

การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
วิชา "การศึกษา 24.2 : การผลิต และการใช้อุปกรณ์การสอนในชั้นมัธยมศึกษา"
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง



นายวารี ภัทรกุล

004629

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศา

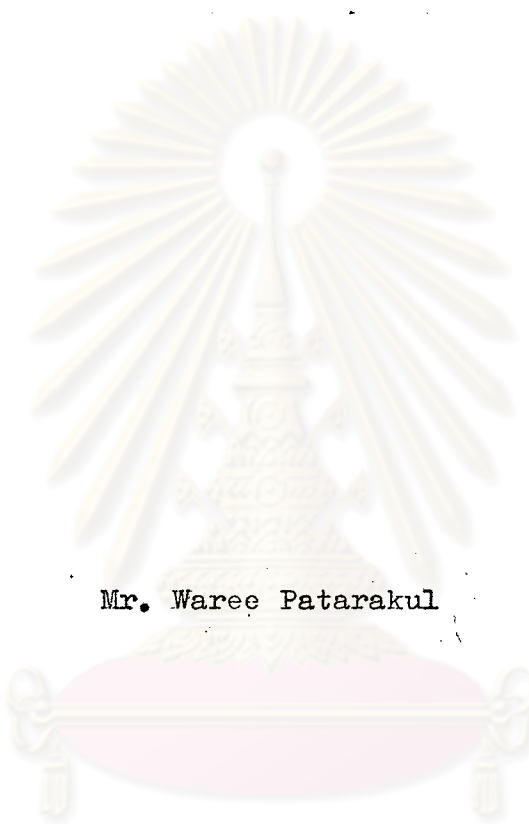
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

I 17350232

CONSTRUCTION OF LEARNING CENTER CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES
FOR "EDUCATION 24.2: PRODUCTION AND UTILIZATION OF SECONDARY SCHOOL
AUDIO-VISUAL AIDS" IN THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION CURRICULUM



Mr. Waree Patarakul


ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication
Graduate School

Chulalongkorn University

1976

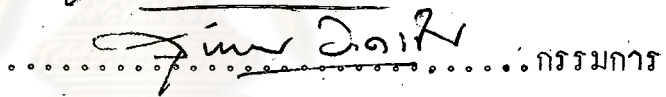
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนสำหรับห้อง เรียนแบบศูนย์การ เรียนวิชา
 "การศึกษา 24.2 : การผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนในชั้น
 มัธยมศึกษา" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ชื่อ นายวารี ภัทรกุล แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับห้อง เรียนแบบศูนย์การ เรียนวิชา"การศึกษา 24.2 : การผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนในชั้นมัธยมศึกษา" ในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง
2. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนที่สร้างขึ้น

การดำเนินการ

ในขั้นแรกได้นำเนื้อหาของวิชานี้มาจัดแบ่งออกเป็น 20 หน่วย แล้วเลือกออกมาทำเป็นชุดการสอน 4 ชุด คือ ชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 2) เรื่อง "การประดิษฐ์ตัวอักษร เบื้องต้น" ชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 3) เรื่อง "การออกแบบการจัดป้ายนิเทศ" ชุดการสอนที่ 3 (หน่วยที่ 9) เรื่อง "การผลิตและการใช้แผนภาพโปร่งใสสำหรับใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ" ชุดการสอนที่ 4 (หน่วยที่ 16) เรื่อง "การใช้เครื่องบันทึกเสียงแบบแคส เซต" เมื่อสร้างชุดการสอนทั้ง 4 ชุด ซึ่งใช้สื่อผสมเสร็จแล้วก็นำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นคือ แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนามกับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่อยู่ชั้นปีที่ 3-4 ของวิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน มีการทดสอบก่อนเรียน ขณะเรียนมีการทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ และเมื่อเรียนเสร็จแล้วมีการทดสอบอีกครั้งหนึ่ง ข้อมูลที่ได้นำมาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และหาความแตกต่างของความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
ชุดที่ 1, 2, 3 และ 4 (หน่วยที่ 2, 3, 9 และ 16) มีประสิทธิภาพ 92.83/90.67,
92.83/91.33, 92.83/91.33 และ 89.00/89.33 เรียงตามลำดับ ซึ่งได้ตาม
เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการสอนก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงความแตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าความรู้ของนักศึกษาในวิชา "การศึกษา 24.2:
การผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนในชั้นมัธยมศึกษา" เพิ่มขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of Learning Center Classroom Instructional Packages for "Education 24.2: Production and Utilization of Secondary School Audio Visual Aids" in the Higher Certificate of Education Curriculum.

Name Mr. Waree Patarakul

Department Audio-Visual Communication

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purpose

The purposes of this study were (1) to construct four Learning Center Classroom Instructional Packages for "Education 24.2: Production and Utilization of Secondary School Audio Visual Aids" in the Higher Certificate of Education Curriculum. (2) and to discover the efficiency of the packages.

Procedure

The content of the course was first classified into twenty units. Then four units, i.e., the second unit on "Lettering," the third unit on "Designing Bulletin Boards," the ninth unit on "Overhead transparencies," and the sixteenth unit on "Using Cassette Tape Recorders" were chosen. These packages were presented by using the multimedia. The researcher then experimented with the packages, step by step, with thirty third-and-fourth year students of Chachoengsao Teachers' College on a one-to-one basis, in small groups and then with a field test to find the efficiency of these packages. The

students were first given pre-tests. While studying, the students did exercises on each topic. After studying, post-tests were given. The data were computed to compare to the standard 90/90 and significant difference at the 0.01 level using the t-test.

Results

The results of this study indicated that the second, third, ninth and sixteenth units were efficient at 92.83/90.67, 92.83/91.33, 92.83/91.33, and 89.00/89.33 respectively. The pre-test and post-test scores yielded a significant difference at the 0.01 level, indicating that the students' knowledge on "Education 24.2 : Production and Utilization of Secondary School Audio Visual Aids," using the packages was increased.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงมาได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาให้คำแนะนำ
 แนวทางของการวิจัยจากคณาจารย์ทั้งหลาย ท่านศาสตราจารย์สำเนา วรางกูร ได้
 ให้ความช่วยเหลือด้านการวิจัยและอนุมัติให้ใช้สื่อประเภทอุปกรณ์ของหน่วยโสตทัศนศึกษา
 กลางเพื่อการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการ
 วิจัยได้ให้คำปรึกษาแนะนำด้านต่าง ๆ และตรวจวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนจบ อาจารย์ไพพร
 คุณวุฒิ ได้ให้คำแนะนำและให้ยืมหนังสือเพื่อการค้นคว้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ
 วาศเขียน ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้นนี้ เป็น
 อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

วารี ภัทรกุล



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
รายการภาพประกอบ.....	
รายการแผนภูมิประกอบ.....	



บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
	สมมติฐานของการวิจัย.....	11
	ขอบเขตของการวิจัย.....	11
	ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	12
	ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	12
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
	ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	15
	รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย.....	17
2	การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้.....	19
	ความหมายและลักษณะของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้.....	19
	ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดศูนย์การเรียนรู้ในประเทศไทย.....	31
	การวิจัยห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้.....	34
	การจัดห้องวิชาการ.....	35
	ขอแตกต่างระหว่างการเรียนรู้จากห้องเรียนธรรมดา กับห้องเรียนแบบ ศูนย์การเรียนรู้.....	37

การจัดระบบในการวางแผนการสอน.....	38
บทบาทของครู.....	44
สิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	45
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	48
การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม.....	54
สื่อการสอน.....	59
ประโยชน์ของชุดการสอนแบบสื่อผสม.....	60
ประเภทของวัสดุทัศนูปกรณ์.....	61
ความจำเป็นและประโยชน์ของสื่อการสอน.....	66
การเลือกวัสดุสื่อการสอน.....	67
การวางแผนการใช้ชั้นพื้นฐาน.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอนในการฝึกหัดครูในประเทศไทย.....	78
การจัดระบบพัฒนาเนื้อหาตามหลักสูตรเพื่อทำชุดการสอน.....	83
ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	85
การเตรียมชั้นเรียนที่ใช้การเรียนตามโปรแกรมชุดการสอน.....	94
ชุดการสอนแบบ UNIPAC.....	98
ชุดการสอนแบบเรียนด้วยกิจกรรม (LAP).....	101
ชุดการสอนสำหรับการอบรมความสามารถพื้นฐานของครู (The COMPAC).....	107
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดการสอน.....	111
เหตุผลการนำกระบวนการกลุ่มเข้ามาใช้ในการจัดห้องเรียนแบบศูนย์- การเรียน.....	117
การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น.....	124
การแก้ไขเปลี่ยนแปลงบทเรียนและการประเมินผลชุดการสอนสำหรับ- ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	132

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	137
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	137
	ตัวอย่างประชากร.....	140
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	140
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	141
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	144
	การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง.....	144
	การทดลองกลุ่มเล็ก.....	150
	การทดลองภาคสนาม.....	150
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	152
	ผลการวิจัย.....	154
	การอภิปรายผลการวิจัย.....	154
	ขอเสนอแนะ.....	155
	ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	156
	บรรณานุกรม.....	157
	ภาคผนวก ก.	165
	ภาคผนวก ข.	184
	ประวัติการศึกษา.....	402



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบห้องเรียนธรรมดากับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้... 37
2	แสดงขนาดอายุของสมาชิกในกลุ่มและประสิทธิภาพในการใช้..... 122
3	แสดงการเปรียบเทียบการจัดตารางสอนแบบเก่าและแบบใหม่..... 128
4	คำอ่านจำแนกและความยากง่ายของขอทดสอบชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 2) เรื่อง "การประดิษฐ์ตัวอักษรเบื้องต้น" 167
5	คำอ่านจำแนกและความยากง่ายของขอทดสอบชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 3) เรื่อง "การออกแบบการจัดป้ายนิเทศ" 168
6	คำอ่านจำแนกและความยากง่ายของขอทดสอบชุดการสอนที่ 3 (หน่วยที่ 9) เรื่อง "การผลิตและการใช้ภาพโปรงใสสำหรับใช้กับเครื่องฉายภาพข้าม ศีรษะ" 169
7	คำอ่านจำแนกและความยากง่ายของขอทดสอบชุดการสอนที่ 4 (หน่วยที่ 16) เรื่อง "เครื่องบันทึกเสียงแบบแคสเซต" 170
8	การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ..... 171
9	แสดงผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในชุดการสอนแต่ละชุด.... 172
10	แสดงผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในชุดการสอนทุกชุดรวมกัน. 173
11	การวิเคราะห์ขอมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ เกี่ยวกับชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 2) เรื่องการประดิษฐ์ตัวอักษรเบื้องต้น โดยวิธีทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเรียน บทเรียนและหลังเรียนบทเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่เรียนชุดการสอน สำหรับศูนย์การเรียนรู้จำนวน 30 คน..... 174
12	คะแนนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ชุดการ สอนที่ 2 (หน่วยที่ 3) เรื่อง "การออกแบบการจัดป้ายนิเทศ" 177

13	คะแนนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนชุดการสอน ที่ 3 (หน่วยที่ 9) เรื่อง "การผลิต และการใช้แผนภาพโปร่งใสสำหรับใช้ กับเครื่องฉายภาพขามศีรษะ".....	179
14	คะแนนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนชุดการสอน ที่ 4 (หน่วยที่ 16) เรื่อง "การใช้เครื่องบันทึกเสียงแบบแคสเซต".....	181



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1	ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้.....	21
2	แสดงศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน.....	23
3	แสดงศูนย์การเรียนรู้ที่แยกเป็นเอกเทศสำหรับครู.....	25
4	แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนรู้ที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียน.....	28
5	แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนรู้ที่แยกโดยเอกเทศ.....	29



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงรูปแบบการจัดระบบการสอน.....	38
2	แสดงการแบ่งจุดมุ่งหมายในการสอน.....	40
3	แสดงรูปแบบและกุศโลบายการสอนในรูปของพฤติกรรมการสอนการเรียนรู้.....	58
4	การจัดระบบพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างชุดการสอน.....	84
5	แสดงการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้.....	86
6	แสดงชุดการสอน.....	87
7	แสดงรูปแบบการจัดการสอน.....	109



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย