



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

✓ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในปีการศึกษา 2522." วารสารวิจัยทางการศึกษา 1 (มีนาคม 2523) : 82-88.

กาญจนา ธัญญาโชโตและเสาวคนธ์ อรุณรัตน์. "ข้อคิดเห็นที่ได้จากการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2524." สารพัฒนาหลักสูตร 8 (พฤษภาคม 2526) : 65-72.

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2524.

กรรณิการ์ จันทิทธิ. "ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ฐิติวรรณ คชวัฒน์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทองคํศรี อินทวัฒน์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พันทิพา อุทัยสุข. "การสอนซ่อมเสริม." เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พงษ์พิศ ทะคง. "สภาพปัญหาทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 9." สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2524.

_____ . "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ยุพิน พิพิธกุล. พฤติกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา. พระนคร : มพิศการพิมพ์, 2518.

_____ . "เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์." เอกสารประกอบชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2493. พิมพ์ครั้งที่ 18 กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดคนนทชัย, 2523.

รุ่งฟ้า รัชชวิเชียร. "การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : ธเนศวรการพิมพ์, 2525.

วิชาการ, กรม. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : เซนทรัล เอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

✓ คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.

✓ แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2522.

"สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ กรมวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2523 : กรุงเทพมหานคร : กัสมิวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2523 (อัดสำเนา).

✓ แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2524 (ก)

คู่มือการจัดทำตารางสอนห้องเรียนที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2524 (ข)

✓ คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2524 (ค)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

สกลกิจ นกสกล. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ✓ สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. รายงานติดตามผลการใช้หลักสูตร
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2522. กรุงเทพมหานคร 10.
2523 (อัสสำเนา)
- ✓ สมาน นุญฉัน. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการ
ศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สวัสดิ์ ชัยโอภาสและคณะ. "การนิเทศและติดตามการบริหารหลักสูตร" โครงการ
อบรมสัมมนาศึกษานิเทศก์ เขต เพื่อนิเทศการติดตามผลการบริหารหลักสูตร
ระหว่างวันที่ 8-12 มีนาคม 2525. ฉบับที่ 2 หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป. (อัสสำเนา)
- สามัญศึกษา, กรม. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2523, กรุงเทพ
มหานคร : สำนักพิมพ์พีระพัฒนา, 2523.
- _____. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2524.
- _____. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- _____. "ตัวกำหนดที่สำคัญต่าง ๆ ต่อคุณภาพประถมศึกษา." ประชาศึกษา
12 (กรกฎาคม 2513) : 12-17.
- สิริวรรณ ศรีพล. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา." วรณกรรมมัธยม
ศึกษา กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

สุธน อ่องคณา. "การเปรียบเทียบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยวิธีค้นพบระหว่าง
ครูที่ได้รับการอบรมและครูที่ไม่ได้รับการอบรมจากศูนย์อบรมครูคณิตศาสตร์
วิทยาลัยครูสงขลา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุภาพ วาดเขียนและอรพินธ์ ไทชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พระนคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, 2523.

สุวิไลษา อุทัยรัตน์. "การสอนเด็กเรียนอ่อนคณิตศาสตร์." ครูปริทัศน์ 11 (พฤศจิกายน
2524) : 32-38.

✓ สม. ภัท แก้วอรสาณ. "การวิเคราะห์การใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ชั้น ม.3 ปีการศึกษา
2525." สารพัฒนาหลักสูตร 14 (พฤศจิกายน 2525) : 45-47.

_____ . "ข้อสังเกตบางประการในช่วง 3 ปีแรกของการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น." สารพัฒนาหลักสูตร 3 (ธันวาคม 2524) : 28-29.

✓ อุษวดี จันทรสุนธิ. "หลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา."

เอกสารประกอบชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2525.

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Hass, Gren ed. Curriculum Planning : A New Approach. 2^d ed.

Boston : Allen and Bacon, 1978]

✓Saylor, Galen G. and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York : Halt, Rinehart and Winston, 1974.

✓Romine, A. Steplen. Building the High School Curriculum.

Harcourt Brace and World Inc., 1969.

✓Trivieri Lawrence A. Fundamental concepts of elementary mathematics. New York : Lowunce A Trivieri, 1977.

✓Wrinkle L. William. The Teaching of Secondary Mathematics.

New York : Harper & Brothers Pub., 1953.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์บรรจง สุนทรสัจ ศึกษานิเทศก์คณิตศาสตร์ หน่วยศึกษา
นิเทศก์ กรมสามัญศึกษา



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนรัฐบาล

1. โรงเรียนบุญวัฒนา	อำเภอ นครราชสีมา
2. โรงเรียนสุรนารีวิทยา	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
3. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
4. โรงเรียนโคราชพิทยาคม	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
5. โรงเรียนมทิสราธิบดี	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
6. โรงเรียนปากช่อง	อำเภอ ปากช่อง
7. โรงเรียนสีคิ้วสวัสดิ์ผดุงวิทยา	อำเภอ สีคิ้ว
8. โรงเรียนปักธงชัยประชานิรมิต	อำเภอ ปักธงชัย
9. โรงเรียนโนนไทยคุรุสภ	อำเภอ โนนไทย
10. โรงเรียนสูงเนิน	อำเภอ สูงเนิน
11. โรงเรียนพิมายวิทยา	อำเภอ พิมาย
12. โรงเรียนประทาย	อำเภอ ประทาย
13. โรงเรียนช่องแฉ่ววิทยาคม	อำเภอ ชุมพวง
14. โรงเรียนธารประสงฆ์ประสาทพิทยาคม	อำเภอ โนนสูง

โรงเรียนราษฎร์

1. โรงเรียนรวมมิตรวิทยา	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
2. โรงเรียนศิริวิทยาการ	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
3. โรงเรียนนฤมิตรวิทยา	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
4. โรงเรียนสหวิทยา	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
5. โรงเรียนชุมชนวิทย์วิทยานุสรณ์	อำเภอ เมืองนครราชสีมา
6. โรงเรียนมารีย์วิทยา	อำเภอ เมืองนครราชสีมา

7.	โรงเรียนสมบูรณวิद्याนุกูล	อำเภอเมืองนครราชสีมา
8.	โรงเรียนรัตโนภาส	อำเภอเมืองนครราชสีมา
9.	โรงเรียนรัตโนภาสถนนสุรนาริ	อำเภอเมืองนครราชสีมา
10.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อำเภอเมืองนครราชสีมา
11.	โรงเรียนโพธิ์พระมวิทยา	อำเภอเมืองนครราชสีมา
12.	โรงเรียนอนุบาลรัตน	อำเภอเมืองนครราชสีมา
13.	โรงเรียนเกียรติคุณวิทยา	อำเภอเมืองนครราชสีมา
14.	โรงเรียนพงษ์ศรีวิทยา	อำเภอด่านขุนทด
15.	โรงเรียนอมรศิลป์	อำเภอบัวใหญ่
16.	โรงเรียนบัวใหญ่วิทยา	อำเภอบัวใหญ่
17.	โรงเรียนปทุมพิทยาคม	อำเภอบัวใหญ่
18.	โรงเรียนเรืองศรีวิทยา	อำเภอปากช่อง
19.	โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา	อำเภอปากช่อง
20.	โรงเรียนมารดาตาตุ่มรักษ์	อำเภอปากช่อง
21.	โรงเรียนประชาอนุสรณ์	อำเภอปากช่อง
22.	โรงเรียนถนนอมกษิษย์วิทยา	อำเภอปากช่อง
23.	โรงเรียนมงกุฎกุลวิทยา	อำเภอสีคิ้ว

จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนรัฐบาล

1.	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	อำเภอเมืองชัยภูมิ
2.	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	อำเภอชัยภูมิ
3.	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	อำเภอคอนสาร
4.	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	อำเภอบำเหน็จณรงค์
5.	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยาคม	อำเภอแก้งคร้อ
6.	โรงเรียนภูเขียว	อำเภอภูเขียว

โรงเรียนราชภัฏ

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนสาคริทธิวิทยา | อำเภอ เมืองชัยภูมิ |
| 2. โรงเรียนสุทธิประชาวิทย | อำเภอ จัตุรัส |
| 3. โรงเรียนศรีเทพบาลอนุสรณ์ | อำเภอ จัตุรัส |

โรงเรียนศรีสะเกษ

โรงเรียนรัฐบาล

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. โรงเรียนสตรีสิริเกษ | อำเภอ เมืองศรีสะเกษ |
| 2. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย | อำเภอ เมืองศรีสะเกษ |
| 3. โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม | อำเภอ กันทรลักษณ์ |
| 4. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา | อำเภอ กันทรลักษณ์ |
| 5. โรงเรียนกำแพง | อำเภอ อุทุมพรพิสัย |
| 6. โรงเรียนกันทรารมย์ | อำเภอ กันทรารมย์ |
| 7. โรงเรียนขุขันธ์ | อำเภอ ขุขันธ์ |

โรงเรียนราชภัฏ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. โรงเรียนสิหมันต์ | อำเภอ เมืองศรีสะเกษ |
| 2. โรงเรียนมานิตวิทยาคม | อำเภอ เมืองศรีสะเกษ |
| 3. โรงเรียนมหาพุทธาราม | อำเภอ เมืองศรีสะเกษ |
| 4. โรงเรียนศรีสะเกษวิชาคม | อำเภอ เมืองศรีสะเกษ |
| 5. โรงเรียนรวมสินวิทยา | อำเภอ เมืองศรีสะเกษ |
| 6. โรงเรียนอรจักร์วิทยา | อำเภอ กันทรลักษณ์ |
| 7. โรงเรียนขุขันธ์ราชภัฏบำรุง | อำเภอ ขุขันธ์ |
| 8. โรงเรียนอุทุมพรวิทยา | อำเภอ อุทุมพรพิสัย |
| 9. โรงเรียนเพิ่มวิทยา | อำเภอ อุทุมพรพิสัย |

จังหวัดสุรินทร์

โรงเรียนรัฐบาล

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | อำเภอเมืองสุรินทร์ |
| 2. โรงเรียนรัตนบุรี | อำเภอรัตนบุรี |
| 3. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | อำเภอจอมพระ |
| 4. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ | อำเภอท่าตูม |
| 5. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย | อำเภอศิขรภูมิ |
| 6. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร | อำเภอประสาท |

โรงเรียนราษฎร์

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนสุรินทร์ศึกษา | อำเภอเมืองสุรินทร์ |
| 2. โรงเรียนชุมชนชาติวิทยา | อำเภอเมืองสุรินทร์ |
| 3. โรงเรียนรัตนศึกษา | อำเภอเมืองสุรินทร์ |
| 4. โรงเรียนศิขรภูมิวิทยา | อำเภอศิขรภูมิ |

จังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนรัฐบาล

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม | อำเภอเมืองบุรีรัมย์ |
| 2. โรงเรียนพุทไธสง | อำเภอพุทไธสง |
| 3. โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม | อำเภอคูเมือง |
| 4. โรงเรียนลำปลายมาศ | อำเภอลำปลายมาศ |
| 5. โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม | อำเภอประโคนชัย |
| 6. โรงเรียนนางรอง | อำเภอนางรอง |
| 7. โรงเรียนพนมรุ้ง | อำเภอนางรอง |

โรงเรียนราษฎร์

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. โรงเรียนประชาวิทยาลัย | อำเภอบุรีรัมย์ |
|--------------------------|----------------|

ที่ ทม 0309/11091

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

10 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาววรรณวิภา คุณะเกษม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 11" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสรชัย พิศาลบุตร)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด
ของเอกสารพร้อมแนบฉบับ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาววรรณวิภา คุณะเกษม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูใน
เขตการศึกษา 11" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความกรุณาจากท่าน
ในการส่งแบบสอบถามนี้ไปยัง ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
ของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถาม และขอความกรุณาให้ครูผู้ตอบแบบสอบถามรวบรวมนำส่งคืน
โดยใส่ซองเอกสารที่แนบมานี้ ภายในเดือนธันวาคม ศกนี้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการ
วิเคราะห์ และเป็นข้อมูลการจัดการศึกษาของเขตการศึกษา 11 ในปีการศึกษาถัดไป
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นางสาววรรณวิภา คุณะเกษม)

ผู้วิจัย

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการดอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววรรณวิภา คุณะ เกษม นิลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็น เกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการ
ศึกษา 11" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากท่าน ดังนั้นจึงจำเป็นต้อง
ขอรบกวนขอความกรุณาจากท่านดอบแบบสอบถามฉบับนี้ ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และ
พร้อมทั้งจัดส่งคืนภายใน เดือนธันวาคมศกนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
(นางสาววรรณวิภา คุณะ เกษม)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัย

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร. 2520769

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 11

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ เสนอ เป็นปัญหาเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร
คณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ที่เกี่ยวข้องท่าน

1. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์

- น้อยกว่า 10 ปี
 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2. ปัจจุบันทำการสอนในโรงเรียน

- โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา
 โรงเรียนราษฎร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

3. วุฒิต่างการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--	--

1-3

4

5

6

สำหรับผู้วิจัย

4. การเข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์

 7

มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ไม่เคย

เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

คำจำกัดความ

ปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ หมายถึง อุปสรรคหรือปัญหาที่ทำให้การบริหารหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด หมายถึง ข้อความที่กำหนดให้ เป็นปัญหามากที่สุด

มาก หมายถึง ข้อความที่กำหนดให้ เป็นปัญหามาก

ปานกลาง หมายถึง ข้อความที่กำหนดให้ เป็นปัญหาปานกลาง

น้อย หมายถึง ข้อความที่กำหนดให้ เป็นปัญหาน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความที่กำหนดให้ เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับของปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การบริหารหลักสูตรของฝ่ายบริหาร						
1.1 การจัดแผนการเรียน						
1. โรงเรียนขาดความพร้อมด้านบุคลากรในการเปิดแผนการเรียนที่มีวิชาคณิตศาสตร์						<input type="checkbox"/> 8
2. โรงเรียนขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเปิดแผนการเรียนที่มีวิชาคณิตศาสตร์						<input type="checkbox"/> 9
3. ครูที่มีหน้าที่ในการจัดแผนการเรียนของโรงเรียนยังไม่เข้าใจหลักสูตร						<input type="checkbox"/> 10
4. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแผนการเรียนที่มีวิชาคณิตศาสตร์มีมากเกินไปเกินกว่าความพร้อมของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 11
5. ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนวิชาสามัญมากเกินไป						<input type="checkbox"/> 12
6. นักเรียนไม่เลือกแผนการเรียนตามคำแนะนำของฝ่ายแนะแนว						<input type="checkbox"/> 13
7. ฝ่ายแนะแนวและฝ่ายวิชาการยังขาดการประสานงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกแผนการเรียน						<input type="checkbox"/> 14
1.2 การจัดตารางสอนและการจัดครูเข้าสอน						
1. ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน						<input type="checkbox"/> 15
2. การจัดเวลาเรียนไม่เหมาะสมกับลักษณะวิชา						<input type="checkbox"/> 16
3. ตารางสอนที่จัดไว้ยืดหยุ่นไม่ได้						<input type="checkbox"/> 17

ข้อความ	ระดับของปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
2.1 เนื้อหา						
1. เนื้อหาบางตอนไม่เหมาะสมกับระดับชั้น	<input type="checkbox"/> 27
2. เนื้อหามากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลา	<input type="checkbox"/> 28
3. การเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> 29
4. เนื้อหาขาดความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่ต้องใช้คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> 30
5. เนื้อหาไม่เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> 31
6. เนื้อหาในบทเรียนแต่ละบทไม่มีการสรุปกฎเกณฑ์ไว้ให้	<input type="checkbox"/> 32
2.2 เทคนิคและวิธีสอน						
1. การเตรียมการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> 33
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> 34
3. การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือมโนคติในวิชาคณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> 35
4. การสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียน เช่น กระบวนการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ คุณธรรม เป็นต้น	<input type="checkbox"/> 36
5. การสอนให้จับต้นตามหลักสูตรกำหนด	<input type="checkbox"/> 37
6. การใช้เทคนิควิธีสอนแบบใหม่ ๆ	<input type="checkbox"/> 38

ข้อความ	ระดับของปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. การจัดคาบ เวลาสอนติดต่อกัน เกินกว่า 2 คาบขึ้นไป						<input type="checkbox"/> 18
5. ครูไม่มีโอกาสเลือกสอนตามความถนัดและ ความต้องการของคน						<input type="checkbox"/> 19
6. เมื่อครูประจำวิชาคณิตศาสตร์ไม่มา ไม่ สามารถจัดครูอื่น เข้าทำการสอนแทนใน วิชานั้นได้						<input type="checkbox"/> 20
1.3 <u>การจัดบริการเอกสารหลัก</u> <u>สูตรและสื่อการเรียนการสอน</u>						
1. การจัด เอกสารหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นต้น มีไม่เพียงพอ						<input type="checkbox"/> 21
2. โรงเรียนไม่มีการสำรวจความต้องการของ ครู เกี่ยวกับ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน						<input type="checkbox"/> 22
3. โรงเรียนไม่ได้จัดเจ้าหน้าที่ไว้คอยบริการ จัดสื่อการเรียนการสอนแก่ครู						<input type="checkbox"/> 23
4. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ การเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 24
5. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกให้ครูผลิต สื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง						<input type="checkbox"/> 25
6. โรงเรียนไม่จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์						<input type="checkbox"/> 26



ข้อความ	ระดับของปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.3 สื่อการเรียนการสอน						
1. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนมีไม่เพียงพอ	<input type="checkbox"/> 39
2. ครุขาดความคล่องตัวในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่	<input type="checkbox"/> 40
3. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	<input type="checkbox"/> 41
4. การนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้หรือผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> 42
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่จำเป็น ต้องใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ	<input type="checkbox"/> 43
2.4 การวัดผลประเมินผล						
1. การสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	<input type="checkbox"/> 44
2. การสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ได้ครบตามที่หลักสูตรต้องการ	<input type="checkbox"/> 45
3. การวัดผลประเมินผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแล้ว	<input type="checkbox"/> 46
4. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> 47
5. การสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่ได้รับคะแนน "0"	<input type="checkbox"/> 48

ข้อความ	ระดับของปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.5 การสอนซ่อมเสริม						
1. ฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญในการจัดสอนซ่อมเสริม						<input type="checkbox"/> 49
2. การจัดสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน						<input type="checkbox"/> 50
3. นักเรียนขาดความตั้งใจและสนใจในการรับการสอนซ่อมเสริม						<input type="checkbox"/> 51
4. ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมและจัดการสอนซ่อมเสริม						<input type="checkbox"/> 52

ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดเขียน ปัญหาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ปัญหาในการบริหารหลักสูตรของฝ่ายบริหาร เกี่ยวกับ

1.1 การจัดทำแผนการเรียน

1.2 การจัดครูเข้าสอนและการจัดตารางสอน

1.3 การจัดบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับ

2.1 เนื้อหา

2.2 เทคนิคและวิธีสอน

2.3 สื่อการเรียนการสอน

2.4 การวัดผลประเมินผล

2.5 การสอนซ่อมเสริม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบและส่งแบบสอบถามคืนอย่างรวดเร็ว
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วารณวิภา . คุณะ เกษม

ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาววรรณวิภา คุณะเกษม เกิดเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2503 ที่กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในสาขาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย