z43	.269	.085	.151	.440	.188	.121	.255	.024	.384	.282	.047	.553
Z44	.512	.280	.191	.254	.235	.156	.132	.084	.276	.298	.223	.702
Z46	.521	.083	.247	.189	.157	.138	.116	.162	.170	.243	.128	.649
Z47	.720	.118	.198	.185	.145	.105	.039	.245	.174	.150	.049	.751
Z48	.703	.241	.193	.209	.134	.135	.089	.179	.125	.070	.067	.751
Z49	.709	.230	.201	.117	.182	.018	.222	.057	.177	.124	.142	.763
Z50	.743	.195	.104	.103	.182	.263	.090	.008	.164	.174	.028	.782
Z51	.677	.225	.166	.181	.140	.294	.170	.056	.207	.096	.003	.761
Z53	.234	.219	.108	.154	.120	.695	.289	.089	.132	.227	.011	.797
Z54	.232	.272	.156	.165	.198	.761	.139	.073	.057	.146	.059	.354
Z55	.233	.244	.077	.136	.190	.243	.463	.225	.233	.038	.098	.566
Z56	.293	.141	.243	.112	.167	.653	.134	.146	.159	.050	.076	.705
Z57	.273	.087	.390	.085	.089	.533	.114	.014	.353	.019	.172	.733
Z58	.363	.210	.028	.093	.210	.150	.426	.205	.371	.039	.057	.620
Z60	.392	.230	.185	.165	.139	.229	.500	.192	.250	.011	.100	.701
Z61	.446	.145	.347	.054	.273	.277	.365	.041	.131	.014	.022	.665
Z62	.515	.177	.367	.178	.270	.109	.216	.082	.079	.090	.334	.619
Z64	.392	.178	.130	.014	.302	.407	.527	.054	.036	.045	.114	.753
Z65	.514	.149	.146	.026	.260	.204	.334	.100	.065	.032	.034	.547
Z66	.347	.140	.067	.413	.369	.342	.227	.111	.077	.044	.099	.651
Z67	.186	.173	.117	.448	.258	.205	.558	.152	.078	.090	.003	.733
Z68	.125	.101	.108	.615	.161	.106	.471	.101	.033	.162	.106	.721
Z69	.092	.111	.042	.654	.357	.140	.322	.130	.079	.207	.202	.309
Z70	.312	.046	.126	.372	.215	.164	.348	.312	.060	.172	.283	.713
Z71	.389	.140	.050	.217	.447	.023	.191	.287	.048	.271	.320	.719
Z72	.386	.098	.157	.330	.425	.154	.114	.220	.065	.178	.373	.699
Z73	.413	.174	.330	.107	.443	.151	.149	.179	.155	.066	.244	.597
Z74	.215	.008	.068	.106	.745	.114	.089	.030	.150	.015	.025	.551
Z75	.262	.017	.247	.025	.659	.143	.108	.041	.327	.090	.005	.715
Z76	.274	.127	.180	.136	.514	.174	.202	.158	.012	.064	.058	.510
SSQ	24.626	3.483	2.883	2.454	1.700	1.666	1.456	1.283	1.205	0.961	0.883	
ร้อยละ	40.4	5.7	4.7	4.0	2.8	2.7	2.4	2.1	2.0	1.6	1.4	

ตารางที่ 38 น้ำหนักตัวประกอบของตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ตามการวิจัย
ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	h ²
Z01	.134	.146	.556	.168	.145	.118	-.191	-.085	.135	.448
Z02	.148	.089	.582	.115	.164	.128	-.055	-.043	-.005	.430
Z03	.166	.143	.592	.107	.181	.102	-.022	-.004	.073	.460
Z04	.195	.229	.537	.087	.201	.090	.043	.090	.026	.443
Z05	.215	.194	.515	.294	.200	.093	-.359	.058	-.925	.501
Z06	.238	.162	.435	.105	.415	.190	.113	.088	.020	.514
Z07	.275	.196	.355	.137	.449	.202	.134	.034	-.042	.523
Z08	.224	.352	.265	.149	.597	.163	.050	.013	.042	.557
Z09	.196	.243	.284	.103	.600	.093	.006	.069	.070	.570
Z10	.254	.334	.214	.127	.568	.076	.116	-.014	.012	.581
Z11	.199	.324	.256	.128	.597	.161	.137	-.101	.022	.630
Z12	.245	.258	.249	.229	.822	.269	.091	-.012	.076	.593
Z13	.198	.361	.234	.155	.488	.249	.045	.037	.081	.579
Z14	.209	.541	.220	.154	.244	.102	-.029	-.006	.028	.480
Z15	.252	.603	.186	.134	.241	.128	.090	-.039	.015	.560
Z16	.228	.549	.091	.201	.255	.117	.164	-.085	.044	.511
Z17	.226	.641	.132	.158	.250	.111	.043	.056	.040	.593
Z18	.137	.688	.103	.175	.173	.129	.107	.004	-.003	.610
Z19	.215	.561	.192	.162	.091	.173	-.058	.057	.175	.592
Z20	.299	.510	.255	.199	.141	.196	.005	.054	-.032	.524
Z21	.214	.245	.138	.656	.053	.069	.049	.012	.047	.569
Z22	.217	.192	.203	.733	.118	.174	.059	.017	.043	.715
Z23	.190	.167	.151	.634	.204	.240	.101	.067	-.047	.605
Z24	.268	.193	.271	.493	.247	.315	.104	.042	.005	.600
Z25	.231	.178	.152	.355	.300	.433	.066	.046	.046	.525
Z27	.279	.286	.147	.244	.167	.498	.150	-.027	.077	.548
Z28	.364	.243	.223	.123	.233	.556	.106	-.066	.006	.646
Z29	.408	.244	.169	.112	.135	.502	.023	.045	.043	.548
Z30	.323	.132	.186	.256	.177	.507	.054	.047	.074	.546
Z31	.307	.162	.208	.265	.140	.527	.092	-.027	-.015	.542
Z32	.405	.141	.184	.351	.134	.395	.171	.059	-.048	.557
Z34	.447	.166	.345	.164	.192	.330	.018	-.046	.017	.522
Z35	.251	.132	.095	.444	.068	.101	.155	-.152	.084	.357
Z37	.434	.161	.252	.161	.153	.162	.038	-.006	.376	.498
Z39	.514	.189	.244	.055	.152	.143	.076	.021	.342	.536
Z41	.561	.180	.211	.038	.099	.245	.033	.003	.264	.534
Z42	.558	.163	.239	.218	.150	.254	-.014	.074	.206	.573
Z43	.654	.161	.157	.221	.200	.136	.109	-.048	.000	.612
Z44	.567	.189	.127	.241	.178	.137	.178	-.133	.176	.564
Z45	.639	.171	.190	.111	.062	.205	.030	-.193	.123	.588
Z46	.712	.193	.087	.248	.160	.178	.022	-.123	.037	.688
Z47	.657	.085	.170	.250	.233	.188	.123	-.146	.060	.565
Z48	.701	.190	.135	.125	.062	.213	.010	-.155	-.097	.644
Z49	.636	.209	.129	.126	.090	.127	.075	-.245	-.151	.593
Z50	.705	.207	.154	.059	.169	.212	.043	-.103	-.000	.662
Z51	.644	.128	.193	.175	.114	.191	.032	-.119	-.034	.548
Z57	.532	.166	.202	.055	.076	.190	.111	.141	.174	.508
Z59	.613	.230	.050	.182	.164	.100	.103	.222	.031	.564
Z60	.669	.160	.130	.116	.201	.035	.103	.290	.002	.640
Z61	.670	.265	.199	.104	.125	.149	.070	.273	.019	.688
Z62	.584	.166	.097	.209	.194	.131	.160	.191	-.062	.635
Z63	.755	.120	.108	.151	.171	.132	.139	.151	-.014	.727
Z64	.620	.168	.062	.056	.134	.295	.120	.255	.035	.629
Z65	.499	.187	.149	.183	.168	-.061	.006	-.001	.136	.333
Z66	.651	.150	.162	.134	.143	.133	.135	.072	.100	.563
Z68	.430	.153	.303	.239	.205	.205	.459	-.002	.048	.656
Z69	.439	.140	.145	.306	.169	.137	.576	.014	.001	.707
Z70	.364	.183	.257	.320	.212	.296	.442	.045	.026	.623
Z71	.521	.217	.157	.250	.115	.079	.391	.010	.026	.595
Z74	.463	.182	.125	.315	.064	.131	.172	.062	.005	.411
SSQ	24,804	2,914	1,572	1,262	0,928	0,722	0,737	0,602	0,505	
ห ²	4.3	4.9	2.6	2.1	1.5	1.2	1.2	1.0	0.8	

ตารางที่ 40 นำหนักตัวประกอบของตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์ในเทศบาลโยธาโรงเรียน ตามการวิจัย
ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	ห'
201	.530	.300	.206	.125	.098	.130	.0071	.156	.481
202	.450	.275	.329	.072	.158	.056	.228	.069	.483
205	.431	.245	.313	.184	.171	.043	.092	.002	.421
206	.574	.221	.241	.214	.155	.101	.032	.060	.521
207	.585	.180	.213	.150	.228	.071	.038	.055	.631
208	.671	.243	.114	.130	.187	.145	.014	.098	.605
209	.647	.214	.203	.129	.203	.036	.081	.076	.584
210	.745	.154	.123	.195	.115	.034	.107	.079	.662
211	.741	.127	.264	.151	.125	.064	.157	.077	.708
212	.760	.206	.166	.154	.124	.048	.106	.048	.702
213	.708	.268	.223	.177	.068	.017	.052	.144	.635
214	.593	.149	.112	.224	.288	.099	.037	.031	.531
215	.691	.205	.155	.150	.212	.201	.064	.030	.662
216	.624	.207	.109	.116	.195	.221	.033	.017	.542
217	.678	.220	.187	.206	.208	.168	.102	.060	.672
218	.641	.172	.183	.314	.151	.079	.260	.069	.686
219	.524	.136	.307	.279	.155	.057	.064	.249	.559
220	.585	.254	.294	.170	.292	.036	.022	.108	.622
221	.302	.150	.177	.152	.659	.099	.037	.065	.632
222	.326	.196	.125	.132	.674	.026	.042	.014	.634
223	.337	.200	.217	.075	.640	.077	.033	.091	.632
225	.250	.237	.339	.179	.468	.162	.115	.015	.527
229	.401	.207	.501	.290	.258	.148	.041	.195	.643
231	.354	.309	.446	.087	.357	.092	.117	.225	.628
232	.371	.291	.442	.208	.267	.070	.118	.009	.568
234	.337	.294	.625	.031	.192	.116	.043	.182	.679
235	.199	.231	.145	.182	.470	.144	.157	.009	.414
236	.324	.344	.506	.178	.228	.256	.183	.010	.664
237	.238	.195	.242	.237	.173	.635	.032	.027	.647
238	.243	.185	.204	.277	.158	.639	.007	.021	.650
241	.360	.238	.199	.525	.168	.207	.007	.208	.617
244	.360	.376	.161	.355	.235	.212	.277	.076	.607
246	.298	.381	.545	.200	.275	.195	.195	.030	.720
247	.322	.319	.674	.134	.192	.131	.322	.028	.750
248	.243	.350	.683	.182	.082	.095	.048	.118	.721
249	.329	.359	.633	.213	.147	.046	.110	.029	.721
251	.246	.367	.490	.289	.098	.238	.004	.207	.629
252	.248	.336	.345	.621	.087	.104	.001	.126	.713
252	.158	.133	.119	.723	.075	.131	.061	.083	.630
254	.278	.265	.100	.687	.203	.224	.022	.039	.733
255	.208	.231	.063	.673	.171	.097	.043	.078	.602
258	.322	.389	.207	.579	.091	.013	.079	.095	.658
259	.297	.342	.254	.509	.186	.007	.176	.052	.595
261	.273	.508	.406	.354	.145	.019	.135	.073	.609
262	.249	.634	.354	.153	.217	.046	.055	.003	.665
263	.196	.684	.395	.181	.113	.022	.068	.136	.735
264	.133	.628	.260	.293	.136	.069	.111	.093	.643
265	.151	.483	.228	.197	.119	.030	.109	.078	.381
266	.208	.642	.241	.189	.232	.166	.039	.050	.635
270	.321	.402	.073	.289	.272	.102	.048	.127	.356
271	.312	.503	.025	.292	.303	.130	.071	.072	.556
272	.272	.624	.022	.158	.260	.139	.070	.005	.596
273	.296	.637	.270	.146	.141	.038	.092	.080	.624
274	.241	.671	.132	.158	.038	.166	.070	.131	.618
275	.207	.713	.269	.219	.040	.088	.122	.059	.699
276	.209	.704	.133	.166	.156	.097	.024	.135	.651
SSQ	25.725	2.824	1.779	1.252	1.249	0.838	0.548	0.529	
ร้อยละ	45.9	5.0	3.2	2.2	2.2	1.5	1.0	0.9	

ประวัติผู้เขียน

นางสาววนิดา ศิริกีรตยานนท์ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี วิชาเอก
เคมี จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2519 ได้เข้า
ศึกษาต่อในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย