



## บรรณานุกรม

เกื้อกูล ทาสีหิธ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุคคลจากครอบครัว  
ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
จิตวิทยาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

คีรี ทองเสริม. "การศึกษานักเรียนต่างจังหวัดที่เข้ามาศึกษาต่อในกรุงเทพฯ". วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

ฉวี กาหยี. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียน  
ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและต่ำ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒

ชลด ธรรมศิริ. "การพัฒนาบุคคลกับการเงิน". เทศาภิบาล, มีนาคม ๒๕๑๕.

ธารง บัวศรี. "แนวโน้มในการจัดการศึกษาของประเทศไทย", เอกสารการสัมมนาครูใหญ่  
โครงการวัดผลสัมฤทธิ์, ภาคศึกษา ๑, ๒๕๑๔.

พิทยา สายหู. "สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางสังคมของประเทศไทย  
วารสารสังคมศาสตร์, ๔ ตุลาคม ๒๕๑๒.

พูลผล สุวรรณพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กนักเรียนในเมืองหลวง และเด็กนักเรียนในตัวเมืองต่างจังหวัด" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก วิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

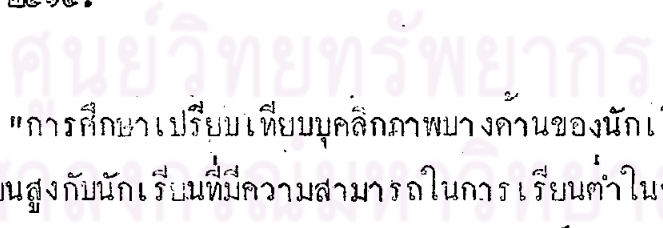
ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน. พระนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด การพิมพ์เกื้อกูล, ๒๕๑๒.

มัญชรี บุนนาค. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กในจังหวัดพระนครกับเด็กต่างจังหวัด" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

วีรบุทร วิเชียรโชติ. "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ", วารสารจิตวิทยา พระนคร: สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๓.

วีรบุทร วิเชียรโชติ. "กฎแจกคอกสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ", สังคมศาสตร์ปริทัศน์, สิงหาคม ๒๕๑๔.

สมคิด ไชยยันต์บุรณ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางคนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก วิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.



สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะจังหวัดพระนครประจำปี ๒๕๑๓.  
พระนคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๖

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะจังหวัดสิงห์บุรีประจำปี ๒๕๑๓.  
โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๖.

เสกสรรค์ ประเสริฐกุล. "การพัฒนาเศรษฐกิจกับความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา",  
ศูนย์ศึกษา, มกราคม - กันยายน ๒๕๑๕.

แอสเทล เฮอร์แมน. "การวางแผนพัฒนาของประเทศไทย แปลจาก Developmental  
Planning of Thailand โดยจันทร์เพ็ญ ภัคอรุณ วิทยาสารปริทัศน์,  
๕ พฤศจิกายน ๒๕๑๓.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

b2

## Bibliography

- Anastasi, Anne. "Constitutional Types", Differential Psychology. New York: The Macmillan Company, 1970.
- Blanchard, Wendel. Thailand: Its people, its society, its culture. New Haven Company Human Relation, Area Files, Inc, 1958.
- Cattell, Ramond B. Hanbook for the Jr.- Sr. High School Personality Questionnaire ("The HSPQ") Form A and B. Illinois: The Institute for Personality and Ability Testing, 1962.
- Cattell, Ramond B. Personality and Social Psychology. San Diego: Robert R Knapp, 1964.
- Dinkmeyer, Don C. "Personality Development", Child Development. New Jersy: Prentice-Hall, 1965.
- Edwards, Allen L. Manual for the Edwards Personal Preference Schedule. New York: The Psychological Co-operation, 1955.
- Goodwin, Kathrym S. and Warner, Schaie K. "Age Difference in Personality Structure", 77th. Convention: Annual. American Psychological Association, 1967.

Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner. Theories of Personality  
New York: John Wiley and Son, Inc., 1967.

Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York:  
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.

Johnson, W.B. and Terman, L.M. "Some High Light in the  
Literature of Psychological Sex Differences", Journal  
of Psychology: Vol.9, 1940.

Kardiner, Abraham. "The Psychological Frontiers of Society",  
An Introduction to Social Science. London: The Macmillan  
Company, 1969.

Kluckhohn, Clyde. and Murray, Henry A. Personality. New  
York: Alfred A Knopf, 1955.

Lindsmith, A.R. and Stranss, A.L. Social Psychology. New  
York: The Dyeden Press, 1955.

Monroe, Waiters. Encyclopedia of Educational Research.  
New York: The Macmillan Company, 1962.

Mussen, Paul Henry. and Conger, John Janeway. Child Develop  
ment and Personality. New York: Harper And Brother,  
1956.

- ๒๔
- Smith, Henry Clay. Personality Development. New York: McGraw-Hill, 1968.
- Smith, Paul M. "Personality Characteristics of Rural and Urban Southern Negro Children", Thesis for Doctor of Education. Indiana University, 1958.
- Stagner, Ross. Psychology of Personality. (3rd.ed.) New York: McGraw-Hill, 1961.
- Terman, L.M. and Miles, C.C. "Sex and Personality" Study in Masculinity and Feminity. New York: McGraw-Hill, 1940.
- Thorpe, Louis P. and Schuller, Allen M. Personality. Affiliated East-West Press, 1962.
- Wittmer, Joe. "A Personality Comparison of Old order Amish and Non-Amish Youth", Journal of Personality. vol.2., 1971.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามบุคลิกภาพนักเรียนมัธยมแบบเอ

High School Personality Questionnaire Form A  
" " "  
(The HSPQ Form A)

วิีตอบ

ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบข้อ ก หรือ ข หรือ ค เพียงข้อใดข้อหนึ่งซึ่งตรงกับความเป็นจริง หรือที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุดในกระดาษคำตอบ

- ตัวอย่างที่ ๑    สิ่งที่นักเรียนอยากทำคือ
- ก.  ไปเที่ยวสวนสัตว์
  - ข.  ไม่น่าใจ
  - ค.  ขึ้นเครื่องบินเที่ยว

ในข้อนี้สมมติว่านักเรียนอยากไปเที่ยวสวนสัตว์ก็เขียนวงกลมล้อมรอบข้อ ก หรือถ้านักเรียนอยากขึ้นเครื่องบินเที่ยวก็เขียนวงกลมล้อมรอบข้อ ค หรือถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าจะทำคำตอบ ก คี หรือข้อ ค ก็ให้เขียนวงกลมล้อมรอบข้อ ข ในกระดาษคำตอบโดยดูข้อใดตรงกัน

ตัวอย่างร่างบนนี้ แสดงว่านักเรียนอยากไปเที่ยวสวนสัตว์

ตัวอย่าง ๒    ถ้านักเรียนทะเลาะกับเพื่อน นักเรียนจะหาทางปรับความเข้าใจกับเขาโดยเร็วหรือไม่

- ก.  ใช่
- ข.  ไม่น่าใจ
- ค.  ไม่ใช่

คำถามข้อที่ ๒ นี้ก็เช่นเดียวกับข้อที่ ๑ สำหรับนักเรียนที่ตอบข้อนี้แสดงว่าไม่อยากหาทางปรับความเข้าใจกับเพื่อนเวลาทะเลาะกัน



## แบบสอบถาม

๑. นักเรียนเข้าใจนิยามเกี่ยวกับวิธีทำข้อสอบถามนี้หรือไม่
  - ก. เข้าใจ
  - ข. ไม่เข้าใจ
  - ค. ไม่เข้าใจ
๒. เวลาไปพักแรมในป่าไม้ นักเรียนอยากจะทำอะไร
  - ก. ออกไปสำรวจป่าไม้คนเดียว
  - ข. ไม่เข้าใจ
  - ค. อยู่แรมกับเพื่อน ๆ รอบกองไฟ
๓. เวล่านักเรียนใช้ข้อเรียงความเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเอง นักเรียนมีแนวโน้มที่จะ
  - ก. รู้สึกสับสนกับอะไร ๆ เกี่ยวกับตัวเอง
  - ข. ไม่เข้าใจ
  - ค. เก็บความรู้สึกนึกคิดบางอย่างไว้สำหรับตนเอง
๔. เวล่านักเรียนทำอะไรในป่า ออกมา นักเรียนเคยรู้สึกอึดอัดสับสนต่อตัวเองอย่างร้ายแรงหรือไม่
  - ก. เคย
  - ข. ไม่เข้าใจ
  - ค. ไม่เคย
๕. นักเรียนคิดว่างานสำหรับตัวนักเรียนหรือไม่ที่จะรักษาความลับอันน่าชื่นชม
  - ก. ง่าย
  - ข. บางครั้งก็ง่าย บางครั้งก็ยาก
  - ค. ไม่ง่าย
๖. เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นแล้ว นักเรียนคิดอย่างไร
  - ก. ด้วยความดีใจ
  - ข. กดาง ๆ
  - ค. ด้วยความพอใจและมั่นคง

๘. เมื่อสิ่งต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามที่นักเรียนคิดไว้ และทำให้ไม่สบายใจ นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร
- ก. ยอมรับสถานการณ์ ข. เฉย ๆ  
ค. มนทนอด
๙. ถ้าความคิดเห็นของนักเรียนต่างไปจากความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนพยายามที่จะไม่ดูความถูกต้องของนักเรียนดีกว่าเรื่องที่จะไม่ให้ติดใจกับเพื่อนในหรือไม
- ก. ใช่ พยายามไม่ดูว่าของคนที่ดีกว่า  
ข. ไม่แน่ บางทีก็ดู  
ค. ไม่ใช่ ถ้าของเราดีกว่าก็ต้องดูไปอย่างนั้น
๑๐. นักเรียนหัวเราะกับเพื่อน ๆ ใครนั้นมากกว่าคนอื่นในหรือไม
- ก. ใช่ ข. บางที ค. ไม่ใช่
๑๑. นักเรียนรู้สึกว่าคุณส่วนมากเหมือนกับนักเรียนหรือไม่
- ก. ใช่ ข. บ้างก็ต่าง ค. ไม่ใช่
๑๒. ข้อไหนข้างล่างนี้ เขาก็มีลักษณะของนักเรียนมากที่สุดว่า
- ก. เป็นผู้นำที่ไวใจได้ ข. อยู่กลาง ๆ ระหว่างข้อ  
ค. กับ ข้อ ค  
ง. อนาคตที่ ทาทางมีเส้นที่
๑๓. นักเรียนเคยมีความรู้สึกอย่างนี้บ้างไหม เช่นก่อนจะออกไปเที่ยวงานมโหรีศพ หรือออกไปเที่ยวนอกบ้าน นักเรียนไม่รู้สึกสนุกที่อยากจะไป
- ก. ใช่ ข. คงใช่ ค. ไม่ใช่

๑๓. ในขณะที่นักเรียนโมโหคนที่ทำผิด นักเรียนคิดว่าสมควรที่จะกะโหลกใส่หน้าคนนั้นได้หรือไม่
- ก. ได้ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ได้
๑๔. เวลาที่เพื่อนร่วมชั้นเรียนแกล้งนักเรียน นักเรียนรู้สึกสนุกไปกับเขาด้วยโดยไม่รู้สึกสนใจอะไรไหม
- ก. ใช่ ไม่สนใจเลย ข. บางที
- ค. ชั่วใจ
๑๕. เคยมีบ้างไหมที่นักเรียนคิดว่า คนเราที่ข้างไรเหตุผล จนไม่เข้าใจใจที่จะได้เขาคุณคณประโยชน์ของตัวเอง
- ก. เคย ข. บางที ค. ไม่เคย
๑๖. นักเรียนบอกใครเสมอไหมว่าอะไรเป็นความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน ตัวอย่างเช่น นักเรียนเหนื่อยหรือเบื่อ
- ก. ได้ ข. บางที ค. ไม่ได้
๑๗. นักเรียนคิดใหม่ว่านักเรียนมีโอกาสดอกแดงสีที่จะเป็นคนที่ร้อเสียงเมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่
- ก. ใช่ เคยคิด ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่เคยคิดเลย
๑๘. เวลานั้นนักเรียนได้รับคะแนนที่เกินกว่าที่คาดไว้ นักเรียนคิดว่านั่นเป็นเพราะครูใส่คะแนนผิดหรือไม่
- ก. ใช่ คิดเช่นนั้น ข. ไม่แน่ใจ
- ค. ไม่ใช่ ไม่คิดเช่นนั้น

๑๘. นักเรียนอยากมีอาชีพเป็น  
 ก. คาราโอเกะ ค. ไบแน็จ ค. มวย
๒๐. นักเรียนเกิดความรู้สึกของนักเรียนก่อนข้างจะมีความสุขและน่าพอใจมากกว่าคนอื่นมากไหมหรือไม  
 ก. ใช่ ข. ไบแน็จ ค. ไม่ใช่
๒๑. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการจำเรื่องกลดขมขี้ที่คนอื่นเอาให้ฟังเพื่อจะเอาไปเอาคอกหรือไม  
 ก. ใช่ มีปัญหานี้ ข. บางที  
 ค. ไม่มีปัญหา
๒๒. นักเรียนชอบรวมการรณรงค์ เช่น ละครของโรงเรียนหรือไม  
 ก. ชอบ ข. ไบแน็จ ค. ไม่ชอบ
๒๓. คุณ มีความหมายอย่างเกี่ยวกับ  
 ก. ซอมแซม ข. ช่วยเหลือ ค. ประ
๒๔. "ความจริง" มีความหมายตรงกันข้ามกับ  
 ก. ทฤษฎี ข. ความหลอกลวง  
 ค. การปฏิเสธ
๒๕. นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านในโรงเรียนโดยสิ้นเชิงหรือไม่  
 ก. ใช่ โดยสิ้นเชิง ข. ตามปกติแล้วเข้าใจ  
 ค. ไม่ใ้เข้าใจโดยสิ้นเชิง



๓๓. ภาพยนตร์บางชนิดทำให้นักเรียนไม่สบายใจหรือไม่  
 ก. ใช่                      ข. ไม่น่าใจ                      ค. ไม่ใช่
๓๔. นักเรียนชอบดูการ์ตูนมากกว่าการส่องกล้องดูสัตว์งามใหม่  
 ก. ชอบ                      ข. ไม่น่า                      ค. ไม่ชอบ
๓๕. ถ้าทางคนเคยแสดงความรักใคร่แก่นักเรียนตลอดมา นักเรียนสามารถที่จะอดใจไปไว้ใจเขาและให้โอกาสเขาที่จะทำอีกครึ่งหนึ่งไหม  
 ก. ทำได้                      ข. อาจจะได้                      ค. ไม่ได้
๓๖. บางครั้งนักเรียนเคยรู้สึกว่าคุณเองไม่มีอะไรที่เลย และไม่เคยทำอะไรให้เป็นประโยชน์ ใจหรือไม่  
 ก. ใช่                      ข. อาจจะใช่                      ค. ไม่ใช่
๓๗. เมื่อตอนนักเรียนอยู่ในประถมปีที่หนึ่ง นักเรียนไปโรงเรียนโดยไม่ต้องให้คุณแม่ออกเตือนโดยสม่ำเสมอ  
 ก. ใช่                      ข. บางที                      ค. ไม่ใช่
๓๘. นักเรียนคนต่างจะเป็นคนเงี้ยวขริบเมื่อออกไปเที่ยวกับเพื่อนฝูงหรือไม่  
 ก. ใช่                      ข. บางที                      ค. ไม่ใช่
๓๙. คนมักจะบอกว่าคุณนักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบและไว้วางใจได้เสมอ และทำงานด้วยความระมัดระวังและถูกต้องเรียบร้อยดี ใจหรือไม่  
 ก. ใช่                      ข. บางที                      ค. ไม่ใช่

๔๐. ถ้ามีใครเปิดเพลงฟังคัง ๆ อยู่ใกล้ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงานอยู่ นักเรียนสามารถที่จะทำงานต่อไปได้หรือไม่  
 ก. ได้ ข. บางที ค. ไม่ได้
๔๑. นักเรียนอยากจะใช้เงิน กนกระเป๋ โดยซื้อ  
 ก. แผ่นเสียงเพลงฮิต ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. หนังสือที่บอกวิธีหาเงินกนกระเป๋ให้ได้มากขึ้น
๔๒. นักเรียนรู้สึกไม่พอใจหรือไม่ ถ้าคนมาเยี่ยมของของนักเรียนโดยไม่บอก  
 ก. ไม่พอใจ ข. บางที ค. ไม่เป็นไร
๔๓. "มั่นคง" มีความหมายตรงข้ามกับ  
 ก. แข็ง ข. ใจดี ค. กวอนแควน
๔๔. ราย ๆ ไปด้วยเงิน เช่นเดียวกับ เศร้า ไปด้วย  
 ก. ขงยาก ข. เพื่อนฝูง ค. ยืนดิน
๔๕. นักเรียนเข้ากับพ่อแม่และพี่ ๆ น้อง ๆ ได้ดีเสมอไหม  
 ก. ใช่ ได้ดี ข. กลาง ๆ ค. ไม่ใช่เลย
๔๖. ถ้าเพื่อน ๆ ของนักเรียนเกิดทำอะไรโดยไม่เรียกนักเรียนเข้าร่วมด้วย นักเรียนจะรู้สึก  
 ก. เพื่อนล้มโดยไม่ตั้งใจ ข. กลาง ๆ  
 ค. นอยใจและโกรธ
๔๗. คนมักจะพูดว่า นักเรียนบางคนเป็นคนค่อนข้างจะประมาทและแตงตัวไม่คอยจะเรียบร้อย แต่เขาก็กังคิดว่านักเรียนเป็นคนดี ใช่หรือไม่  
 ก. ใช่ ข. อาจจะใช่ ค. ไม่ใช่



๔๘. นักเรียนเคยไปบอกคุณพ่อคุณแม่ไหมว่า ครูบางคนหัวโบราณเกินไปที่จะ  
เข้าใจเยาวชนสมัยใหม่ เช่นนักเรียนและเพื่อน ๆ
- ก. เคย                      ข. อาจจะเคย                      ค. ไม่เคย
๔๙. นักเรียนอยากจะเป็น
- ก. คาราวงโรงเรียน                      ข. ไม่แน่ใจ  
ค. เป็นนักเรียนที่ได้คะแนนดีเยี่ยม
๕๐. ในกลุ่มคนมาก ๆ นักเรียนเป็นหนึ่งในจำพวกที่ชอบเล่าเรื่องตลกขบขันใช่  
หรือไม่
- ก. ใช่                      ข. บางที                      ค. ไม่ใช่
๕๑. ปกตินักเรียนเป็นคนทีอดทนต่อคนที่พูดเร็วหรือช้ามากใช่ไหม
- ก. ใช่                      ข. บางที                      ค. ไม่ใช่
๕๒. นักเรียนเป็นคนขี้ใจง่ายหรือไม่
- ก. ใช่                      ข. บางที                      ค. ไม่ใช่
๕๓. ในการแสดงละคร นักเรียนอยากจะทำบทของพระเจ้ามากกว่า  
โจรไพรใช่ไหม
- ก. ใช่                      ข. บางที                      ค. ไม่ใช่
๕๔. นักเรียนอยากจะทำวิชาใด
- ก. คณิตศาสตร์ประยุกต์                      ข. ไม่แน่ใจ  
ค. ภาษาอังกฤษประเทศหรือละคร



๕๕. นักเรียนอยากจะทำเวลาว่างไปในทางใด
- ก. อยู่คนเดียวเพื่ออ่านหนังสือ หรือสะสมแสตมป์
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. ทำงานภายใต้การบัญชาของคนอื่นในโครงการร่วมกัน
๕๖. นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนทำอะไรนานมาโดยดียวดี และทำทุกสิ่งทุกอย่างได้เต็มความสามารถของนักเรียนหรือไม่
- ก. ใช่
  - ข. อาจจะใช่
  - ค. ไม่ใช่
๕๗. นักเรียนเคยพบว่าตัวเองครวญเพลงความคนอื่นไหม
- ก. เคย
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. ไม่เคย
๕๘. เวลาที่มีอะไรเกิดขึ้นใหม่ ๆ เช่น แฟชั่น หรือวิธีพูด นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. เริ่มไปก็ทำตามเขาแค่นั้น
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. รอเผื่อก่อนที่จะตัดสินใจว่าจะทำตามเขาดีไหม
๕๙. นักเรียนอยากจะเป็นคนสวยหรือหล่ออย่างมากจนจะไปไหนก็เป็นที่สังเกตของคนโดยทั่วไปไหม
- ก. อยากเป็น
  - ข. บางที
  - ค. ไม่อยากเป็น
๖๐. นักเรียนรู้สึกว่าการต้องการของนักเรียนส่วนมากได้รับการตอบสนองคืออย่างไรที่น่าพอใจไหม
- ก. ใช่
  - ข. บางที
  - ค. ไม่ใช่

๖๑. เวลาที่นักเรียนอ่านเรื่องผจญภัย นักเรียนรู้สึกว่  
 ก. เป็นห่วงว่าเรื่องจะจบลงอย่างมีความสุขหรือไม่  
 ข. ไม่น่าใจ  
 ค. สนุกสนานไปกับเรื่องตามที่เขาจะเขียน
๖๒. เวลาที่นักเรียนฟังเพลงหรือหักกล้อาศ นักเรียนจับใจทระใดโดยง่าย  
 ใจหรือไม่  
 ก. ใช่ ข. บางครั้ง ค. ไม่ใช่
๖๓. รูปภาพ "ไปกับ ทิวทรรศน์" เชนเดียวกับ "นวนิยาย" ไปกับ  
 ก. ทองดิน ข. ประวัติศาสตร์ ค. หนังสือ
๖๔. ถ้าคุณแม่ของจันทร์ เป็นน้องสาวของคุณพ่อของนักเรียน คุณพ่อของจันทร์  
 จะมีสิทธิ์เป็นญาติของนักเรียนอย่างไร  
 ก. พ่อ ข. พี่ ค. อา
๖๕. นักเรียนชอบที่จะวางแผนการอันมโหฬารและรู้สึกคุ้นเคยกับแผนการนั้น  
 แต่มักจะพบว่าแผนการเหล่านั้นไปไม่ตลอดใจหรือไม่  
 ก. ใช่ ข. บางที ค. ไม่ใช่
๖๖. นักเรียนสามารถที่จะอะไรอย่างจจจจ จนไม่รู้สึกว่เสี่ยงอีกกระทึก  
 ครึกโครมรอบ ๆ รอบวนนักเรียนได้หรือไม่  
 ก. ได้ ข. บางที ค. ไม่ได้
๖๗. นักเรียนมักจะจำสิ่งที่เกิดขึ้นต่างไปจากคนอื่นจนเป็นเหตุให้ไม่กอบจะเห็น  
 ด้วเกี่ยวกับว่อะไรจะเกิดขึ้นจริง ๆ ใจหรือไม่  
 ก. ใช่ ข. บางที ค. ไม่ใช่

๖๔. นักเรียนชอบให้ครูบอกว่าจะทำอะไรอย่างไร ใจหรือไม่  
 ก. ใจ ข. บางที ค. ไม่ใช่
๖๕. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาและพร้อมที่จะทำงาน นักเรียนชอบงานประเภท  
 ก. งานที่มีแรงและปลอดภัย ถ้าแม่ว่าจะต้องทำงานหนักหน่อย  
 ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. งานที่มีการเปลี่ยนแปลงให้พบปะคนที่สนุกสนาน
๖๖. ในกิจกรรมหมู่ นักเรียนชอบเป็นอย่างไหน  
 ก. เป็นผู้นำที่ดี ข. อยู่กลาง ๆ ค. เป็นผู้ตามที่ดี
๖๗. ถ้านักเรียนพบว่านักเรียนอีกคนหนึ่งมาทำงานที่ครูสั่งให้นักเรียนทำ นักเรียนจะทำอย่างไร  
 ก. ปล่อยให้เขาทำต่อไปจนกว่าครูจะมาคัดฉีกใหม่  
 ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ขอให้เขาขอมิให้นักเรียนทำ
๖๘. นักเรียนสามารถทำงานได้คืออย่างเดิมหรือไม่ ถ้ามีคนมาเฝ้าดูการทำงาน ของนักเรียนอยู่  
 ก. ได้ ข. อาจจะได้ ค. ไม่ได้
๖๙. เมื่อนักเรียนถูกาพบนศหรือละครตอนบทเตตรา นักเรียนรู้สึกว่  
 ก. อุดที่จะนำตาไหลไม่ได้ ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. นั้นเป็นเพียงบทบาทของการแสดงเท่านั้น

๗๘. นักเรียนชอบที่จะทำคอนคอนบาย ๆ ด้วยชายทะเลโดย
- ก. คุกคามขงเรือเร็วที่คอนขางมีอันตราย
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. เกินเอ่นกับเพื่อนตามชายทะเลที่ช่วยงาม
๗๙. เมื่อนักเรียนอยู่ในกลุ่มเพื่อน นักเรียนใช้เวลาโดย
- ก. สนุกนึ่งเรึงในอิศรภาพ
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. กอยดังเกศการว่าจะไรจะเกิดขึ้น
๘๐. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนข้อไหน ที่นักเรียนอยากจะทำออกเสียงให้
- ก. จักคที่เรียนเท่าให้อยู่ในชั้นหนึ่งกลางหาก
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. ขจักการลงโทษที่ไม่จำเป็น
๘๑. เมื่อสิ่งต่าง ๆ คำเป็นไป ไปด้วยอย่างอัศจรรย์ นักเรียนมักจะแสดง
- อย่างไร
- ก. อยากจะกระโดดโอดเตนควยความดีใจ
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. รู้สึกนึ่งอยู่ในใจโดยรักษาหาที่สงมเสงี่ยมไว้
๘๒. นักเรียนอยากเชือกเป็นอะไรจากขางขางนี้
- ก. นักร้างสะพาน
  - ข. ไม่น่าใจ
  - ค. เป็นสมาธิของโรงละครสัตว์เร

๗๙. เมื่อมีอะไรบางอย่างมาขวางกั้นนักเรียน นักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไรดี
- ระงับอารมณ์ไว้จนกว่านักเรียนจะมีอารมณ์เย็นขึ้น
  - ไม่สนใจ
  - ระเบิดความโมโหเพื่อปลดปล่อย
๘๐. นักเรียนบางครั้งเคยตั้งใจ ๆ ถอดมาเทียบเพื่ออยากจะทำคุณอื่น เขาจะว่าอย่างไร หรือไม่
- เคย
  - อาจจะเคย
  - ไม่เคย
๘๑. เวลาที่นักเรียนเหนื่อยหุดด้วยโมโหเลยที่สำคัญ นักเรียนทำอย่างไร
- พูดว่า "ฉันนั้นเป็นเพียงเกมส์"      ข. ไม่สนใจ
  - รู้สึกโกรธและอยาก "เตะตัวเอง"
๘๒. นักเรียนพยายามที่จะหนีวิ่งหนีโดยสาร และถนนที่ผู้คนแน่นแออัดใจหรือไม่
- ใช่
  - อาจจะใช่
  - ไม่ใช่
๘๓. "ตามปกติ" มีความหมายเท่ากับ
- บางที
  - เสมอ
  - โดยทั่วไป
๘๔. กากั่วที่มีน้ำตาล สัตว์ที่มีปีกทุกชนิดมีปีก ขอสรรพคุณไหนที่ถูกต้องที่สุด
- กากั่วที่มีปีก      ข. สัตว์ที่มีปีกทุกชนิดเป็นนก
  - สัตว์ที่มีปีกทุกชนิดเป็นนก

๔๕. นักเรียนรู้สึกว่าไ้ทำอะไรต่าง ๆ เป็นที่น่าพอใจสมกับที่คนอื่นเขาคาดหมาย  
ความไว้นักเรียนใช่หรือไม่  
ก. ใช่      ข. อาจจะใช่      ค. ไม่ใช่
๔๖. ถ้าให้นักเรียนทำของแตกและหมดเปลืองไปโดยไม่ไ้ตั้งใจขณะที่กำลัง  
ทำอะไรบางอย่างหนึ่ง นักเรียนยังใจเย็นเป็นปกติใช่ไหม  
ก. ใช่      ข. อาจจะใช่      ค. ไม่ใช่
๔๗. นักเรียนเคยห้ามเพื่อนนักเรียนด้วยกันไม่ให้ส่งเสียงอะอะไหม  
ก. มอญ      ข. เป็นบางครั้ง  
ค. นาน ๆ จึงจะห้ามสักครั้ง
๔๘. ถ้าไปเที่ยวทางไกลกับนักเรียนมัธยมอย่างหมอบุ๊ตอง นักเรียนจะรู้สึก  
มากถ้าไ้  
ก. จับขมามาเก็บรวบรวม เป็นพิพิธภัณฑ์  
ข. ไ้แม่ใจ  
ค. การรูปศิลปะและวาดภาพนกต่าง ๆ ที่บินร่อนอยู่
๔๙. นักเรียนอยากจะ  
ก. อ่านเรื่องผจญภัย      ข. ไ้แม่ใจ  
ค. ผจญภัยนั้นด้วยตัวเอง
๕๐. นักเรียนเป็นคนที่มีความมั่นใจและมั่นใจในสิ่งที่ทำหรือไม่  
ก. นาน ๆ จะเป็นอย่างนั้นสักครั้ง      ข. เป็นบางครั้ง  
ค. เป็นเสมอ

๘๑. เมื่อคุยกับภรรยาจะคอยถามไต่สวนที่เราต้องรอแล้วรออีก  
นักเรียนจะ
- ปล่อยให้เรากายสบายไม่ว่าต้องรอนานเท่าใด
  - กลาง ๆ
  - พยายามเร่งให้เขาตอบ และเลิกไม่โหดถ้าเขารักช้า
๘๒. เกือบี่บางไหมที่นักเรียนรู้สึกไม่เต็มใจที่จะลงทำอะไรสักอย่างหนึ่ง  
แม้จะรู้ว่าสิ่งนั้นไม่มีอันตรายจริงจัง
- ใช่
  - อาจจะใช่
  - ไม่ใช่
๘๓. นักเรียนทำได้ไหมที่จะลุกขึ้นไปหน้าชั้นโดยไม่ประหม่าหรือรู้สึกอึดอัดมากใจ
- ได้
  - อาจจะได้
  - ไม่ได้
๘๔. ตอนเย็น ๆ อากาศดีนักเรียนอยากจะไป
- ดูกีฬา
  - ไม่แน่ใจ
  - นั่งดนตรีกลางแจ้ง
๘๕. นักเรียนเคยคิดไหมว่าจะทำอะไร ถ้านักเรียนเหลืออดทั่วกันเดียว  
ในโลก ไม่มีเพื่อนอยู่เลย
- เคย
  - ไม่แน่ใจ
  - ไม่เคย
๘๖. เมื่อนักเรียนต้องเข้าแถวคอย นักเรียนมักจะ
- คอยด้วยความระทบน
  - ไม่แน่ใจ
  - กระสับกระส่าย คิดจะไปที่อื่นแทนที่จะคอย

๕๗. นักเรียนคนหนึ่งบอกขากหักคำใจให้เบา หมายถึง ไม่กังวลกับผลการเรียนใหม่  
 ก. เคย ข. อาจจะเคย ค. ไม่เคย
๕๘. นักเรียนรู้สึกกลัวว่าฝ่ายใดจะชนะเหมือนเล่นใหม่  
 ก. เหมือน ข. อาจจะเหมือน ค. ไม่เหมือน
๕๙. เคยมีบ้างไหมที่นักเรียนเสนอเรื่องใหม่สำหรับถกปัญหากันในชั้นทดลอง  
 ก. เคย ข. อาจจะเคย ค. ไม่เคย
๑๐๐. ตอนหยุดพักกลางวัน นักเรียนชอบมากกว่าสิ่งอื่นที่จะ  
 ก. เล่นไพ่ ข. ไม่ทำอะไร  
 ค. ทำการบ้านที่ค้างอยู่
๑๐๑. ตอนที่นักเรียนเดินตามถนนสายเมือยาวตกบ่า ๆ บางครั้งนักเรียน  
 เคยมีความรู้สึกว่าคุณครูคิดตามหรือไม่  
 ก. เคย ข. อาจจะเคย ค. ไม่เคย
๑๐๒. เวลาคุยกับเพื่อนร่วมชั้น นักเรียนไม่ชอบที่จะบอกความรู้สึกที่เป็นเรื่อง  
 ส่วนตัวมากที่สุดใช่ไหม  
 ก. ใช่ ข. บางที ค. ไม่ใช่
๑๐๓. เมื่อนักเรียนเขาไปรวมกลุ่มใหม่ ๆ นักเรียนรู้สึกว่ารู้จักทุกคนได้โดย  
 ก. รู้จักว่ารู้จักทุกคนได้โดยเร็ว ข. ปลายกลาง  
 ค. ใช้เวลานานที่จะรู้จักกันขึ้น
๑๐๔. พิจารณา ๕ คำต่อไปนี้. - อย่างมาก อย่างดี อบอุ่น ส่วนสำคัญ  
 อย่างสูง คำหนึ่งที่ไม่เข้ากับคำอื่นที่เหลือ คือ  
 ก. อย่างมาก ข. อย่างดี ค. อบอุ่น



๑๐๕. นักเรียนเคยมีความรู้สึกถึงความอ้างว้างก็มีความสุข และอ้างว้างก็รู้สึกไม่สบายใจโดยไม่ทราบอะไรเป็นสาเหตุ จริงหรือไม่  
 ก. เคย    ข. ไม่แน่ใจ    ค. ไม่เคย
๑๐๖. เวลาที่ถกปัญหาที่เราจะตรึงอยู่กับผู้ใด ๆ กับที่นักเรียนกำลังนั่งวิเคระห์หรือดูโทรทัศน์อยู่  
 ก. นักเรียนสามารถนั่งอยู่ได้    ข. ถอดวาง ๆ  
 ค. คนไม่ได้ทำอะไรให้อารมณ์เสีย
๑๐๗. ถ้านักเรียนพูดอะไรแปลก ๆ ออกไปโดยบังเอิญตอนเวลาว่าง  
 นักเรียนไม่สบายใจอยู่นานและยากที่จะลืมหรือไม่  
 ก. ใช่    ข. อาจจะใช่    ค. ไม่ใช่
๑๐๘. นักเรียนเป็นคนที่ถูกกั๊กใจคนอื่นว่าเป็นคนดี เสียเท่าไรเสียกับ  
 กับสิ่งที่นักเรียนชอบมากใช่หรือไม่  
 ก. ใช่    ข. อาจจะใช่    ค. ไม่ใช่
๑๐๙. นักเรียนเป็นผู้ได้รับการยกย่องว่าเก่งในทาง  
 ก. ทิศ    ข. เรื่องทั่ว ๆ ไป  
 ค. กระทำ
๑๑๐. นักเรียนได้เงินประจำวันหรือประจำสัปดาห์ที่ได้มาไปกับสิ่งที่ทำให้  
 สนุกสนาน (แทนที่จะเก็บส่วนมากเอาไว้ใช้ในยามจำเป็นในอนาคต)  
 ใจหรือไม่  
 ก. ใช่    ข. อาจจะใช่    ค. ไม่ใช่

๑๑๑. คนอื่นชอบมาขัดขวางนักเรียนไหมหรือไม่ว่าง  
 ก. ใช่ ข. อาจจะใช่ ค. ไม่ใช่
๑๑๒. นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นคนประเภทใด  
 ก. ลอนขวางจะเจ้าอารมณ์ ข. กลาง ๆ  
 ค. ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์เลย
๑๑๓. ในโรงเรียน นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูอาจารย์  
 ก. รับรองและรับฟังนักเรียน ข. ไม่แน่นอน  
 ค. แนบจะไม่วางใจว่านักเรียนอยู่ทีนั้น
๑๑๔. ความสนใจของนักเรียนเป็นแบบใด  
 ก. สนใจอย่างกว้างขวางในหลาย ๆ อย่าง  
 ข. กลาง ๆ  
 ค. จดจ่ออยู่กับหนึ่งเรื่องอย่างที่สำคัญ
๑๑๕. นักเรียนพูดต่อหมู่คณะที่กำลังทำอะไรอยู่อย่างไรที่มักจะทำให้เกิดความ  
 อ้าปากใจต่อนักเรียน  
 ก. เรามาเริ่มทำกับเด็ก ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ฉันเห็นจะขอไม่รวมถาย
๑๑๖. เมื่อนักเรียนโตขึ้น นักเรียนคาดหวังว่าโลกมนุษย์จะ  
 ก. มีความกรุณาและโอบอ้อมอารีต่อกันมากกว่านี้  
 ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. โหดร้ายทารุณกว่านี้

๑๑๗. นักเรียนรู้สึกวางใจที่จะเข้าไปแนะนำตัวเองกับคุณครูหรือไม่  
ก. ง่าย    ข. อาจจะง่าย    ค. ไม่ง่าย

๑๑๘. นักเรียนรู้สึกวาทะกรรมการประจำชั้นของนักเรียนมักจะทำให้  
ไม่คิด หรืออาจวาทะการตัดสินใจของคนคนเดียว และนอกจากนี้  
ยังใช้เวลามากกว่าอีกด้วย ใช่หรือไม่  
ก. ใช่    ข. อาจจะใช่    ค. ไม่ใช่

๑๑๙. ตามปกตินักเรียนมักจะ  
ก. เชื่อและทำตามความลึกลับของตนเองที่เกี่ยวกับอะไรผิด ละไรถูก  
ข. ไม่แน่ใจ    ค. ทำตามคนอื่น

๑๒๐. นักเรียนบางครั้งก็ยุ่งทำในสิ่งที้ง ๆ ก็รู้ว่าจะอายต่อตัวเองที่ทำ  
อย่างนั้น ใช่หรือไม่  
ก. ใช่    ข. อาจจะใช่    ค. ไม่ใช่

๑๒๑. เวลามีคนอื่นไม่เห็นด้วยกับนักเรียน นักเรียนทำอย่างไร  
ก. ปล่อยให้เขาพูดสิ่งที่เขาต้องการ    ข. ไม่แน่ใจ  
ค. มักจะตั้งใจที่จะตอบให้เขาจะพูดจบ

๑๒๒. นักเรียนอยากจะทำ  
ก. ในป่าลึกที่มีแต่เสียงเพลงของนก    ข. ไม่แน่ใจ  
ค. ในยานอนหลับที่มีอะไรที่น่าสนใจยาวนานไปมามากมาย

๑๒๓. เวลาครูใหม่เข้ามาในชั้น ครูคนนั้นจะพบว่านักเรียนเป็นใครในไม่ช้า  
และจำนักเรียนได้ ใช่หรือไม่  
ก. ใช่    ข. อาจจะใช่    ค. ไม่ใช่

๑๒๔. พิจารณา ๕ คำต่อไปนี้.- ข้างล่าง ข้าง ๆ ข้างบน หว่างกลาง  
คำที่ไม่ไปกับคำอื่นในจำนวนนี้คือ
- ก. ข้างล่าง ข. หว่างกลาง ค. ข้าง ๆ
๑๒๕. ถ้ามีใครมาขอให้ทำอะไรใหม่ ๆ และยาก ๆ นักเรียนรู้สึกว่
- ก. อยากจะทำและแสดงความสามารถ  
ข. กว้าง ๆ  
ค. นักเรียนจะแกล้งทำไปซุ่ม ๆ
๑๒๖. เวลาที่นักเรียนยกมือที่จะตอบคำถามในชั้น และคนอื่นอีกมากก็ยกมือ  
เช่นกัน นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นไหม
- ก. บอกรั้ง ข. ไม่บอกรั้ง ค. ไม่เลยเลย
๑๒๗. นักเรียนอยากจะเห็นอะไรบางอย่างในโรงเรียน
- ก. บรรณาธิการของคู่มือหนังสือ ข. ไม่แน่ใจ  
ค. เป็นผู้ใหญ่ที่กล้า
๑๒๘. ในวันที่เกิดของนักเรียน นักเรียนชอบที่จะ
- ก. ได้เพื่อนถามคำถามว่าจะทำอะไร  
ข. ไม่แน่ใจ  
ค. สนุกที่จะได้รับของขวัญที่ไม่รู้ว่าจะทำอะไร
๑๒๙. นักเรียนเป็นคนระมัดระวังที่จะไม่ทำให้คนอื่นเสียใจ ชักใจ หรือทำให้  
ตกใจ แม้เพียงเพื่อสนทนากับ ใครหรือไม่
- ก. ใช่ ข. อาจจะใช่ ค. ไม่ใช่

๑๓๐. ถ้านักเรียนทำงานร่วมกับกลุ่มในชั้น นักเรียนรอบที่จะ
- เกิดติดต่องานจากคนหนึ่งไปให้อีกคนหนึ่ง
  - ไม่แน่ใจ
  - ทำอย่างใดอย่างหนึ่งและทำส่วนที่ยากให้คนอื่นดู
๑๓๑. นักเรียนไขความระมัดระวังที่จะให้แน่ใจว่านักเรียนถูกก่อนที่จะพูดอะไรออกไปในชั้นหรือไม่
- เสมอ
  - โดยทั่ว ๆ ไป
  - ไม่ค่อยได้ทำ
๑๓๒. นักเรียนมีความกลัวคนรอบที่จะเกิดขึ้นจนไม่กล้าที่จะซักถามใจอะไรลงไปอย่างใดอย่างหนึ่งหรือไม่
- บ่อย ๆ
  - บางครั้ง
  - ไม่เคย
๑๓๓. นักเรียนมีช่วงเวลาที่ยึดถือว่า "เสื่อมโทรม" หรือไม่
- ไม่ค่อยเลย
  - บางครั้ง
  - บ่อย
๑๓๔. เวลาเพื่อนของนักเรียนชอบไปกับคนอื่นมากกว่าในบางวัน นักเรียน
- คิดว่าเพื่อนขาดสิ่งที่
  - กลาง ๆ
  - ไม่เคียดรอน
๑๓๕. เวลาไปต่างจังหวัด นักเรียนชอบอะไรมากกว่ากัน
- จัดใหม่ที่น่าสนใจของชั้น
  - ไม่แน่ใจ
  - ศึกษาค้นคว้าสิ่งต่าง ๆ ในป่าอะเมะไกล ๆ
๑๓๖. เวลาตกปัญหาในกลุ่ม นักเรียนเคยมอโหมที่เขวาค้นเอง
- เพียงคนเดียว
  - ไม่แน่ใจ
  - เห็นด้วยกับคนอื่น

๑๓๗. นักเรียนเคยมีความรู้สึกอึดอัดจนอยากจะระเบิดออกมาไหม  
 ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่ค่อยมี
๑๓๘. นักเรียนชอบเพื่อนแบบใด  
 ก. ชอบเที่ยวสนุกกัน ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ชอบทำงานจริงจัง
๑๓๙. ถ้านักเรียนไม่โอหามนุษย์ นักเรียนอยากจะเป็นอะไร  
 ก. นักอินทรีย์อยู่บนยอดเขา ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ปลาอาศัยอยู่ในฝูงใต้น้ำ
๑๔๐. นักเรียนคิดว่าการศึกษาที่จะทำให้สุขภาพดีจะต้องเรียนที่จะบังคับความรู้สึก  
 ของตนเอง ใจหรือไม่  
 ก. ใจ ข. อาจจะไม่ ค. ไม่ใช่
๑๔๑. เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ บางครั้งทำให้นักเรียน "หัวเสีย" ทั้ง ๆ ที่  
 นักเรียนก็รู้ว่ามันไม่สำคัญอะไรมากนัก ใจหรือไม่  
 ก. ใจ ข. อาจจะไม่ ค. ไม่ใช่
๑๔๒. นักเรียนแน่ใจว่าใครก็ตามถามทุกข้อหรือไม่  
 ก. แน่ใจ ข. อาจจะไม่  
 ค. ไม่แน่ใจ

ประวัติการศึกษา



ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์  
วุฒิทางการศึกษา

นางสาววัฒนา สดอยพราว

การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน

ปีการศึกษา 2513



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย