



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา 60 คน และนักเรียน 360 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวน 30 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 420 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ชุดที่ 1 สำหรับครู จำนวน 53 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.33 ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน 232 ชุด คิดเป็นร้อยละ 64.44 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักทางสถิติ ในลักษณะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8 โดยแบ่งออกเป็น 2 ชุด และ 2 ตอน คือ ชุดที่ 1 ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของครู และชุดที่ 2 ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของนักเรียน ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ตอนที่ 2 เป็นพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

วิทยาลัยการศึกษานานาชาติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับสถานภาพของครู

ตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน และวิชาที่สอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	36	67.92
หญิง	17	32.08
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญา	13	24.53
ปริญญาตรี	40	75.47
ปริญญาโท	-	-
3. ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 1 ปี	9	16.98
1 - 5 ปี	22	41.51
6 - 10 ปี	20	37.73
11 ปีขึ้นไป	2	3.77
4. วิชาที่สอน		
สุขศึกษา พ 101	24	45.28
สุขศึกษา พ 203	24	45.28
สุขศึกษา พ 305	21	39.62

จากตารางที่ 1 แสดงว่าจำนวนครูผู้ศึกษาเพศชาย มากกว่าเพศหญิง
ระดับการศึกษาชั้นปริญญาตรีมากกว่าระดับอนุปริญญา ประสบการณ์ในการสอนใน
ช่วง 1-5 ปี เป็นส่วนมาก และ 11 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด วิชาที่สอนจะสอนวิชาผู้ช
ศึกษา พ 101 และผู้ศึกษา พ 203 เป็นส่วนใหญ่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ
วิชาเอก

วิชาเอก	วุฒิ						รวม	ร้อยละ
	ปกศ.สูง	ปว.ส	กศ.บ.	ค.บ.	วท.บ.	ศศ.บ.		
พลศึกษา	9	-	11	9	1	5	35	66.06
สุขศึกษา	-	-	-	3	-	-	3	5.66
สังคมศึกษา	-	-	1	1	-	1	3	5.66
คหกรรมศาสตร์	1	-	-	-	1	-	2	3.77
วิทยาศาสตร์	-	-	1	1	1	-	2	3.77
เกษตรศาสตร์	2	-	-	-	-	-	2	3.77
ภาษาไทย	1	-	-	-	-	-	1	1.88
บริหารโรงเรียน	-	-	-	1	-	-	1	1.88
พลศึกษา	-	-	-	1	-	-	1	1.88
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	-	1	1.88
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	1	1	1.88
จิตรกรรม	-	1	-	-	-	-	1	1.88
รวม	13	1	13	16	3	7	53	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูผู้ศึกษามีวุฒิปริญญาตรีมากกว่าอนุปริญญา และเป็นวิชาเอกพลศึกษามากที่สุด วิชาเอกสุขศึกษาและสังคมศึกษาเป็นอันดับรองลงมา

ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับสถานะภาพของนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของนักเรียน มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามเพศ ชั้นเรียน และวิชาที่กำลังเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	112	48.27
หญิง	120	51.73
2. ชั้นเรียน		
ม. 1	75	32.33
ม. 2	86	37.07
ม. 3	71	30.60
3. วิชาที่กำลังเรียน		
สุขศึกษา พ 101	75	32.33
สุขศึกษา พ 203	86	37.07
สุขศึกษา พ 305	71	30.60

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กำลังเรียนชั้น ม.2 มากที่สุด และกำลังเรียนวิชาสุขศึกษา พ 203 มากที่สุด



พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

จากตารางที่ 4-11 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียนในด้านต่าง ๆ 8 ด้านคือ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ ด้านการใช้เสียงพูดและการใช้ภาษา ด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียนรู้ ด้านการมอบหมายงานให้ทำ คำนวณ และการควบคุมชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการดำเนินการสอน

พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	

พฤติกรรมด้านการดำเนินการสอน

1. ทบทวนบทเรียนเก่าก่อนสอน บทเรียนใหม่	3.32	0.85	3.24	1.00	0.56
2. ทบทวนแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ เก่าที่นักเรียนเคยทำมาแล้ว	2.66	0.78	2.91	1.03	0.29
3. จัดกิจกรรมและใช้วิธีสอนหลาย วิชาในแต่ละบทเรียน	3.17	0.69	2.96	1.02	0.26
4. ใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการนำ เข้าสู่บทเรียน	2.96	0.79	3.12	1.04	0.18
5. ใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการ บรรยาย	2.90	0.86	3.21	1.11	0.31

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา	ครู		นักเรียน		t
	N= 53		N = 232		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
6. ยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง ที่สอน	4.09	0.78	4.12	0.85	0.02
7. ยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ หรือเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจ	4.13	0.68	3.68	1.01	0.59
8. ให้นักเรียนได้เป็นผู้มีส่วน ร่วมกระทำในกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.46	0.87	3.27	1.07	0.19
9. เชื่อมโยงเนื้อหาให้เข้า กับสภาพปัญหาสุขภาพของ ท้องถิ่น	3.86	0.76	3.44	1.09	0.49
10. เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุก ครั้งที่สอน	4.17	0.69	4.01	0.85	0.20
11. ให้นักเรียนสรุปบทเรียน ได้ด้วยตนเอง	3.32	0.97	2.78	1.19	0.49

จากตารางที่ 4 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาคำนการดำเนินการสอน ที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติมากคือ ยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องการสอน ยกตัวอย่างจากเหตุการณ์หรือเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจ และเน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน ส่วนที่ได้ปฏิบัติปานกลางคือ ทบทวนบทเรียนเก่าก่อนสอนบทเรียนใหม่ ทบทวนแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเก่าให้นักเรียนเคยทำมาแล้ว จัดกิจกรรมและใช้วิธีสอนหลายวิธีในแต่ละบทเรียน ใช้สื่อการเรียนประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน ใช้สื่อการเรียนประกอบการบรรยายให้นักเรียนได้เป็นผู้มีส่วนร่วมกระทำในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ครูและนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกันคือ เชื่อมโยงเนื้อหาให้เข้ากับสภาพปัญหาสุขภาพของท้องถิ่น ครูเห็นว่าปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่าปฏิบัติปานกลาง

จากค่าที่ในตารางพอจะกล่าวได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาคำนการดำเนินการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและ
นักเรียน ด้านการตั้งใจและเสริมแรงการเรียนรู้

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
<u>พฤติกรรมด้านการตั้งใจและเสริม</u>					
<u>แรงการเรียนรู้</u>					
12. ชมหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูก ต้องของนักเรียน	3.83	0.75	3.42	0.99	0.49
13. แนะนำหรือชี้แนวทางที่ถูก ต้องในการปฏิบัติตนของ นักเรียน	4.07	0.75	3.89	0.94	0.21
14. ใช้น้ำเสียงในการเร้า ความสนใจ	3.79	0.76	3.49	1.02	0.35
15. นำเรื่องตลกหรือคำคมมา แทรกในบทเรียนเพื่อเร้า ความสนใจ	3.69	0.88	3.43	1.29	0.27
16. ใ้การเคลื่อนไหว กิริยา ท่าทางในการเร้าความ สนใจ	3.50	0.87	3.39	1.05	0.11
17. เชิญวิทยากรมาร่วมใน การสอน	1.7	0.92	1.60	0.82	0.18
18. กระตุ้นให้นักเรียนนำประสพ การณ์ของตนมาแสดงใน กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.21	0.91	2.56	1.12	0.63

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
19. ให้นักเรียนเล่นเกมประกอบ บทเรียนตามความเหมาะสม	2.33	0.89	2.04	1.04	0.19
20. ปลอบใจและเร้าใจนักเรียน ให้มีความมั่นใจและมีกำลังใจ ในการเรียน	3.59	0.72	3.21	1.06	0.46
21. รายงานความก้าวหน้าทาง การเรียนให้นักเรียนทราบ เป็นระยะ ๆ หรือตามโอกาส อันควร	3.03	0.70	2.87	1.04	0.21

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียน ที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติมาก คือ แนะนำหรือชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน ส่วนที่ได้ปฏิบัติปานกลาง คือ ใช้การเคลื่อนไหว กิริยาท่าทางในการเร้าความสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนนำประสบการณ์ของตนเองมาแสดงในกิจกรรมการเรียนการสอน และที่ได้ปฏิบัติน้อยคือ เชิญวิทยากรมาร่วมในการสอน ส่วนที่ครูและนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกันคือ ชมหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียน ใช้น้ำเสียงในการเร้าความสนใจ นำเรื่องตลกหรือคำคมมาแทรกในบทเรียนเพื่อเร้าความสนใจ ครูเห็นว่าได้ปฏิบัติมากแต่นักเรียนเห็นว่าปฏิบัติปานกลาง

จากค่าที่ในตารางพอจะกล่าวได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการใช้เสียงพูดและการใช้ภาษา

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
<u>พฤติกรรมด้านการใช้เสียงพูดและ</u>					
<u>การใช้ภาษา</u>					
22. ใช้เสียงดังพอเหมาะสมและชัดเจนตลอดเวลาสอน	4.17	0.67	2.87	1.04	1.73
23. ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับบทเรียน	3.96	0.64	4.06	0.90	0.13
24. แสดงท่าทาง สีหน้า สำเนียงประกอบเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด	3.81	0.68	3.59	1.08	0.28
25. ใช้ภาษาพูดถูกต้อง เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.05	0.66	3.98	0.88	0.10

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการใช้เสียงพูดและการใช้ภาษา ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติมากทุกข้อ โดยครูเห็นว่าพฤติกรรมที่ได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกและรองลงไปตามลำดับคือ ใช้เสียงดังพอเหมาะ และชัดเจนตลอดเวลาสอน ใช้ภาษาพูดถูกต้องเหมาะสม เข้าใจง่าย ใช้ระดับเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับบทเรียน แสดงท่าทาง สีหน้า สำเนียงประกอบเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด และนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกและรอง

ลงมาเป็นลำดับคือ ไขระคัมเสียงและจังหวะพูดได้เหมาะสมกับทเรียน ไขภาษาพูด ถูกต้องเหมาะสม เข้าใจง่าย แสดงท่าทาง สีหน้า สำเนียงประกอบเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด ไขเสียงดังพอเหมาะและชัดเจนตลอดเวลาสอน

จากคำที่ในตาราง พอจะกล่าวได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการใช้เสียงพูดและการใช้ภาษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียน

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
พฤติกรรมด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียน					
26. จัดตกแต่งห้องเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	2.75	0.89	2.50	1.10	0.23
27. จัดโต๊ะเรียนเป็นแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวิธีสอน	2.64	0.73	2.33	1.09	0.37
28. จัดให้มีกระดานนิเทศสำหรับติดภาพและข่าวสารในห้องเรียน	2.84	0.95	2.37	1.24	0.41
29. ไม่ปล่อยให้กระดานดำสกปรกและทำความสะอาดภายหลังการสอน	3.79	0.86	3.35	1.21	0.45
30. ให้นักเรียนร่วมกันสร้างสื่อการเรียน	2.71	0.90	2.59	1.15	0.11
31. จัดสื่อการเรียนให้มีขนาดถูกต้องเหมาะสมและมองเห็นได้ชัดเจน	3.18	0.92	2.96	1.14	0.22

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียน ที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติปานกลางคือ จัดตกแต่งห้องเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ให้นักเรียนร่วมกันสร้าง สื่อการเรียน จัดสื่อการเรียนให้ขนาดถูกต้องเหมาะสมและมองเห็นได้ชัดเจน และ ส่วนที่มีความเห็นไม่ตรงกัน คือ จัดโต๊ะเรียนเป็นแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวิธีสอน จัดให้มีกระดานนิเทศสำหรับตีความและข่าวสารในห้องเรียน โดยครูเห็นว่าปฏิบัติ ปานกลางแต่นักเรียนเห็นว่าปฏิบัติน้อย และไม่ปล่อยให้กระดานคำสปรกและทำความสะอาด ภายหลังจากการสอน ครูเห็นว่าได้ปฏิบัติมากแต่นักเรียนเห็นว่าได้ปฏิบัติปานกลาง

จากคำที่ในตาราง พอจะกล่าวได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการมอบงานให้ทำ

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{X}	XD	\bar{X}	SD	
<u>พฤติกรรมด้านการมอบหมายงานให้ทำ</u>					
32. ให้โอกาสเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ	3.77	0.71	3.02	1.06	0.93
33. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย	3.90	0.79	3.78	0.86	0.13
34. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ในการมอบหมายงานให้ทำทุกครั้ง	4.05	0.66	3.82	0.87	0.31
35. กำหนดงานใหม่ให้สัมพันธ์กับงานเก่าที่นักเรียนเคยทำมาก่อน	3.54	0.79	3.09	1.03	0.50
36. ชักถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ	3.76	0.58	3.28	0.95	0.75
37. แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้แก่ นักเรียน	3.67	0.95	3.03	1.05	0.61
38. ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน	3.96	0.82	3.41	1.18	0.59

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการมอบหมายงานให้ทำ ที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติมาก คือ ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและเห็นว่าครูได้ปฏิบัติมาก คือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย อธิบายให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง ในการมอบหมายงานให้ทำทุกครั้ง ส่วนที่ครูและนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกันคือ ให้โอกาสเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ กำหนดงานใหม่ให้สัมพันธ์กับงานเก่าที่นักเรียนเคยทำมาก่อน ชักถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้นักเรียน ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน โดยครูเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติปานกลาง

จากค่าที่ในตาราง พอจะกล่าวได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการมอบหมายงานให้ทำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ค่านิยมและการควบคุมชั้นเรียน

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>พฤติกรรมค่านิยม และการควบคุมชั้นเรียน</u>					
39. สนใจความเป็นระเบียบและมีวินัยของนักเรียน	4.30	0.69	3.84	0.99	0.58
40. ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและทำกิจกรรมในห้องเรียน	4.07	0.62	3.60	0.89	0.67
41. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดและตกแต่งห้อง	3.67	0.77	3.37	0.15	0.35
42. นักเรียนส่งเสริมเรื่องการตรงต่อเวลาในการส่งงานและความรับผิดชอบงานที่ได้มอบหมาย	4.33	0.64	3.94	0.99	0.54
43. ให้นักเรียนได้ร่วมกันตั้งระเบียบ ข้อบังคับสำหรับตนเองและห้องเรียน	3.69	1.01	2.89	1.13	0.71
44. ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ต่าง ๆ เช่น หัวหน้าห้องหรือผู้ดูแลความสะอาดเรียบร้อย	3.35	1.11	2.80	1.17	0.45
45. เสนอแนวทางที่ต้งงามและวิธีปฏิบัติที่ถูกใจแก่นักเรียน	4.22	0.60	3.87	0.97	0.26

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาคำนวณวินัยและการควบคุมชั้นเรียน ที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติมากคือ สนใจความเป็นระเบียบและมีวินัยของนักเรียน ครูและนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำกิจกรรมในห้องเรียน ตักเตือนส่งเสริมเรื่องการตรงต่อเวลาในการส่งงานและความรับผิดชอบที่ได้มอบหมาย เสนอแนวทางที่จริงจังและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องแก่นักเรียน ส่วนที่ครูได้ปฏิบัติปานกลางคือ ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ต่าง ๆ เช่น หัวหน้าที่หรือผู้ดูแลความสะอาดเรียบร้อย ส่วนที่ครูและนักเรียนเห็นไม่ตรงกันคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดและตกแต่งห้อง ให้นักเรียนได้ร่วมกันตั้งระเบียบ ข้อบังคับสำหรับตนเองและห้องเรียน

จากคำที่ในตาราง พอจะกล่าวได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาคำนวณวินัยและการควบคุมชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>พฤติกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u>					
46. ชักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในบทเรียน	4.15	0.60	3.85	0.89	0.44
47. เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ตอบคำถาม	4.09	0.79	3.75	0.97	0.38
48. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาเกี่ยวกับบทเรียน	4.32	0.62	3.93	0.92	0.58
49. ทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนที่ผ่านมาในท้ายชั่วโมงการเรียน	3.19	0.73	2.90	1.19	0.33
50. ทดสอบหลังจากจบบทเรียนแต่ละเรื่อง	3.20	0.84	3.02	1.25	0.19
51. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเป็นการบ้านและเฉลย	3.15	0.98	2.89	1.34	0.23
52. ให้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือเรียนช้า ทำแบบฝึกหัดพิเศษ	2.69	0.93	2.29	1.15	0.38
53. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อวัดความเข้าใจ	4.04	0.78	3.43	1.12	0.68

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนวิชา
 สุขศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติ
 มาก คือ ชักถามนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในบทเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน
 แต่ละคนได้ตอบคำถาม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาเกี่ยวกับบทเรียน
 ส่วนที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติปานกลางคือ ทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล
 การเรียนที่ผ่านมาในท้ายชั่วโมงการเรียน ทดสอบหลังจากบทเรียนแต่ละเรื่อง
 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเป็นกรบ้านและเฉลย ส่วนที่ครูและนักเรียน
 มีความเห็นไม่ตรงกันคือ ให้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือเรียนช้าทำแบบฝึกหัด
 พิเศษ ครูเห็นว่าได้ปฏิบัติปานกลางแต่นักเรียนเห็นว่าได้ปฏิบัติน้อยและตั้งคำถาม
 ให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อวัดความเข้าใจ ครูเห็นว่าได้ปฏิบัติมาก แต่นักเรียน
 เห็นว่าได้ปฏิบัติปานกลาง

จากค่าที่ในตาราง พอจะกล่าวได้ว่าพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา
 ความการรับรู้ของครูและนักเรียนด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ค่านิยมสัมพันธระหว่างครูกับนักเรียน

พฤติกรรมการสอน	ครู		นักเรียน		t
	N = 53		N = 232		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>พฤติกรรมค่านิยมสัมพันธระหว่างครูกับนักเรียน</u>					
54. ทักทายสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนก่อนสอน	4.11	0.66	3.81	1.03	0.40
55. มีความรู้สึกและทำที่เป็นมิตรกับนักเรียนตลอดการสอน	4.05	0.63	3.92	1.02	0.18
56. ปฏิบัติท่อนักเรียนด้วยความสุภาพอ่อนโยน	3.96	0.62	3.63	1.06	0.47
57. จำชื่อนักเรียนได้แม่นยำและเรียกชื่อได้ถูกต้อง	3.66	0.96	3.46	1.04	0.18
58. ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	3.88	0.73	3.77	1.08	0.49
59. ให้การเอาใจใส่แนะนำและซักเฝ้าสนใจเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน	4.17	0.73	3.77	1.08	0.49
60. สังเกตเห็นความผิดปกติเกี่ยวกับสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนและให้คำแนะนำ	4.07	0.67	3.33	1.15	0.98

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนวิชา
 สุขศึกษาด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ที่ครูและนักเรียนเห็นว่าครูได้ปฏิบัติ
 มากคือ ทักทายสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนก่อนสอน มีความรู้สึกและท่าทีที่เป็น
 มิตรกับนักเรียนตลอดการสอน ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความสุภาพอ่อนโยน ให้การ
 เอาใจใส่แนะนำและตักเตือนเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน ส่วนที่ครูและนักเรียน
 มีความเห็นไม่ตรงกันคือ จำชื่อนักเรียนได้แม่นยำและเรียนชื่อได้ถูกต้อง ให้นักเรียน
 ได้แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล สังเกตเห็นความผิดปกติเกี่ยวกับ
 สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนและให้คำแนะนำ

จากค่าที่ในตาราง พอจะกล่าวได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็น
 เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย