

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 11



นางสาววรรณวิภา คุณะ เกษม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานีพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-359-3

010071

117202108

TEACHERS' OPINIONS CONCERNING THE IMPLEMENTATION
PROBLEMS OF LOWER SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS
CURRICULUM B.E.2521 IN EDUCATIONAL REGION ELEVEN



Miss Wanwipa Khunakasem

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูในเขต
การศึกษา 11

โดย

นางสาววรรณวิภา คุณะเกษม

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา อุทัยรัตน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุประดิษฐ์ บุญนาค

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุวิมล อรรถ

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

สุวีณา อุทัยรัตน์

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา อุทัยรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูในเขต
การศึกษา 11

ชื่อนิสิต

นางสาววรรณวิภา คุณะ เกษม

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2526

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู
คณิตศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และการร่วม
ประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร
คณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เขตการศึกษา 11 จำนวน
ทั้งสิ้น 380 คน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร นำข้อมูล
ที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ มัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที
และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง
2. ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูคณิตศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา ตลอดจนการเข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 11 พบว่า
 - 2.1 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 - 2.2 ครูที่สอนในโรงเรียนรัฐบาลกับครูที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 - 2.3 ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 - 2.4 ครูที่ไม่เคยกับครูที่เคย เข้าร่วมการประชุมอบรมหรือการสัมมนา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teachers' Opinions Concerning the Implemen-
 tation Problems of Lower Secondary School
 Mathematics Curriculum B.E.2521 in Educational
 Region Eleven

Name Miss Wanwipa Khunakasem

Thesis Advisor Assistant Professor Suwattana Utairat, Ph.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1983

ABSTRACT

Purposes of Research :

The purposes of this research were to study and compare the opinions of teachers with differences in teaching experiences, types of schools, educational degrees and participating in inservice-training programs concerning the implementation problems of lower secondary school mathematics curriculum B.E.2521 in educational region eleven.

Procedures :

The samples were three hundreds and eighty lower secondary school mathematics teachers in public schools and private schools in educational region eleven. The questionnaires constructed by the researcher were distributed to the samples. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and presented in tables with explanation.

Conclusion :

1. The opinions of all the samples concerning the implementation problems of the lower secondary school mathematics curriculum B.E.2521 were that there were problems at the moderate level

2. In comparing the opinions of teachers with differences in teaching experiences, types of schools, educational degrees and participating in inservice-training programs concerning the implementation problems of the lower secondary school mathematics curriculum B.E.2521 in educational region eleven, the results were as follows :

2.1 There was no significant difference at 0.05 level in the opinions of mathematics teachers with different teaching experiences.

2.2 There was no significant difference at 0.05 level in the opinions of public school teachers and private school teachers.

2.3 There was no significant difference at 0.05 level in the opinions of teachers with different educational degrees.

2.4 There was no significant difference at 0.05 level in the opinions of non-participated teachers in inservice-training program and the ones who participating in inservice-training program.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลอย่างดียิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิฉณา อุทัยรัตน์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาตรวจ พิจารณา แก้ไข และให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์ รองศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล อาจารย์บรรจง สุนทรสังข์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีคณาจารย์ในโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 11 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนคุณพ่อ คุณแม่ และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ที่ให้ข้อคิดเห็น และกำลังใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณอาวัฒนา คุณะเกษม ซึ่งได้สนับสนุนทางด้านกำลังทรัพย์ทั้งหมดในการจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และคุณ ไตรรัตน์ เลือแก้ว ซึ่งช่วยเหลือในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล และจัดพิมพ์เอกสาร ทั้งหมด

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวมาข้างต้น จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

วรรณวิภา คุณะเกษม

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตารางประกอบ	ท

บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	7
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของหลักสูตร	8
การบริหารหลักสูตร	9
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	14
ปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
3. วิธีดำเนินการวิจัย	33
ตัวอย่างประชากร	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	76
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผลการวิจัย	79
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	99
ประวัติผู้เขียน	116

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร จำแนกตามจังหวัด.....	34
2	สถานภาพครุผู้สอนคณิตศาสตร์	39
3	คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่แสดงการเปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดแผนการเรียนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิต่างทางการศึกษา และการเข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน จำแนกตามรายชื่อ....	41
4	คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่แสดงการเปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดตารางสอนและการจัดครูเข้าสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิต่างทางการศึกษา และการเข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน จำแนกตามรายชื่อ	45
5	คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่แสดงการเปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดบริการ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิต่างทางการศึกษา และการเข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน จำแนกตามรายชื่อ	49
6	คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่แสดงการเปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาในด้าน เนื้อหาของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิต่างทางการศึกษา และการเข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกันจำแนกตามรายชื่อ.....	52
7	คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่แสดงการเปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาในด้าน เทคนิคและวิธีสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิต่างทางการศึกษาและการเข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน จำแนกตามรายชื่อ..	55

สารบัญตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	<p>คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานและค่าที่แสดงการ เปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาในด้านสื่อการ เรียนการสอนของครู ที่มีประสิทธิภาพในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และการ เข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกันจำแนกตาม</p> <p>รายชื่อ</p>	58
9	<p>คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานและค่าที่แสดงการ เปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาในด้านวัดผลประ เนิผลของครูที่มี ประสิทธิภาพในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และการ เข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน จำแนกตาม</p> <p>รายชื่อ.....</p>	61
10	<p>คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน และค่าที่แสดงการ เปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาในด้านการสอนซ่อม เสริมของครูที่มี ประสิทธิภาพในการสอน ประเภทของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และการ เข้าร่วมประชุมอบรมหรือการสัมมนาที่ต่างกัน จำแนกตาม</p> <p>รายชื่อ.....</p>	64
11	<p>คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน และค่าที่แสดงการ เปรียบเทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูที่มีประสิทธิภาพในการสอน ประเภท ของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และการ เข้าร่วมประชุมอบรมหรือการ สัมมนาที่ต่างกัน จำแนกตามรายด้าน.....</p>	68
12	<p>ค่าความถี่แสดงความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูคณิตศาสตร์ที่ได้เสนอ</p> <p>เพิ่มเติมจำแนกตามรายด้าน.....</p>	72