

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมพัฒนาของพ่อแม่/ผู้ปกครอง
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมพัฒนาของครู
- 2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมพัฒนาของพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นโดยจำแนกตามรายด้าน

- 3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ
- 3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่ครูปฏิบัติ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมพัฒนาโดยจำแนกตามรายด้าน

- 4.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับความคิดเห็นของพ่อแม่/ผู้ปกครอง
- 4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับความคิดเห็นของครู

สัญลักษณ์ อักษรย่อและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ ซึ่งมีความหมายดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่ามัธยฐานเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

SSQ	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนร่วมของตัวแปรต่างๆ ในองค์ประกอบนั้นๆ
% OF VAR	แทน	ร้อยละของความแปรปรวนร่วม
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

1. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของกลุ่มนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง มี 22 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q1-Q22 ดังนี้

Q1	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของลูก
Q2	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี
Q3	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของลูก
Q4	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพอนามัยแก่ลูก
Q5	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง
Q6	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง
Q7	แทน	การจัดอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน
Q8	แทน	การจัดอาหารให้ครบ 5 หมู่ตามหลักโภชนาการ
Q9	แทน	การแนะนำเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
Q10	แทน	การสอนให้เห็นประโยชน์และโทษของอาหาร
Q11	แทน	การสอนให้เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโต
Q12	แทน	การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาและค่าใช้จ่ายด้านกีฬา
Q13	แทน	การจัดเวลาว่างให้ลูกสามารถออกกำลังกายได้อย่างพอเพียง
Q14	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
Q15	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของลูก
Q16	แทน	การอบรมสั่งสอนจากตัวอย่างจริงเมื่อมีโอกาส
Q17	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียอันตรายของยาเสพติด
Q18	แทน	การชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างถูกวิธี
Q19	แทน	การยกย่องส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี
Q20	แทน	การรู้จักเพื่อนลูกโดยเปิดโอกาสให้พามาเที่ยวบ้าน
Q21	แทน	การหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก
Q22	แทน	การหลีกเลี่ยงการแสดงความโกรธต่อลูกโดยการด่าทอ ประชด ประชัณ ถากถาง

2. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองของกลุ่มนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง มี 12 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q23-Q34 ดังนี้

Q23	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้
-----	-----	--

Q24	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การทำการบ้านหรือการทำรายงานของลูก
Q25	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยกระตุ้นให้ลูกค้นคว้า ชยัน อย่างสม่ำเสมอ
Q26	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยปลอบเวลาที่ลูกสอบได้คะแนนไม่ดี
Q27	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง
Q28	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง
Q29	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน
Q30	แทน	การสอนให้ลูกตัดสินใจเอง ภายใต้การแนะนำแนวทางของพ่อแม่/ผู้ปกครอง
Q31	แทน	การสอดแทรกความรู้ต่างๆ ขณะพูดคุยกันกับลูก
Q32	แทน	การยกย่องส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี
Q33	แทน	การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์เสริมการเรียน
Q34	แทน	การให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก

3. ตัวแปร ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง มี 8 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q35-Q42 ดังนี้

Q35	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
Q36	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมการแสดงออกของลูก
Q37	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน
Q38	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง
Q39	แทน	การอบรมสั่งสอนลูกจากตัวอย่างบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อมีโอกาส
Q40	แทน	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี
Q41	แทน	การใช้เหตุผลในการพูดคุยกับลูก ไม่ใช่ใช้อารมณ์
Q42	แทน	การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมที่ฝึกฝนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

4. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตของกลุ่มนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง มี 9 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q43-Q51 ดังนี้

Q43	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยการมีสุขภาพจิตดี
Q44	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก
Q45	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการแสดงอารมณ์โกรธต่อลูกโดยการด่าทอ ประชดประชัน ถากถาง

Q46	แทน	เมื่อพ่อแม่/ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับลูกควรค่อยพูดค่อยจากัน
Q47	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ฝึกบาตร เวียนเทียน
Q48	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง
Q49	แทน	การใช้เหตุผลในการคุยกับลูก ไม่ใช่อารมณ์
Q50	แทน	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี
Q51	แทน	การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี ศิลปะ เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้

5. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนของกลุ่มนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง มี 6 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q52-Q57 ดังนี้

Q52	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
Q53	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง
Q54	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง
Q55	แทน	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี
Q56	แทน	การสอนให้ลูกมีความเคารพในสิทธิของคนอื่น
Q57	แทน	การสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม

6. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตของกลุ่มนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง มี 6 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q58-Q63 ดังนี้

Q58	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง
Q59	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง
Q60	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและทุจริต
Q61	แทน	การสอนให้ลูกมีความรับผิดชอบงานต่องานที่ได้รับมอบหมาย
Q62	แทน	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี
Q63	แทน	การรับฟังความคิดเห็นของลูก

7. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง มี 7 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q64-Q70 ดังนี้

Q64	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
Q65	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง
Q66	แทน	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง

Q67	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม
Q68	แทน	การสอนให้เห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ
Q69	แทน	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี
Q70	แทน	การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของกลุ่มนักเรียนและครู มี 35 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q1-Q35 ดังนี้

Q1	แทน	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพอนามัยที่ดี
Q2	แทน	ครูให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปรุงอาหาร
Q3	แทน	ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย
Q4	แทน	ครูสังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
Q5	แทน	ครูให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพแก่นักเรียน
Q6	แทน	ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำทุกปี
Q7	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาวิทยาศาสตร์
Q8	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาพลานามัย
Q9	แทน	การแนะนำนักเรียนให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
Q10	แทน	การดักเตือนเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ
Q11	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทานอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์
Q12	แทน	มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการ คอยควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร
Q13	แทน	การให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสุขภาพผู้ปรุงอาหารทุกปี
Q14	แทน	การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อนักเรียนมีสุขภาพร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป
Q15	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกายและการไม่ออกกำลังกาย
Q16	แทน	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน
Q17	แทน	การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน
Q18	แทน	การเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายไม่ถึงเกณฑ์
Q19	แทน	การจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้พอเพียง
Q20	แทน	การให้เบ็ก-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น
Q21	แทน	การจัดสถานที่เล่นกีฬาให้พอเพียง
Q22	แทน	การจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี
Q23	แทน	การจัดชุมนุมกีฬาเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

Q24	แทน	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
Q25	แทน	ครูคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
Q26	แทน	ครูแนะนำนักเรียนเรื่องการคบเพื่อน
Q27	แทน	การสอนโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์จริงเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติด
Q28	แทน	การให้นักเรียนแสดงละครหรือทำรายงานเกี่ยวกับยาเสพติด
Q29	แทน	การตรวจปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติ
Q30	แทน	การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อพบสารเสพติดในร่างกายจากการตรวจปัสสาวะของนักเรียน
Q31	แทน	การนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนด้านยาเสพติด
Q32	แทน	การส่งนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา ติดตามผลและดูแลอย่างใกล้ชิด
Q33	แทน	การจัดประชุมพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อชี้แนะและช่วยดูแลสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
Q34	แทน	การประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือฝ่ายยาเสพติดเพื่อช่วยมาให้ความรู้
Q35	แทน	การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

9. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองของกลุ่มนักเรียนและครู มี 25 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q36-Q60 ดังนี้

Q36	แทน	ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้
Q37	แทน	ครูสังเกตความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน
Q38	แทน	ครูแสดงความเป็นมิตรกับนักเรียน ให้นักเรียนกล้าเข้ามาปรึกษา
Q39	แทน	ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน
Q40	แทน	ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ ห้องฟ้าจำลอง
Q41	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาภาษาไทย
Q42	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาภาษาต่างประเทศ
Q43	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาวิทยาศาสตร์
Q44	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาคณิตศาสตร์
Q45	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา
Q46	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาพลานามัย
Q47	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาศิลปะศึกษา

Q48	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาการทำงาน
Q49	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาอาชีพ
Q50	แทน	การสอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดเอง ครูเป็นคนคอยเสริมให้นักเรียน คิดต่อไปได้
Q51	แทน	การสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงออกและมีการนำเสนอผลงานมากขึ้น
Q52	แทน	การสอนโดยใช้เกมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน
Q53	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน
Q54	แทน	การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความ สามารถของนักเรียน
Q55	แทน	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น
Q56	แทน	การให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้เรื่องต่างๆ แก่คนอื่น
Q57	แทน	การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี
Q58	แทน	การจัดการแข่งขันตอบปัญหาภายในและภายนอกโรงเรียน
Q59	แทน	การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้ เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
Q60	แทน	การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ของ นักเรียน

10. ตัวแปร ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียนและครู มี

10 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q61-Q70 ดังนี้

Q61	แทน	ครูต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
Q62	แทน	ครูคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
Q63	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาวิทยาศาสตร์
Q64	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา
Q65	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาพลานามัย
Q66	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาการทำงาน
Q67	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
Q68	แทน	การให้นักเรียนบันทึกแก๊งค์ที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึก เพิ่มว่าตนได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง
Q69	แทน	การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี
Q70	แทน	การจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

11. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตของกลุ่มนักเรียนและครู มี 12 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q71-Q82 ดังนี้

Q71	แทน	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพจิตดี
Q72	แทน	ครูพูดคุยกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นการส่วนตัว
Q73	แทน	ครูควรหลีกเลี่ยงคำพูดในทางที่จะทำให้นักเรียนอายหรือการลงโทษ การประนาม
Q74	แทน	ครูพาไปทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ
Q75	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาพลานามัย
Q76	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาศิลปะศึกษา
Q77	แทน	การสอนโดยใช้วิธีทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์
Q78	แทน	การทำกิจกรรมในวิชาเรียนให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง โดยให้นักเรียน บันทึกว่าตนเป็นคนอย่างไร มีนิสัยดี-ไม่ดีอะไรบ้าง
Q79	แทน	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ
Q80	แทน	การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
Q81	แทน	การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี
Q82	แทน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี มีการเชิญพ่อแม่/ผู้ปกครองมารับทราบ พฤติกรรมของนักเรียน

12. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนของกลุ่มนักเรียนและครู มี 8 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q83-Q90 ดังนี้

Q83	แทน	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
Q84	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา
Q85	แทน	การใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคการสอนทักษะกระบวนการกลุ่ม
Q86	แทน	การสนับสนุนให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องทุกคน
Q87	แทน	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ
Q88	แทน	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน
Q89	แทน	การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
Q90	แทน	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ

13. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตของกลุ่มนักเรียนและครู มี 8 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q91-Q98 ดังนี้

Q91	แทน	ครูพาไปทัศนศึกษาสถานประกอบการที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น การศึกษาดูงานตามสถานประกอบการต่างๆ
Q92	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาการงาน
Q93	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาอาชีพ
Q94	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการประกอบอาชีพที่สุจริตและทุจริต
Q95	แทน	การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ
Q96	แทน	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต
Q97	แทน	มีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ
Q98	แทน	การเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน การเรียน มาแนะนำน้องๆ

14. ตัวแปร ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มนักเรียนและครู มี 10 ตัวแปร ใช้สัญลักษณ์ Q99-Q108 ดังนี้

Q99	แทน	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
Q100	แทน	ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤติผิด
Q101	แทน	ครูพาไปทัศนศึกษาสถานประกอบการที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
Q102	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาวิทยาศาสตร์
Q103	แทน	การสอนตามหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา
Q104	แทน	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการอนุรักษ์และไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
Q105	แทน	การสอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียนก่อน
Q106	แทน	การให้นักเรียนคิดโครงการพัฒนาโรงเรียน และลงมือปฏิบัติจริง
Q107	แทน	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน
Q108	แทน	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ค่าสถิติพื้นฐานสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามเรียงค่าสถิติจากมากไปน้อย แสดงโดยจำนวนและร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างพ่อแม่/ผู้ปกครองจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ความเกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่นตอนต้นสถานภาพสมรส อาชีพ และรายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1) หญิง	259	66.4
2) ชาย	131	33.6
2. อายุ		
1) 40 - 49 ปี	228	57.1
2) 30 - 39 ปี	91	22.8
3) 50 - 59 ปี	45	11.4
4) ต่ำกว่า 30 ปี	6	1.3
5) มากกว่า 60 ปี	5	1.1
3. ระดับการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	122	31.4
2) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	75	19.3
3) ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	66	17.0
4) อนุปริญญา	47	12.1
5) สูงกว่าปริญญาตรี	40	10.8
6) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	39	10.0
4. มีความเกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่นตอนต้น (อายุ 13 - 15 ปี)		
1) มารดา	218	56.6
2) บิดา	122	31.7
3) ญาติ	45	11.7

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
5. สถานภาพสมรส		
1) อยู่ร่วมกัน	291	83.4
2) แยกกันอยู่	22	6.3
3) หย่า	20	5.7
4) ม่าย	16	4.6
6. อาชีพของบิดาหรือมารดาหรือพ่อแม่/ผู้ปกครอง		
1) รับจ้าง	117	30.4
2) รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	111	28.8
3) ค้าขาย	98	25.5
4) ไม่ได้ทำงาน	30	7.8
5) อื่นๆ	25	6.5
6) เกษตรกรรม	4	1.0
7. รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)		
1) มากกว่า 30,000 บาท	140	36.3
2) 10,001 - 20,000 บาท	83	21.5
3) 20,001 - 30,000 บาท	69	17.8
4) 5,001 - 10,000 บาท	62	16.1
5) ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	32	8.3

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงสถานภาพส่วนตัวของพ่อแม่/ผู้ปกครองเด็กวัยรุ่นตอนต้นซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายประมาณ 2 เท่า โดยเป็นเพศหญิง จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 66.4 และเป็นเพศชาย จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 พ่อแม่/ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุ ในช่วง 40-49 ปี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมาพ่อแม่/ผู้ปกครองมีอายุในช่วง 30-39 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามระดับการศึกษา พบว่า พ่อแม่/ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 31.4 รองลงมาศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 ซึ่งจะเห็นว่าพ่อแม่/ผู้ปกครองเด็กวัยรุ่นตอนต้นส่วนใหญ่ยังมีอายุไม่มากและ

มีการศึกษา ดังนั้นอายุและสติปัญญาความรู้ของพ่อแม่/ผู้ปกครองเด็กวัยรุ่นตอนต้นจึงไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่นตอนต้นโดยเป็นมารดามากที่สุด จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 56.6 ซึ่งมีจำนวนประมาณ 2 เท่าของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบิดา จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 และพบว่าครอบครัวของกลุ่มเด็กวัยรุ่นตอนต้นส่วนใหญ่น่าจะเป็นครอบครัวที่อบอุ่น เนื่องจากพ่อแม่/ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 83.4 สำหรับอาชีพของกลุ่มตัวอย่างนั้น พบว่าพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างมีจำนวนใกล้เคียงกับพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คือ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 และจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 ตามลำดับ ทำให้รายได้ของครอบครัวโดยประมาณ (บาท/เดือน) อยู่ในเกณฑ์ที่ดี คือมีรายได้มากกว่า 30,000 บาท ต่อเดือน จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาครอบครัวมีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5

1.2 ค่าสถิติพื้นฐานสภาพส่วนตัวของกลุ่มครูผู้ตอบแบบสอบถาม เรียงค่าสถิติจากมากไปน้อย แสดงโดยจำนวนและร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชาที่สอน ระยะเวลาที่สอนในระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น (ปี) ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน (คาบ/สัปดาห์) และระยะเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนต่อคาบ (ชั่วโมง)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1) หญิง	133	76.4
2) ชาย	41	23.6
2. อายุ		
1) 40 - 49 ปี	98	56.0
2) มากกว่า 50 ปี	42	24.0
3) 30 - 39 ปี	23	13.1
4) ต่ำกว่า 30 ปี	12	6.9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	121	69.6
2) ปริญญาโท	49	28.2
3) อนุปริญญา	2	1.1
4) ปริญญาเอก	2	1.1
4. วิชาที่สอน		
1) ครูแนะแนว	41	23.3
2) พละนามัย	37	21.0
3) สังคมศึกษา	36	20.5
4) วิทยาศาสตร์	34	19.3
5) ครูประจำชั้น	28	15.9
5. ระยะเวลาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปี)		
1) 20 - 29 ปี	76	47.5
2) 10 - 19 ปี	44	27.5
3) ต่ำกว่า 10 ปี	32	20.0
4) มากกว่า 30 ปี	8	5.0
6. ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน (คาบ / สัปดาห์)		
1) 16 - 20 คาบ	99	57.2
2) มากกว่า 20 คาบ	36	20.8
3) 10 - 15 คาบ	33	18.5
4) ต่ำกว่า 10 คาบ	6	3.5
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนต่อคาบ (ชั่วโมง)		
1) 3 - 5 ชั่วโมง	94	53.1
2) 1 - 3 ชั่วโมง	42	23.7
3) 5 ชั่วโมงขึ้นไป	34	19.2
4) ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง	7	4.0

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงสถานภาพส่วนตัวของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นครูเพศหญิงมากกว่าเพศชายประมาณ 3 เท่า โดยเป็นครูเพศหญิง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 76.4 และครูเพศชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 โดยส่วนใหญ่ครูมีอายุอยู่ในช่วง 40-49 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 56.0 รองลงมาคือช่วงอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามระดับระดับการศึกษา พบว่า ครูมีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 69.6 รองลงมาคือมีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 และมีการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาเอกในจำนวนเท่ากัน คือจำนวนอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1 ของจำนวนกลุ่มประชากรทั้งหมด

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามวิชาที่สอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างสอนวิชาแนะแนวมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 รองลงมาสอนวิชาพลานามัย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 และสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 ของจำนวนกลุ่มประชากรทั้งหมด

ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาเป็นเวลา 20-29 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมาสอนมาเป็นเวลา 10-19 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีประสบการณ์ในการสอนมาก สำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการสอนนั้น พบว่าครูใช้เวลาในการสอนต่อสัปดาห์มากเช่นกันคือ 16-20 คาบ/สัปดาห์ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 57.2 รองลงมาครูใช้เวลาในการสอนมากกว่า 20 คาบ/สัปดาห์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนต่อคาบ พบว่า ครูใช้เวลาในการเตรียมการสอนต่อคาบ 3-5 ชั่วโมงมากที่สุด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาใช้เวลาในการเตรียมการสอนต่อคาบ 1-3 ชั่วโมง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีความตั้งใจและเตรียมพร้อมในการสอนแต่ละคาบมาก

1.3 ค่าสถิติพื้นฐานสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เรียงค่าสถิติจากมากไปน้อย แสดงโดย จำนวนและร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในเทอมที่ผ่านมา บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัวโดยประมาณ (บาท/เดือน)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1) หญิง	253	63.3
2) ชาย	147	36.8

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
1) 13 ปี	138	34.5
2) 14 ปี	105	26.2
3) 11 - 12 ปี	97	24.2
4) 15 ปี	34	8.5
5) มากกว่า 15 ปี	7	1.8
3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา		
1) 3.01 - 4.00	243	60.8
2) 2.01 - 3.00	80	20.0
3) 1.01 - 2.00	8	2.0
4. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ		
1) ทั้งบิดา - มารดา	295	73.8
2) เฉพาะมารดา	45	11.2
3) ญาติ	40	10.0
4) เฉพาะบิดา	20	5.0
5. สภาพสมรสของบิดา - มารดา		
1) แต่งงานและอยู่ร่วมกัน	314	78.5
2) แยกกันอยู่	36	9.0
3) หย่า	25	6.2
4) ม่าย	23	5.8
6. อาชีพของบิดา (N = 315)		
1) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	111	35.2
2) รับจ้าง	105	33.3
3) ค้าขาย	76	24.1
4) พ่อบ้าน	22	7.0
5) เกษตรกรรม	1	.4

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
7. อาชีพของมารดา (N = 340)		
1) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	93	27.4
2) แม่บ้าน	85	25.0
3) รับจ้าง	82	24.1
4) ค้าขาย	79	23.2
5) เกษตรกรรม	1	.3
8. อาชีพของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย (N = 40)		
1) รับจ้าง	13	32.5
2) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	11	27.5
3) ค้าขาย	9	22.5
4) อื่นๆ	7	17.5
9. รายได้ของครอบครัวโดยประมาณ (บาท/เดือน)		
1) มากกว่า 30,000 บาท	124	31.0
2) 20,001 - 30,000 บาท	66	16.5
3) 10,001 - 20,000 บาท	64	16.0
4) ไม่ทราบ	62	15.5
5) 5,001 - 10,000 บาท	58	14.5
6) ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	15	3.8

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นถึงสถานภาพส่วนตัวของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนเพศหญิงมากกว่าเพศชายประมาณ 2 เท่า โดยเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 โดยนักเรียนส่วนใหญ่อายุ 13 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 รองลงมาอายุ 14 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 มีช่วงอายุระหว่าง 11-12 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เรียนตามเกณฑ์อายุที่กำหนด และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีมากที่สุดคือ 3.01-4.00 จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 รองลงมา มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี คือ 2.01-

3.00 จำนวน 80 คน แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนและมีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดี

ส่วนใหญ่ักเรียนจะอาศัยอยู่กับทั้งบิดา-มารดา จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 73.8 อีกทั้งบิดา-มารดาของนักเรียนแต่งงานและอยู่ร่วมกัน จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 78.5 แสดงให้เห็นว่าครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่อบอุ่น อยู่กันพร้อมหน้าทั้งบิดาและมารดา ดังนั้นทั้งบิดาและมารดาจึงเป็นบุคคลที่สามารถพัฒนานักเรียนได้ขณะอยู่ที่บ้าน

บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 และจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 ตามลำดับ ส่วนอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนในกรณีที่เรียนพักอาศัยอยู่กับญาติ พบว่า ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามรายได้ของครอบครัวโดยประมาณ (บาท/เดือน) พบว่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่น่าจะมีปัญหาทางการเงิน เพราะส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท ต่อเดือนจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นทั้งพ่อแม่/ผู้ปกครองและครูปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์เพื่อวัดระดับพฤติกรรมการพัฒนา ด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละ (C.V.) เป็นรายชื่อแล้วจัดลำดับเป็นกลุ่มเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย

2.1 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติในการพัฒนา แสดงโดยค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นเป็นรายชื่อเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	3.79	เกือบทุกครั้ง	0.55	14.51

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยสอดส่องดูแลความประพฤติ ของลูก	3.70	เกือบทุกครั้ง	0.62	16.76
3	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย อันตรายของยาเสพติด	3.70	เกือบทุกครั้ง	0.60	16.22
4	การยกย่องส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	3.63	เกือบทุกครั้ง	0.69	19.01
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	3.62	เกือบทุกครั้ง	0.69	19.06
6	การชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนให้ห่างไกล จากยาเสพติดอย่างถูกต้อง	3.61	เกือบทุกครั้ง	0.66	18.28
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพอนามัย แก่ลูก	3.53	เกือบทุกครั้ง	0.74	20.96
8	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการรับประทาน อาหารของลูก	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.73	20.74
9	การอบรมสั่งสอนจากตัวอย่างจริงเมื่อมีโอกาส	3.51	เกือบทุกครั้ง	0.73	20.80
10	การแนะนำเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.76	21.71
11	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี	3.46	เกือบทุกครั้ง	0.68	19.65
12	การสอนให้เห็นประโยชน์และโทษของอาหาร	3.43	เกือบทุกครั้ง	0.79	23.03
13	การสอนให้เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโต	3.43	เกือบทุกครั้ง	0.79	23.03
14	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ทางร่างกายของลูก	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.79	23.24
15	การหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก	3.34	เกือบทุกครั้ง	0.85	25.45
16	การรู้จักเพื่อนลูกโดยเปิดโอกาสให้พามาเที่ยวบ้าน	3.29	เกือบทุกครั้ง	0.98	29.79
17	การจัดอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน	3.21	เกือบทุกครั้ง	0.98	30.53
18	การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาและค่าใช้จ่ายด้านกีฬา	3.21	เกือบทุกครั้ง	0.95	29.60
19	การหลีกเลี่ยงการแสดงความโกรธต่อลูก โดยการด่าทอ ประชด ประช่น ถากถาง	3.21	เกือบทุกครั้ง	0.96	29.91
20	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	3.07	หลายครั้ง	1.00	32.57
21	การจัดอาหารให้ครบ 5 หมู่ตามหลักโภชนาการ	3.07	หลายครั้ง	0.95	30.94
22	การจัดเวลาว่างให้ลูกสามารถออกกำลังกายได้ อย่างพอเพียง	2.80	หลายครั้ง	0.96	34.29

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	3.67	เกือบทุกครั้ง	0.68	18.53
2	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน	3.67	เกือบทุกครั้ง	0.65	17.71
3	การยกย่องส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	3.65	เกือบทุกครั้ง	0.66	18.08
4	การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์เสริมการเรียน	3.64	เกือบทุกครั้ง	0.71	19.51
5	การให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก	3.67	เกือบทุกครั้ง	0.69	18.80
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยกระตุ้นให้ลูกค้นคว้า ขยันอย่างสม่ำเสมอ	3.58	เกือบทุกครั้ง	0.69	19.27
7	การสอนให้ลูกตัดสินใจเอง ภายใต้การแนะแนวทางของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	3.57	เกือบทุกครั้ง	0.65	18.21
8	การสอดแทรกความรู้ต่างๆ ขณะพูดคุยกันกับลูก	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.71	20.17
9	พ่อแม่/ผู้ปกครองมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้	3.51	เกือบทุกครั้ง	0.72	20.51
10	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยปลอบเวลาที่ลูกสอบได้คะแนนไม่ดี	3.45	เกือบทุกครั้ง	0.81	23.48
11	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การทำการบ้านหรือการทำรายงานของลูก	3.44	เกือบทุกครั้ง	0.80	23.26
12	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	3.26	เกือบทุกครั้ง	0.90	27.61
ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.64	เกือบทุกครั้ง	0.63	17.31
2	การยกย่องส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	3.64	เกือบทุกครั้ง	0.65	17.86
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมการแสดงออกของลูก	3.62	เกือบทุกครั้ง	0.67	18.51
4	การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมที่ฝึกฝนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.49	เกือบทุกครั้ง	0.74	21.20

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
5	การใช้เหตุผลในการพูดคุยกับลูกไม่ใช่อารมณ์	3.41	เกือบทุกครั้ง	0.74	21.70
6	การอบรมสั่งสอนลูกจากตัวอย่างบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อมีโอกาส	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.84	24.71
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	3.24	เกือบทุกครั้ง	0.92	28.40
8	พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน	3.15	หลายครั้ง	0.96	30.48
ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต					
1	การยกย่อง ส่งเสริม เมื่อลูกทำความดี	3.65	เกือบทุกครั้ง	0.65	17.81
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดย มีสุขภาพดี	3.59	เกือบทุกครั้ง	0.70	19.50
3	เมื่อพ่อแม่/ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับลูกควรค่อยพูด ค่อยจากัน	3.53	เกือบทุกครั้ง	0.68	19.26
4	การใช้เหตุผลในการคุยกับลูก ไม่ใช่อารมณ์	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.72	20.57
5	การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี ศิลปะ เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้	3.45	เกือบทุกครั้ง	0.81	23.48
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก	3.34	เกือบทุกครั้ง	0.86	25.75
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการแสดงความโกรธต่อลูก โดยการตำหนิ ประชด ประช่น ถากถาง	3.26	เกือบทุกครั้ง	0.94	28.83
8	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	3.24	เกือบทุกครั้ง	0.94	29.01
9	พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน	3.20	หลายครั้ง	0.94	29.38
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
1	การสอนให้ลูกมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	3.67	เกือบทุกครั้ง	0.62	16.89
2	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	3.65	เกือบทุกครั้ง	0.66	18.08
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	3.63	เกือบทุกครั้ง	0.70	19.28
4	การสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.74	21.14

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	3.24	เกือบทุกครั้ง	0.92	28.40
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	3.22	เกือบทุกครั้ง	0.89	27.64
ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
1	การสอนให้ลูกมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.72	เกือบทุกครั้ง	0.66	17.74
2	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและทุจริต	3.71	เกือบทุกครั้ง	0.61	16.44
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	3.65	เกือบทุกครั้ง	0.70	19.18
4	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	3.64	เกือบทุกครั้ง	0.70	19.23
5	การรับฟังความคิดเห็นของลูก	3.62	เกือบทุกครั้ง	0.70	19.34
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	3.26	เกือบทุกครั้ง	0.92	28.22
ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
1	การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	3.60	เกือบทุกครั้ง	0.73	20.28
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	3.54	เกือบทุกครั้ง	0.84	23.73
3	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.73	20.74
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.48	เกือบทุกครั้ง	0.79	22.70
5	การสอนให้เห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.85	25.00
6	การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.38	เกือบทุกครั้ง	0.89	26.33
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	3.25	เกือบทุกครั้ง	0.94	28.92

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น จำนวน 70 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.80-3.79 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.55-1.00 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 14.51-34.29

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 14.51 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้งที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) ได้แก่ “การจัดเวลาว่างให้ลูกสามารถออกกำลังกายได้อย่างพอเพียง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 34.29

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นผู้ปฏิบัติตามการวิจัย 7 ด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำนวน 22 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.80-3.79 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.55-1.00 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 14.51-34.29 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 14.51 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้งที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) ได้แก่ “การจัดเวลาว่างให้ลูกสามารถออกกำลังกายได้อย่างพอเพียง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 34.29

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง จำนวน 12 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.26-3.67 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.65-0.90 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 17.71-27.61 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้งที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.67$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 18.53 และ “การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 17.71 และ “การให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 18.80 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้งที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.26$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 27.61

กรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.72$) ได้แก่ “การสอนให้ลูกมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 17.74 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้งที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.26$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 28.22

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 7 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.25–3.60 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.73–0.94 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 20.28–28.92 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.60$) ได้แก่ “การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 20.28 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้งที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.25$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 28.92

2.2 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติในการพัฒนา แสดงโดย ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรู้อยู่ละของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นเป็นรายข้อเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย

ลำดับที่ ตามรายด้าน	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
	ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย				
1	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	3.68	เกือบทุกครั้ง	0.71	19.29
2	การสอนโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์จริงเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติด	3.56	เกือบทุกครั้ง	0.65	18.26
3	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยการมีสุขภาพอนามัยที่ดี	3.54	เกือบทุกครั้ง	0.65	18.36

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
4	ครูคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.54	เกือบทุกครั้ง	0.65	18.36
5	ครูแนะนำนักเรียนเรื่องการคบเพื่อน	3.51	เกือบทุกครั้ง	0.68	19.37
6	การแนะนำนักเรียนให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์	3.46	เกือบทุกครั้ง	0.68	19.65
7	ครูให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	3.29	เกือบทุกครั้ง	0.77	23.40
8	การตักเตือนเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารไม่ถูก สุขลักษณะ	3.28	เกือบทุกครั้ง	0.75	22.87
9	การจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำทุกปี	3.23	เกือบทุกครั้ง	1.04	32.20
10	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทาน อาหารที่มีและไม่มีประโยชน์	3.22	เกือบทุกครั้ง	0.84	26.09
11	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกาย และการไม่ออกกำลังกาย	3.21	เกือบทุกครั้ง	0.94	29.28
12	การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือ นิทรรศการเกี่ยวกับการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	3.16	หลายครั้ง	0.98	31.01
13	ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำทุกปี	3.13	หลายครั้ง	1.08	34.50
14	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน	3.11	หลายครั้ง	0.86	27.65
15	การจัดประชุมพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อชี้แนะและช่วยดูแล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	3.09	หลายครั้ง	0.99	32.04
16	ครูสังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.08	หลายครั้ง	0.75	24.35
17	มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการ คอยควบคุมดูแล เกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร	3.06	หลายครั้ง	1.09	35.62
18	ครูให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพแก่นักเรียน	3.03	หลายครั้ง	0.84	27.72
19	การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อนักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป	2.96	หลายครั้ง	1.05	35.47

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
20	การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อพบสารเสพติด ในร่างกายจากการตรวจปัสสาวะของนักเรียน	2.94	หลายครั้ง	1.21	41.16
21	การจัดชุมนุมกีฬาเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียน ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	2.87	หลายครั้ง	1.24	43.21
22	การให้นักเรียนแสดงละครหรือทำรายงาน เกี่ยวกับยาเสพติด	2.84	หลายครั้ง	1.08	38.03
23	การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	2.84	หลายครั้ง	1.12	37.65
24	การประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือฝ่ายยาเสพติด เพื่อช่วยมาให้ความรู้	2.84	หลายครั้ง	1.09	38.38
25	การนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเยาวชน ด้านยาเสพติด	2.81	หลายครั้ง	1.18	41.99
26	การจัดสถานที่เล่นกีฬาให้พอเพียง	2.74	หลายครั้ง	1.28	46.72
27	การจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้พอเพียง	2.70	หลายครั้ง	1.32	48.89
28	การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน	2.68	หลายครั้ง	1.24	46.27
29	การส่งนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัด รักษา ติดตามผลและดูแลอย่างใกล้ชิด	2.68	หลายครั้ง	1.21	45.15
30	การให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบสุขภาพ ผู้ปรุงอาหารทุกปี	2.65	หลายครั้ง	1.30	49.06
31	การให้เบิก-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น	2.61	หลายครั้ง	1.38	52.87
32	การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย	2.55	หลายครั้ง	1.36	49.96
33	การตรวจปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติ	2.50	หลายครั้ง	1.35	54.00
34	ครูให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปรุงอาหาร	2.47	หลายครั้ง	1.18	47.77
35	การเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนที่ สมรรถภาพทางกายไม่ถึงเกณฑ์	2.42	หลายครั้ง	1.29	53.31
ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง					
1	ครูแสดงความเป็นมิตรกับนักเรียน ให้นักเรียน กล้าเข้ามาปรึกษา	3.64	เกือบทุกครั้ง	0.57	15.66

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
2	ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.63	17.90
3	การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	3.48	เกือบทุกครั้ง	0.69	19.83
4	การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	3.47	เกือบทุกครั้ง	0.72	20.12
5	การสอนตามหลักสูตรวิชาศิลปะศึกษา	3.46	เกือบทุกครั้ง	0.66	19.56
6	ครูสังเกตความถนัดและความสามารถของ นักเรียนแต่ละคนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน	3.45	เกือบทุกครั้ง	0.65	18.84
7	การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี	3.42	เกือบทุกครั้ง	0.90	26.32
8	การสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.41	เกือบทุกครั้ง	0.85	23.54
9	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและ ไม่เรียน	3.41	เกือบทุกครั้ง	0.78	22.87
10	การสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.77	23.84
11	การสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงออกและ มีการนำเสนอผลงานมากขึ้น	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.76	22.35
12	การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อความสะดวก ในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน	3.34	เกือบทุกครั้ง	0.79	23.65
13	การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	3.33	เกือบทุกครั้ง	0.76	24.19
14	การสอนตามหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์	3.32	เกือบทุกครั้ง	0.86	23.47
15	การสอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดเอง ครูเป็นคน คอยเสริมให้นักเรียนคิดต่อไปได้	3.31	เกือบทุกครั้ง	0.76	22.96
16	การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือ นิทรรศการเกี่ยวกับความรู้เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.30	เกือบทุกครั้ง	0.85	25.76
17	การสอนตามหลักสูตรวิชาकरण	3.29	เกือบทุกครั้ง	0.78	26.67
18	การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพ	3.27	เกือบทุกครั้ง	0.74	22.47
19	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น	3.26	เกือบทุกครั้ง	0.77	13.62
20	การสอนตามหลักสูตรวิชาพละนาฏย	3.17	หลายครั้ง	0.94	23.72

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
21	การจัดการแข่งขันตอบปัญหาภายในและ ภายนอกโรงเรียน	3.11	หลายครั้ง	1.01	32.48
22	ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	3.04	หลายครั้ง	0.98	32.24
23	การสอนโดยใช้เกมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน	2.87	หลายครั้ง	0.95	33.10
24	การให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสียงตามสาย ให้ความรู้เรื่องต่างๆ แก่คนอื่น	2.65	หลายครั้ง	1.20	45.28
25	ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ท้องฟ้าจำลอง	2.44	หลายครั้ง	1.15	47.13
ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
1	ครูต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.74	เกือบทุกครั้ง	0.51	13.64
2	ครูคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.63	เกือบทุกครั้ง	0.54	14.88
3	การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	3.62	เกือบทุกครั้ง	0.58	17.62
4	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย ของการมีและไม่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.59	เกือบทุกครั้ง	0.61	16.99
5	การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	3.56	เกือบทุกครั้ง	0.89	22.13
6	การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.74	21.02
7	การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย	3.42	เกือบทุกครั้ง	0.69	32.15
8	การจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	3.09	หลายครั้ง	1.06	34.30
9	การสอนตามหลักสูตรวิชาการงาน	2.74	หลายครั้ง	0.75	30.56
10	การให้นักเรียนบันทึกแก๊งค์ที่อาจารย์พูด หน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึกเพิ่มว่าตน ได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง	2.68	หลายครั้ง	1.20	44.78

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต					
1	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพจิตดี	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.68	19.32
2	การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.65	18.57
3	ครูพูดคุยกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นการส่วนตัว	3.47	เกือบทุกครั้ง	0.71	20.46
4	การสอนตามหลักสูตรวิชาศิลปะศึกษา	3.47	เกือบทุกครั้ง	0.82	21.21
5	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี มีการเชิญ พ่อแม่/ผู้ปกครองมารับทราบพฤติกรรมของนักเรียน	3.47	เกือบทุกครั้ง	0.70	20.17
6	ครูควรหลีกเลี่ยงคำพูดในทางที่จะทำให้ นักเรียนอายหรือการลงโทษ การประนาม	3.41	เกือบทุกครั้ง	0.78	22.87
7	การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	3.38	เกือบทุกครั้ง	0.74	21.89
8	การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย	3.31	เกือบทุกครั้ง	0.85	22.56
9	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ	3.29	เกือบทุกครั้ง	0.77	23.40
10	การสอนโดยใช้วิธีทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียน รู้จักควบคุมอารมณ์	3.16	หลายครั้ง	0.85	26.90
11	การทำกิจกรรมในวิชาเรียนให้นักเรียน ได้รู้จักตัวเอง โดยให้นักเรียนบันทึกว่าตน เป็นคนอย่างไร มีนิสัยดี-ไม่ดีอะไรบ้าง	3.09	หลายครั้ง	0.96	31.07
12	ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีสุขภาพจิตดี เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ	2.24	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	1.26	56.25
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
1	การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	3.36	เกือบทุกครั้ง	0.82	24.40
2	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ	3.35	เกือบทุกครั้ง	0.79	23.58
3	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน	3.27	เกือบทุกครั้ง	0.75	22.94

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
4	การใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคการสอนทักษะ กระบวนการกลุ่ม	3.27	เกือบทุกครั้ง	0.88	26.91
5	การสนับสนุนให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน หน้าห้องทุกคน	3.16	หลายครั้ง	0.93	29.43
6	การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	3.13	หลายครั้ง	0.10	28.45
7	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	3.11	หลายครั้ง	0.95	30.55
8	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งใน และนอกโรงเรียน	2.91	หลายครั้ง	0.98	33.68
ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
1	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการประกอบอาชีพ ที่สุจริตและทุจริต	3.31	เกือบทุกครั้ง	0.84	25.38
2	การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ	3.26	เกือบทุกครั้ง	0.90	27.61
3	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อฝึก ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	3.18	หลายครั้ง	0.84	26.42
4	การสอนตามหลักสูตรวิชาการงาน	3.15	หลายครั้ง	0.86	27.23
5	มีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ	3.14	หลายครั้ง	0.95	30.25
6	การเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน การเรียน มาแนะนำน้องๆ	3.01	หลายครั้ง	0.99	32.89
7	การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพ	2.98	หลายครั้ง	1.12	40.15
8	ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น การศึกษาดูงานตามสถานประกอบการต่างๆ	2.31	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	1.27	54.98

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
1	ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤติผิด	3.61	เกือบทุกครั้ง	0.67	18.56
2	ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.55	เกือบทุกครั้ง	0.71	20.00
3	การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการอนุรักษ์และไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.37	เกือบทุกครั้ง	0.85	25.22
4	การสอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมและให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียนก่อน	3.30	เกือบทุกครั้ง	0.85	25.76
5	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.20	หลายครั้ง	0.91	28.44
6	การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	3.18	หลายครั้ง	0.85	32.16
7	การให้นักเรียนคิดโครงการพัฒนาโรงเรียนและลงมือปฏิบัติจริง	3.04	หลายครั้ง	1.06	34.87
8	การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	2.98	หลายครั้ง	1.12	35.68
9	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน	2.93	หลายครั้ง	1.10	37.54
10	ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.51	หลายครั้ง	1.31	52.19

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น จำนวน 108 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.24-3.74 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับทำบ้างไม่ทำบ้างจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าตั้งแต่ 0.51-1.38 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 13.62-56.25

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.74$) ได้แก่ "ครูต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์" มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 13.64 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับทำบ้างไม่ทำบ้าง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.24$) ได้แก่ “ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.26 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 56.25

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่ครูเป็นผู้ปฏิบัติตามการวิจัย 7 ด้าน พบว่าด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำนวน 35 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.42–3.68 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.65–1.38 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.26–54.00 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.68$) ได้แก่ “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 19.29 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.42$) ได้แก่ “การเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายไม่ถึงเกณฑ์” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 53.31

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง จำนวน 25 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.44–3.64 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.57–1.20 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 13.62–47.13 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.64$) ได้แก่ “ครูแสดงความเป็นมิตรกับนักเรียน ให้นักเรียนกล้าเข้ามาปรึกษา” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 15.66 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.44$) ได้แก่ “ครูพาไปทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ห้องฟ้าจำลอง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 47.13

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 10 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.68–3.74 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.51–1.20 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 13.64–44.78 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.74$) ได้แก่ “ครูต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 13.64 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.68$) ได้แก่ “การให้นักเรียนบันทึกแนวคิดที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึกเพิ่มว่าตนได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.20 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 44.78

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการส่งเสริมสุขภาพจิต จำนวน 12 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.24-3.52 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับทำบ้างไม่ทำบ้างจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.65-1.26 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.57-56.25 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.52$) ได้แก่ “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพจิตดี” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 19.32 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับทำบ้างไม่ทำบ้าง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.24$) ได้แก่ “ครูพาไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.26 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 56.25

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน จำนวน 8 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.91-3.36 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.75-0.98 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 22.94-33.68 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.36$) ได้แก่ “การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 24.40 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.91$) ได้แก่ “การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 33.68

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต จำนวน 8 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.31-3.31 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับทำบ้างไม่ทำบ้าง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.84-1.27 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 25.38-54.98 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.31$) ได้แก่ “การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการประกอบอาชีพที่สุจริตและทุจริต” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 25.38 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับทำบ้างไม่ทำบ้าง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.31$) ได้แก่ “ครูพาไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น การศึกษาดูงานตามสถานประกอบการต่างๆ” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.27 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 54.98

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 10 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.51-3.61 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.67-1.31 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.56-52.19 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.61$) ได้

แก่ “ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤติผิด” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 18.56 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.51$) ได้แก่ “ครูพาไปทัศนศึกษาสถานเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.31 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 52.19

2.3 ค่าสถิติพื้นฐานตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติในการพัฒนา แสดงโดย ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละเป็นรายข้อตามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย					
1	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	3.87	เกือบทุกครั้ง	0.47	12.15
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลความประพฤติของนักเรียน	3.66	เกือบทุกครั้ง	0.73	19.95
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสีย อันตรายของยาเสพติด	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.87	24.72
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของนักเรียน	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.91	26.00
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.89	25.43
6	นักเรียนสามารถปรึกษาปัญหาสุขภาพอนามัยกับพ่อแม่/ผู้ปกครองได้	3.41	เกือบทุกครั้ง	0.92	26.98
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.92	27.06
8	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง	3.39	เกือบทุกครั้ง	1.01	29.79

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
9	พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนจากตัวอย่างจริง เมื่อมีโอกาส	3.36	เกือบทุกครั้ง	0.99	29.46
10	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี	3.30	เกือบทุกครั้ง	1.04	31.52
11	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ในการมีสุขภาพอนามัยที่ดี	3.25	เกือบทุกครั้ง	1.05	32.31
12	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการเจริญเติบโต	3.23	เกือบทุกครั้ง	1.11	34.37
13	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นประโยชน์ และโทษของอาหาร	3.20	หลายครั้ง	1.10	34.38
14	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ทางร่างกายของนักเรียน	3.14	หลายครั้ง	1.12	35.67
15	พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน	3.04	หลายครั้ง	1.46	48.03
16	พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดอาหารให้ครบ 5 หมู่ตามหลัก โภชนาการ	2.92	หลายครั้ง	1.28	43.84
17	พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาและค่าใช้จ่าย ด้านกีฬา	2.85	หลายครั้ง	1.36	47.72
18	พ่อแม่/ผู้ปกครองรู้จักเพื่อนของนักเรียนและอนุญาตให้ พามาเที่ยวบ้านได้	2.77	หลายครั้ง	1.42	51.26
19	พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ได้เถียงกันต่อหน้านักเรียน	2.74	หลายครั้ง	1.54	56.20
20	ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง	2.68	หลายครั้ง	1.40	52.24
21	พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่แสดงความโกรธต่อนักเรียน โดยการตำหนิ ประชด ประชัน ถากถาง	2.63	หลายครั้ง	1.59	60.46
22	นักเรียนมีเวลาในการออกกำลังกายอย่างพอเพียง	2.61	หลายครั้ง	1.50	57.47

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	3.69	เกือบทุกครั้ง	0.70	18.97
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของ การที่เรียนและไม่เรียน	3.68	เกือบทุกครั้ง	0.74	20.11
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้า ชยัน อย่างสม่ำเสมอ	3.48	เกือบทุกครั้ง	0.93	26.72
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนตัดสินใจเอง	3.48	เกือบทุกครั้ง	0.97	27.87
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์เสริมการเรียน	3.48	เกือบทุกครั้ง	0.97	27.87
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง	3.38	เกือบทุกครั้ง	1.10	32.54
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี	3.29	เกือบทุกครั้ง	1.07	32.52
8	พ่อแม่/ผู้ปกครองมักสอดแทรกความรู้ต่างๆ ขณะ พูดคุยกันกับนักเรียน	3.23	เกือบทุกครั้ง	1.17	36.22
9	พ่อแม่/ผู้ปกครองของนักเรียนชอบค้นคว้า แสวงหา ความรู้อยู่เสมอ	3.07	หลายครั้ง	1.16	37.79
10	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การทำการบ้านหรือการทำรายงานของนักเรียน	3.07	หลายครั้ง	1.27	41.37
11	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยปลอบเวลาที่นักเรียนสอบได้ คะแนนไม่ดี	2.80	หลายครั้ง	1.44	51.43
12	ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง	2.77	หลายครั้ง	1.40	50.54
ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	3.47	เกือบทุกครั้ง	0.91	26.23
2	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	3.45	เกือบทุกครั้ง	0.86	24.93

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึก คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.37	เกือบทุกครั้ง	0.93	27.60
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนนักเรียนจากตัวอย่าง บุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์เมื่อมีโอกาส	3.28	เกือบทุกครั้ง	1.05	32.01
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี	3.24	เกือบทุกครั้ง	1.12	34.57
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการพูดคุยกับนักเรียน ไม่ใช่อารมณ์	3.11	หลายครั้ง	1.25	40.19
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองพานักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน	2.85	หลายครั้ง	1.25	43.86
8	ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง	2.81	หลายครั้ง	1.35	48.04
ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต					
1	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีสุขภาพจิตดี ของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	3.39	เกือบทุกครั้ง	1.06	31.27
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี ศิลปะ เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้	3.34	เกือบทุกครั้ง	1.10	32.93
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี	3.29	เกือบทุกครั้ง	1.11	33.74
4	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น พ่อแม่/ผู้ปกครองและนักเรียน จะค่อยๆพูดคุยจากกัน	3.24	เกือบทุกครั้ง	1.15	35.49
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการคุยกับนักเรียน ไม่ใช่อารมณ์	3.23	เกือบทุกครั้ง	1.16	35.91
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองพานักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน	2.89	หลายครั้ง	1.23	42.56
7	ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง	2.89	หลายครั้ง	1.36	47.06
8	พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่แสดงความโกรธต่อนักเรียน โดยการตำหนิ ประชด ประชัณ ถากถาง	2.83	หลายครั้ง	1.46	51.59
9	พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ได้เถียงกันต่อหน้านักเรียน	2.80	หลายครั้ง	1.50	53.57

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	3.59	เกือบทุกครั้ง	0.78	21.73
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง	3.42	เกือบทุกครั้ง	1.02	29.83
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม	3.29	เกือบทุกครั้ง	1.01	30.70
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี	3.24	เกือบทุกครั้ง	1.16	35.80
5	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	2.91	หลายครั้ง	1.32	45.36
6	ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง	2.88	หลายครั้ง	1.35	46.88
ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.78	เกือบทุกครั้ง	0.57	15.08
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและทุจริต	3.63	เกือบทุกครั้ง	0.75	20.66
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง	3.43	เกือบทุกครั้ง	1.01	29.45
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.42	เกือบทุกครั้ง	0.97	28.36
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี	3.29	เกือบทุกครั้ง	1.11	33.74
6	ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง	2.94	หลายครั้ง	1.36	46.26
ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง	3.44	เกือบทุกครั้ง	0.98	28.49
2	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.88	25.88
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม	3.39	เกือบทุกครั้ง	0.98	28.49

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี	3.27	เกือบทุกครั้ง	1.09	33.33
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกรอนุรักษัรพยการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.21	เกือบทุกครั้ง	1.10	34.27
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ	3.10	หลายครั้ง	1.17	37.74
7	ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง	2.95	หลายครั้ง	1.31	44.41

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นตามความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 70 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.61-3.87 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.47-1.59 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 12.15-60.46

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($X = 3.87$) ได้แก่ "นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครองโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด" มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 12.15 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($X = 2.61$) ได้แก่ "นักเรียนมีเวลาในการออกกำลังกายอย่างพอเพียง" มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 57.47

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นผู้ปฏิบัติตามการวิจัย 7 ด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำนวน 22 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.61-3.87 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.47-1.59 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 12.15-60.46 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($X = 3.87$) ได้แก่ "นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด" มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 12.15 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

$\bar{X} = 2.61$) ได้แก่ “นักเรียนมีเวลาในการออกกำลังกายอย่างพอเพียง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 57.47

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง จำนวน 12 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.77-3.69 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.70-1.44 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.97-51.43 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.69$) ได้แก่ ข้อที่ 26 “พ่อแม่/ผู้ปกครองให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 18.97 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.77$) ได้แก่ ข้อที่ 37 “ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 50.54

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 8 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.81-3.47 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.86-1.35 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 26.23-48.04 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.47$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 26.23 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.81$) ได้แก่ “ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.35 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 48.04

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการส่งเสริมสุขภาพจิต จำนวน 9 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.80-3.39 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 1.06-1.50 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 31.27-53.57 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้งที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.39$) ได้แก่ “นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีสุขภาพจิตดีของพ่อแม่/ผู้ปกครอง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.06 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 31.27 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ได้เอียงกันต่อหน้านักเรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 53.57

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน จำนวน 6 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.88-3.59 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/

ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.78-1.35 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 21.73-46.88 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 21.73 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.88$) ได้แก่ “ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.35 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 46.88

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต จำนวน 6 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.94-3.78 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.57-1.36 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 15.08-46.26 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 15.08 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.94$) ได้แก่ “ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 46.26

ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 7 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.95-3.44 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.88-1.31 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 25.88-44.41 สำหรับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.44$) ได้แก่ “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 28.49 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.95$) ได้แก่ “ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.31 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 44.41

ตารางที่ 12 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย					
1	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู ในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	3.75	เกือบทุกครั้ง	0.68	18.13
2	โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์กีฬาอย่างพอเพียง	3.58	เกือบทุกครั้ง	0.77	19.55
3	นักเรียนได้รับคำแนะนำจากครูเรื่องการคบเพื่อน	3.57	เกือบทุกครั้ง	0.82	22.97
4	โรงเรียนนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนต้านยาเสพติด	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.88	25.14
5	โรงเรียนจัดให้เบ็ก-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น	3.49	เกือบทุกครั้ง	0.89	25.50
6	โรงเรียนจัดชุมนุมกีฬาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	3.49	เกือบทุกครั้ง	0.95	32.16
7	ครูตรวจปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติ	3.48	เกือบทุกครั้ง	1.12	38.50
8	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจากเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือฝ่ายยาเสพติด	3.47	เกือบทุกครั้ง	0.32	23.53
9	ครูให้นักเรียนแสดงละครหรือทำรายงานเกี่ยวกับยาเสพติด	3.45	เกือบทุกครั้ง	0.96	27.83
10	ผู้ปรุงอาหารได้รับความรู้ด้านโภชนาการจากครู	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.93	27.35
11	นักเรียนปรึกษาปัญหาสุขภาพกับครูได้	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.95	27.94
12	ครูคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.40	เกือบทุกครั้ง	1.04	30.59
13	ครูติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อพบสารเสพติดในร่างกายจากการตรวจปัสสาวะของนักเรียน	3.38	เกือบทุกครั้ง	1.01	29.88
14	โรงเรียนจัดประชุมพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อชี้แนะและช่วยดูแลสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	3.38	เกือบทุกครั้ง	0.46	25.69
15	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี	3.37	เกือบทุกครั้ง	0.96	28.49
16	ครูสังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.36	เกือบทุกครั้ง	0.97	28.87

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
17	มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการ คอยควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร	3.36	เกือบทุกครั้ง	0.98	29.17
18	หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบสุขภาพผู้ปรุงอาหารทุกปี	3.36	เกือบทุกครั้ง	0.97	28.87
19	ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกายและการไม่ออกกำลังกาย	3.36	เกือบทุกครั้ง	1.01	30.06
20	ครูติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อนักเรียนมีสุขภาพร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป	3.35	เกือบทุกครั้ง	0.99	29.55
21	การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	3.34	เกือบทุกครั้ง	1.09	32.64
22	ครูแนะนำให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	3.32	เกือบทุกครั้ง	1.11	33.43
23	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู ในการมีสุขภาพอนามัยที่ดี	3.12	หลายครั้ง	1.16	37.18
24	ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน	3.06	หลายครั้ง	1.26	41.18
25	ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทานอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์	2.97	หลายครั้ง	1.38	46.47
26	ครูเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายไม่ถึงเกณฑ์	2.97	หลายครั้ง	1.35	45.46
27	ครูส่งนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา ติดตามผลและดูแลอย่างใกล้ชิด	2.97	หลายครั้ง	1.38	46.47
28	ในโรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	2.97	หลายครั้ง	1.34	45.12
29	นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2.96	หลายครั้ง	1.39	46.96
30	โรงเรียนมีสถานที่เล่นกีฬาอย่างพอเพียง	2.95	หลายครั้ง	1.40	47.46
31	ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์จริง	2.90	หลายครั้ง	1.39	47.93
32	การเรียนวิชาพลานามัย	2.87	หลายครั้ง	1.39	48.43

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
33	โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำทุกปี	2.84	หลายครั้ง	1.67	38.79
34	ครูตักเตือนเมื่อนักเรียนรับประทานอาหาร ไม่ถูกสุขลักษณะ	2.85	หลายครั้ง	1.51	52.98
35	นักเรียนได้รับความรู้จากครูเกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย การเปลี่ยนแปลงร่างกายของนักเรียน	2.77	หลายครั้ง	1.38	49.82
ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง					
1	ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการ ที่เรียนและไม่เรียน	3.61	เกือบทุกครั้ง	0.82	22.72
2	การเรียนวิชาศิลปศึกษา	3.57	เกือบทุกครั้ง	0.79	22.13
3	การเรียนวิชาภาษาไทย	3.56	เกือบทุกครั้ง	0.87	24.44
4	ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	3.54	เกือบทุกครั้ง	0.87	24.58
5	การเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ	3.53	เกือบทุกครั้ง	0.90	25.50
6	การเรียนวิชาการทำงาน	3.53	เกือบทุกครั้ง	0.91	25.78
7	ครูจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	3.53	เกือบทุกครั้ง	0.93	26.35
8	โรงเรียนจัดการแข่งขันตอบปัญหาภายในและ ภายนอกโรงเรียน	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.87	24.86
9	ครูสังเกตความถนัดและความสามารถของ นักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน	3.48	เกือบทุกครั้ง	0.91	26.15
10	ในโรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับ หรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้ เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.48	เกือบทุกครั้ง	0.89	25.58
11	ครูสอนให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.46	เกือบทุกครั้ง	0.95	27.46
12	ในโรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสียง ตามสายให้ความรู้เรื่องต่างๆ แก่คนอื่น	3.41	เกือบทุกครั้ง	0.99	29.03
13	บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.95	27.94

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
14	การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	3.39	เกือบทุกครั้ง	1.00	29.50
15	นักเรียนพูดคุยปรึกษาหารือกับครูได้ทุกเรื่อง	3.38	เกือบทุกครั้ง	1.06	31.36
16	โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มี ความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี	3.36	เกือบทุกครั้ง	1.05	31.25
17	ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้	3.34	เกือบทุกครั้ง	1.06	31.74
18	นักเรียนมีความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3.32	เกือบทุกครั้ง	1.01	30.42
19	การเรียนวิชาคณิตศาสตร์	3.15	หลายครั้ง	1.17	37.14
20	การเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.14	หลายครั้ง	1.16	36.94
21	การเรียนวิชาพลานามัย	2.99	หลายครั้ง	1.33	44.48
22	ครูมีเกมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาให้ให้นักเรียนเล่น	2.96	หลายครั้ง	1.39	46.96
23	ครูพาไปทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อพัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ ห้องฟ้าจำลอง	2.95	หลายครั้ง	1.40	47.46
24	การเรียนวิชาอาชีพ	2.88	หลายครั้ง	1.22	42.36
25	ครูให้นักเรียนได้แสดงออกและนำเสนอผลงาน ของตนเอง	2.73	หลายครั้ง	1.42	52.02
ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
1	การเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.59	เกือบทุกครั้ง	0.87	24.23
2	ครูคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.55	เกือบทุกครั้ง	0.85	23.94
3	โรงเรียนจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.88	25.14
4	การเรียนวิชาพลานามัย	3.30	เกือบทุกครั้ง	1.10	33.33
5	ครูให้นักเรียนบันทึกแนวคิดที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึกเพิ่มว่าตนได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง	3.28	เกือบทุกครั้ง	1.06	32.32
6	โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มี ความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี	3.21	เกือบทุกครั้ง	1.13	35.20

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
7	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของครู	3.13	หลายครั้ง	1.19	38.02
8	การเรียนวิชาการงาน	3.12	หลายครั้ง	1.20	38.78
9	ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสีย ของการมีและ ไม่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.10	หลายครั้ง	1.19	38.39
10	การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	2.67	หลายครั้ง	1.62	60.67
ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต					
1	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีสุขภาพจิตดีของครู	3.66	เกือบทุกครั้ง	0.71	19.40
2	ครูสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	3.63	เกือบทุกครั้ง	0.68	18.73
3	การเรียนวิชาศิลปะศึกษา	3.59	เกือบทุกครั้ง	0.84	23.40
4	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	3.52	เกือบทุกครั้ง	0.88	25.00
5	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี มีการเชิญ พ่อแม่/ผู้ปกครองมารับทราบพฤติกรรมของนักเรียน	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.88	25.14
6	ครูพาไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ	3.49	เกือบทุกครั้ง	0.89	25.50
7	การเรียนวิชาพลานามัย	3.44	เกือบทุกครั้ง	0.92	26.74
8	ครูไม่ใช้คำพูดที่ทำให้นักเรียนอายหรือการลงโทษ การประนาม	3.38	เกือบทุกครั้ง	1.02	30.18
9	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่าง สม่ำเสมอ	3.37	เกือบทุกครั้ง	1.07	31.75
10	โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณนักเรียน ที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี	3.36	เกือบทุกครั้ง	1.02	30.36
11	ครูให้นักเรียนบันทึกว่าตนเป็นคนอย่างไร มีนิสัย ดี - ไม่ดีอะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง	3.12	หลายครั้ง	1.26	40.39
12	เมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูจะเรียกไปคุยเป็นการส่วนตัว	3.08	หลายครั้ง	1.24	40.26

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
1	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	3.55	เกือบทุกครั้ง	0.82	23.10
2	ครูให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง	3.53	เกือบทุกครั้ง	0.90	25.50
3	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.87	24.86
4	ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องทุกคน	3.47	เกือบทุกครั้ง	0.93	26.80
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งใน และนอกโรงเรียน	3.33	เกือบทุกครั้ง	1.08	32.43
6	การเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.24	เกือบทุกครั้ง	1.05	32.41
7	ครูสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	3.17	หลายครั้ง	1.24	39.12
8	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน	3.11	หลายครั้ง	1.20	38.59
ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
1	ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของ การประกอบอาชีพที่สุจริตและทุจริต	3.66	เกือบทุกครั้ง	0.71	19.40
2	โรงเรียนเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จใน การทำงาน การเรียน มาแนะนำน้องๆ	3.65	เกือบทุกครั้ง	0.73	20.00
3	ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้ นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพที่สุจริต เช่น การศึกษาดูงานตาม สถานประกอบการต่างๆ	3.49	เกือบทุกครั้ง	0.90	25.79
4	ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ	3.45	เกือบทุกครั้ง	0.94	27.25
5	การเรียนวิชาการงาน	3.40	เกือบทุกครั้ง	1.01	29.71
6	โรงเรียนมีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ	3.39	เกือบทุกครั้ง	0.95	28.02
7	การเรียนวิชาอาชีพ	3.36	เกือบทุกครั้ง	1.01	30.06
8	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเพื่อฝึก ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	3.11	หลายครั้ง	1.18	37.94

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	แปลความ	S.D.	C.V.
ตามรายด้าน					
ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
1	ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.65	เกือบทุกครั้ง	0.73	20.00
2	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.58	เกือบทุกครั้ง	0.77	21.51
3	ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤติผิด	3.50	เกือบทุกครั้ง	0.87	24.86
4	นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของครูในการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.40	เกือบทุกครั้ง	0.98	28.82
5	ครูให้นักเรียนคิดโครงการพัฒนาโรงเรียนและลงมือปฏิบัติจริง	3.39	เกือบทุกครั้ง	0.94	27.73
6	การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	3.38	เกือบทุกครั้ง	0.98	28.99
7	ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี - ผลเสียของการอนุรักษ์และไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.31	เกือบทุกครั้ง	1.01	30.51
8	การเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.20	หลายครั้ง	1.18	36.88
9	ครูสอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียนก่อน	3.11	หลายครั้ง	1.17	37.62
10	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน	2.99	หลายครั้ง	1.33	44.48

จากตารางที่ 12 พบว่าระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นตามความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 108 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.67-3.75 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.68-1.62 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.13-60.67

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.75$) ได้แก่ “นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู ในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 18.13 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.67$) ได้แก่ “การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 60.67

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่ครูเป็นผู้ปฏิบัติตามการวิจัย 7 ด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำนวน 35 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.77-3.75 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.68-1.51 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.13-52.98 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.75$) ได้แก่ “นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู ในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 18.13 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.77$) ได้แก่ “นักเรียนได้รับความรู้จากครูเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงร่างกายของนักเรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.38 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 49.82

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง จำนวน 25 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.73-3.61 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.79-1.42 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 22.13-52.02 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.61$) ได้แก่ “ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 22.72 ส่วนระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.73$) ได้แก่ “ครูให้นักเรียนได้แสดงออกและนำเสนอผลงานของตนเอง” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 52.02

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 10 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.67-3.59 นั่นคือระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.85-1.62 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 23.94-60.67 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$) ได้แก่ “การเรียนวิชาสังคมศึกษา” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 24.23 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.67$) ได้แก่ “การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 60.67

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต จำนวน 12 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.08-3.66 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้งจนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.68-1.26 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.73-40.39 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($X = 3.66$) ได้แก่ “นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีสุขภาพจิตดีของครู” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 19.40 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($X = 3.08$) ได้แก่ “เมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูจะเรียกไปคุยเป็นการส่วนตัว” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.24 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 40.26

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน จำนวน 8 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.11-3.55 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.82-1.24 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 23.10-39.12 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($X = 3.55$) ได้แก่ “ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 23.10 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($X = 3.11$) ได้แก่ “นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.20 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 38.59

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต จำนวน 8 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.11-3.66 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.71-1.18 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 19.40-37.94 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.66$) ได้แก่ “ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการประกอบอาชีพที่สุจริตและทุจริต” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 19.40 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.11$) ได้แก่ “การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 37.94

ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นทางด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 10 ข้อ โดยเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 2.99-3.65 นั่นคือ ระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นอยู่ในระดับปฏิบัติหลายครั้ง จนถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.73-1.33 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 20.00-44.48 สำหรับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.65$) ได้

แก่ “ครูพาไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 20.00 ส่วนระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในระดับการปฏิบัติหลายครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($X = 2.99$) ได้แก่ “การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน” มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.33 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย 44.48

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นโดยจำแนกตามรายด้าน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ แล้วจัดเป็นเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) (ดูได้จากภาคผนวก ง) และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยการสกัดตัวประกอบแบบวิธีองค์ประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis, PC) และการหมุนแกนแบบเออบลีค (Oblique Rotation) โดยคัดเลือกตัวแปรที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นโดยถือเกณฑ์ดังนี้

- 1) ตัวประกอบแต่ละตัวต้องมีค่าไอเกนมากกว่า 1 ขึ้นไป (Kaiser, 1963 อ้างถึงใน Norman H.Nie and The other, 1981)
- 2) ค่าตัวบ่งชี้เดียวในตัวประกอบแต่ละตัวจะต้องมีค่าน้ำหนักบนองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่าหรือเท่ากับ .45 (Johnstone, 1975)
- 3) ตัวประกอบแต่ละตัวต้องมีตัวบ่งชี้เดียวที่บรรยายตัวประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป (ใช้ในการวิจัยครั้งนี้)

3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวแปรแต่ละตัว เพื่อสร้างตัวบ่งชี้การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นแต่ละด้านโดยพ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7
Q10	0.797	0.276	0.000	0.000	0.000	0.000	0.175
Q11	0.699	0.130	0.000	-0.281	0.133	0.000	0.000
Q1	0.689	0.123	0.000	0.296	0.000	0.000	0.000
Q9	0.679	-0.165	0.000	0.136	0.000	0.172	-0.151
Q12	0.501	0.000	0.000	0.210	0.343	0.000	-0.122
Q8	0.447	0.263	0.000	0.377	0.424	0.000	0.114
Q17	0.000	0.828	0.000	0.248	-0.132	-0.151	0.000

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7
Q18	0.189	0.763	0.000	0.215	0.000	0.000	0.219
Q4	0.000	0.721	0.000	-0.229	0.000	0.167	0.000
Q20	0.109	0.632	0.000	0.000	0.335	0.223	0.000
Q14	0.000	0.000	0.976	0.000	0.000	0.000	0.000
Q16	0.000	0.000	0.664	0.145	0.000	0.000	0.464
Q21	0.000	0.114	0.000	0.673	0.188	0.000	0.199
Q22	0.000	0.110	0.000	0.582	0.434	0.188	0.000
Q6	0.000	0.000	0.000	0.580	0.000	0.421	0.000
Q3	-0.135	0.000	0.000	0.000	0.623	0.167	0.000
Q13	0.322	0.000	0.000	0.120	0.622	-0.123	0.000
Q7	0.251	0.106	0.000	0.288	0.471	0.000	0.000
Q5	0.114	0.000	0.000	0.000	0.339	0.751	0.000
Q19	0.118	0.000	0.000	0.217	0.000	0.697	0.136
Q2	0.000	0.000	0.000	0.000	0.207	0.000	0.774
Q15	0.000	0.000	0.000	0.304	-0.133	0.321	0.609
SSQ	2.794	2.452	2.355	1.937	1.879	1.580	1.418
% OF VAR	12.147	10.661	10.238	8.424	8.168	6.869	6.167

จากตารางที่ 13 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 7 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย รายละเอียดดังตารางที่ 14 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 14 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและดูแลเรื่องอาหารของลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนให้เห็นประโยชน์และโทษของอาหาร	0.797
2. การสอนให้เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโต	0.699
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของลูก	0.689
4. การแนะนำเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	0.679
5. การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาและค่าใช้จ่ายด้านกีฬา	0.501

จากตารางที่ 14 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและดูแลเรื่องอาหารของลูก” แสดงด้วย 5 ตัวแปร ได้แก่ การสอนให้เห็นประโยชน์และโทษของอาหาร (Q10), การสอนให้เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโต (Q11), พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของลูก (Q1), การแนะนำเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (Q9) และการสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาและค่าใช้จ่ายด้านกีฬา (Q12)

ตารางที่ 15 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองให้ความรู้และชี้แนะแนวทางปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย อันตรายของยาเสพติด	0.828
2. การชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างถูกวิธี	0.763
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำปรึกษาปัญหาอนามัยแก่ลูก	0.721
4. การรู้จักเพื่อนลูกโดยเปิดโอกาสให้พามาเที่ยวบ้าน	0.632

จากตารางที่ 15 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองให้ความรู้และชี้แนะแนวทางปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย อันตรายของยาเสพติด (Q17), การชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างถูกวิธี (Q18), พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำปรึกษาปัญหาอนามัยแก่ลูก (Q4) และการรู้จักเพื่อนลูกโดยเปิดโอกาสให้พามาเที่ยวบ้าน (Q20)

ตารางที่ 16 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	0.976
2. การอบรมสั่งสอนจากตัวอย่างจริงเมื่อมีโอกาส	0.664

จากตารางที่ 16 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูก” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด (Q14) และการอบรมสั่งสอนจากตัวอย่างจริงเมื่อมีโอกาส (Q16)

ตารางที่ 17 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก	0.673
2. การหลีกเลี่ยงการแสดงความโกรธต่อลูกโดยการด่าทอ ประชด ประชัน ถากถาง	0.582
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	0.580

จากตารางที่ 17 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก (O21), การหลีกเลี่ยงการแสดงความโกรธต่อลูกโดยการด่าทอ ประชด ประชัน ถากถาง (O22) และพ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆเรื่อง (O6)

ตารางที่ 18 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดเตรียมสิ่งที่จะทำให้ลูกเจริญเติบโตอย่างเต็มที่”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของลูก	0.623
2. การจัดเวลาว่างให้ลูกสามารถออกกำลังกายได้อย่างพอเพียง	0.622
3. การจัดอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน	0.471

จากตารางที่ 18 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดเตรียมสิ่งที่จะทำให้ลูกเจริญเติบโตอย่างเต็มที่” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของลูก (O3), การจัดเวลาว่างให้ลูกสามารถออกกำลังกายได้อย่างพอเพียง (O13) และการจัดอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน (O7)

ตารางที่ 19 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 6 “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	0.751
2. การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	0.697

จากตารางที่ 19 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 6 “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง (O5) และการยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี (O19)

ตารางที่ 20 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 7 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเอาใจใส่ความประพฤติของลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี	0.774
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของลูก	0.609

จากตารางที่ 20 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 7 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเอาใจใส่ความประพฤติของลูก” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี (Q2) และพ่อแม่/ผู้ปกครองคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของลูก (Q15)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำนวน 7 ตัว ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและดูแลเรื่องอาหารของลูก, พ่อแม่/ผู้ปกครองให้ความรู้และชี้แนะแนวทางปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด, พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูก, พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์, พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดเตรียมสิ่งที่จะทำให้ลูกเจริญเติบโตอย่างเต็มที่, พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก และพ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเอาใจใส่ความประพฤติของลูก ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 7 เป็น physical1 ถึง physical7 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{physical 1} = .80 Z_{q_{10}} + .70 Z_{q_{11}} + .69 Z_{q_1} + .68 Z_{q_9} + .50 Z_{q_{12}}$$

$$\text{physical 2} = .83 Z_{q_{17}} + .76 Z_{q_{18}} + .72 Z_{q_4} + .63 Z_{q_{20}}$$

$$\text{physical 3} = .98 Z_{q_{14}} + .66 Z_{q_{16}}$$

$$\text{physical 4} = .67 Z_{q_{21}} + .58 Z_{q_{22}} + .58 Z_{q_6}$$

$$\text{physical 5} = .62 Z_{q_3} + .62 Z_{q_{13}} + .47 Z_{q_7}$$

$$\text{physical 6} = .75 Z_{q_5} + .70 Z_{q_{19}}$$

$$\text{physical 7} = .77 Z_{q_2} + .61 Z_{q_{15}}$$

ตารางที่ 21 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาคำความรู้และพัฒนาตนเอง

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4
Q31	0.887	0.000	0.000	0.000
Q27	0.738	0.275	0.345	0.000
Q34	0.554	0.270	0.274	0.476
Q30	0.000	0.816	0.000	0.000

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4
Q33	0.000	0.621	0.408	0.000
Q28	0.355	0.584	0.000	0.209
Q32	0.495	0.538	0.259	0.000
Q24	0.000	0.000	0.848	0.000
Q23	0.203	0.000	0.695	0.000
Q26	0.248	0.456	0.551	0.000
Q25	0.349	0.000	0.000	0.819
Q29	0.000	0.307	0.000	0.811
SSQ	2.294	2.156	2.012	1.681
% OF VAR	19.120	17.966	16.763	14.010

จากตารางที่ 21 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 4 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รายละเอียดดังตารางที่ 22 ถึง ตารางที่ 25

ตารางที่ 22 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนรู้ของลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอดแทรกความรู้ต่างๆ ขณะพูดคุยกันกับลูก	0.887
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	0.738
3. การให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก	0.554

จากตารางที่ 22 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนรู้ของลูก” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การสอดแทรกความรู้ต่างๆ ขณะพูดคุยกันกับลูก (Q31), พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง (Q27) และการให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก (Q34)

ตารางที่ 23 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนให้ลูกตัดสินใจเอง ภายใต้การแนะแนวทางของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	0.816
2. การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์เสริมการเรียน	0.621
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	0.584
4. การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	0.538

จากตารางที่ 23 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การสอนให้ลูกตัดสินใจเอง ภายใต้การแนะแนวทางของพ่อแม่/ผู้ปกครอง (Q30), การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์เสริมการเรียน (Q33), พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง (Q28) และการยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี (Q32)

ตารางที่ 24 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นกำลังใจให้ลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การทำการบ้าน หรือการทำรายงานของลูก	0.848
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้	0.695
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยปลอบเวลาที่ลูกสอบได้คะแนนไม่ดี	0.551

จากตารางที่ 24 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นกำลังใจให้ลูก” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การทำการบ้านหรือการทำรายงานของลูก (Q24), พ่อแม่/ผู้ปกครองมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้ (Q23) และพ่อแม่/ผู้ปกครองคอยปลอบเวลาที่ลูกสอบได้คะแนนไม่ดี (Q26)

ตารางที่ 25 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและกระตุ้นให้ลูกสนใจการเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยกระตุ้นให้ลูกค้นคว้า ขยัน อย่างสม่ำเสมอ	0.819
2. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน	0.811

จากตารางที่ 25 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและกระตุ้นให้ลูกสนใจการเรียน” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยกระตุ้นให้ลูกค้นคว้า ขยัน อย่างสม่ำเสมอ (Q25) และการสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน (Q29)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง จำนวน 4 ตัว ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนของลูก, พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก, พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นกำลังใจให้ลูก และพ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและกระตุ้นให้ลูกสนใจการเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 4 เป็น cognitive1 ถึง cognitive4 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{cognitive 1} &= .89 Z_{q31} + .74 Z_{q27} + .55 Z_{q34} \\ \text{cognitive 2} &= .82 Z_{q30} + .62 Z_{q33} + .58 Z_{q28} + .54 Z_{q32} \\ \text{cognitive 3} &= .85 Z_{q24} + .70 Z_{q23} + .55 Z_{q26} \\ \text{cognitive 4} &= .82 Z_{q25} + .81 Z_{q29} \end{aligned}$$

ตารางที่ 26 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

	FACTOR 1
Q40	0.848
Q39	0.819
Q36	0.753
Q37	0.605
Q38	0.568
Q42	0.000
Q41	0.000
Q35	0.000
SSQ	2.652
% OF VAR	33.151

จากตารางที่ 26 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 1 องค์

ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รายละเอียดดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	0.848
2. การอบรมสั่งสอนลูกจากตัวอย่างบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อมีโอกาส	0.819
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมการแสดงออกของลูก	0.753
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน	0.605
5. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	0.568

จากตารางที่ 27 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม” แสดงด้วย 5 ตัวแปร ได้แก่ การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี (Q40), การอบรมสั่งสอนลูกจากตัวอย่างบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อมีโอกาส (Q39), พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมการแสดงออกของลูก (Q36), พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน (Q37) และ พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง (Q38)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1 ตัว ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 เป็น moral1 และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{moral 1} = .85 Z_{q40} + .82 Z_{q39} + .75 Z_{q36} + .61 Z_{q37} + .57 Z_{q38}$$

ตารางที่ 28 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต

	FACTOR 1	FACTOR 2
Q49	0.809	0.000
Q46	0.778	0.000
Q44	0.732	0.000
Q45	0.583	0.000

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2
Q51	0.000	0.811
Q47	0.000	0.786
Q50	0.209	0.702
Q48	0.370	0.685
Q43	0.000	0.000
SSQ	2.324	2.289
% OF VAR	25.821	25.439

จากตารางที่ 28 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต ไปพิจารณา กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 2 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 2 องค์ ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต รายละเอียดดังตารางที่ 29 ถึง ตารางที่ 30

ตารางที่ 29 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การใช้เหตุผลในการคุยกับลูก ไม่ใช่อารมณ์	0.809
2. เมื่อพ่อแม่/ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับลูกควรค่อยพูดค่อยจากัน	0.778
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก	0.732
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการแสดงอารมณ์ต่อลูกโดยการตำหนิ ประชด ประชัน ถากถาง	0.583

จากตารางที่ 29 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การใช้เหตุผลในการคุยกับลูก ไม่ใช่อารมณ์ (Q49), เมื่อพ่อแม่/ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับลูกควรค่อยพูดค่อยจา กัน (Q46), พ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก (Q44) และพ่อแม่/ผู้ปกครองหลีกเลี่ยงการแสดง อารมณ์ต่อลูกโดยการตำหนิ ประชด ประชัน ถากถาง (Q45)

ตารางที่ 30 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมที่ทำให้มีสุขภาพจิตดี”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี ศิลปะ เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้	0.811
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน	0.786
3. การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	0.702
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	0.685

จากตารางที่ 30 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมที่ทำให้มีสุขภาพจิตดี” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี ศิลปะ เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ (Q51), พ่อแม่/ผู้ปกครองพาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน (Q47), การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี (Q50) และพ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง (Q48)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต จำนวน 2 ตัว ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และพ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมที่ทำให้มีสุขภาพจิตดี ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 2 เป็น mind1 ถึง mind2 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{mind 1} = .81 Z_{q49} + .78 Z_{q46} + .73 Z_{q44} + .58 Z_{q45}$$

$$\text{mind 2} = .81 Z_{q51} + .79 Z_{q47} + .70 Z_{q50} + .69 Z_{q48}$$

ตารางที่ 31 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

	FACTOR 1	FACTOR 2
Q55	0.831	0.226
Q54	0.807	0.274
Q56	0.570	-0.277
Q52	0.000	0.831
Q57	0.000	0.711
Q53	0.530	0.602
SSQ	1.963	1.761
% OF VAR	32.715	29.346

จากตารางที่ 31 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 2 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่าองค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน รายละเอียดดังตารางที่ 32 ถึง ตารางที่ 33

ตารางที่ 32 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและเป็นกำลังใจให้ลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	0.831
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	0.807
3. การสอนให้ลูกมีความเคารพในสิทธิของคนอื่น	0.570

จากตารางที่ 32 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและเป็นกำลังใจให้ลูก” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การยกย่องส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี (Q55), พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง (Q54) และการสอนให้ลูกมีความเคารพในสิทธิของคนอื่น (Q56)

ตารางที่ 33 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	0.831
2. การสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม	0.711
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	0.602

จากตารางที่ 33 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน (Q52), การสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม (Q57) และพ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง (Q53)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน จำนวน 2 ตัว ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและเป็นกำลังใจให้ลูก และพ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 2 เป็น social1 ถึง social 2 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{social 1} = .83 Z_{q55} + .81 Z_{q54} + .57 Z_{q56}$$

$$\text{social 2} = .83 Z_{q52} + .71 Z_{q57} + .60 Z_{q53}$$

ตารางที่ 34 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่
สุจริต

	FACTOR 1	FACTOR 2
Q59	0.840	0.000
Q58	0.744	0.000
Q62	0.730	0.000
Q61	0.654	0.000
Q60	0.000	0.909
Q63	0.453	0.733
SSQ	2.445	1.388
% OF VAR	40.750	23.137

จากตารางที่ 34 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 2 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รายละเอียดดังตารางที่ 35 ถึง ตารางที่ 36

ตารางที่ 35 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	0.840
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	0.744
3. การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	0.730
4. การสอนให้ลูกมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	0.654

จากตารางที่ 35 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง (Q59), พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง (Q58), การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี (Q62) และการสอนให้ลูกมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (Q61)

ตารางที่ 36 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและรับฟังความคิดเห็นของลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและทุจริต	0.909
2. การรับฟังความคิดเห็นของลูก	0.733

จากตารางที่ 36 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและรับฟังความคิดเห็นของลูก” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและทุจริต (Q60) และการรับฟังความคิดเห็นของลูก (Q63)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต จำนวน 2 ตัว ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก และพ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและรับฟังความคิดเห็นของลูก ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 2 เป็น career1 ถึง career 2 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{career 1} = .84 Z_{q59} + .74 Z_{q58} + .73 Z_{q62} + .65 Z_{q61}$$

$$\text{career 2} = .91 Z_{q60} + .73 Z_{q63}$$

ตารางที่ 37 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

	FACTOR 1	FACTOR 2
Q70	0.760	0.000
Q68	0.755	0.000
Q64	0.746	0.000
Q67	0.632	0.000
Q69	0.000	0.902
Q66	0.228	0.821
Q65	0.387	0.744
SSQ	2.309	2.102
% OF VAR	32.992	30.033

จากตารางที่ 37 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 2 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รายละเอียดดังตารางที่ 38 ถึง ตารางที่ 39

ตารางที่ 38 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.760
2. การสอนให้เห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ	0.755
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.746
4. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม	0.632

จากตารางที่ 38 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Q70), การสอนให้เห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ (Q68), พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Q64) และการสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม (Q67)

ตารางที่ 39 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี	0.902
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง	0.821
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง	0.744

จากตารางที่ 39 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี (Q69), พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง (Q66) และพ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง (Q65)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ตัว ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม และพ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 2 เป็น environment1 ถึง environment 2 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{environment 1} = .76 Z_{q70} + .76 Z_{q68} + .75 Z_{q64} + .63 Z_{q67}$$

$$\text{environment 2} = .90 Z_{q69} + .82 Z_{q66} + .74 Z_{q65}$$

3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวแปรแต่ละตัว เพื่อสร้างตัวบ่งชี้การพัฒนาเด็กวัยรุ่น ตอนต้นแต่ละด้านโดยครุปฏิบัติ ปรากฏดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
Q33	0.871	0.000	0.000	0.140	0.270	0.000	-0.141	0.000	0.000	0.000
Q28	0.849	0.000	0.000	0.000	0.175	0.000	0.000	0.199	0.000	0.000
Q34	0.834	0.118	0.000	0.000	-0.232	0.000	0.229	0.194	0.000	0.102
Q35	0.817	0.139	0.000	0.000	0.000	0.209	0.000	0.232	0.213	0.000
Q32	0.761	0.171	0.000	0.000	0.146	-0.132	0.226	-0.143	0.000	0.117
Q31	0.754	0.289	0.000	0.152	0.130	0.000	0.160	0.213	0.000	0.000
Q21	0.000	0.868	0.000	0.146	0.000	-0.109	0.167	0.000	0.000	0.000
Q20	0.123	0.801	0.000	0.000	-0.133	0.232	0.141	0.000	0.000	0.000
Q19	0.000	0.790	0.000	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.100
Q23	0.184	0.709	0.000	0.000	0.340	0.000	0.151	0.000	0.000	0.000
Q18	0.185	0.609	0.000	0.000	-0.127	0.235	0.000	0.224	0.192	0.000
Q22	0.248	0.562	0.000	0.150	0.301	0.220	0.000	0.289	0.000	0.377
Q1	0.000	0.000	0.996	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Q3	0.000	0.000	0.996	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Q9	0.000	0.000	0.996	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Q15	0.137	0.139	0.000	0.863	0.000	0.000	0.136	0.000	0.000	0.000
Q11	0.000	0.200	0.000	0.785	0.000	0.000	0.000	0.285	0.000	0.205
Q12	0.000	0.310	0.000	0.783	0.000	0.126	0.000	0.000	0.000	0.000
Q10	0.000	-0.239	0.000	0.693	0.145	0.102	0.302	-0.134	0.000	0.000
Q26	0.118	0.000	0.000	0.000	0.909	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Q27	0.248	0.000	0.000	0.000	0.906	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Q14	0.000	0.000	0.000	0.167	0.000	0.780	0.000	0.000	0.000	0.000

ตารางที่ 40 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
Q2	0.000	0.000	0.177	0.000	0.000	0.649	-0.108	0.191	0.193	0.000
Q13	0.000	0.569	0.000	0.302	0.000	0.585	0.000	0.000	0.000	0.122
Q30	0.161	0.139	0.000	0.200	0.137	0.000	0.800	0.173	0.000	0.000
Q29	0.117	0.212	0.187	0.122	0.000	0.000	0.754	0.000	0.141	0.000
Q24	0.000	0.130	0.000	0.000	0.000	0.000	0.161	0.860	0.000	0.000
Q6	0.122	0.304	0.000	0.000	0.211	0.155	0.000	0.666	0.000	0.000
Q4	0.000	-0.108	0.000	0.000	0.000	0.230	0.134	0.169	0.715	-0.212
Q25	0.218	0.195	0.000	0.000	0.000	-0.230	0.193	-0.148	0.709	0.198
Q17	0.117	0.500	0.000	0.000	0.160	0.190	-0.287	0.116	0.548	0.166
Q7	0.129	0.151	0.120	0.000	0.000	0.477	0.298	0.000	0.000	0.636
Q8	0.242	0.109	0.000	0.326	0.000	0.253	0.000	0.134	0.172	0.549
Q16	0.289	0.256	0.000	0.000	0.158	0.122	0.210	0.188	0.178	0.467
SSQ	4.536	4.484	3.073	2.887	2.282	2.140	1.943	1.855	1.595	1.317
% OF VAR										
	12.959	12.810	8.781	8.248	6.520	6.114	5.550	5.300	4.557	3.762

จากตารางที่ 40 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 10 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย รายละเอียดดังตารางที่ 41 ถึง ตารางที่ 50

ตารางที่ 41 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การจัดประชุมพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อชี้แนะและช่วยดูแลสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	0.871
2. การให้นักเรียนแสดงละครหรือทำรายงานเกี่ยวกับยาเสพติด	0.849
3. การประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือฝ่ายยาเสพติดเพื่อช่วยมาให้ความรู้	0.834
4. การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	0.817
5. การส่งนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษาติดตามผลและดูแลอย่างใกล้ชิด	0.761
6. การนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนต้านยาเสพติด	0.754

จากตารางที่ 41 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด” แสดงด้วย 6 ตัวแปร ได้แก่ การจัดประชุมพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อชี้แนะและช่วยดูแลสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (Q33), การให้นักเรียนแสดงละครหรือทำรายงานเกี่ยวกับยาเสพติด (Q28), การประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือฝ่ายยาเสพติดเพื่อช่วยมาให้ความรู้ (Q34), การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือพรรคการเกี่ยวกับการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (Q35), การส่งนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา ติดตามผลและดูแลอย่างใกล้ชิด (Q32) และการนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนต้านยาเสพติด (Q31)

ตารางที่ 42 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างพอเพียง”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การจัดสถานที่เล่นกีฬาให้พอเพียง	0.868
2. การให้เบิก-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น	0.801
3. การจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้พอเพียง	0.790
4. การจัดชุมนุมกีฬาเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	0.709
5. การเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายไม่ถึงเกณฑ์	0.609
6. การจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	0.562

จากตารางที่ 42 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างพอเพียง” แสดงด้วย 6 ตัวแปร ได้แก่ การจัดสถานที่เล่นกีฬาให้พอเพียง (Q21), การให้เบิก-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น (Q20), การจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้พอเพียง (Q19), การจัดชุมนุมกีฬาเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง (Q23), การเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายไม่ถึงเกณฑ์ (Q18) และการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี (Q22)

ตารางที่ 43 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูอบรมสั่งสอนและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพอนามัยที่ดี	0.996
2. ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	0.996
3. การแนะนำนักเรียนให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์	0.996

จากตารางที่ 43 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูอบรมสั่งสอนและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพอนามัยที่ดี (Q1), ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย (Q3) และการแนะนำนักเรียนให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (Q9)

ตารางที่ 44 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูอบรมสั่งสอนในเรื่องการรับประทานอาหารของนักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกาย และการไม่ออกกำลังกาย	0.863
2. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทานอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์	0.785
3. มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการ คอยควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหาร และการรับประทานอาหาร	0.783
4. การตักเตือนเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ	0.693

จากตารางที่ 44 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูอบรมสั่งสอนในเรื่องการรับประทานอาหารของนักเรียน” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกาย และการไม่ออกกำลังกาย (Q15), การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทานอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์ (Q11), มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการคอยควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร (Q12) และการตักเตือนเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ (Q10)

ตารางที่ 45 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “ครูแนะนำหนทางให้นักเรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูแนะนำนักเรียนเรื่องการคบเพื่อน	0.909
2. การสอนโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์จริงเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติด	0.906

จากตารางที่ 45 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “ครูแนะนำหนทางให้นักเรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ ครูแนะนำนักเรียนเรื่องการคบเพื่อน (Q26) และการสอนโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์จริงเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติด (Q27)

ตารางที่ 46 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 6 “ครูให้ความสำคัญกับการปรุงอาหารในโรงเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อนักเรียนมีสุขภาพร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป	0.780
2. ครูให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปรุงอาหาร	0.649
3. การให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบสุขภาพผู้ปรุงอาหารทุกปี	0.585

จากตารางที่ 46 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 6 “ครูให้ความสำคัญกับการปรุงอาหารในโรงเรียน” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อนักเรียนมีสุขภาพร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป (Q14), ครูให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปรุงอาหาร (Q2) และการให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบสุขภาพผู้ปรุงอาหารทุกปี (Q13)

ตารางที่ 47 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 7 “ครูตรวจปัสสาวะและติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองของนักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อพบสารเสพติดในร่างกาย จากการตรวจปัสสาวะของนักเรียน	0.800
2. การตรวจปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติ	0.754

จากตารางที่ 47 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 7 “ครูตรวจปัสสาวะและติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองของนักเรียน” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ การติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อพบสารเสพติดในร่างกายจากการตรวจปัสสาวะของนักเรียน (Q30) และการตรวจปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติ (Q29)

ตารางที่ 48 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 8 “ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกปี”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	0.860
2. ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำทุกปี	0.666

จากตารางที่ 48 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 8 “ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกปี” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด (Q24) และครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำทุกปี (Q6)

ตารางที่ 49 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 9 “ครูให้ความสำคัญต่อสุขภาพนักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูสังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	0.715
2. ครูคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	0.709
3. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน	0.548

จากตารางที่ 49 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 9 “ครูให้ความสำคัญต่อสุขภาพนักเรียน” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ ครูสังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (Q4), ครูคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (Q25) และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน (Q17)

ตารางที่ 50 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 10 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	0.636
2. การสอนตามหลักสูตรวิชาพหุภาษา	0.549
3. การสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน	0.467

จากตารางที่ 50 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 10 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ (Q7), การสอนตามหลักสูตรวิชาพหุภาษา (Q8) และการสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน (Q16)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำนวน 10 ตัว ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด, ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างพอเพียง, ครูอบรมสั่งสอนและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน, ครูอบรมสั่งสอนในเรื่องการรับประทานอาหารของนักเรียน, ครูแนะนำหนทางให้นักเรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด, ครูให้ความสำคัญกับการปรุงอาหารของนักเรียน, ครูตรวจปัสสาวะและติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองของนักเรียน, ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกปี, ครูให้ความสำคัญต่อสุขภาพนักเรียน และการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 10 เป็น physical1 ถึง physical10 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
\text{physical 1} &= .87 Z_{q33} + .85 Z_{q28} + .83 Z_{q34} + .82 Z_{q35} + .76 Z_{q32} + .75 Z_{q31} \\
\text{physical 2} &= .87 Z_{q21} + .80 Z_{q20} + .79 Z_{q19} + .71 Z_{q23} + .61 Z_{q18} + .56 Z_{q22} \\
\text{physical 3} &= .99 Z_{q1} + .99 Z_{q3} + .99 Z_{q9} \\
\text{physical 4} &= .86 Z_{q15} + .79 Z_{q11} + .78 Z_{q12} + .69 Z_{q10} \\
\text{physical 5} &= .91 Z_{q26} + .91 Z_{q27} \\
\text{physical 6} &= .78 Z_{q14} + .65 Z_{q2} + .59 Z_{q13} \\
\text{physical 7} &= .80 Z_{q30} + .75 Z_{q29} \\
\text{physical 8} &= .86 Z_{q24} + .67 Z_{q6} \\
\text{physical 9} &= .72 Z_{q4} + .71 Z_{q25} + .55 Z_{q17} \\
\text{physical 10} &= .64 Z_{q7} + .55 Z_{q8} + .47 Z_{q16}
\end{aligned}$$

ตารางที่ 51 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
Q47	0.927	0.160	0.106	0.000	0.000
Q41	0.925	0.148	0.000	0.000	0.104
Q42	0.915	0.000	0.000	0.147	0.000
Q44	0.884	0.000	0.000	0.214	-0.105
Q43	0.874	0.164	0.000	0.000	0.148
Q48	0.869	0.000	0.000	0.000	0.000
Q46	0.823	0.000	0.121	0.000	0.000
Q49	0.822	0.122	0.000	-0.188	0.000
Q45	0.800	0.247	0.106	0.156	0.000
Q57	0.000	0.959	0.000	0.000	0.101
Q55	0.000	0.959	0.000	0.000	0.101
Q51	0.000	0.818	0.000	0.000	0.000
Q53	0.415	0.501	0.000	0.456	-0.119
Q60	0.000	0.000	0.908	0.000	0.209
Q52	0.163	0.000	0.693	0.372	0.000
Q59	0.119	0.501	0.671	0.384	0.168
Q56	0.112	0.000	0.587	0.000	0.000
Q36	0.134	0.000	0.138	0.775	-0.179
Q54	0.000	0.000	0.000	0.715	0.140

ตารางที่ 51 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
Q50	0.000	0.000	0.525	0.676	0.000
Q37	0.000	0.526	0.000	0.557	0.351
Q39	0.157	0.441	-0.153	0.000	0.768
Q40	0.000	0.000	0.508	0.128	0.687
Q58	0.269	0.000	0.344	-0.204	0.472
SSQ	7.207	3.691	2.880	2.597	1.637
% OF VAR	28.830	14.766	11.521	10.389	6.550

จากตารางที่ 51 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 5 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รายละเอียดดังตารางที่ 52 ถึง ตารางที่ 56

ตารางที่ 52 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนตามหลักสูตรวิชาศิลปะศึกษา	0.927
2. การสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย	0.925
3. การสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ	0.915
4. การสอนตามหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์	0.884
5. การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	0.874
6. การสอนตามหลักสูตรวิชาการทำงาน	0.869
7. การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย	0.823
8. การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพ	0.822
9. การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	0.800

จากตารางที่ 52 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น” แสดงด้วย 9 ตัวแปร ได้แก่ การสอนตามหลักสูตรวิชาศิลปะศึกษา (Q47), การสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย (Q41), การสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ (Q42), การสอนตามหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ (Q44), การสอนตามหลักสูตร

วิชาวิทยาศาสตร์ (Q43), การสอนตามหลักสูตรวิชาการทำงาน(Q48), การสอนตามหลักสูตรวิชาพลาสมา (Q46), การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพ (Q49) และการสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (Q45)

ตารางที่ 53 ตัวอย่างข้อคำถามที่ 2 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจการเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี	0.959
2. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น	0.959
3. การสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงออกและมีการนำเสนอผลงานมากขึ้น	0.818
4. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน	0.501

จากตารางที่ 53 ตัวอย่างข้อคำถามที่ 2 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจการเรียน” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี (Q57), การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น (Q55), การสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงออกและมีการนำเสนอผลงานมากขึ้น (Q51) และการสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน (Q53)

ตารางที่ 54 ตัวอย่างข้อคำถามที่ 3 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน	0.908
2. การสอนโดยใช้เกมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน	0.693
3. การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	0.671
4. การให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้เรื่องต่างๆ แก่คนอื่น	0.587

จากตารางที่ 54 ตัวอย่างข้อคำถามที่ 3 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียน” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน (Q60), การสอนโดยใช้เกมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน (Q52), การจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ (Q59) และการให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้เรื่องต่างๆ แก่คนอื่น (Q56)

ตารางที่ 55 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้	0.775
2. การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	0.715
3. การสอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดเอง ครูเป็นคนคอยเสริมให้นักเรียนคิดต่อไปได้	0.676
4. ครูสังเกตความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน	0.557

จากตารางที่ 55 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้ (Q36), การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน (Q54), การสอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดเอง ครูเป็นคนคอยเสริมให้นักเรียนคิดต่อไปได้ (Q50) และครูสังเกตความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน (Q37)

ตารางที่ 56 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	0.768
2. ครูพาไปทัศนศึกษาสถานเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอพักจำลอง	0.687
3. การจัดการแข่งขันตอบปัญหภายในและภายนอกโรงเรียน	0.472

จากตารางที่ 56 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน (Q39), ครูพาไปทัศนศึกษาสถานเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอพักจำลอง (Q40) และการจัดการแข่งขันตอบปัญหภายในและภายนอกโรงเรียน (Q58)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง จำนวน 5 ตัว ได้แก่ การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น, ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจการเรียน, ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียน, ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัว

บ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 5 เป็น cognitive1 ถึง cognitive5 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{cognitive 1} &= .93 Z_{q47} + .93 Z_{q41} + .92 Z_{q42} + .88 Z_{q44} + .87 Z_{q43} + .87 Z_{q48} \\ &\quad + .82 Z_{q46} + .82 Z_{q49} + .80 Z_{q45} \\ \text{cognitive 2} &= .96 Z_{q57} + .96 Z_{q55} + .82 Z_{q51} + .50 Z_{q53} \\ \text{cognitive 3} &= .91 Z_{q60} + .69 Z_{q52} + .67 Z_{q59} + .59 Z_{q56} \\ \text{cognitive 4} &= .76 Z_{q36} + .72 Z_{q54} + .68 Z_{q50} + .56 Z_{q37} \\ \text{cognitive 5} &= .77 Z_{q39} + .69 Z_{q40} + .47 Z_{q58} \end{aligned}$$

ตารางที่ 57 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3
Q66	0.916	0.228	0.148
Q63	0.913	0.000	0.000
Q64	0.910	0.000	0.000
Q65	0.770	0.000	0.181
Q61	0.000	0.843	-0.254
Q70	0.206	0.731	0.466
Q68	0.103	0.626	0.285
Q69	0.000	0.291	0.852
Q67	0.210	0.000	0.730
SSQ	3.195	1.785	1.682
% OF VAR	31.946	17.846	16.821

จากตารางที่ 57 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 3 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รายละเอียดดังตารางที่ 58 ถึง ตารางที่ 60

ตารางที่ 58 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนตามหลักสูตรวิชาการงาน	0.916
2. การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	0.913
3. การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	0.910
4. การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย	0.770

จากตารางที่ 58 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การสอนตามหลักสูตรวิชาการงาน (Q66), การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ (Q63), การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (Q64) และการสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย (Q65)

ตารางที่ 59 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	0.843
2. การจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	0.731
3. การให้นักเรียนบันทึกแ่งคิดที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึกเพิ่มว่าตนได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง	0.626

จากตารางที่ 59 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ ครูต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (Q61), การจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม (Q70) และการให้นักเรียนบันทึกแ่งคิดที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึกเพิ่มว่าตนได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง (Q68)

ตารางที่ 60 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี	0.852
2. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย ของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	0.730

จากตารางที่ 60 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการมีและไม่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดีความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี (Q69) และการสอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย ของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Q67)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ตัว ได้แก่ การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น, คุรุปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 3 เป็น moral1 ถึง moral3 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{moral 1} = .92 Z_{q66} + .91 Z_{q63} + .91 Z_{q64} + .77 Z_{q65}$$

$$\text{moral 2} = .84 Z_{q61} + .73 Z_{q70} + .63 Z_{q68}$$

$$\text{moral 3} = .85 Z_{q69} + .73 Z_{q67}$$

ตารางที่ 61 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4
Q80	0.909	0.000	0.000	0.000
Q79	0.888	0.000	0.000	0.000
Q75	0.166	0.875	0.000	0.000
Q76	0.212	0.754	0.323	0.000
Q71	-0.118	0.705	0.000	0.000
Q72	-0.151	0.000	0.878	0.000
Q77	0.405	0.000	0.756	0.000
Q73	0.000	0.000	0.000	0.987
Q78	0.294	0.000	0.506	0.555
SSQ	2.001	1.849	1.729	1.298
% OF VAR	16.676	15.409	14.406	10.815

จากตารางที่ 61 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต ไปพิจารณา กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 4 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต รายละเอียดดังตารางที่ 62 ถึง ตารางที่ 65

ตารางที่ 62 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	0.909
2. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ	0.888

จากตารางที่ 62 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน (Q80) และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ (Q79)

ตารางที่ 63 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย	0.875
2. การสอนตามหลักสูตรวิชาศิลปศึกษา	0.754
3. ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพจิตดี	0.705

จากตารางที่ 63 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย (Q75), การสอนตามหลักสูตรวิชาศิลปศึกษา (Q76) และครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพจิตดี (Q71)

ตารางที่ 64 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูพูดคุยกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นการส่วนตัว	0.878
2. การสอนโดยใช้วิธีทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์	0.756

จากตารางที่ 64 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ ครูพูดคุยกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นการส่วนตัว (Q72) และการสอนโดยใช้วิธีทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ (Q77)

ตารางที่ 65 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้นักเรียนอับอายและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูควรหลีกเลี่ยงคำพูดในทางที่จะทำให้นักเรียนอับอายหรือการลงโทษ การประนาม	0.987
2. การทำกิจกรรมในวิชาเรียนให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง โดยให้นักเรียนบันทึกว่าตนเป็นคนอย่างไร มีนิสัยดี-ไม่ดีอะไรบ้าง	0.555

จากตารางที่ 65 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้นักเรียนอับอายและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ ครูควรหลีกเลี่ยงคำพูดในทางที่จะทำให้นักเรียนอับอายหรือการลงโทษ การประนาม (Q73) และการทำกิจกรรมในวิชาเรียนให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง โดยให้นักเรียนบันทึกว่าตนเป็นคนอย่างไร มีนิสัยดี-ไม่ดีอะไรบ้าง (Q78)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในการส่งเสริมสุขภาพจิต จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ครูจัดและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ, การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น, ครูอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ และครูหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้นักเรียนอับอายและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 4 เป็น mind1 ถึง mind4 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{mind 1} = .91 Z_{q80} + .89 Z_{q79}$$

$$\text{mind 2} = .88 Z_{q75} + .75 Z_{q76} + .71 Z_{q71}$$

$$\text{mind 3} = .88 Z_{q72} + .76 Z_{q77}$$

$$\text{mind 4} = .99 Z_{q73} + .56 Z_{q78}$$

ตารางที่ 66 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

	FACTOR 1	FACTOR 2
Q88	0.903	0.119
Q87	0.826	0.138
Q89	0.762	0.000
Q85	0.625	0.000
Q83	-0.112	0.907
Q86	0.471	0.768
SSQ	2.818	1.475
% OF VAR	35.226	18.443

จากตารางที่ 66 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 2 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่าองค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน รายละเอียดดังตารางที่ 67 ถึง ตารางที่ 68

ตารางที่ 67 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	0.903
2. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	0.826
3. การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	0.762
4. การใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคการสอนทักษะกระบวนการกลุ่ม	0.625

จากตารางที่ 67 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน (Q88), การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ (Q87), การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ (Q89) และ การใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคการสอนทักษะกระบวนการกลุ่ม (Q85)

ตารางที่ 68 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	0.907
2. การสนับสนุนให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องทุกคน	0.768

จากตารางที่ 68 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (Q83) และการสนับสนุนให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องทุกคน (Q86)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม และครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 2 เป็น social1 ถึง social 2 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{social 1} = .90 Z_{q88} + .83 Z_{q87} + .76 Z_{q89} + .63 Z_{q85}$$

$$\text{social 2} = .91 Z_{q83} + .77 Z_{q86}$$

ตารางที่ 69 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่
สุจริต

	FACTOR 1	FACTOR 2
Q96	0.855	0.000
Q98	0.838	0.000
Q97	0.828	0.116
Q95	0.735	0.166
Q93	0.000	0.961
Q92	0.105	0.931
Q91	0.348	0.652
SSQ	2.825	2.307
% OF VAR	35.314	28.833

จากตารางที่ 69 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 2 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รายละเอียดดังตารางที่ 70 ถึง ตารางที่ 71

ตารางที่ 70 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	0.855
2. การเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน การเรียน มาแนะนำน้องๆ	0.838
3. มีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ	0.828
4. การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ	0.735

จากตารางที่ 70 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

(Q96), การเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน การเรียน มาแนะนำน้องๆ (Q98), มีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ (Q97) และการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ (Q95)

ตารางที่ 71 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพ	0.961
2. การสอนตามหลักสูตรวิชาการงาน	0.931
3. ครูพาไปทัศนศึกษาสถานเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	0.652

จากตารางที่ 71 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพ (Q93), การสอนตามหลักสูตรวิชาการงาน (Q92) และครูพาไปทัศนศึกษาสถานเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต (Q91)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง และการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 2 เป็น career1 ถึง career2 ตามลำดับ และเขียนเป็นนิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{career 1} = .86 Z_{q96} + .84 Z_{q98} + .83 Z_{q97} + .74 Z_{q95}$$

$$\text{career 2} = .96 Z_{q93} + .93 Z_{q92} + .65 Z_{q91}$$

ตารางที่ 72 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3
Q108	0.965	0.000	0.000
Q99	0.965	0.000	0.000
Q106	0.576	0.000	0.000
Q104	0.525	0.231	0.000
Q103	0.000	0.892	0.000
Q102	0.222	0.865	0.177

ตารางที่ 72 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3
Q101	0.000	0.743	0.000
Q105	0.000	0.000	0.999
Q107	0.000	0.000	0.999
SSQ	2.532	2.162	2.031
% OF VAR	25.323	21.623	20.311

จากตารางที่ 72 เมื่อนำเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพิจารณากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้องค์ประกอบในด้านนี้จำนวน 3 องค์ประกอบ ซึ่งจะถือว่า องค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ เป็นตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รายละเอียดดังตารางที่ 73 ถึง ตารางที่ 75

ตารางที่ 73 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “กรอบบรรมสั่งสอนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.965
2. คุรุปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.965
3. การให้นักเรียนคิดโครงการพัฒนาโรงเรียน และลงมือปฏิบัติจริง	0.576
4. การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการอนุรักษ์และไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.525

จากตารางที่ 73 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “กรอบบรรมสั่งสอนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” แสดงด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Q108), คุรุปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Q99), การให้นักเรียนคิดโครงการพัฒนาโรงเรียน และลงมือปฏิบัติจริง (Q106) และการสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการอนุรักษ์และไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Q104)

ตารางที่ 74 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	0.892
2. การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์	0.865
3. ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.743

จากตารางที่ 74 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น” แสดงด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (Q103), การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ (Q102) และครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Q101)

ตารางที่ 75 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูสอนโดยให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของนักเรียน”

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การสอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียน หาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียนก่อน	0.999
2. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน	0.999

จากตารางที่ 75 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูสอนโดยให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของนักเรียน” แสดงด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ การสอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียนก่อน (Q105) และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน (Q107)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะได้ตัวบ่งชี้รวมในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ครูอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสอนโดยให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนด สัมพันธภาพแทนตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 ถึงตัวที่ 3 เป็น environment1 ถึง environment3 ตามลำดับ และเขียนเป็น นิพจน์ทางคณิตศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าตัวบ่งชี้รวมได้ดังนี้

$$\text{environment 1} = .97Z_{q_{108}} + .97 Z_{q_{99}} + .58 Z_{q_{106}} + .53 Z_{q_{104}}$$

$$\text{environment 2} = .89 Z_{q_{103}} + .87 Z_{q_{102}} + .74 Z_{q_{101}}$$

$$\text{environment 3} = .99 Z_{q_{105}} + .99 Z_{q_{107}}$$

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู

4.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมพัฒนาาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับความคิดเห็นของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ด้วยการทดสอบค่าสถิติที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 76 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมพัฒนาาระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	SD	t	p
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย					
นักเรียน	400	3.24	0.59	5.94	0.096
พ่อแม่/ผู้ปกครอง	399	3.41	0.50		
ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง					
นักเรียน	400	3.29	0.65	6.35	0.248
พ่อแม่/ผู้ปกครอง	398	3.55	0.53		
ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
นักเรียน	400	3.32	0.68	5.60	0.127
พ่อแม่/ผู้ปกครอง	398	3.45	0.57		
ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต					
นักเรียน	400	3.22	0.78	6.43	0.069
พ่อแม่/ผู้ปกครอง	397	3.42	0.60		
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
นักเรียน	400	3.22	0.77	5.44	0.075
พ่อแม่/ผู้ปกครอง	399	3.49	0.59		
ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
นักเรียน	400	3.42	0.67	4.14	0.143
พ่อแม่/ผู้ปกครอง	399	3.60	0.57		
ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
นักเรียน	400	3.25	0.72	4.11	0.087
พ่อแม่/ผู้ปกครอง	399	3.45	0.66		

จากตารางที่ 76 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมการพัฒนาทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างจากพ่อแม่/ผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับความคิดเห็นครู ด้วยการทดสอบค่าสถิติที่ (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 77 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมพัฒนาระหว่างนักเรียนกับครู

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	SD	t	p
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย					
นักเรียน	400	3.27	0.59	4.39	0.992
ครู	180	3.03	0.60		
ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง					
นักเรียน	400	3.33	0.57	1.76	0.096
ครู	180	3.24	0.51		
ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
นักเรียน	400	3.25	0.68	2.68	0.243
ครู	180	3.40	0.51		
ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต					
นักเรียน	400	3.43	0.58	3.22	0.682
ครู	180	3.26	0.54		
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
นักเรียน	400	3.36	0.68	2.32	0.675
ครู	180	3.22	0.68		
ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
นักเรียน	399	3.44	0.60	7.07	0.490
ครู	180	3.04	0.69		
ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
นักเรียน	400	3.35	0.61	2.78	0.477
ครู	180	3.20	0.65		

จากตารางที่ 77 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมการพัฒนาทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างจากครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05