

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเสนอแหล่งวิทยากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูภาษาไทย

	ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	26	17.45
	หญิง	123	82.55
2.	อายุ		
	น้อยกว่า 25 ปี	8	5.37
	25 - 30 ปี	71	47.65
	31 - 35 ปี	42	28.19
	36 - 40 ปี	9	6.04
	มากกว่า 40 ปี	19	12.75
3.	คุณวุฒิทางการศึกษา		
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	21	14.09
	ปริญญาตรี	127	85.24
	ปริญญาโท	1	0.67
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-
4.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	น้อยกว่า 5 ปี	25	16.78
	5 - 10 ปี	87	58.39
	11 - 15 ปี	20	13.42
	16 - 20 ปี	3	2.01
	มากกว่า 20 ปี	14	9.40
5.	ระดับชั้นที่สอน		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	41	27.52
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	26.18
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	31.54

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2	1.34
มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3	10	6.71
มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3	3	2.01
มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3	7	4.70
6. จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์		
น้อยกว่า 6 คาบ	4	2.68
6 - 10 คาบ	-	-
11 - 15 คาบ	19	12.75
16 - 20 คาบ	103	69.13
มากกว่า 20 คาบ	23	15.44

N = 149

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.55 เป็นชายร้อยละ 17.45

อายุปัจจุบันของครูภาษาไทยส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระหว่าง 25 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.65 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.19 และช่วงอายุที่มีครูภาษาไทยน้อยที่สุด คืออายุน้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 5.37

คุณวุฒิทางการศึกษาของครูภาษาไทย ส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.24 ระดับอนุปริญญาร้อยละ 14.09 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 0.67

ประสบการณ์ในการทำงานของครูภาษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.39 รองลงมาคือ น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.78 และน้อยที่สุดคือ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.01

ระดับชั้นที่สอนของครุภาษาไทยส่วนใหญ่ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 31.54 รองลงมา คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 27.52 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 26.18 นอกเหนือจากนี้เป็นการสอนควบหลายชั้น ซึ่งมีเป็นจำนวนน้อย

จำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ของครุภาษาไทยส่วนใหญ่ คือ 16 - 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 69.13 รองลงมาคือ สอนมากกว่า 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 15.44 ไม่มีครุภาษาไทยที่สอน 6 - 10 คาบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักเรียน

ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	288	51.43
หญิง	272	48.57
2. สื่อนำความรู้ที่มีที่บ้าน		
วิทยุ	465	83.04
โทรทัศน์	444	79.29
หนังสือพิมพ์	335	59.82
วารสาร	136	24.29
หนังสือ คำราต่าง ๆ	295	52.68
3. การติดตามข่าวสารและหาความรู้		
ฟังวิทยุ	370	66.07
ดูโทรทัศน์	460	82.14
อ่านหนังสือพิมพ์	425	75.89
อ่านวารสาร	134	23.93
อ่านหนังสือ คำราต่าง ๆ	261	46.61
ฟังจากผู้ที่มีความรู้ เช่น เพื่อน ญาติ ฯลฯ	32	5.71
ศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ	4	0.71
อ่านป้ายประกาศ	2	0.36
4. ความสม่ำเสมอในการติดตามข่าวสารและหาความรู้		
เป็นประจำทุกวัน	194	34.64
เป็นบางวัน	345	61.61
นาน ๆ ครั้ง	18	3.21
ไม่ได้ติดตาม	3	0.54

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 51.43 เป็นหญิงร้อยละ 48.57

สื่อนำความรู้ที่มีที่บ้านของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 83.04 รองลงมา คือ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 79.29 และน้อยที่สุดคือวารสาร คิดเป็นร้อยละ 24.29

การติดตามข่าวสารและหาความรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ การดูโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 82.14 รองลงมาคืออ่านหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 75.89 ฟังวิทยุร้อยละ 66.07

ความสม่ำเสมอในการติดตามข่าวสารและหาความรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติเป็นบางวัน คิดเป็นร้อยละ 61.61 รองลงมาปฏิบัติเป็นประจำทุกวันร้อยละ 34.64 น้อยที่สุดคือไม่ได้ติดตาม ร้อยละ 0.54



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 3 - 8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการให้นักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D. ความหมาย
1. การชี้แจงให้นักเรียน เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการศึกษาค้นคว้า	3.30	0.62	ปฏิบัติมาก	3.13 0.58 ปฏิบัติมาก
2. การอธิบายหรืออภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	3.11	0.61	ปฏิบัติมาก	3.00 0.61 ปฏิบัติมาก
3. การยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนศึกษาค้นคว้า	3.15	0.59	ปฏิบัติมาก	2.63 0.76 ปฏิบัติมาก
4. การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการรักการศึกษาค้นคว้า	3.08	0.56	ปฏิบัติมาก	2.84 0.75 ปฏิบัติมาก
5. การนำตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมาเสนอแก่นักเรียน	2.83	0.70	ปฏิบัติมาก	2.78 0.84 ปฏิบัติมาก
6. การชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของการอ่านและการฟังที่มีต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน	3.38	0.64	ปฏิบัติมาก	3.08 0.75 ปฏิบัติมาก
7. การจัดการประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหรือการใช้ห้องสมุด	2.63	0.79	ปฏิบัติมาก	2.84 0.85 ปฏิบัติมาก
8. การกระตุ้นให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น เล่าเรื่องหรือแนะนำให้ไปค้นคว้าเอง	3.13	0.60	ปฏิบัติมาก	2.90 0.76 ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 3 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. การประเมินผลการเรียนจากการ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เช่น นำเรื่องที่มอบหมายให้ทุกคนค้นคว้า มาออกเป็นข้อสอบ	2.60	0.67	ปฏิบัติมาก	2.50	0.85	ปฏิบัติน้อย
รวม	3.02	0.69	ปฏิบัติมาก	2.86	0.78	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาค้นคว่ามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ คือมีความคิดเห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติมากเกือบทุกข้อ โดยข้อที่ครูและนักเรียนมีความเห็น เรียงตามคำขวัญ เลขคณิตสูงสุดและถัดลงมา ได้แก่ การชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของการอ่านและการฟังที่มีต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน การชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาค้นคว้า การอธิบายหรืออภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ

ส่วนข้อที่ครูและนักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ การประเมินผลการเรียนจากการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า โดยครูเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ส่วนนักเรียนเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 4 คำมีชนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีศึกษาค้นคว้า

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การอธิบายและฝึกทักษะการฟัง เพื่อให้ได้ความรู้หรือข้อมูล	2.98	0.59	ปฏิบัติมาก	2.96	0.70	ปฏิบัติมาก
2. การฝึกทักษะการถามหรือการสัมภาษณ์	2.64	0.60	ปฏิบัติมาก	2.49	0.78	ปฏิบัติน้อย
3. การชี้แจงถึงวิธีค้นคว้าในด้านการอ่าน	2.94	0.56	ปฏิบัติมาก	2.68	0.71	ปฏิบัติมาก
4. การแนะนำให้รู้จักวิธีศึกษาหรือวิธีการใช้ห้องสมุด	2.87	0.62	ปฏิบัติมาก	2.64	0.81	ปฏิบัติมาก
5. การฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและรู้จักสังเกต	3.13	0.58	ปฏิบัติมาก	2.99	0.74	ปฏิบัติมาก
6. การชี้แจงถึงวิธีการศึกษาค้นคว้าและการรายงานผลการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง	2.91	0.62	ปฏิบัติมาก	2.76	0.78	ปฏิบัติมาก
7. การกำหนดจุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแต่ละครั้ง	2.93	0.67	ปฏิบัติมาก	2.63	0.86	ปฏิบัติมาก
รวม	2.91	0.62	ปฏิบัติมาก	2.74	0.79	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่าครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความเห็นว่างบทบาทของครูภาษาไทยในด้านการให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีศึกษาค้นคว้ามักมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีความเห็นว่าการปฏิบัติมากเป็นส่วนใหญ่ และข้อที่ครูและนักเรียนมีความเห็นเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดและถดลงมา ได้แก่ การฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและรู้จักสังเกต การอธิบาย และฝึกทักษะการฟัง เพื่อให้ได้ความรู้หรือข้อมูล ตามลำดับ

ข้อที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ การฝึกทักษะการถาม หรือการสัมภาษณ์ โดยครูเห็นว่าการปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการเสนอแหล่งวิทยาการ

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย
1. การพาหรือให้นักเรียนไปใช้ห้องสมุดของโรงเรียน	2.81	0.69 ปฏิบัติมาก	2.57	0.91 ปฏิบัติมาก
2. การแนะนำหรือพานักเรียนไปใช้บริการของห้องสมุดอื่น ๆ ในชุมชน	1.91	0.81 ปฏิบัติน้อย	1.91	0.85 ปฏิบัติน้อย
3. การแจ้งรายการบรรยาย อภิปราย นิทรรศการ ฯลฯ ที่จัดในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้นักเรียนทราบ	2.48	0.81 ปฏิบัติน้อย	2.67	0.88 ปฏิบัติมาก
4. การแนะนำรายการวิทยุหรือโทรทัศน์ที่น่าสนใจให้นักเรียนติดตาม	2.58	0.77 ปฏิบัติมาก	2.45	0.87 ปฏิบัติน้อย
5. การเสนอรายชื่อวิทยากรหรือผู้มีความรู้เพื่อให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยการสัมภาษณ์หรือได้ถาม	1.99	0.75 ปฏิบัติน้อย	2.04	0.86 ปฏิบัติน้อย
6. การแนะนำหรือพานักเรียนไปชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	1.89	0.78 ปฏิบัติน้อย	2.04	0.90 ปฏิบัติน้อย
7. การบอกหรือแจกรายชื่อหนังสืออ้างอิงประกอบการเรียนแก่นักเรียน	2.54	0.71 ปฏิบัติน้อย	2.26	0.84 ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 5 คำขวัญคติและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการเสนอแหล่งวิทยาการ (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. การแนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่น่าสนใจ โดยการจัดป้ายนิเทศ หรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.37	0.83	ปฏิบัติน้อย	2.35	0.91	ปฏิบัติน้อย
9. การพานักเรียนไปศึกษาสถานที่ อื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด สถานที่ ท่องเที่ยว ฯลฯ	① 1.85	0.81	ปฏิบัติน้อย	1.93	0.99	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.27	0.84	ปฏิบัติน้อย	2.25	0.93	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในด้านการเสนอแหล่งวิทยาการ โดยเห็นว่าการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยเห็นว่าการปฏิบัติน้อยเกือบทุกข้อ และข้อที่มีความเห็นเรียงตามคำขวัญ เลขคณิต คำสุดท้ายและถัดขึ้นมา ได้แก่ การพานักเรียนไปศึกษาสถานที่อื่น ๆ และการแนะนำหรือพานักเรียนไปใช้บริการของห้องสมุดอื่น ๆ ในชุมชน ตามลำดับ ข้อที่ครูและนักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติมาก คือ การพาหรือให้นักเรียนไปใช้ห้องสมุดของโรงเรียน

สำหรับข้อที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูเห็นว่าการปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติน้อย คือ การแนะนำรายการวิทยุหรือโทรทัศน์ที่น่าสนใจให้นักเรียนติดตาม ข้อที่ครูเห็นว่าการปฏิบัติน้อย แต่นักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติมาก คือ การแจ้งรายการบรรยาย อภิปราย นิทรรศการ ฯลฯ ที่จัดในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้นักเรียนทราบ

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียน
เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดย
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D. ความหมาย
1. การให้นักเรียนฟังข่าว รายการ ต่าง ๆ ทางวิทยุหรือโทรทัศน์	2.80	0.75	ปฏิบัติมาก	2.50 0.91 ปฏิบัติน้อย
2. การให้หาข่าว สารคดี บทความ เรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร	2.81	0.64	ปฏิบัติมาก	2.51 0.86 ปฏิบัติน้อย
3. การให้ฟังเทปคำบรรยายทางวิชา การ นิทาน เรื่องราว หรือ บทความต่าง ๆ ที่ครูบันทึกไว้	2.50	0.70	ปฏิบัติน้อย	2.29 0.84 ปฏิบัติน้อย
4. การให้นักเรียนเตรียม เรื่องมา เล่าหน้าชั้น	2.91	0.59	ปฏิบัติมาก	2.35 0.81 ปฏิบัติน้อย
5. การให้นักเรียนศึกษา เรื่องที่ เรียนมาแล้วล่วงหน้า	3.14	0.55	ปฏิบัติมาก	2.98 0.78 ปฏิบัติมาก
6. การให้นักเรียนหาคำตอบ เมื่อ เกิด ความสงสัยโดยให้ศึกษาค้นคว้า เองและบอกแหล่งวิทยาการให้	2.76	0.61	ปฏิบัติมาก	2.63 0.81 ปฏิบัติมาก
7. การมอบหมายให้นักเรียนทำรายงาน เป็นกลุ่มและรายบุคคล	3.22	0.57	ปฏิบัติมาก	2.98 0.82 ปฏิบัติมาก
8. การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วย ตนเอง	3.41	0.53	ปฏิบัติมาก	3.36 0.72 ปฏิบัติมาก
9. การให้นักเรียนจัดทำบรรณานุกรม หนังสือที่อ่านแล้วรวบรวมไว้	① 1.95	0.72	ปฏิบัติน้อย	② 1.99 0.83 ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6 คำมีชนิม เลขคณิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. การให้นักเรียนแนะนำหนังสือโดย						
การพูดหรือการเขียน	2.24	0.76	ปฏิบัติน้อย	2.16	0.90	ปฏิบัติน้อย
11. การจัดให้มีการสนทนา อภิปราย						
แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น						
เกี่ยวกับหนังสือต่าง ๆ ที่นักเรียน						
ได้อ่าน	2.26	0.77	ปฏิบัติน้อย	2.22	0.93	ปฏิบัติน้อย
12. การให้ศึกษาหาข้อมูลโดยการ						
สัมภาษณ์ผู้มีความรู้ เช่น สัมภาษณ์						
คุณตาคุณยายเกี่ยวกับวัฒนธรรม						
ประเพณี เป็นต้น	2.28	0.76	ปฏิบัติน้อย	2.05	0.89	ปฏิบัติน้อย
13. การให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่ง						
วิทยากรต่าง ๆ แล้วนำมาจัด						
ป้ายนิเทศในชั้นเรียน	2.44	0.76	ปฏิบัติน้อย	2.13	0.86	ปฏิบัติน้อย
14. การจัดเวลาให้นักเรียนศึกษา						
ค้นคว้าในชั่วโมงเรียน	2.59	0.63	ปฏิบัติมาก	2.41	0.86	ปฏิบัติน้อย
15. การนำหนังสืออ้างอิงหรือหนังสือ						
ที่น่าสนใจมาแนะนำในชั้นเรียน	2.57	0.70	ปฏิบัติมาก	2.25	0.87	ปฏิบัติน้อย
16. การจัดเตรียมหัวข้อเรื่องเพื่อให้						
นักเรียนศึกษาค้นคว้า	2.98	0.54	ปฏิบัติมาก	2.70	0.83	ปฏิบัติมาก
17. การเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียน						
ฟัง เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจศึกษา						
เรื่องนั้น ๆ ต่อไป	3.04	0.59	ปฏิบัติมาก	2.83	0.87	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 6 คำขวัญนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18. การจัด เกมแข่งขันหาคำศัพท์หรือความรู้ต่าง ๆ จากหนังสือในห้องสมุด	2.59	0.76	ปฏิบัติมาก	2.29	0.92	ปฏิบัติน้อย
19. การจัดมุมหนังสือขึ้นในชั้นเรียน	1.84	0.75	ปฏิบัติน้อย	1.85	0.97	ปฏิบัติน้อย
20. การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนไปศึกษาเอง	2.19	0.81	ปฏิบัติน้อย	2.07	0.95	ปฏิบัติน้อย
21. การติดตามผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า	3.15	0.61	ปฏิบัติมาก	2.88	0.78	ปฏิบัติมาก
รวม	2.65	0.79	ปฏิบัติมาก	2.45	0.94	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย ข้อที่ครูและนักเรียนมีความเห็น เรียงตาม คำขวัญ เลขคณิต คำสุดและถัดขึ้นมา ได้แก่ การจัดมุมหนังสือในชั้นเรียน การให้นักเรียนจัดทำบรรณานุกรมหนังสือที่อ่านแล้วรวบรวมไว้ และการจัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนไปศึกษาเอง ตามลำดับ ข้อที่ครูและนักเรียนเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก เรียงตามคำขวัญ เลขคณิตสูงสุดและถัดลงมา ได้แก่ การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง การมอบหมายให้นักเรียนทำรายงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล และการให้นักเรียนศึกษา เรื่องที่เรียนมาล่วงหน้า ตามลำดับ

ส่วนข้อที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูเห็นว่าการปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การให้นักเรียนเตรียมเรื่องมาเล่าหน้าชั้น การจัดเกมแข่งขันหาคำศัพท์หรือความรู้ต่าง ๆ จากหนังสือในห้องสมุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คำมีชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปรายหรือตอบปัญหาเกี่ยวกับ วิชาภาษาไทยหรือ เรื่องที่นักเรียน สนใจ	1.81	0.77	ปฏิบัติน้อย	2.15	0.96	ปฏิบัติน้อย
2. การพานักเรียนไปฟังการบรรยาย อภิปราย หรือชมนิทรรศการที่จัด ในชุมชน	1.89	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.01	0.91	ปฏิบัติน้อย
3. การคัดเลือกและพานักเรียนไป อภิปราย ใ้ว่าที่ ตอบปัญหา ฯลฯ ที่จัดในชุมชน	2.10	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.21	0.93	ปฏิบัติน้อย
4. การมอบหมายให้นักเรียนไปฟัง การบรรยาย อภิปราย ฯลฯ ที่จัดขึ้นในชุมชน แล้วทำรายงานส่ง	2.01	0.78	ปฏิบัติน้อย	2.14	0.89	ปฏิบัติน้อย
5. การจัดอภิปราย ปาฐกถา ใ้ว่าที่ ตอบปัญหา ฯลฯ ของนักเรียนชั้น ในโรงเรียน	2.30	0.77	ปฏิบัติน้อย	2.35	0.92	ปฏิบัติน้อย
6. การให้นักเรียนผลัด เปลี่ยนกัน แนะนำรายการต่าง ๆ ที่ชุมชน จัดในรอบสัปดาห์เผยแพร่ใ้ นักเรียนในโรงเรียนทราบ	1.87	0.80	ปฏิบัติน้อย	1.94	0.86	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 คำขวัญมี เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียน
เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดย
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. การตั้งกลุ่มผู้สนใจฟังรายการวิทยุ หรือ โทรทัศน์	1.82	0.76	ปฏิบัติน้อย	1.78	0.83	ปฏิบัติน้อย
8. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวิชา ภาษาไทย เช่น จัดสัปดาห์วรรณกรรม ไทย เป็นต้น	2.52	0.85	ปฏิบัติน้อย	2.48	0.95	ปฏิบัติน้อย
9. การเชิญบริษัท สำนักพิมพ์มาแสดง นิทรรศการทางหนังสือ	1.53	0.69	ปฏิบัติน้อย ที่สุด	1.81	0.88	ปฏิบัติน้อย
10. การให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันหา ข่าว เกร็ดความรู้ มาอ่านหน้า เสาธง หรือระหว่างพักรับประทานอาหาร	2.05	0.93	ปฏิบัติน้อย	1.79	0.92	ปฏิบัติน้อย
11. การให้นักเรียนจัดทำหนังสือพิมพ์ วารสาร ของชั้นหรือของโรงเรียน	1.87	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.01	0.94	ปฏิบัติน้อย
12. การให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศข่าว สารคดีต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.52	0.86	ปฏิบัติน้อย	2.26	0.92	ปฏิบัติน้อย
13. การจัดสโมสร หนังสือโดยมี นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ	1.53	0.72	ปฏิบัติน้อย ที่สุด	1.87	0.88	ปฏิบัติน้อย
14. การแนะนำให้นักเรียนจัดมุม หนังสือหรือห้องสมุดของคนที่บ้าน	1.97	0.78	ปฏิบัติน้อย	1.90	0.91	ปฏิบัติน้อย
รวม	1.98	0.86	ปฏิบัติน้อย	2.05	0.93	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าครูและนักเรียน เห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ การเชิญบริษัทสำนักพิมพ์มาแสดงนิทรรศการหนังสือ และการจัดสโมสรหนังสือ โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งครูเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยที่สุด แต่นักเรียนเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 คำขวัญคติและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียน
เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดย
การร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชน

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการ คัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด	2.39	0.94	ปฏิบัติน้อย	2.16	0.92	ปฏิบัติน้อย
2. การร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดเตรียม หนังสือ เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนค้นคว้า	2.50	0.82	ปฏิบัติน้อย	2.36	0.95	ปฏิบัติน้อย
3. การขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ ช่วยแนะนำหนังสือทำบรรณานุกรม หนังสือ หรือกิจกรรมอื่น ๆ	2.46	0.82	ปฏิบัติน้อย	2.33	0.91	ปฏิบัติน้อย
4. การร่วมมือกับบรรณารักษ์หรือครู ประจำวิชาจัดนิทรรศการในโรงเรียน	2.51	0.81	ปฏิบัติน้อย	2.46	0.91	ปฏิบัติน้อย
5. การฝึกนักเรียนเรื่องมารยาทในการ ใช้ห้องสมุด การรักษาหนังสือ และ วัสดุต่าง ๆ	3.01	0.75	ปฏิบัติมาก	2.99	0.89	ปฏิบัติมาก
6. การให้ความร่วมมือในการจัดป้าย นิเทศเพื่อเสนอรายการหนังสือ และบทวิจารณ์ต่าง ๆ	2.45	0.81	ปฏิบัติน้อย	2.37	0.81	ปฏิบัติน้อย
7. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ในการค้นคว้า ขณะพานักเรียนไปใช้ ห้องสมุด	2.92	0.71	ปฏิบัติมาก	2.46	0.90	ปฏิบัติน้อย
8. การสนับสนุนให้นักเรียนเป็นอาสา- สมัครช่วยงานในห้องสมุด	2.71	0.82	ปฏิบัติมาก	2.34	0.90	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 คำมีชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชน (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. การอบรมให้นักเรียนรู้จักมารยาทและเคารพสถานที่ที่ไปศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุดชุมชน วัด พิพิธภัณฑน์ ฯลฯ	3.09	0.73	ปฏิบัติมาก	3.05	0.89	ปฏิบัติมาก
10. การช่วยดูแลนักเรียนขณะใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน	2.71	0.76	ปฏิบัติมาก	2.52	0.90	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.68	0.83	ปฏิบัติมาก	2.50	0.94	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในด้านการร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชน โดยครูเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก นักเรียนเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย และข้อที่มีความเห็น เรียงตามคำมีชฌิม เลขคณิตต่ำสุดและ ถัดขึ้นมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด การขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ช่วยแนะนำหนังสือ ทำบรรณานุกรมหนังสือ หรือกิจกรรมอื่น ๆ การให้ความร่วมมือในการจัดป้ายนิเทศเพื่อเสนอรายการหนังสือและบทวิจารณ์ต่าง ๆ ตามลำดับ ข้อที่ครูและนักเรียนเห็นว่ามี การปฏิบัติ มาก ได้แก่ การอบรมให้นักเรียนรู้จักมารยาท และเคารพสถานที่ที่ไปศึกษาค้นคว้า และการฝึกนักเรียนเรื่องมารยาทในการใช้ห้องสมุด การรักษาหนังสือ และวัสดุต่าง ๆ ตามลำดับ

ส่วนข้อที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูเห็นว่าการปฏิบัติมาก
แต่นักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในการค้นคว้า ขณะ
พาไปใช้ห้องสมุด การสนับสนุนให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครช่วยงานในห้องสมุด การช่วยดูแล
นักเรียนขณะใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการที่ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูและนักเรียน ปรากฏว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ (Check-list) และแบบปลายเปิด (Open end) นั้น มีครูตอบเป็นจำนวน 124 คน นักเรียนตอบเป็นจำนวน 379 คน ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับความถี่ และได้แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวิทยากรในโรงเรียน

ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาแหล่งวิทยากรในโรงเรียน ดังนี้

1. หนังสือมีไม่เพียงพอ (จำนวน 116 คน)
2. หนังสือพิมพ์ วารสาร มีน้อยฉบับ (จำนวน 71 คน)
3. สถานที่คับแคบ ที่นั่งไม่เพียงพอ (จำนวน 60 คน)
4. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีไม่เพียงพอที่จะให้บริการ (จำนวน 46 คน)
5. บรรยากาศในห้องสมุดไม่เหมาะสม เช่น ร้อน มีเสียงรบกวน (จำนวน 35 คน)
6. สถานที่ตั้งของห้องสมุดไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (จำนวน 26 คน)
7. การจัดหนังสือไม่เป็นระเบียบ ยากแก่การค้นหา (จำนวน 19 คน)
8. บุคลิกของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ดีพอ เช่น ดุ ไม่ยิ้มแย้ม (จำนวน 9 คน)
9. ขาดแคลนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน (จำนวน 8 คน)
10. บรรณารักษ์ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ (จำนวน 6 คน)
11. ขาดงบประมาณ (จำนวน 4 คน)
12. โรงเรียนตั้งอยู่ที่ห่างไกลความเจริญ ห่างไกลชุมชน สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า (จำนวน 4 คน)
13. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของแหล่งวิทยากรในโรงเรียนและด้านการศึกษา มักจะมุ่งพัฒนาด้านอื่น (จำนวน 3 คน)
14. ครูบางคนใช้ห้องสมุดเป็นห้องเรียนทำให้ครูอื่นไม่สามารถพานักเรียนไปใช้ (จำนวน 2 คน)

15. ช่วงเวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการน้อยเกินไป (จำนวน 1 คน)

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาแหล่งวิทยากรในโรงเรียน ดังนี้

1. สถานที่คับแคบ ที่นั่งไม่เพียงพอ (จำนวน 250 คน)
2. หนังสือมีไม่เพียงพอ (จำนวน 232 คน)
3. หนังสือพิมพ์ วารสารมีน้อยฉบับ (จำนวน 203 คน)
4. บรรยากาศในห้องสมุดไม่เหมาะสม เช่น ร้อน มีเสียงรบกวน (จำนวน 192 คน)
5. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีไม่เพียงพอที่จะให้บริการ (จำนวน 186 คน)
6. มุคลิกของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ดีพอ เช่น ดู ไม่ยิ้มแย้ม (จำนวน 160 คน)
7. การจัดหนังสือไม่เป็นระเบียบ ยากแก่การค้นหา (จำนวน 139 คน)
8. สถานที่ตั้งของห้องสมุดไม่สะดวกในการไปใช้บริการ (จำนวน 117 คน)
9. บรรณารักษ์ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ (จำนวน 109 คน)
10. ผู้ใช้ห้องสมุดไม่เคารพระเบียบและมารยาทในการใช้ห้องสมุด เช่น วิ่งเล่นหรือคุยกันในห้องสมุด (จำนวน 7 คน)
11. ช่วงเวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการน้อยไป (จำนวน 3 คน)
12. โรงเรียนอยู่ห่างไกลชุมชนต้องใช้เวลาเดินทางมาก (จำนวน 3 คน)
13. ขาดแคลนอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน (จำนวน 2 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวิทยากรในชุมชน

ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาแหล่งวิทยากรในชุมชน ดังนี้

1. แหล่งวิทยากรมีน้อย (จำนวน 119 คน)
2. แหล่งวิทยากรอยู่ไกล ไม่สะดวกในการไปใช้ (จำนวน 95 คน)
3. ต้องใช้เวลามากในการไปใช้ทำให้เสียเวลา (จำนวน 90 คน)
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยากร (จำนวน 10 คน)
5. ไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องใช้แหล่งวิทยากร (จำนวน 4 คน)
6. ห้องสมุดประชาชนมีหนังสือน้อยประเภท ส่วนใหญ่เป็นหนังสือประเภทนวนิยายซึ่งไม่เหมาะให้เด็กค้นคว้า (จำนวน 3 คน)

7. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุน และระเบียบในการพานักเรียนไปใช้แหล่ง
วิทยากรมีมาก (จำนวน 3 คน)

8. ขาดแคลนวิทยากร (จำนวน 1 คน)

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาแหล่งวิทยากรในชุมชน ดังนี้

1. แหล่งวิทยากรมีน้อย (จำนวน 368 คน)
2. แหล่งวิทยากรอยู่ไกลไม่สะดวกในการไปใช้ (จำนวน 328 คน)
3. ต้องใช้เวลามากในการไปใช้ ทำให้เสียเวลา (จำนวน 238 คน)
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยากร (จำนวน 135 คน)
5. ไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องไปใช้แหล่งวิทยากร (จำนวน 74 คน)
6. วิทยากรมีน้อย (จำนวน 3 คน)
7. ห้องสมุดประชาชนมีหนังสือน้อย บรรยากาศไม่เหมาะสม (จำนวน 1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนและผู้ปกครอง

ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียนและผู้ปกครอง ดังนี้

1. นักเรียนไม่ชอบศึกษาค้นคว้าตามลำพัง (จำนวน 110 คน)
2. ทักษะการอ่าน และการฟังยังไม่ดีพอ (จำนวน 108 คน)
3. นักเรียนไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าที่บ้าน เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน
(จำนวน 99 คน)
4. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการที่จะศึกษาค้นคว้า (จำนวน 71 คน)
5. นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ (จำนวน 33 คน)
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน (จำนวน 30 คน)
7. นักเรียนขาดความสนใจและความรับผิดชอบ (จำนวน 17 คน)
8. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนยังไม่ดีพอ (จำนวน 12 คน)
9. ฐานะทางครอบครัวยากจน (จำนวน 9 คน)
10. สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์ (จำนวน 6 คน)
11. สภาพแวดล้อมทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น (จำนวน 2 คน)

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียนและผู้ปกครอง ดังนี้

1. ไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าที่บ้าน เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน (จำนวน 269 คน)
2. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการที่จะศึกษาค้นคว้า (จำนวน 227 คน)
3. นักเรียนไม่ชอบศึกษาค้นคว้าตามลำพัง (จำนวน 226 คน)
4. ทักษะด้านการอ่าน การฟัง ยังไม่ดีพอ (จำนวน 201 คน)
5. สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์ (จำนวน 98 คน)
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน (จำนวน 57 คน)
7. นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ (จำนวน 52 คน)
8. ฐานะทางครอบครัวยากจน (จำนวน 7 คน)
9. นักเรียนไม่สนใจและเกียจคร้าน (จำนวน 2 คน)
10. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนยังไม่ดีพอ (จำนวน 1 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ไม่มีความรู้แหล่งวิทยาการดีพอ (จำนวน 55 คน)
2. มีภาระในด้านอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่มีเวลา (จำนวน 52 คน)
3. เนื้อหายากเกินความสามารถที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า (จำนวน 29 คน)
4. ครูไม่ได้เตรียมแผนงานให้ชัดเจน (จำนวน 20 คน)
5. เวลาสอนมีน้อย แต่เนื้อหาต้องสอนให้ทันหลักสูตร (จำนวน 11 คน)
6. ครูไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนระดับนี้ (จำนวน 7 คน)
7. นักเรียนมักจะอ้างว่าครูประจำวิชาอื่น ๆ มอบหมายงานมาก ทำให้ไม่มีเวลา (จำนวน 6 คน)
8. ครูไม่มีประสบการณ์และความถนัดในการสอนภาษาไทย (จำนวน 2 คน)

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีภาระในด้านอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่มีเวลา (จำนวน 186 คน)
2. ไม่มีความรู้แหล่งวิทยาการดีพอ (จำนวน 173 คน)
3. เนื้อหายากเกินความสามารถที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า (จำนวน 164 คน)
4. ครูไม่ได้เตรียมแผนงานให้ชัดเจน (จำนวน 120 คน)
5. ครูไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน (จำนวน 51 คน)
6. ครูประจำวิชาอื่นมอบหมายงานและกิจกรรมอื่น ๆ มาก (จำนวน 5 คน)
7. ครูที่สอนมีประสบการณ์น้อย (จำนวน 2 คน)

ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตามที่ได้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เขียนตอบโดยเสรี ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีครูตอบจำนวน 29 คน นักเรียนตอบจำนวน 104 คน ผู้วิจัยได้รวบรวมเสนอในรูปความเรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของครูภาษาไทย

1. โรงเรียนควรจัดให้มีหนังสือประกอบการค้นคว้าให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (จำนวน 6 คน)
2. ควรจัดให้เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร อาจจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างถูกวิธี หรือจัดชั่วโมงว่างในแต่ละสัปดาห์เพื่อการค้นคว้าโดยเฉพาะ (จำนวน 5 คน)
3. ทักษะนี้ควรฝึกตั้งแต่เด็ก ควรปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น โดยเริ่มจากการอ่านหนังสือพิมพ์ที่บ้าน (จำนวน 4 คน)
4. การมอบหมายงานให้ค้นคว้า ไม่ควรให้ค้นคว้าในเรื่องเดียวกัน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สัมพันธ์กับการเรียนตามความสนใจ (จำนวน 4 คน)
5. ควรมีการชี้แจงให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าเพื่อส่งเสริมนักเรียนต่อไป (จำนวน 2 คน)

6. ครูควรพยายามให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้นจากห้องสมุด และแหล่งวิทยากรที่ใกล้โรงเรียน (จำนวน 2 คน)
 7. ห้องสมุดโรงเรียนควรตั้งอยู่ในที่สามารถใช้บริการได้สะดวก เช่น อยู่ชั้นล่างของอาคาร หรือแยกเป็นเอกเทศออกจากอาคารเรียน (จำนวน 2 คน)
 8. ครูควรฝึกมารยาทของนักเรียนให้ดีกว่าที่จะพาไปใช้แหล่งวิทยากรนอกโรงเรียน เพื่อจะได้มีผลต่อการใช้ในครั้งต่อไป (จำนวน 2 คน)
 9. เนื้อหาควรส่งเสริมให้มีการค้นคว้าโดยบอกแหล่งค้นคว้า และมีเอกสารแจกไปตามโรงเรียน (จำนวน 1 คน)
 10. ควรมีการเสริมแรงโดยมีการแข่งขัน ให้คะแนน หรือรางวัลในการทำรายงานเป็นกลุ่ม (จำนวน 1 คน)
- ข้อเสนอแนะของนักเรียน
1. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านนี้ให้มากและควรทำอย่างต่อเนื่อง (จำนวน 17 คน)
 2. ควรมีการจัดนิทรรศการในโรงเรียนและพาไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ (จำนวน 16 คน)
 3. ควรจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอและมีหลายประเภท เพื่อสะดวกในการค้นคว้า (จำนวน 15 คน)
 4. ครูควรมอบหมายให้นักเรียนทำรายงานค้นคว้า เป็นกลุ่มและรายบุคคลให้มากขึ้น โดยที่เนื้อหาไม่ยากเกินไป (จำนวน 14 คน)
 5. ควรจัดให้มีชั่วโมงว่างสำหรับการศึกษาค้นคว้า (จำนวน 7 คน)
 6. ควรจัดป้ายประกาศหรือแนะนำแหล่งวิทยากรที่นักเรียนสามารถไปค้นคว้าได้ให้นักเรียนทราบ (จำนวน 6 คน)
 7. ควรจัดให้มีแหล่งวิทยากรให้มากขึ้น เช่น จัดให้มีห้องสมุดของหมู่บ้านหรือแต่ละชุมชน และห้องสมุดของชุมชนควรมีหนังสือค้นคว้าให้พอเพียง (จำนวน 6 คน)
 8. ครูควรแนะแนวทางการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความเข้าใจ และสามารถค้นคว้าได้ง่ายขึ้น (จำนวน 4 คน)

๑. ควรจัดห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ หรือจัดมุมหนังสือสำหรับอ่านในห้องเรียน
(จำนวน 3 คน)
10. ควรจัดกิจกรรมประเภทแข่งขัน เกมต่าง ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ
ความรู้ต่าง ๆ (จำนวน 3 คน)
11. ครูควรสอนโดยใช้สื่อการสอนต่าง ๆ (จำนวน 3 คน)
12. ควรเชิญวิทยากรมาบรรยาย แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ (จำนวน 3 คน)
13. ครูควรสอนเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าต่อไป
(จำนวน 2 คน)
14. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดให้มากขึ้น (จำนวน 2 คน)
15. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดควรมีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้ม (จำนวน 2 คน)
16. สถานที่ศึกษาค้นคว้าควรมีบรรยากาศดี เงียบสงบ (จำนวน 1 คน)



คุรุณวิทย์วิทยธรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย