

การสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวณัฐกานต์ พลโลหะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-2530-2

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 208 7958 1

A CONSTRUCTION OF THE INDICATORS FOR EARLY ADOLESCENCE DEVELOPMENT IN SECONDARY
SCHOOL UNDER DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS



Miss Nattakarn Ponloha

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research

Faculty of Education
Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974-17-2530-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวณัฐกานต์ พลโลหะ


สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

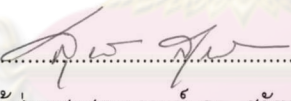
อาจารย์ที่ปรึกษา

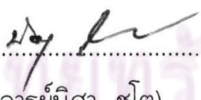
รองศาสตราจารย์นิตา ชูโต

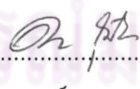
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท



..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์นิตา ชูโต)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรืองตระกูล)

นางสาวณัฐกานต์ พลโละหะ : การสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. (A CONSTRUCTION OF THE INDICATORS FOR EARLY ADOLESCENCE DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOL UNDER DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ. นিকা ชูโต, 257 หน้า. ISBN 974-17-2530-2.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่พ่อแม่/ผู้ปกครองและครูปฏิบัติ และเปรียบเทียบการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พ่อแม่/ผู้ปกครอง และครู จำนวน 400, 400 และ 180 คน ตามลำดับ สืบหาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า ซึ่งสร้างจากแนวคิดการพัฒนาเด็กวัยรุ่นและการสังเคราะห์ความเห็นพ้องรวมจากข้อมูลสารสนเทศจากพ่อแม่/ผู้ปกครองและครูซึ่งไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลจากการสำรวจดังกล่าวมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย, ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง, ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์, ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต, ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน, ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตและด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สกัดองค์ประกอบด้วยวิธีองค์ประกอบสำคัญโดยหมุนแกนแบบออบลิค และวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู ด้วยการทดสอบค่าสถิติที (t-test)

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ ด้านแรกได้แก่ สอน/ดูแลเรื่องอาหาร, ให้ความรู้/ชี้แนะแนวทางทางโภชนาการที่ดี, ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี, มีวุฒิภาวะทางอารมณ์, จัดเตรียมสิ่งที่ทำให้ลูกเจริญเติบโต, ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกำลังใจ และเป็นตัวอย่างที่ดีเอาใจใส่ความประพฤติ ด้านที่สองได้แก่ เอาใจใส่การเรียน, ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกำลังใจ, เป็นตัวอย่างที่ดี/เป็นกำลังใจ และสอน/กระตุ้นให้ลูกสนใจการเรียน ด้านที่สามได้แก่ สอน/สนับสนุนให้ทำกิจกรรม ด้านที่สี่ได้แก่ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสนับสนุนให้ทำกิจกรรม ด้านที่ห้าได้แก่ สอน/เป็นกำลังใจ และสนับสนุนให้ทำกิจกรรม ด้านที่หกได้แก่ เป็นกำลังใจ และสอน/รับฟังความคิดเห็นของลูก และด้านสุดท้ายได้แก่ สอน/สนับสนุนให้ทำกิจกรรม และเป็นกำลังใจ
2. ตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่ครูปฏิบัติ ด้านแรกได้แก่ จัดกิจกรรมทางโภชนาการที่ดี, จัดกิจกรรมออกกำลังกาย, สอนเป็นตัวอย่างที่ดี, สอนเรื่องการรับประทานอาหาร, แนะนำหนทางหลีกเลี่ยงยาเสพติด, ให้ความสำคัญการปรุงอาหารในโรงเรียน, ตรวจบัสสภาวะและติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครอง, ตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียน, ให้ความสำคัญสุขภาพนักเรียน และการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านที่สองได้แก่ การเรียนการสอนตามหลักสูตร, จัดกิจกรรมให้เห็นความสำคัญและสนใจเรียน, จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้, ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ภายในและนอกโรงเรียน ด้านที่สามได้แก่ การเรียนการสอนตามหลักสูตร, ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี และจัดกิจกรรมให้เห็นผลดี-ผลเสียของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านที่สี่ได้แก่ จัดและสนับสนุนให้ทำกิจกรรม, การเรียนการสอนตามหลักสูตร, สอนให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ และหลีกเลี่ยงการกระทำที่ให้นักเรียนอับอาย/จัดกิจกรรมให้รู้จักตัวเอง ด้านที่ห้าได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วม และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ด้านที่หกได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง และการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านสุดท้ายได้แก่ สอน/สนับสนุนให้ทำกิจกรรม, การเรียนการสอนตามหลักสูตร และสอนให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมพัฒนาของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู ทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภาควิชา.....วิจัยการศึกษา.....
 สาขาวิชา.....วิจัยการศึกษา.....
 ปีการศึกษา.....2545.....

ลายมือชื่อนิสิตร.....ณัฐกานต์ พลโละหะ.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....นิกา ชูโต.....

KEY WORD : INDICATOR ADOLESCENCE

NATTAKARN PONLOHA : A CONSTRUCTION OF THE INDICATORS FOR EARLY ADOLESCENCE DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOL UNDER DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR: ASSO. PROF. NISA XUTO, 257 pp. ISBN 974-17-2530-2.

The aims of this research were to construct the indicators that parents and teacher use to develop early adolescent and to compare perceptions between them. The samples were 400 Mattayom 1-3 students, 400 their parents and 180 their teachers. The survey by questionnaires which were developed by integrating of adolescent developmental concepts and agreement of parent, teacher by focus group in the form of Likert Scale were conducted. The results were analyzed by exploratory factor analysis, principal component extraction and oblique rotation method in seven components : health promotion, searching skills for knowledge and self-developmental promotion, moral and value development and moral and value promotion, mental health promotion, participating in communities activities promotion, promotional for good skills and attitude of legal career and natural resources and environmental conservation promotion. T-Test was applied to analyze the mean of perception of developmental behaviors between students and parents and teachers.

The major results were:

1. The indicators that parents apply to develop early adolescent were as follow. The first components were teaching/taking care about foods, informing/giving guidance for avoiding drugs, being good models, having emotional maturity, preparing for adolescent growth, participating activities together/encouraging and taking care about adolescent behaviors. The second components were taking care about studying, participating activities together/encouraging, being good models/encouraging and teaching/motivating in studying. The third component was teaching/supporting of adolescent activities. The fourth components were having emotional maturity and supporting of adolescent activities. The fifth components were teaching/encouraging and supporting of adolescent activities. The sixth components were encouraging and teaching/listening to adolescent's opinions. The last components were teaching/supporting of adolescent activities and encouraging

2. The indicators that teachers apply to develop early adolescent were as follow. The first components were arrangement activities for avoiding drugs, arrangement exercise activities, teaching/being good models, teaching about eating, giving guidance for avoiding drugs, paying attention to cooking foods in school, urea testing and informing of result to parents, checking student health, paying attention to students health and teaching in according to the curriculum. The second components were teaching in according to the curriculum, arranging of activities that indicate importance of studying, arranging of extra activities, being good models and arranging of intra and extra school activities. The third components were teaching in according to the curriculum, being good models and arranging of activities that indicate the advantages and disadvantages of moral and values. The fourth components were arranging/supporting of students activities, teaching in according to the curriculum, teaching students how to control emotional and avoiding actions that cause students to lose face and arranging of activities that help students to know themselves. The fifth components were arranging of activities for students to participate and being good models. The sixth components were arranging of activities and teaching in according to the curriculum. The last components were teaching/supporting of students activities, teaching in according to the curriculum and teaching about school environmental problems and solutions.

3. Perceptions about developmental behaviors between students and parents and teachers in all seven components were not significance difference at the .05 level.

Department.....Educational Research.....

Student's signature..... Nattakarn Ponloha

Field of study.....Educational Research.....

Advisor's signature..... Nisa Xuto

Academic year.....2002.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณายิ่งจากรองศาสตราจารย์นิศา ชูโต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ความรู้ คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงด้วยความเคารพมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรืองตระกูล ที่ให้ความกรุณาในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำชี้แนะในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ที่มีคุณค่าอย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณพ่อแม่/ผู้ปกครองนักเรียน และคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ รวมทั้งขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนในการวิจัย

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ยุ (ชนะศึก นิซานนท์) ที่คอยให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือเสนอแนะแนวทางการทำวิจัย และปาน (เพียงอาภา แดงสระน้อย) ที่คอยกระตุ้น ให้กำลังใจและคอยติดตามความก้าวหน้าของงานด้วยดีเสมอมา รวมทั้งเพื่อนๆ นิสิตภาควิชาการศึกษาศึกษาทุกท่าน และที่สำคัญผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณตา คุณยาย ที่คอยสนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ณัฐกานต์ พลโลหะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับวัยรุ่นและพัฒนาการของวัยรุ่น.....	5
ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวทางในการพัฒนาเด็กวัยรุ่น.....	19
ตอนที่ 3 ความรู้เบื้องต้นในการศึกษาและการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	48
การสนทนากลุ่ม.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	00
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว.....	69
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น.....	76

สารบัญญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	110
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นระหว่าง ความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู.....	145
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	147
สรุปผลการวิจัย.....	147
อภิปรายผลการวิจัย.....	166
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	172
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	173
รายการอ้างอิง.....	174
ภาคผนวก.....	178
ภาคผนวก ก แนวทางการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู.....	179
ภาคผนวก ข ผลสังเคราะห์ความเห็นพร้อมที่ได้จากการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู.....	190
ภาคผนวก ค แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	203
ภาคผนวก ง เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ แยกตามรายด้าน.....	227
ภาคผนวก จ ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบแยกตามรายด้าน.....	242
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	257

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่จะต้องพัฒนา.....	26
2 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	29
3 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับกรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ.....	49
4 โครงสร้างแบบสอบถาม.....	54
5 รายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2544.....	57
6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างพ่อแม่/ผู้ปกครองจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ความเกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่นตอนต้น สถานภาพสมรส อาชีพ และรายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน).....	69
7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชาที่สอน ระยะเวลาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปี) ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน (คาบ/สัปดาห์) และระยะเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนต่อคาบ (ชั่วโมง).....	71
8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยใน เทอมที่ผ่านมา บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัวโดยประมาณ (บาท/เดือน).....	73
9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละของคะแนน ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นเป็นรายข้อเรียงจาก ค่าปฏิบัติมากไปน้อย.....	76
10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละของคะแนน ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นเป็นรายข้อเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย.....	83
11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละเป็นรายข้อตาม ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย.....	93
12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในรูปร้อยละเป็นรายข้อตาม ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเรียงจากค่าปฏิบัติมากไปน้อย.....	101
13 เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย.....	110
14 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 "พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและดูแลเรื่องอาหารของลูก".....	111
15 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 "พ่อแม่/ผู้ปกครองให้ความรู้และชี้แนะแนวทางปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด"....	112
16 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 "พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูก".....	112
17 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 "พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์".....	113

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
18	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดเตรียมสิ่งที่จะทำให้ลูกเจริญเติบโตอย่างเต็มที่”.....	113
19	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 6 “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก”.....	113
20	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 7 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเอาใจใส่ความประพฤติของลูก”.....	114
21	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง.....	114
22	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนรู้ของลูก”.....	115
23	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกและคอยเป็นกำลังใจให้ลูก”.....	116
24	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นกำลังใจให้ลูก”.....	116
25	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและกระตุ้นให้ลูกสนใจการเรียนรู้”.....	116
26	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์.....	117
27	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม”.....	118
28	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต.....	118
29	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์”.....	119
30	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมที่ทำให้มีสุขภาพจิตดี”.....	120
31	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน.....	120
32	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและเป็นกำลังใจให้ลูก”.....	121
33	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม”.....	121
34	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต.....	122
35	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก”.....	122
36	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและรับฟังความคิดเห็นของลูก”.....	123
37	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	123
38	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม”.....	124
39	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูก”.....	124
40	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย.....	125
41	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด”.....	126
42	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างพอเพียง”.....	127
43	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูอบรมสั่งสอนและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”.....	127

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
44	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูอบรมสั่งสอนในเรื่องการรับประทานอาหารของนักเรียน”.....	128
45	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “ครูแนะนำหนทางให้นักเรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด”.....	128
46	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 6 “ครูให้ความสำคัญกับการปรุงอาหารในโรงเรียน”.....	129
47	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 7 “ครูตรวจปัสสาวะและติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองของนักเรียน”.....	129
48	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 8 “ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกปี”.....	129
49	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 9 “ครูให้ความสำคัญต่อสุขภาพนักเรียน”.....	130
50	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 10 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”.....	130
51	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง.....	131
52	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”.....	132
53	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจการเรียน”.....	133
54	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียน”.....	133
55	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”.....	134
56	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 5 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน”.....	134
57	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์.....	135
58	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”.....	136
59	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”.....	136
60	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์”.....	136
61	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต.....	137
62	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ”.....	138
63	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”.....	138
64	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์”.....	138
65	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 4 “ครูหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้นักเรียนอับอายและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง”.....	139
66	เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน.....	139
67	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม”.....	140
68	ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”.....	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
69 เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่ สุจริต.....	141
70 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง”.....	141
71 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”.....	142
72 เมทริกซ์นำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม.....	142
73 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 1 “ครูอบรมสั่งสอนและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”.....	143
74 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 2 “การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น”.....	144
75 ตัวบ่งชี้รวมตัวที่ 3 “ครูสอนโดยให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้ง นำเสนอผลงานของนักเรียน”.....	144
76 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมการพัฒนาระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง.....	145
77 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมการพัฒนาระหว่างนักเรียนกับครู.....	146
78 สรุปแนวทางการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่พ่อแม่/ผู้ปกครองและครูปฏิบัติ.....	158

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่นำมาสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้.....

44



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย