



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้พบว่า ภาระงานของครูช่างมี 4 ด้าน คือ ด้านความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครู, ด้านความรู้วิชาการ, ด้านทักษะการสอน และด้านหน้าที่และงานของครูช่าง การวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูช่างที่เกี่ยวข้องกับภาระงานของครูช่างทั้ง 4 ด้าน และเปรียบเทียบน้ำหนักความเห็นของทั้งผู้บริหารและครูช่างระหว่างความคาดหวังที่จะให้เป็นกับที่ครูช่างปฏิบัติจริงในปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ประเภทได้แก่ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 85 คน เป็นชาย 61 คน หญิง 24 คน, ครูช่างอุตสาหกรรม 471 คน เป็นชาย 448 คน หญิง 23 คน, ครูช่างคหกรรม 267 คน เป็นชาย 13 คน หญิง 254 คน และครูช่างศิลปหัตถกรรม 60 คน เป็นชาย 39 คน หญิง 21 คน

ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารมีอายุจริงอยู่ระหว่าง 32-60 ปี โดยเฉลี่ยแล้วมีอายุ 45.8 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.16 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 7-41 ปี โดยมีประสบการณ์เฉลี่ย 23 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.30 ปี

ครูช่างอุตสาหกรรมที่ตอบแบบสอบถามมีอายุอยู่ในช่วง 25-57 ปี โดยเฉลี่ยแล้วมีอายุ 32.15 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.61 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 1 ปี จนถึงสูงสุด 30 ปี โดยมีประสบการณ์เฉลี่ย 9.12 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.58 ปี

ครูช่างคหกรรมที่ตอบแบบสอบถามมีอายุอยู่ในช่วง 23-59 ปี โดยเฉลี่ยแล้วมีอายุ 33.97 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.96 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 1 ปีจนถึง 37 ปี โดยมีประสบการณ์ 11.2 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.13 ปี

ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูช่างศิลปหัตถกรรมมีอายุจริงอยู่ในช่วง 23-58 ปี โดยเฉลี่ยแล้วมีอายุ 32.37 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.21 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ไม่น้อยกว่า 1 ปีจนถึง 39 ปี โดยมีประสบการณ์เฉลี่ย 9.28 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.19 ปี

ตัวอย่างประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.25 มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 43.71 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและร้อยละ 2.04 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตัวอย่างประชากรทั้งหมดแสดงไว้ในตารางที่ 8-11

ตารางที่ 8 จำนวนตัวอย่างประชากร แยกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร	ครูช่างอุตสาหกรรม	ครูช่างคหกรรม	ครูช่างศิลปหัตถกรรม
ชาย	61	448	13	39
หญิง	24	23	254	21
รวม	85	471	267	60

ตารางที่ 9 จำนวนตัวอย่างประชากร แยกตามอายุจริง

อายุ (ปี)	ผู้บริหาร	ครูช่างอุตสาหกรรม	ครูช่างคหกรรม	ครูช่างศิลปหัตถกรรม
50-60	17	4	19	4
40-49	61	82	66	8
30-39	7	184	63	19
20-29	0	201	119	29
รวม	85	471	267	60

ตารางที่ 10 จำนวนตัวอย่างประชากร แยกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ (ปี)	ผู้บริหาร	ครูช่างอุตสาหกรรม	ครูช่างคหกรรม	ครูช่างศิลปหัตถกรรม
37-45	6	0	3	1
28-36	9	1	7	1
19-27	50	58	60	5
10-18	19	105	44	16
1-9	1	290	127	28
น้อยกว่า 1 ปี	0	17	26	9
รวม	85	471	267	60

ตารางที่ 11 จำนวนตัวอย่างประชากร แยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูช่างอุตสาหกรรม	ครูช่างคหกรรม	ครูช่างศิลปหัตถกรรม
ปริญญาโท	16	1	1	0
ปริญญาตรี	61	165	128	32
ปกศ. สูง	0	0	2	0
ปกศ.	0	0	2	0
ปวศ.	1	78	18	11
ปวช.	1	3	0	0
ปม.วศ.	0	113	0	0
ปม.วช.	0	1	1	0
ปม.	3	77	93	16

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูชางอุตสาหกรรม	ครูชางคหกรรม	ครูชางศิลปหัตถกรรม
พ.ม.	1	4	17	1
ป.ม.อ.	0	25	0	0
ป.ป.ช.	2	3	5	0
ผู้ชำนาญงาน	0	1	0	0
รวม	85	471	267	60

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในด้านการอาชีวศึกษา และเป็นผู้บริหารโรงเรียนและวิทยาลัยที่ครูชางปฏิบัติงานอยู่ เปรียบเทียบกับความคิดเห็นของครูชางที่มีต่อภาระงานของตน ผู้วิจัยจึงได้เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูชางในแต่ละหมวดทั้ง 4 หมวดคือ หมวด ก. ความถี่เห็นต่ออาชีพครู, หมวด ข. ความรู้วิชาครู, หมวด ค. ทักษะการสอน และหมวด ง. หน้าที่และงานของครูชาง โดยการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) ผลการวิเคราะห์พบว่าผู้บริหารและครูชางซึ่งประกอบด้วยครูชางอุตสาหกรรม, ครูชางคหกรรมและครูชางศิลปหัตถกรรมมีความถี่เห็นต่อภาระงานของครูชางในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาและครูชางจำแนกตามหมวด

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	SD	t
✓ หมวด ก. ผู้บริหาร	85	59.82	6.56	4.14
ครูชาง	798	56.68	7.37	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	SD	t
หมวด ข.	ผู้บริหาร	85	45.62	5.87	4.02 *
	ครูช่าง	798	42.90	6.66	
หมวด ค.	ผู้บริหาร	85	86.14	10.55	3.01 *
	ครูช่าง	798	82.47	11.98	
หมวด ง.	ผู้บริหาร	85	146.38	15.52	7.59 *
	ครูช่าง	798	131.46	28.67	

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า

1. ความคิดเห็นต่ออาชีพครู ผู้บริหารต้องการและคาดหวังที่จะให้ครูช่างมีคุณสมบัติดีกว่าที่ครูช่างต้องการและคาดหวัง
2. ความรู้วิชาการ ผู้บริหารต้องการให้ครูช่างมีความรู้วิชาการสูงกว่าที่ครูช่างต้องการและคาดหวังให้ตนเองมีความรู้ด้านนี้
3. ทักษะการสอน ผู้บริหารต้องการและคาดหวังให้ครูช่างมีทักษะในการสอนสูงกว่าที่ครูช่างเองต้องการ
4. หน้าที่และงานของครูช่าง ผู้บริหารมีความต้องการและคาดหวังให้ครูช่างทำหน้าที่ได้ดีกว่าที่ครูช่างเองต้องการและคาดหวังไว้

ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อไปเกี่ยวกับความคิดเห็นของทั้งผู้บริหารและครูช่าง ทั้ง 3 กลุ่ม เปรียบเทียบกันระหว่างลักษณะ และภาระงานของครูช่างที่โครงการกับสภาพในการปฏิบัติงานจริงของครูช่างปัจจุบัน ในแต่ละหมวดของภาระงานโดยการทดสอบค่า

t (t-test) พบว่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารและครูช่างทั้ง 3 กลุ่มคือ ครูช่างอุตสาหกรรม, ครูช่างคหกรรม และครูช่างศิลปหัตถกรรม กับคะแนนเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงที่ครูช่างปฏิบัติอยู่ตามความเห็นทั้งของผู้บริหารและครูช่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้ง 4 หมวด และคะแนนเฉลี่ยความต้องการของทั้งผู้บริหารและครูช่างเกี่ยวกับภาระงานตั้งกล่าวสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงที่ครูช่างปฏิบัติอยู่ซึ่งรายละเอียดของการวิเคราะห์แสดงไว้ในตารางที่ 13-16

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น เปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหาร จำแนกตามหมวด

หมวด		ค่าเฉลี่ย	SD	t
หมวด ก.	ความคิดเห็น	59.82	6.57	12.04*
	สภาพที่เป็นจริง	44.28	10.03	
หมวด ข.	ความคิดเห็น	45.62	5.87	15.31*
	สภาพที่เป็นจริง	31.75	8.63	
หมวด ค.	ความคิดเห็น	86.14	10.55	16.72*
	สภาพที่เป็นจริง	62.58	13.23	
หมวด ง.	ความคิดเห็น	146.38	15.52	20.05*
	สภาพที่เป็นจริง	98.79	23.24	

\*  $P < .01$



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น เปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริง  
ของครูช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามหมวด

หมวด		ค่าเฉลี่ย	SD	t
หมวด ก.	ความคิดเห็น	56.20	8.82	6.43 *
	สภาพที่เป็นจริง	47.40	11.58	
หมวด ข.	ความคิดเห็น	43.10	7.26	9.24 *
	สภาพที่เป็นจริง	31.55	10.05	
หมวด ค.	ความคิดเห็น	81.22	12.93	8.63 *
	สภาพที่เป็นจริง	64.62	16.53	
หมวด ง.	ความคิดเห็น	131.03	21.22	11.15 *
	สภาพที่เป็นจริง	96.15	29.72	

\* P &lt; .01

519

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริง  
ของครูช่างอุตสาหกรรมจำแนกตามหมวด

หมวด		ค่าเฉลี่ย	SD	t
หมวด ก.	ความคิดเห็น	57.40	6.81	13.35 *
	สภาพที่เป็นจริง	49.94	10.52	
หมวด ข.	ความคิดเห็น	42.83	7.29	9.94 *
	สภาพที่เป็นจริง	36.05	9.26	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

หมวด		ค่าเฉลี่ย	SD	t
หมวด ก.	ความคิดเห็น	83.15	12.29	16.06*
	สภาพที่เป็นจริง	70.22	14.38	
หมวด ง.	ความคิดเห็น	120.41	38.89	16.57*
	สภาพที่เป็นจริง	96.97	32.08	

\* P &lt; .01

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเปรียบเทียบ กับสภาพที่เป็นจริง  
ของครูช่างศิลป์ที่ดัดกรรมจำแนกตามหมวด

หมวด		ค่าเฉลี่ย	SD	t
หมวด ก.	ความคิดเห็น	56.36	7.46	19.90*
	สภาพที่เป็นจริง	47.69	10.40	
หมวด ข.	ความคิดเห็น	42.95	6.19	25.62*
	สภาพที่เป็นจริง	31.92	9.10	
หมวด ค.	ความคิดเห็น	82.28	11.65	23.61*
	สภาพที่เป็นจริง	67.65	14.48	
หมวด ง.	ความคิดเห็น	137.92	18.89	27.79*
	สภาพที่เป็นจริง	107.23	25.98	

\* P &lt; .01



จากตารางที่ 13-16 จะเห็นว่า สภาพการปฏิบัติงานตามความเป็นจริงของครู  
 ข้างในัจจุบันตามความคิดเห็นของทั้งผู้บริหาร และครูข้างทั้ง 3 ประเภท แตกต่างจากความ  
 คาดหวังที่ ทั้งผู้บริหาร และครูข้างต้องการ กล่าวคือ ทั้งผู้บริหารและครูข้างทั้ง 3 ประเภท  
 ต้องการ และคาดหวังว่า ครูข้าง ควรจะปฏิบัติงานและมีคุณสมบัติดีกว่าสภาพที่เป็นจริง ผู้  
 วิจัยจึงได้ศึกษารายละเอียดของกระทงทุกข้อในแบบสอบถามทั้ง 4 หมวด โดยให้น้ำหนักเฉลี่ย  
 ความต้องการและความคาดหวังของผู้บริหารและครูข้าง และน้ำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นที่เห็น  
 จากสภาพความเป็นจริง ของภาระงานทั้ง 4 หมวด โดยแยกวิเคราะห์ตามประเภทของ  
 ตัวอย่างประชากร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงไว้ในตารางที่ 17-32

ตารางที่ 17 น้ำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับอาชีพครู  
 และลักษณะของครูข้าง ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวัง  
 กับสภาพที่เป็นจริง

ความคิดเห็นต่ออาชีพครูและลักษณะของครูข้าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ดีที่สุด	2.14	0.80	1.92	0.77
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบ	2.89	0.41	2.26	0.73
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	2.42	0.64	2.18	0.66
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ช่วยในการพัฒนาประเทศ	2.84	0.46	2.36	0.69
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	2.06	0.66	1.84	0.67
6. ครูเป็นผู้ที่มีความเสียสละ	2.89	0.31	2.04	0.79
7. ครูควรมีระเบียบวินัย	2.86	0.54	1.89	0.77
8. ครูควรมีความยุติธรรม	2.87	0.46	2.11	0.68
9. ครูควรมีความเข้มแข็งอดทน	2.77	0.50	2.05	0.65

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่ออาชีพครูและลักษณะของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. ครูควรตรงต่อเวลา	2.91	0.43	1.99	0.76
11. ครูควรมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2.72	0.53	2.14	0.67
12. ครูควรรู้จักกาละเทศะ	2.80	0.55	2.09	0.63
13. ครูควรมีกิริยาจาสุภาพอ่อนโยน	2.78	0.52	2.12	0.62
14. ครูควรรู้จักควบคุมอารมณ์	2.85	0.48	2.01	0.66
15. ครูควรยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.69	0.56	2.00	0.58
16. ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมกับลักษณะงานที่สอน	2.76	0.55	1.95	0.69
17. ครูไม่ควรเกี่ยวข้องกับอบายมุขทั้งปวง	2.66	0.55	1.70	0.72
18. ครูควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.76	0.45	2.00	0.56
19. ครูควรมีอารมณ์ขัน และร่าเริง	2.53	0.57	1.84	0.57
20. ครูควรเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี	2.88	0.34	1.89	0.62
21. ครูควรเป็นผู้ที่มีเมตตาและช่วยเหลือผู้อื่น	2.82	0.38	1.99	0.63
22. ครูควรวางตัวให้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งด้านความประพฤติ ความรู้และทักษะ	2.92	0.28	1.91	0.70

เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อกระทงในหมวดความคิดเห็นต่ออาชีพครูและลักษณะของครูช่าง จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารต้องการให้ครูช่าง มีความคิดเห็นต่ออาชีพครู สูงกว่าที่เป็นจริงในไม้ปัจจุบัน โดยผู้บริหารให้ค่าน้ำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.06-2.92 และให้ค่าน้ำหนักเฉลี่ยตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.70-2.36 ผู้บริหารมีความต้องการและคาดหวังว่าครูช่างควรจะเป็นตัวอย่างที่ดีทั้ง

ด้านความประพฤติ, ความรู้ และทักษะ และเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบ, เป็นอาชีพที่ช่วยในการพัฒนาประเทศ ครูจะต้องมีความเสียสละ ตรงต่อเวลา มีวัฒนธรรมอันดี มีความยุติธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักควบคุมอารมณ์, มีเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น, รู้จักกาลเทศะ มีกิริยาจาสุภาพอ่อนโยน มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้มแข็งอดทน และรู้จักแสวงหาความรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานที่สอน ตามสภาพที่เป็นจริง ผู้บริหารเห็นว่า ครูช่างมีลักษณะตรงกับรายการในแบบสอบถามทุกรายการในระดับปานกลาง ที่ผู้บริหารเห็นว่าครูช่างเห็นด้วยมากที่สุด คือ อาชีพครู เป็นอาชีพที่ช่วยในการพัฒนาประเทศ และเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบ ทั้งเป็นอาชีพที่มั่นคง

จากตารางที่ 18 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับความรู้วิชาครู ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

รายการความรู้วิชาครูที่ควรมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	2.73	0.52	1.84	0.75
2. จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาชีพศึกษา	2.82	0.38	2.03	0.69
3. จุดมุ่งหมายและ เป้าประสงค์ของหลักสูตรของวิชาที่สอน	2.88	0.36	2.15	0.66
4. การทำ และ การใช้โครงการสอน	2.86	0.35	2.07	0.70
5. การเตรียมการสอน และการทำบันทึกการสอน	2.78	0.45	1.87	0.63
6. การจัดการเรียนการสอน	2.47	0.65	1.94	0.69
7. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	2.61	0.56	1.71	0.73
8. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนวิชาชีพ	2.81	0.42	1.97	0.59

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการความรู้วิชาครูที่ควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. การเลือกใช้กิจกรรมการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน	2.71	0.48	1.95	0.60
10. วิธีการจัด และบริหารโรงฝึกงาน (ห้องปฏิบัติการ) ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	2.84	0.37	2.01	0.70
11. ระเบียบการวัดผล	2.64	0.48	2.08	0.64
12. วิธีการวัดผลแบบต่างๆ	2.54	0.61	1.86	0.58
13. การเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย	2.61	0.54	1.90	0.61
14. การวิเคราะห์ข้อสอบ	2.48	0.63	1.42	0.75
15. การนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	2.77	0.45	1.76	0.73
16. การทำข้อสอบมาตรฐาน	2.54	0.65	1.47	0.73
17. หลักและวิธีการแนะแนว	2.53	0.59	1.69	0.67

พิจารณารายละเอียดข้อความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้วิชาครู ที่ครูข้างควรจะมีทั้งในด้านความต้องการ และตามสภาพที่เป็นจริง จากตารางที่ 18 แล้วพบว่า ผู้บริหารต้องการให้ครูข้างมีความรู้เกี่ยวกับวิชาครูที่กำหนดไว้ทุกรายการ สูงกว่าสภาพความรู้ที่ครูข้างมีอยู่จริงในปัจจุบัน โดยผู้บริหารให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง

2.47-2.88 ส่วนน้ำหนักเฉลี่ยตามสภาพความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.42-2.15 ผู้บริหารต้องการให้ครูช่างมีความรู้ทางวิชาครู ด้านหลักสูตรในวิชาที่สอนมากที่สุด และเรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่า ครูช่างควรจะมีควมรู้มากได้แก่ การทำและการใช้โครงการสอน ภูมิวิธีการจัดและบริหารโรงฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการสอน อาชีวศึกษา ภูมิวิธีการทำบันทึกการสอน จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ระเบียบการวัดผล การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และวิธีเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย ตามสภาพความเป็นจริงของครูช่าง ผู้บริหารเห็นว่าปัจจุบันมีความรู้ด้านวิชาครู ตามรายการในแบบสอบถามในระดับปานกลาง สิ่งที่ครูช่างรู้มากที่สุด ได้แก่ หลักสูตร และระเบียบการวัดผล ความรู้ที่ครูช่างปัจจุบันรู้น้อยได้แก่ เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ และการทำข้อสอบมาตรฐาน

ตารางที่ 19 น้ำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับทักษะทางการสอน ของครูช่าง ทั้งในด้านต้องการและความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

ทักษะการสอนที่ครูช่างควรมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ทำโครงการสอน และจัดลำดับเนื้อหาวิชาได้เหมาะสม	2.85	0.36	1.95	0.63
2. เลือกกิจกรรมการเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพชั้นเรียน	2.68	0.47	1.88	0.50
3. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพชั้นเรียน	2.71	0.46	1.86	0.60
4. สอนเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชา	2.80	0.40	2.03	0.61
5. มีการสาธิตประกอบการสอนภาคปฏิบัติ	2.72	0.53	1.91	0.75



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ทักษะการสอนที่ครูควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6. สามารถเขียนภาพประกอบการสอนได้	2.52	0.70	1.91	0.75
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	0.46	1.95	0.65
8. ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	2.58	0.61	1.71	0.70
9. ให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะ เมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ	2.68	0.54	2.09	0.65
10. ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	2.65	0.53	1.60	0.69
11. สอนให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง	2.81	0.39	2.09	0.67
12. สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน	2.81	0.39	2.22	0.62
13. สอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาจากเหตุการณ์ที่ครูสมมติขึ้น หรือจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.53	0.59	1.83	0.72
14. เน้นให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความสำคัญของบทเรียน	2.64	0.53	1.98	0.60
15. รู้จักกระตุ้น หรือจูงใจให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน	2.74	0.47	1.87	0.61
16. แทรกเกร็ดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ให้มากที่สุด	2.61	0.56	1.88	0.66
17. ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้องเข้าใจง่าย	2.76	0.42	2.09	0.57
18. อธิบาย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้	2.84	0.37	2.12	0.57



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ทักษะการสอนที่ครูวางแผนจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
19. สามารถพูด และฟังภาษาท้องถิ่นได้	2.33	0.75	1.78	0.76
20. ทอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง	2.79	0.41	2.05	0.58
21. สั่งงานอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	2.80	0.43	2.13	0.55
22. ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหาที่สอน และเหมาะสมกับระดับชั้น	2.71	0.46	2.05	0.58
23. มีสื่อการสอนประกอบการอธิบาย	2.59	0.54	1.75	0.71
24. ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม, ผู้เรียนและสภาพโรงเรียน(ห้องปฏิบัติงาน)	2.67	0.52	1.89	0.69
25. สามารถจำชื่อผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	2.62	0.53	2.09	0.61
26. มีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	2.68	0.49	2.12	0.61
27. เดินตรวจงานผู้เรียนอย่างทั่วถึงขณะฝึกงาน	2.76	0.45	2.06	0.66
28. สนใจความเป็นระเบียบ และวินัยของชั้นเรียน	2.76	0.45	1.85	0.68
29. ให้งานตามความสามารถของผู้เรียน	2.59	0.58	1.87	0.63
30. ประเมินผลการเรียนและผลงานของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ยุติธรรม และถูกต้องตามหลักวิชาการ	2.81	0.42	1.99	0.55
31. มีวิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	2.62	0.53	1.99	0.52
32. มีปฏิภาณ และไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2.73	0.50	1.98	0.56

จากตารางที่ 19 เป็นการเสนอนำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับทักษะการสอนของครูช่าง

ผู้บริหารเห็นว่า ทักษะที่จำเป็นมากที่สุด สำหรับครูช่าง คือ การทำโครงการสอน และจัดลำดับเนื้อหาวิชา, ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ เค้นตรวจงานผู้เรียนอย่างทั่วถึง เน้นเรื่องความเป็นระเบียบวินัย มีการประเมินผลการเรียน และผลงานของผู้เรียนด้วยความยุติธรรมและถูกต้องตามหลักวิชาการ. สอนให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง และได้ฝึกทำงานร่วมกัน ในค่านิยมที่เป็นจริง ผู้บริหารเห็นว่า ทักษะการสอนที่ครูช่างในปัจจุบันมีอยู่มากที่สุด คือ ฝึกให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง และฝึกการทำงานร่วมกัน ร่วมกับผู้อื่น มีวิธีการสอนที่ถูกต้อง มีความสามารถในการอธิบายการตอบคำถาม การสั่งงาน และยกตัวอย่างได้ดี และสามารถจำชื่อผู้เรียนได้ มีทักษะบางประการที่ผู้บริหารคาดหวังว่า ครูช่างควรมีทักษะของค่านิยมมากที่สุด คือ ทักษะในด้านการศึกษาฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกศึกษาเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ แก่จากสภาพที่เป็นจริง ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูช่างยังขาดทักษะทางด้านนี้.

ตารางที่ 20 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูช่าง ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความคุมการฝึกงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำเมื่อพบว่าผู้เรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องตามหลักวิชา	2.91	0.29	2.01	0.59
2. ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรักความสะอาด	2.91	0.29	1.88	0.60

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนทำงานด้วยความละเอียด ประณีต	2.87	0.37	2.00	0.57
4. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานที่เป็นขั้น ตอนไม่ข้ามขั้น	2.79	0.41	2.01	0.61
5. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีการวางแผนก่อน ปฏิบัติงานทุกครั้ง	2.84	0.40	1.78	0.66
6. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีใจรักในวิชาชีพ	2.86	0.35	1.91	0.61
7. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	2.88	0.32	1.94	0.66
8. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ และ ตรงต่อเวลา	2.89	0.31	1.85	0.70
9. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความอดทน	2.82	0.38	1.91	0.65
10. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์	2.69	0.49	1.80	0.59
11. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพอิสระ	2.73	0.47	1.59	0.75
12. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนรู้เรื่องธุรกิจโดยเน้นเรื่อง การคิดราคา และการลงทุน	2.60	0.60	1.54	0.72
13. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง ให้มากที่สุด	2.76	0.45	1.91	0.68
14. การสอนภาคทฤษฎี จัดให้มีภาคปฏิบัติควบคู่ ไปด้วย	2.72	0.48	2.18	0.71
15. ตรวจสอบอย่างละเอียด พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ	2.82	0.38	1.88	0.54

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
16. หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน แต่ละครั้ง ควรให้คะแนนทันที	2.76	0.43	1.98	0.65
17. จัดทำใบคำสอน (Instruction Sheets)	2.85	0.36	2.04	0.70
18. จัดทำบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ในด้านการเรียน, ทักษะ และความถนัด (Shop Teacher's Record)	2.75	0.46	1.45	0.70
19. จัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าในการ ปฏิบัติงานของผู้เรียน	2.79	0.44	1.98	0.83
20. รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ใน โรงฝึกงาน(ห้องปฏิบัติงาน)	2.62	0.65	1.95	0.72
21. จัดเตรียมวัสดุฝึกตามใบงานล่วงหน้า	2.88	0.32	2.12	0.63
22. จัดทำบัญชีวัสดุ ครุภัณฑ์ ตลอดจนอุปกรณ์ การสอน	2.69	0.54	1.92	0.62
23. ตรวจสอบคุณภาพวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน โรงฝึกงาน(ห้องปฏิบัติงาน)	2.76	0.50	1.99	0.61
24. ดูแลความสะอาด และบำรุงรักษาโรงฝึกงาน (ห้องปฏิบัติงาน)	2.87	0.34	2.03	0.62
25. รับผิดชอบเกี่ยวกับทรัพย์สินในโรงฝึกงาน	2.89	0.35	2.20	0.65

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
26. รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเก็บ และเบิกจ่ายวัสดุ และเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.87	0.34	2.14	0.62
27. จัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.87	0.34	2.24	0.57
28. สาธิตการใช้เครื่องจักร, เครื่องมือ และอุปกรณ์ ให้ตรงกับประโยชน์ใช้สอย	2.88	0.32	2.13	0.65
29. ตรวจสอบ และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ตามระยะ เวลาใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	2.91	0.29	1.86	0.71
30. ดำเนินการซ่อมแซมเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ชำรุด ถ้าอยู่ในขีดความสามารถที่จะทำได้	2.82	0.38	1.95	0.65
31. ทำรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหาย	2.80	0.43	1.75	0.70
32. สั่งซื้อเครื่องมือ, เครื่องใช้ และวัสดุใหม่ๆ มาทดแทน ส่วนที่ชำรุด หรือหมดอายุไป	2.61	0.64	1.85	0.70
33. ติดตามข่าวการเปลี่ยนแปลงในด้านมาตรฐานและราคาเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.61	0.56	1.59	0.81
34. เสนอแนะผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ในกรณีที่ มีปัญหาทางด้านเทคนิคในการฝึกงาน	2.74	0.44	1.87	0.72
35. จัดให้มีการสอน เรื่องการป้องกันอัคคีภัยในโรงฝึกงาน	2.72	0.50	1.72	0.84



ตารางที่ 20 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
36. ดูแลรักษา และตรวจสอบระบบการป้องกัน อัคคีภัยในโรงฝึกงาน ให้พร้อมที่จะใช้การได้	2.76	0.45	1.78	0.78
37. คิดโปสเตอร์, คำขวัญ, การตูน เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ ข้อควรระวัง และข้อป้องกันต่างๆ ที่เป็นเครื่องเตือนใจที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในการปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	2.73	0.50	1.84	0.75
38. สอดแทรกการอบรมความประพฤติของผู้ เรียนระหว่างสอน	2.87	0.34	1.95	0.69
39. ดูแลความประพฤติของผู้เรียนในบริเวณ โรงเรียน	2.81	0.39	1.94	0.70
40. เผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ให้ ตลาดรับทราบ เช่น การเขียนบทความ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น	2.62	0.53	1.48	0.63
41. ติดต่อประสานงานกับตลาดแรงงานอย่าง ใกล้ชิด เพื่อฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะตรงกับ ความต้องการของตลาด	2.73	0.47	1.47	0.75
42. เชิญวิทยากร หรือบุคคลที่อยู่ในวงการอาชีพ นั้นๆ มาบรรยาย หรือสาธิตให้ผู้เรียนทราบ ถึงวิทยาการใหม่ๆ	2.64	0.51	1.61	0.74
43. รุ้จักหาตลาด เพื่อจำหน่ายผลผลิต	2.55	0.55	1.28	0.77



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
44. ระบุแหล่งฝึกงานสำหรับผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะ	2.62	0.56	1.67	0.79
45. เข้ารับการอบรม หรือสัมมนาความรู้วิชาการ เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	2.78	0.47	1.81	0.76
46. สนใจ และเอาใจใส่ต่อตลาดในเรื่องวัสดุ และราคา	2.58	0.60	1.80	0.70
47. หา หรือดัดแปลงวัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้ทดแทนวัสดุ ที่ขาดแคลน หรือราคาแพง	2.61	0.56	1.64	0.72
48. ระบุแหล่งประกอบอาชีพ, แหล่งความรู้วิชาชีพ และแนวทางการประกอบอาชีพ	2.62	0.56	1.87	0.69
49. สนใจ และเอาใจใส่ต่อความต้องการของตลาด และความนิยมของประชาชน	2.64	0.60	1.67	0.75
50. ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในด้านการศึกษาต่อ และ การประกอบอาชีพ	2.68	0.54	2.13	0.63
51. รับผิดชอบงาน และหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา เช่นงานฝ่ายปกครอง	2.74	0.47	1.97	0.67
52. ศึกษาระเบียบ และระบบการบริหารงานของสถานศึกษา	2.75	0.51	1.91	0.73
53. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และของทางราชการ	2.82	0.38	2.05	0.63

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับหน้าที่และงานที่ครูช่างควรปฏิบัติ จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหารต้องการให้ครูช่างปฏิบัติตามหน้าที่และงานตามรายการในแบบสอบถามทุกรายการ สูงกว่าที่ครูช่างปฏิบัติอยู่จริงในปัจจุบัน โดยผู้บริหารให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.55-2.91 และให้นำหนักเฉลี่ยตามที่ปฏิบัติอยู่จริง อยู่ในช่วง 1.28 - 2.24 ผู้บริหารเห็นว่าหน้าที่และงานทุกรายการ เป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด สำหรับครูช่าง ยกเว้นเรื่องการหาคาดเพื่อจำหน่ายผลผลิตที่ผู้บริหารเห็นว่า จำเป็นในระดับปานกลาง ตามสภาพที่เป็นจริง ผู้บริหารเห็นว่า ครูช่างในปัจจุบัน ปฏิบัติภาระงานเกือบทุกรายการในระดับปานกลาง ยกเว้นบางรายการที่ครูช่างยังปฏิบัติได้น้อย ได้แก่ การปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพอิสระ, การสอนเรื่องธุรกิจการค้า, การเผยแพร่งานด้านวิชาการ, การประสานงานกับตลาดแรงงาน และการหาคาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต ซึ่งงานดังกล่าวผู้บริหารคาดหวังว่าเป็นงานที่จำเป็นมากสำหรับครูช่าง

ตารางที่ 21 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างอุตสาหกรรมเกี่ยวกับความคิดเห็นต่ออาชีพครู และลักษณะของครูช่าง ทั้งในด้านความต้องการ และความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

รายการความคิดเห็นต่ออาชีพครูและลักษณะของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ดีที่สุด	1.96	0.81	1.88	0.76
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ควรรับผิดชอบ	2.79	0.55	2.46	0.70
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	2.18	0.85	2.01	0.77
4. อาชีพครู เป็นอาชีพที่ช่วยในการพัฒนาประเทศ	2.81	0.47	2.36	0.72
5. อาชีพครู เป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	1.70	0.83	1.56	0.75
6. ครูเป็นผู้ที่มีความเสียสละ	2.64	0.60	2.26	0.76

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการความคิดเห็นต่ออาชีพครูและลักษณะของครูชาว	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. ครูควรมีระเบียบวินัย	2.73	0.53	2.20	0.73
8. ครูควรมีความยุติธรรม	2.82	0.43	2.32	0.71
9. ครูควรมีความเข้มแข็งอดทน	2.64	0.57	2.27	0.69
10. ครูควรตรงต่อเวลา	2.83	0.41	2.25	0.74
11. ครูควรมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2.52	0.60	2.06	0.69
12. ครูควรรู้จักกาลเทศะ	2.68	0.53	2.33	0.66
13. ครูควรมีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน	2.65	0.56	2.24	0.68
14. ครูควรรู้จักควบคุมอารมณ์	2.73	0.47	2.20	0.70
15. ครูควรยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.68	0.54	2.25	0.68
16. ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมกับลักษณะงานที่สอน	2.70	0.53	2.22	0.72
17. ครูไม่ควรเกี่ยวข้องกับอบายมุขทั้งปวง	2.35	0.77	1.78	0.80
18. ครูควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.67	0.53	2.23	0.67
19. ครูควรมีอารมณ์ขันและร่าเริง	2.38	0.67	2.07	0.68
20. ครูควรเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี	2.58	0.58	2.16	0.65
21. ครูควรเป็นผู้ที่มีเมตตาและชอบช่วยเหลือผู้อื่น	2.55	0.60	2.15	0.71
22. ครูควรวางตัวให้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งด้านความประพฤติ, ความรู้ และทักษะ	2.77	0.48	2.24	0.71

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวัง มีต่ออาชีพครู และลักษณะของครูช่าง จากตารางที่ 21 พบว่าครูช่างอุตสาหกรรม คาดหวังว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ดีมาก เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศมากที่สุด เป็นอาชีพที่ควรรับนิยมน ครูจะต้องเป็นผู้ที่เสียสละ, มีระเบียบวินัย, ยุติธรรม ตรงต่อเวลา, รู้จักกาลเทศะ มีกิริยวาจาสุภาพอ่อนโยน, รู้จักควบคุมอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเป็นผู้มีวัฒนธรรม แต่ตามสภาพที่เป็นจริงครูช่างอุตสาหกรรมเห็นว่า อาชีพครูไม่ใช่อาชีพที่ดีที่สุด และเป็นอาชีพที่ไม่ก้าวหน้า แต่เป็นอาชีพที่ดี ความรับนิยมนสูง และมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ เป็นอาชีพที่มีแรงพอดสมควร

ตารางที่ 22 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างอุตสาหกรรม เกี่ยวกับความรู้อาชีพ ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริง

รายการความรู้วิชาชีพที่ครูช่างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	2.66	0.53	1.80	0.71
2. จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาชีพศึกษา	2.74	0.47	2.04	0.70
3. จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระของหลักสูตรของวิชาที่สอน	2.66	0.51	2.11	0.70
4. การทำและการใช้โครงการสอน	2.57	0.56	1.90	0.76
5. การเตรียมการสอน และการทำบันทึกการสอน	2.55	0.57	1.92	0.75
6. การจัดการเรียนการสอน	2.47	0.60	2.10	0.69
7. การใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์	2.61	0.56	1.68	0.85
8. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนวิชาชีพ	2.68	0.49	2.05	0.73

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการความรู้วิชาครูที่ครูข้างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. การเลือกใช้กิจกรรมการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน	2.48	0.62	1.87	0.75
10. วิธีการจัด และบริหารโรงฝึกงาน (ห้องปฏิบัติการ) ให้เหมาะสม กับสภาพการเรียนการสอน	2.73	0.49	2.01	0.75
11. ระเบียบการวัดผล	2.44	0.63	1.92	0.71
12. วิธีการวัดผลแบบต่างๆ	2.28	0.67	1.80	0.70
13. การเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย	2.36	0.66	2.00	0.68
14. การวิเคราะห์ข้อสอบ	2.32	0.72	1.61	0.83
15. การนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	2.63	0.56	1.86	0.84
16. การทำข้อสอบมาตรฐาน(Standardized Test)	2.35	0.74	1.61	0.87
17. หลักและวิธีการแนะแนว	2.41	0.65	1.66	0.83

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับความรู้วิชาครูที่ครูข้างควรจะมี จากตารางที่ 22. พบว่า ครูข้างอุตสาหกรรม ต้องการให้ตนเองมีความรู้ด้านวิชาครู สูงกว่าสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยครูข้างอุตสาหกรรมให้น้ำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.28 - 2.74 และให้น้ำหนักเฉลี่ยตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.61 - 2.11 ครูข้างอุตสาหกรรมคาดหวังว่าตนเอง ควรจะรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการสอนอาชีพศึกษา, วิธีการจัดและบริหารโรงฝึกงาน วิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนวิชาชีพ, จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ เทคนิควิธีสอนแบบใหม่ๆ และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ แต่ในสภาพความ



เป็นจริงตามความเห็นของครูข้างอุตสาหกรรม การจัดทำรายงาน และการเขียนข้อสอบ ทั้งแบบอัตนัย และปรนัย มีความรู้วิชาครูบางรายการที่ครูข้างรุ่นย่อย คือ เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ และการทำข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งความรู้ดังกล่าวครูข้างอุตสาหกรรมเห็นว่าเป็นความรู้ที่จำเป็นมากสำหรับครูข้าง

ตารางที่ 23 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูข้างอุตสาหกรรม เกี่ยวกับทักษะการสอน ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริง

ทักษะการสอนที่ครูข้างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ทำโครงการสอน และจัดลำดับเนื้อหาวิชาได้เหมาะสม	2.66	0.52	1.91	0.68
2. เลือกกิจกรรมการเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหา และสภาพชั้นเรียน	2.44	0.59	1.81	0.68
3. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพชั้นเรียน	2.45	0.58	1.93	0.66
4. สอนเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชา	2.60	0.53	2.13	0.65
5. มีการสาธิตประกอบการสอนภาคทฤษฎี	2.67	0.52	2.12	0.73
6. สามารถเขียนภาพประกอบการสอนได้	2.53	0.60	2.14	0.69
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	2.61	0.52	2.11	0.71
8. ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	2.48	0.62	1.86	0.77
9. ให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะ เมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ	2.59	0.53	2.16	0.70



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ทักษะการสอนที่ครูข้างควรมี	ความต้องการ		สภาพความเป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. ให้ออกาสผู้เรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	2.56	0.58	1.98	0.79
11. สอนให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง	2.69	0.50	2.24	0.72
12. สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน	2.66	0.55	2.31	0.66
13. สอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาจากเหตุการณ์ที่ครูสมมติขึ้น หรือจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.48	0.59	2.01	0.71
14. เน้นให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความสำคัญของบทเรียน	2.56	0.55	2.15	0.66
15. รู้จักกระตุ้น หรือจูงใจให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน	2.64	0.49	2.07	0.63
16. แทรกเกร็ดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ให้มากที่สุด	2.61	0.54	2.18	0.68
17. ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องเข้าใจง่าย	2.61	0.53	2.21	0.61
18. อธิบาย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้	2.66	0.50	2.24	0.59
19. สามารถพูด และฟังภาษาท้องถิ่นได้	2.33	0.71	1.94	0.81
20. ตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง	2.61	0.53	2.24	0.58
21. สั่งงานอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	2.68	0.51	2.34	0.60
22. ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหาที่สอน และเหมาะสมกับระดับชั้น	2.62	0.52	2.28	0.60
23. มีสื่อการสอนประกอบการอธิบาย	2.52	0.60	1.84	0.73
24. ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม, ผู้เรียนและสภาพโรงเรียน	2.57	0.56	1.98	0.71

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ทักษะในการสอนที่ครูข้างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพความเป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
25. สามารถจำชื่อผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	2.48	0.62	2.16	0.68
26. มีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	2.55	0.54	2.20	0.64
27. เคนตรวจงานผู้เรียนอย่างทั่วถึงขณะฝึกงาน	2.72	0.47	2.52	0.69
28. สนใจความเป็นระเบียบ และวินัยของชั้นเรียน	2.60	0.53	2.19	0.72
29. ให้งานตามความสามารถของผู้เรียน	2.33	0.71	1.97	0.71
30. ประเมินผลการเรียน และผลงานของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ยุติธรรม และถูกต้องตามหลัก วิชาการ	2.65	0.52	2.23	0.66
31. มีวิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	2.51	0.54	2.15	0.64
32. มีปฏิภาณ และไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2.63	0.51	2.22	0.65

เมื่อพิจารณารายละเอียด เกี่ยวกับด้านทักษะการสอนที่ครูข้างควรจะมี จาก ตารางที่ 23 พบว่าครูข้างอุตสาหกรรมต้องการให้ตนเอง มีทักษะในการสอนสูงกว่าที่ ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยครูข้างอุตสาหกรรมให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.33 - 2.72 และให้นำหนักเฉลี่ยตามความเป็นจริง อยู่ในช่วง 1.81 - 2.34 ครูข้าง อุตสาหกรรม เห็นว่าครูข้างที่ดีควรจะ เคนตรวจงานผู้เรียนอย่างทั่วถึงขณะฝึกงาน, สอน ให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น, มีความสามารถในการสั่ง งาน, การอธิบาย และตอบคำถามผู้เรียนได้ชัดเจนถูกต้อง มีวิธีการประเมินผลที่ยุติธรรม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ที่ปฏิบัติจริงตามสภาพปัจจุบัน ครูข้างอุตสาหกรรมเห็นว่าทักษะ การสอนที่กำหนดไว้ทั้งหมดนั้นครูข้างปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 24 นำหนักค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูช่างอุตสาหกรรม เกี่ยวกับ  
หน้าที่และงานของครูช่าง ทั้งในด้านความต้องการและความ  
คาดหวัง กับ สภาพที่เป็นจริง

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความคุมการฝึกงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำ เมื่อพบว่า ผู้เรียนปฏิบัติไม่ ถูกต้องตามหลักวิชา	2.82	.40	2.36	0.67
2. ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรักความสะอาด	2.70	.48	2.26	0.68
3. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนทำงานด้วยความละเอียด ประณีต	2.78	0.44	2.28	0.68
4. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานที่เป็น ขั้นตอนไม่ข้ามขั้น	2.69	.51	2.25	.69
5. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีการวางแผนก่อนปฏิบัติ งานทุกครั้ง	2.73	.46	2.22	.69
6. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีใจรักในวิชาชีพ	2.67	.50	2.26	.71
7. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	2.77	.44	2.32	.70
8. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ และตรง ต่อเวลา	2.77	.43	2.25	.75
9. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความอดทน	2.70	.48	2.27	.69
10. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์	2.60	.51	2.09	.68
11. ปฏิบัติให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพอิสระ	2.39	.68	1.85	.76

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
12. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนรู้เรื่องธุรกิจโดยเน้นเรื่องการค้าและการลงทุน	2.35	0.69	1.76	0.82
13. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริงให้มากที่สุด	2.73	.47	2.26	0.72
14. การสอนภาคทฤษฎี จัดให้มีภาคปฏิบัติควบคู่ไปด้วย	2.71	0.50	2.35	0.68
15. ตรวจงานอย่างละเอียด พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ	2.71	0.50	2.28	0.68
16. หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละครั้งควรให้คะแนนทันที	2.56	0.61	2.05	0.77
17. จัดทำใบคำสอน	2.56	0.57	1.98	0.79
18. จัดทำบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียนในด้านการเรียน, ทักษะ และความถนัด	2.46	0.65	1.64	.90
19. จัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	2.63	0.54	2.08	.79
20. รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ในโรงฝึกงาน	2.59	.59	2.07	0.77
21. จัดเตรียมวัสดุฝึกตามใบงานล่วงหน้า	2.73	0.46	2.15	0.73
22. จัดทำบัญชีวัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนจนอุปกรณ์การสอน	2.54	0.61	1.95	0.80

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
23. ตรวจสอบคุณภาพวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงฝึกงาน	2.57	0.59	2.06	0.76
24. ดูแลความสะอาด และบำรุงรักษาโรงฝึกงาน	2.73	0.49	2.33	0.64
25. รับผิดชอบเกี่ยวกับทรัพย์สินในโรงฝึกงาน	2.75	0.47	2.42	0.67
26. รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเก็บ และเบิกจ่ายวัสดุ และเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.67	0.55	2.20	0.74
27. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.62	0.62	2.30	0.71
28. สาธิตการใช้เครื่องจักร, เครื่องมือ และอุปกรณ์ให้ตรงกับประโยชน์ใช้สอย	2.76	0.46	2.35	0.69
29. ตรวจสอบและบำรุง รักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ตามระยะเวลาใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	2.71	0.49	2.13	0.74
30. ดำเนินการซ่อมแซม เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ชำรุด ถ้าอยู่ในขีดความสามารถที่จะทำได้	2.69	0.49	2.26	0.69
31. ทำรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ชำรุดเสียหาย	2.59	0.55	2.06	0.82
32. สั่งซื้อเครื่องมือ, เครื่องใช้ และวัสดุใหม่ๆ มาทดแทน ส่วนที่ชำรุด หรือหมดอายุไป	2.66	0.54	1.90	0.88
33. ติดตามข่าวการเปลี่ยนแปลงในค่านมาตรฐาน และราคา เครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.46	0.65	1.76	0.88
34. เสนอแนะผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ในกรณีที่มีปัญหาทางเทคนิคในการฝึกงาน	2.49	0.62	1.92	0.83



## ตารางที่ 24 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
35. จัดให้มีการสอนเรื่องการป้องกันอัคคีภัยใน โรงฝึกงาน	2.55	0.61	1.75	0.93
36. ดูแลรักษา และตรวจสอบ ระบบการป้องกัน อัคคีภัยในโรงฝึกงาน ให้พร้อมที่จะใช้งานได้	2.54	0.60	1.81	0.90
37. คิดโปสเตอร์, คำขวัญ, การ์ตูน เกี่ยวกับกฎ เกณฑ์ขอควรระวัง และข้อป้องกันต่างๆ ที่ เป็นเรื่องน่าสนใจ ที่เกี่ยวกับความปลอดภัยใน การปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	2.55	0.61	1.92	0.83
38. สอดแทรกการอบรมความประพฤติกของผู้เรียน ระหว่างสอน	2.52	0.58	2.17	0.68
39. ดูแลความประพฤติกของผู้เรียนในบริเวณโรงเรียน	2.51	0.59	2.04	0.71
40. เผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ให้ตลาด รับทราบ เช่น การเขียนบทความ การจัด นิทรรศการ เป็นต้น	2.42	0.67	1.45	0.84
41. คิดต่อประสานงานกับตลาด แรงงานอย่าง ใกล้ชิด เพื่อฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะตรง กับความต้องการของตลาด	2.50	0.64	1.40	0.88
42. เชิญวิทยากร หรือบุคคลที่อยู่ในวงการอาชีพ นั้น ๆ มาบรรยาย หรือสาธิตให้ผู้เรียนทราบ วิทยาการใหม่ ๆ	2.49	0.66	1.23	0.90



ตารางที่ 24 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
43. รู้จักตลาด เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์	2.31	0.74	1.21	0.88
44. รุ้แหล่งฝึกงานสำหรับผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะ	2.50	0.59	1.62	0.89
45. เข้ารับการอบรม หรือสัมมนาด้านวิชาการเพื่อ ให้มีความรู้ เพิ่มพูนอยู่เสมอ	2.68	0.53	1.63	0.91
46. สนใจ และเอาใจใส่ต่อตลาดในเรื่องวัสดุ และ ราคา	2.45	0.64	1.90	0.80
47. หา หรือ คัดแปลงวัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้ทดแทน วัสดุ ที่ขาดแคลน หรือราคาแพง	2.49	0.62	1.77	0.89
48. สนใจ และ เอาใจใส่ต่อความต้องการของ ตลาด และความนิยมของประชาชน	2.47	0.60	1.73	0.85
49. รู้แหล่งประกอบอาชีพ แหล่งความรู้วิชาชีพ และแนวทางการประกอบอาชีพ	2.55	0.55	1.91	0.78
50. ให้คำแนะนำ แก่ผู้เรียนในด้านการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพ	2.63	0.52	2.16	0.69
51. รับผิดชอบงาน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบ หมายจากผู้นั่งกับบัญชา เช่นงานฝ่ายปกครอง	2.57	0.57	2.19	0.73
52. ศึกษาเปรียบเทียบ และ ระบบการบริหารงาน ของสถานศึกษา	2.60	0.51	2.19	0.71
53. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ของทาง ราชการ	2.68	0.49	2.37	0.66

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูช่าง จากตารางที่ 24 พบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมเห็นว่า หน้าที่และงานทุกรายการที่กำหนดไว้ใน แบบสอบถาม เป็นสิ่งที่จำเป็นมากสำหรับครูช่าง โดยครูช่างอุตสาหกรรมให้ น้ำหนักเฉลี่ย ความต้องการ อยู่ในช่วง 2.31 - 2.82 แต่ในทางปฏิบัติจริง พบว่าครูช่าง ปฏิบัติตามหน้าที่และงาน ตามรายการในแบบสอบถามในระดับปานกลาง โดยมีน้ำหนักเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.21 - 2.42 มีงานบางรายการที่ครูช่างอุตสาหกรรมคาดหวังว่าเป็นงานที่จำเป็นมากสำหรับครูช่าง แต่ในทางปฏิบัติพบว่าครูช่างไม่ได้ให้ความสนใจเท่าที่ควร ได้แก่ การติดต่อประสานงานกับตลาด แรงงาน, การเผยแพร่ความรู้ ด้านวิชาการให้ตลาดรับทราบ, การเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือสาธิตให้ผู้เรียนทราบถึงวิทยาการใหม่ๆ การหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และการทำ บันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียนด้าน การเรียน, ทักษะ และ ความถนัด

ตารางที่ 25 น้ำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูช่างอุตสาหกรรม เกี่ยวกับ ความคิดเห็นต่ออาชีพครู ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

รายการทัศนคติต่ออาชีพครู	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ดีที่สุด	2.07	0.81	2.28	0.67
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบ	2.61	0.66	2.57	0.58
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	2.41	0.67	2.27	0.67
4. อาชีพครู เป็นอาชีพที่ช่วยในการพัฒนาประเทศ	2.71	0.48	2.46	0.64
5. อาชีพครู เป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	2.01	0.80	1.96	0.79
6. ครู เป็นผู้ที่มีความเสียสละ	2.64	0.54	2.39	0.68
7. ครูควรมีระเบียบวินัย	2.74	0.49	2.36	0.72

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการทัศนคติต่ออาชีพครู	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. ครูควรมีความยุติธรรม	2.77	0.46	2.43	0.68
9. ครูควรมีความเข้มแข็งอดทน	2.68	0.51	2.36	0.65
10. ครูควรตรงต่อเวลา	2.75	0.51	2.37	0.72
11. ครูควรมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2.57	0.55	2.28	0.68
12. ครูควรรู้จักกาละเทศะ	2.66	0.51	2.40	0.69
13. ครูควรมีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน	2.74	0.45	2.24	0.70
14. ครูควรรู้จักควบคุมอารมณ์	2.75	0.47	2.21	0.74
15. ครูควรยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.65	0.52	2.24	0.71
16. ครูควรแก่งกายให้เหมาะสมกับลักษณะงานที่สอน	2.64	0.56	2.18	0.74
17. ครูไม่ควรเกี่ยวข้องกับอบายมุขทั้งปวง	2.58	0.67	1.97	0.90
18. ครูควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.73	0.47	2.22	0.70
19. ครูควรมีอารมณ์ขัน และร่าเริง	2.60	0.54	2.11	0.72
20. ครูควรเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี	2.73	0.46	2.21	0.72
21. ครูควรเป็นผู้ที่มีเมตตา และขอความช่วยเหลือผู้อื่น	2.58	0.57	2.20	0.72
22. ครูควรวางตัวให้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งด้านความประพฤติ, ความรู้ และทักษะ	2.76	0.43	2.21	0.77

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นต่ออาชีพครู จากตารางที่ 25 พบว่า ครูช่างคหกรรม ต้องการให้ครูช่างมีความคิดเห็นต่ออาชีพครู สูงกว่าที่เป็นจริง

ในปัจจุบัน โดยครูช่างคหกรรมให้น้ำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.01 - 2.77 และให้น้ำหนักเฉลี่ยตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.70 - 2.36 ครูช่างคหกรรมเห็นว่ารายการทุกรายการในแบบสอบถามเป็นคุณสมบัติที่ดีมากที่สุดของครูช่าง และในตามความเป็นจริงในปัจจุบัน ครูช่างคหกรรมพบว่า ครูช่างในปัจจุบัน มีคุณสมบัติตรงตามรายการในระดับมากพอควร

ตารางที่ 26 น้ำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างคหกรรม เกี่ยวกับความรู้ วิชาครู ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

รายการความรู้วิชาครูที่ครูช่างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	2.64	0.57	2.04	0.70
2. จุดมุ่งหมายของการสอนอาชีพศึกษา	2.69	0.53	2.13	0.68
3. จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระของหลักสูตรของวิชาที่สอน	2.57	0.66	2.27	0.64
4. การทำและการใช้โครงการสอน	2.51	0.61	2.09	0.71
5. การเตรียมการสอน และการทำบันทึกการสอน	2.56	0.61	2.17	0.68
6. การจัดการรายสอน	2.47	0.64	2.24	0.72
7. การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์	2.52	0.63	1.95	0.84
8. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนวิชาชีพ	2.64	0.54	2.33	0.69
9. การเลือกใช้กิจกรรมการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน	2.41	0.75	2.22	0.72

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการความรู้วิชาครูที่ครูข้างครุจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. วิธีการจัด และบริหารโรงฝึกงานให้เหมาะสม กับสภาพการเรียนการสอน	2.60	0.58	2.26	0.79
11. ระเบียบการวัดผล	2.55	0.55	2.19	0.72
12. วิธีการวัดผลแบบต่างๆ	2.45	0.59	2.08	0.78
13. การเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย	2.40	0.68	2.20	0.73
14. การวิเคราะห์ข้อสอบ	2.31	0.69	1.92	0.86
15. การนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการเรียน การสอน	2.59	0.58	2.12	0.79
16. การทำข้อสอบมาตรฐาน (Standardized Test)	2.43	0.66	1.90	0.85
17. หลักและวิธีการแนะแนว	2.54	0.58	1.93	0.80

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับความรู้วิชาครู จากตารางที่ 26 พบว่า ครูข้างครุกรรม ต้องการให้ตนเองมีความรู้ด้านวิชาครู ให้สูงกว่าสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยครูข้างครุกรรมให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.31 - 2.69 และให้นำหนักเฉลี่ยตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.90 - 2.33 ครูข้างครุกรรมคาดหวังว่าตนเองครุจะมี ความรู้มาก ถึงมากที่สุดเกี่ยวกับวิชาครูตามรายการในแบบสอบถามทุกรายการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ, จุดมุ่งหมายของการสอน อาชีวศึกษา, หลักสูตร, การทำบันทึกการสอน, วิธีการจัด และบริหารโรงฝึกงาน, การนำ เทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ในสภาพความเป็นจริงตามความเห็นของครูข้าง



คหกรรมพบว่าครูช่างปัจจุบันมีความรู้ด้านวิชาครูในระดับปานกลางเกือบทุกรายการ และ ความรู้บางรายการที่ครูช่างรู้น้อย คือ เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งความรู้ดังกล่าว ครูช่างคหกรรม เห็นว่าเป็นความรู้ที่จำเป็นมากสำหรับครูช่าง

ตารางที่ 27 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างคหกรรม เกี่ยวกับทักษะในการสอน ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง

รายการทักษะการสอนที่ครูช่างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ทำโครงการสอนและจัดลำดับเนื้อหาวิชาได้เหมาะสม	2.70	0.49	2.17	0.68
2. เลือกกิจกรรมการเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพชั้นเรียน	2.57	0.54	2.07	0.69
3. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพชั้นเรียน	2.58	0.55	2.12	0.70
4. สอนเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชา	2.63	0.54	2.24	0.60
5. มีการสาธิตประกอบการสอนภาคปฏิบัติ	2.56	0.59	2.10	0.78
6. สามารถเขียนภาพประกอบการสอนได้	2.46	0.62	2.02	0.76
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	2.58	0.57	2.26	0.72
8. ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	2.56	0.57	2.08	0.77
9. ให้คำแนะนำ หรือขอเสนอแนะเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ	2.65	0.51	2.37	0.64



## ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการทักษะการสอนที่ครูข้างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	2.53	0.58	2.02	0.73
11. สอนให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง	2.61	0.55	2.29	0.65
12. สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน	2.63	0.52	2.26	0.64
13. สอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาจากเหตุการณ์ที่ครูสมมติขึ้น หรือจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.53	0.58	2.03	0.73
14. เน้นให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความสำคัญของบทเรียน	2.64	0.51	2.18	0.65
15. รู้จักกระตุ้น หรือจูงใจให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน	2.65	0.50	2.19	0.65
16. แทรกเกร็ดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ให้มากที่สุด	2.67	0.50	2.22	0.66
17. ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องเข้าใจง่าย	2.67	0.50	2.26	0.60
18. อธิบาย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้	2.68	0.49	2.32	0.57
19. สามารถพูด และฟังภาษาท้องถิ่นได้	2.46	0.65	2.03	0.75
20. ตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง	2.64	0.51	2.22	0.63
21. สั่งงานอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	2.66	0.50	2.26	0.64
22. ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหาที่สอน และเหมาะสมกับระดับชั้น	2.59	0.54	2.30	0.61
23. มีสื่อการสอนประกอบการอธิบาย	2.50	0.62	2.04	0.71

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการทักษะการสอนที่ครูข้างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
24. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม, ผู้เรียน และสภาพโรงเรียน	2.56	0.58	2.11	0.69
25. สามารถจำชื่อ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	2.58	0.63	2.29	0.68
26. มีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	2.62	0.54	2.27	0.67
27. เดินตรวจงานผู้เรียนอย่างทั่วถึงขณะฝึกงาน	2.71	0.49	2.28	0.77
28. สนใจความเป็นระเบียบ และวินัยของชั้นเรียน	2.59	0.56	2.22	0.75
29. ให้งานตามความสามารถของผู้เรียน	2.55	0.58	2.17	0.69
30. ประเมินผลการเรียนและผลงานของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ยุติธรรม และถูกต้องตามหลักวิชาการ	2.66	0.55	2.35	0.66
31. มีวิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	2.55	0.60	2.23	0.63
32. มีปฏิภาพ และไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2.58	0.56	2.23	0.65

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับด้านทักษะการสอน จากตารางที่ 27 พบว่า ครูข้างคหกรรม ต้องการให้ตนเองมีทักษะในการสอนสูงกว่า ที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน โดย ครูข้างคหกรรมให้น้ำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.46 - 2.71 และให้น้ำหนักเฉลี่ย ตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 2.02 - 2.37 ครูข้างคหกรรมเห็นว่าทักษะที่จำเป็นมากที่สุด คือ การเดินตรวจงานขณะผู้เรียนฝึกงาน, การทำโครงการสอน ความสามารถในการใช้ภาษาสื่ออธิบาย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ด้านความเป็นจริง ครูข้างคหกรรมมีความเห็นว่าครูข้างปฏิบัติตามทักษะที่กำหนดในแบบสอบถามบางรายการ มากอยู่แล้ว

ตารางที่ 28 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างคหกรรม เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูช่าง ทั้งในด้านความต้องการ และความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

รายการหน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความคุ้มครองฝึกงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำเพื่อพบว่า ผู้เรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ	2.68	0.60	1.94	1.17
2. ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรักความสะอาด	2.67	0.56	1.91	1.15
3. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนทำงานด้วยความละเอียด ประณีต	2.63	0.60	1.86	1.13
4. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานที่เป็นขั้นตอนไม่ข้ามขั้น	2.64	0.57	1.82	1.13
5. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีการวางแผนก่อนปฏิบัติงานทุกครั้ง	2.63	0.55	1.76	1.10
6. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีใจรักในวิชาชีพ	2.58	0.62	1.79	1.11
7. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	2.62	0.60	1.85	1.15
8. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา	2.63	0.61	1.79	1.14
9. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความอดทน	2.50	0.71	1.72	1.10
10. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์	2.51	0.70	1.70	1.10
11. ปลูกฝังให้ผู้เรียน รักการประกอบอาชีพอิสระ	2.40	0.71	1.57	1.05
12. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนรู้เรื่อง ธุรกิจโดยเน้นเรื่อง การคิดราคา และการลงทุน	2.27	0.80	1.49	1.05

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการหน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริงให้มากที่สุด	2.50	0.77	1.74	1.13
14. การสอนภาคทฤษฎี จัดให้มีภาคปฏิบัติควบคู่ไปด้วย	2.43	0.76	1.80	1.13
15. ตรวจงานอย่างละเอียด พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ	2.61	0.61	1.85	1.13
16. หลังจากเสร็จสิ้น การปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละครั้ง ควรให้คะแนนทันที	2.52	0.67	1.76	1.14
17. จัดทำใบคำสอน	2.32	0.82	1.51	1.08
18. จัดทำบันทึก รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ในด้านการเรียน, ทักษะ และความถนัด	2.29	0.86	1.29	1.06
19. จัดทำตาราง แสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	2.62	0.84	1.41	1.11
20. รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ในโรงงาน	2.28	0.82	1.56	1.09
21. จัดเตรียมวัสดุฝึกตามใบงานล่วงหน้า	2.48	0.75	1.78	1.14
22. จัดทำบัญชีวัสดุ ครุภัณฑ์ ตลอดจนอุปกรณ์การสอน	2.34	0.78	1.58	1.10
23. ตรวจสอบคุณภาพวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงงาน	2.43	0.67	1.64	1.05
24. ดูแลความสะอาด และบำรุงรักษาโรงงาน	2.49	0.68	1.83	1.11

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
25. รับผิดชอบเกี่ยวกับทรัพย์สินในโรงฝึกงาน	2.53	0.64	1.88	1.14
26. รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเก็บ และเบิกจ่ายวัสดุ และเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.46	0.71	1.78	1.14
27. จัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.54	0.64	1.80	1.14
28. สานักการใช้เครื่องจักร เครื่องมือ และอุปกรณ์ให้ตรงกับประโยชน์ใช้สอย	2.61	0.59	1.78	1.11
29. ตรวจสอบ และบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ตามระยะเวลาใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	2.52	0.63	1.61	1.07
30. ดำเนินการซ่อมแซมเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ชำรุด ถ้าอยู่ในขีดความสามารถที่จะทำได้	2.52	0.59	1.58	1.07
31. ทำรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหาย	1.94	1.18	1.49	1.08
32. สั่งซื้อเครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุใหม่ ๆ มาทดแทน ส่วนที่ชำรุด หรือ หมดอายุไป	1.95	1.21	1.37	1.07
33. ติดตามข่าวการเปลี่ยนแปลงในด้านมาตรฐาน และราคาเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	1.89	1.19	1.36	1.04
34. เสนอแนะผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ในกรณีที่มีปัญหาทางเทคนิคในการฝึกงาน	1.92	1.18	1.99	0.76
35. จัดให้มีการสอนเรื่องการป้องกันอัคคีภัยในโรงฝึกงาน	1.99	1.21	1.94	0.95



## ตารางที่ 28 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
36. ดูแลรักษา และตรวจสอบระบบการป้องกัน อัคคีภัย ในโรงฝึกงาน ให้พร้อมที่จะใช้การได้	1.96	1.20	1.76	0.93
37. ติดโปสเตอร์, คำขวัญ, การ์ตูน เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ขอควรระวัง และข้อป้องกันต่างๆ ที่ เป็นเครื่องเตือนใจที่เกี่ยวกับความปลอดภัยใน การปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	1.94	1.22	1.85	0.98
38. สอดแทรกการอบรมความประพฤติของผู้เรียน ระหว่างสอน	2.11	1.21	2.25	0.75
39. ดูแลความประพฤติของผู้เรียนในบริเวณโรงเรียน	2.02	1.19	2.33	0.65
40. เผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ให้ตลาดรับ ทราบ เช่นการเขียนบทความ การจัดนิทรรศการ	1.89	1.18	1.85	0.88
41. ติดขอประสานงานกับตลาดแรงงานอย่างใกล้ชิด เพื่อฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะตรงกับความต้องการ ของตลาด	1.89	1.18	1.78	0.97
42. เชิญวิทยากร หรือ บุคคลที่อยู่ในวงการอาชีพ นั้น ๆ มาบรรยาย หรือสาธิตให้ผู้เรียนทราบถึง วิทยาการใหม่ๆ	1.97	1.20	1.78	0.97
43. รุ้จักหาตลาด เพื่อจำหน่ายผลผลิต	1.89	1.19	1.77	0.93
44. รุ้แหล่งฝึกงานสำหรับผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะ	1.92	1.18	1.88	0.87
45. เข้ารับการอบรม หรือสัมมนาด้านวิชาการ เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	2.09	1.22	1.96	0.93



ตารางที่ 28 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
46. สนใจ และเอาใจใส่ต่อตลาดในเรื่องวัสดุ และ ราคา	1.97	1.18	2.16	0.74
47. หา หรือ คัดแปลงวัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้ ทดแทนวัสดุที่ขาดแคลน หรือ ราคาแพง	2.01	1.19	2.20	0.73
48. สนใจ และ เอาใจใส่ต่อความต้องการของ ตลาด และความนิยมของประชาชน	1.92	1.17	2.13	0.76
49. รู้แหล่งประกอบอาชีพ แหล่งความรู้วิชาชีพ และแนวทางการประกอบอาชีพ	1.98	1.20	2.18	0.74
50. ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	2.09	1.22	2.42	0.65
51. รับผิดชอบงาน และหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบ หมาย จากผู้บังคับบัญชา เหนงงานฝ่ายปกครอง	2.00	1.21	2.36	0.71
52. ศึกษาเปรียบเทียบ และระบบการบริหารงานของ สถานศึกษา	2.05	1.22	2.31	0.65
53. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และของ ทางราชการ	2.11	1.22	2.48	0.62

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูช่าง จากตารางที่ 28 พบว่าครูช่างคหกรรม ต้องการให้ครูช่างปฏิบัติตามหน้าที่ และงานที่กำหนดไว้ ในแบบ สอดตามทุกรายการ ให้มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่จริงในปัจจุบัน โดยครูช่างคหกรรมให้นำหนัก

เฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 1.89 - 2.68 และให้นำหนักเฉลี่ยตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในช่วง 1.29 - 2.48 งานที่ครูข้างคหกรรมเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ การคุมการฝึกงานของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาด ทำงานด้วยความละเอียด ประณีต, รู้จักการทำงานที่เป็นระบบ, ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา, จัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เรียน, สาธิตการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ให้ตรงกับประโยชน์ใช้สอย ในด้านความเป็นจริง ครูข้างคหกรรมเห็นว่างานของครูข้างในปัจจุบันเกือบทุกรายการ เป็นสิ่งที่ครูข้างปฏิบัติในระดับปานกลางมีภาระงานบางรายการซึ่งเป็นส่วนน้อยที่ครูข้างปฏิบัติมาก เช่น ศึกษา และปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และของทางราชการ, รับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย, ดูแลความประพฤติของผู้เรียนในบริเวณโรงเรียน, อบรมความประพฤติของผู้เรียนระหว่างสอน, คัดแปลงนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้, ภูแหล่งและแนวทางการประกอบอาชีพ มีหน้าที่และงานบางรายการที่ครูข้างคหกรรมเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดสำหรับครูข้าง แต่ในทางปฏิบัติจริงครูข้างยังไม่เห็นความสำคัญ ได้แก่ การสอนเรื่องธุรกิจการคิดราคา การจัดทำบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน, การจัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เรียน

ตารางที่ 29 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูข้างศิลปหัตถกรรม เกี่ยวกับความคิดเห็นต่ออาชีพครู ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง

รายการความคิดเห็นต่ออาชีพครูและลักษณะของครูข้าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ดีที่สุด	1.88	0.83	2.07	0.71
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ควรรับผิดชอบ	2.83	0.46	2.43	0.65
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	2.17	0.81	2.08	0.79

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการความคิดเห็นต่ออาชีพครูและลักษณะของครูชาว	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ช่วยในการพัฒนาประเทศ	2.77	0.53	2.48	0.62
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	1.72	0.71	1.63	0.76
6. ครูเป็นผู้ที่มีความเสียสละ	2.73	0.55	2.23	0.77
7. ครูควรมีระเบียบวินัย	2.70	0.59	2.18	0.79
8. ครูควรมีความยุติธรรม	2.87	0.34	2.30	0.74
9. ครูควรมีความเข้มแข็งอดทน	2.63	0.61	2.12	0.78
10. ครูควรตรงต่อเวลา	2.73	0.58	2.20	0.75
11. ครูควรมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2.48	0.70	2.08	0.72
12. ครูควรรู้จักกาละเทศะ	2.60	0.49	2.25	0.68
13. ครูควรมีกิริยาวาจาสູ່ภาพออนไลน์	2.75	0.47	2.18	0.72
14. ครูควรรู้จักควบคุมอารมณ์	2.72	0.56	2.13	0.67
15. ครูควรยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้อื่น	2.62	0.52	2.15	0.80
16. ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมกับลักษณะงานที่สอน	2.50	0.65	2.13	0.75
17. ครูไม่ควรเกี่ยวข้องกับอบายมุขทั้งปวง	2.37	0.88	1.98	0.98
18. ครูควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.72	0.49	2.30	0.67
19. ครูควรมีอารมณ์ขัน และร่าเริง	2.47	0.70	2.08	0.74
20. ครูควรเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี	2.62	0.55	2.10	0.68
21. ครูควรเป็นผู้ที่มีเมตตาและชอบช่วยเหลือผู้อื่น	2.63	0.52	2.08	0.70
22. ครูควรวางตัว ให้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีทั้ง ด้านคุณประพฤติ, ความรู้ และทักษะ	2.70	0.56	2.18	0.70

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครู และลักษณะของครูช่างที่ต้องการจากตารางที่ 29 พบว่าครูช่างศิลปหัตถกรรมต้องการให้ครูช่างมีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพครูสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยครูช่างศิลปหัตถกรรมให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 1.72 - 2.87 และให้นำหนักเฉลี่ยตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.63 - 2.48 ครูช่างศิลปหัตถกรรมเห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ควรรับผิดชอบและช่วยในการพัฒนาประเทศ ครูช่างศิลปหัตถกรรมคาดหวังว่าครูช่างควรมีความยุติธรรม มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน, ตรงต่อเวลา รู้จักควบคุมอารมณ์, มีมนุษยสัมพันธ์ดี, มีความเสียสละ, รู้จักกาลเทศะ และเป็นผู้มีวัฒนธรรม ในด้านความเป็นจริง ครูช่างศิลปหัตถกรรมพบว่าอาชีพครูในปัจจุบันเป็นอาชีพที่ช่วยในการพัฒนาประเทศ และเป็นอาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง

ตารางที่ 30 นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างศิลปหัตถกรรม เกี่ยวกับความรู้อาชีพครู ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง

รายการความรู้วิชาชีพที่ครูช่างควรจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. จุดมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษาของชาติ	2.75	0.54	1.62	0.80
2. จุดมุ่งหมาย ของการสอนอาชีพศึกษา	2.82	0.43	1.98	0.75
3. จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาที่สอน	2.77	0.43	2.03	0.74
4. การทำและการใช้โครงการสอน	2.48	0.62	1.95	0.72
5. การเตรียมการสอน และการทำบันทึกการสอน	2.53	0.59	1.95	0.74
6. การจัดการรายงานสอน	2.42	0.65	2.07	0.71

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการความรู้วิชาครูที่ครูข้างครจะมี	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. การใช้โสตทัศนอุปกรณ์	2.47	0.65	1.70	0.79
8. การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนวิชาชีพ	2.65	0.55	1.97	0.66
9. การเลือกใช้กิจกรรม การสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน	2.52	0.65	1.92	0.77
10. วิธีการจัด และบริหารโรงฝึกงานให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	2.65	0.52	1.85	0.78
11. ระเบียบการวัดผล	2.45	0.65	1.87	0.77
12. วิธีการวัดผลแบบต่างๆ	2.28	0.69	1.70	0.81
13. การเขียนข้อสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย	2.48	0.60	2.00	0.66
14. การวิเคราะห์ข้อสอบ	2.42	0.67	1.62	0.88
15. การนำเทคนิควิธีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	2.65	0.51	1.92	0.79
16. การทำข้อสอบมาตรฐาน (Standardized Test)	2.33	0.73	1.72	0.80
17. หลักและวิธีการแบบแนว	2.43	0.70	1.70	0.79

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับความรู้วิชาครู จากตารางที่ 30 พบว่า ครูข้างศิลปหัตถกรรม ต้องการให้ตนเองมีความรู้ด้านวิชาครูมากกว่าที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน โดยครูข้างศิลปหัตถกรรมมีน้ำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.28 - 2.82 และ



ให้นำนักเฉลี่ยตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.62 - 2.07 ความรู้วิชาครูที่ครูช่างศิลปหัตถกรรมเห็นว่าควรรู้มากที่สุด คือ เรื่องจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ จุดมุ่งหมายของการสอนอาชีวศึกษา, หลักสูตร และวิธีสอนที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การจัดการและการบริหารโรงงาน ในด้านความเป็นจริง ครูช่างศิลปหัตถกรรม พบว่าความรู้วิชาครูทุกรายการเป็นสิ่งที่ครูช่างปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่มีรายการใดที่ครูช่างปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 31 นำนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างศิลปหัตถกรรม เกี่ยวกับทักษะการสอน ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริง

ทักษะการสอนที่ครูช่างควรมี	ความต้องการ		สภาพความเป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ทำโครงการสอน และจัดลำดับเนื้อหาวิชาได้เหมาะสม	2.57	0.53	1.88	0.69
2. เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพชั้นเรียน	2.58	0.56	1.90	0.71
3. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพชั้นเรียน	2.53	0.59	1.92	0.72
4. สอนเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชา	2.60	0.56	2.05	0.62
5. มีการสาธิตประกอบการสอนภาคทฤษฎี	2.45	0.68	1.93	0.80
6. สามารถเขียนภาพประกอบการสอนได้	2.45	0.68	1.98	0.83
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	2.57	0.56	2.03	0.69



## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ทักษะการสอนที่ครูขาดควรมี	ความต้องการ		สภาพความเป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบ คำตอบด้วยตนเอง	2.55	0.62	1.92	0.89
9. ให้คำแนะนำ หรือขอเสนอแนะ เมื่อผู้เรียน ต้องการความช่วยเหลือ	2.52	0.60	2.12	0.72
10. ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผล และแก้ ปัญหาอย่างมีระบบ	2.55	0.62	1.90	0.82
11. สอนให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง	2.77	0.43	2.20	0.75
12. สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน	2.60	0.49	2.17	0.69
13. สอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาจากเหตุการณ์ ที่ครูสมมติขึ้น หรือจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.37	0.71	1.77	0.75
14. เน้นให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความ สำคัญของบทเรียน	2.53	0.57	2.17	0.69
15. รู้จักกระตุ้น หรือจูงใจให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน	2.63	0.49	1.98	0.70
16. แทรกเกร็ดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อ ให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ให้มากที่สุด	2.62	0.56	2.08	0.70
17. ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องเข้าใจง่าย	2.60	0.59	2.22	0.64
18. อธิบาย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้	2.67	0.51	2.17	0.53
19. สามารถพูด และฟังภาษาท้องถิ่นได้	2.08	0.85	1.72	0.15
20. ตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง	2.63	0.48	2.15	0.61
21. สั่งงานอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	2.67	0.48	2.23	0.56

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ทักษะการสอนที่ครูช่างควรมี	ความต้องการ		สภาพความเป็นจริง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
22. ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหาที่สอน และ เหมาะสมกับระดับชั้น	2.63	0.52	2.13	0.62
23. มีสื่อการสอนประกอบการอธิบาย	2.42	0.67	1.80	0.80
24. ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ผู้เรียน และสภาพโรงงาน(ห้องปฏิบัติงาน)	2.47	0.70	1.73	0.88
25. สามารถจำชื่อผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	2.40	0.72	2.08	0.67
26. มีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	2.50	0.60	2.07	0.63
27. เกิดผลงานผู้เรียนอย่างทั่วถึงขณะฝึกงาน	2.65	0.58	2.18	0.62
28. สนใจความเป็นระเบียบ และวินัยของชั้นเรียน	2.47	0.68	1.98	0.79
29. ให้งานตามความสามารถของผู้เรียน	2.38	0.64	1.88	0.69
30. ประเมินผลการเรียน และผลงานของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ยุติธรรม และถูกต้องตามหลัก วิชาการ	2.63	0.49	2.17	0.69
31. มีวิธีแก้ปัญหามาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	2.50	0.57	2.02	0.65
32. มีปฏิภาณ และไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะ หน้า	2.63	0.52	2.08	0.67

ตามความคิดเห็นของครูช่างศิลปหัตถกรรมเกี่ยวกับทักษะการสอนจากตารางที่ 31 พบว่าครูช่างศิลปหัตถกรรมเห็นว่าครูช่างควรมีความสามารถในการสอนให้สูงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยครูช่างศิลปหัตถกรรมมีให้นำหนักความต้องการอยู่ในช่วง 2.08 - 2.77

และให้นำหนักตามความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.72 - 2.23 ครูช่างศิลปหัตถกรรมคาดหวังว่าทักษะการสอนในแบบสอบถามทุกรายการ เป็นทักษะที่จำเป็นมากสำหรับครูช่าง โดยเฉพาะการเน้นให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง, การเดินตรวจงานขณะคุมการฝึกงาน, ประเมินผลด้วยวิธีการที่ยุติธรรม, มีทักษะในการใช้ภาษา เพื่ออธิบาย, สั่งงาน และตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ในด้านความเป็นจริงครูช่างศิลปหัตถกรรม พบว่าทักษะการสอนทุกรายการในแบบสอบถาม เป็นทักษะที่ครูช่างปัจจุบันปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมากพอสมควร ทักษะดังกล่าวได้แก่ พูด, อธิบายสั่งงาน และตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจน, ฝึกให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง ประเมินผลผู้เรียนด้วยความยุติธรรม, เดินตรวจขณะฝึกงาน และให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนมีปัญหา

ตารางที่ 32    นำหนักเฉลี่ยความคิดเห็นของครูช่างศิลปหัตถกรรมเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูช่าง ทั้งในด้านความต้องการและความคาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริง

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ควบคุมการฝึกงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และ ให้คำแนะนำเมื่อพบว่าผู้เรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องตามหลักวิชา	2.67	0.47	2.08	0.69
2. ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีนิสัยรักความสะอาด	2.57	0.53	2.05	0.77
3. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนทำงานด้วยความละเอียดประณีต	2.57	0.53	2.18	0.70
4. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานที่เป็นขั้นตอนไม่ข้ามขั้น	2.58	0.49	2.08	0.72
5. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีการวางแผนก่อนปฏิบัติงานทุกครั้ง	2.61	0.52	2.11	0.66

ตารางที่ 32 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6. ฝึกอบรมให้ครูเรียนมีใจรักในวิชาชีพ	2.62	0.49	2.23	0.67
7. ฝึกอบรมให้ครูเรียนมีความรับผิดชอบ	2.65	0.48	2.11	0.74
8. ฝึกอบรมให้ครูเรียนมีความซื่อสัตย์ และตรง ต่อเวลา	2.58	0.56	2.02	0.81
9. ฝึกอบรมให้ครูเรียนมีความอดทน	2.57	0.53	2.00	0.78
10. ฝึกอบรมให้ครูเรียนมีมนุษยสัมพันธ์	2.50	0.50	1.95	0.75
11. ปลูกฝังให้ครูเรียนรักการประกอบอาชีพอิสระ	2.30	0.72	1.67	0.77
12. ฝึกอบรมให้ครูเรียนรู้เรื่องธุรกิจโดยเน้นเรื่อง การคิดราคา และการลงทุน	2.13	0.72	1.52	0.87
13. ฝึกอบรมให้ครูเรียนได้เรียนรู้จากของจริงให้ มากที่สุด	2.62	0.52	2.01	0.73
14. การสอนภาคทฤษฎี จัดให้มีภาคปฏิบัติควบคู่ ไปด้วย	2.60	0.53	2.17	0.74
15. ตรวจสอบอย่างละเอียด พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ	2.67	0.51	2.15	0.66
16. หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละ ครั้ง ควรให้คะแนนทันที	2.42	0.70	1.83	0.72
17. จัดทำใบคำสอน (Instruction sheets)	2.25	0.73	1.67	0.82
18. จัดทำบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ในด้านการเรียน, ทักษะ และความถนัด	2.25	0.75	1.37	0.79

ตารางที่ 32 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
19. จัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติ งานของผู้เรียน	2.47	0.57	1.45	0.87
20. รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ใช้ใน โรงฝึกงาน	2.32	0.70	1.63	0.90
21. จัดเตรียมวัสดุฝึกตามใบงานล่วงหน้า	2.48	0.57	1.93	0.76
22. จัดทำบัญชีวัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนอุปกรณ์การสอน	2.42	0.72	1.72	0.83
23. ตรวจสอบคุณภาพวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงฝึกงาน	2.52	0.65	1.92	0.70
24. ดูแลความสะอาด และบำรุงรักษาโรงฝึกงาน	2.50	0.60	1.97	0.74
25. รับผิดชอบเกี่ยวกับทรัพย์สินในโรงฝึกงาน	2.62	0.56	2.07	0.76
26. รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเก็บ และเบิกจ่าย วัสดุ และเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.55	0.53	1.92	0.89
27. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	2.58	0.56	1.90	0.80
28. สาธิตการใช้เครื่องจักร, เครื่องมือ และ อุปกรณ์ให้ตรงกับประโยชน์ใช้สอย	2.73	0.48	2.03	0.66
29. ตรวจสอบ และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ตามระยะเวลาใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	2.63	0.55	1.90	0.78
30. ดำเนินการซ่อมแซมเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ ชำรุด ถ้าอยู่ในขีดความสามารถที่จะทำได้	2.51	0.60	1.90	0.80



## ตารางที่ 32 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
31. ทำรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหาย	2.52	0.60	1.87	0.87
32. สั่งซื้อเครื่องมือ, เครื่องใช้ และวัสดุใหม่ๆ มาทดแทนส่วนที่ชำรุด หรือหมดอายุไป	2.50	0.62	1.55	0.85
33. ติดตามข่าวการเปลี่ยนแปลงในค่ามาตรฐาน และราคาเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงงาน	2.35	0.66	1.70	0.81
34. เสนอแนะผู้บังคับบัญชิตามลำดับ ในกรณี ที่มีปัญหาทางด้านเทคนิคในการฝึกงาน	2.33	0.57	1.63	0.76
35. จัดให้มีการสอน เรื่องการป้องกันอัคคีภัย ในโรงงาน	2.42	0.62	1.38	0.94
36. ดูแลรักษา และตรวจสอบระบบการป้องกัน อัคคีภัย ในโรงงานให้พร้อมที่จะใช้การได้	2.40	0.64	1.40	0.98
37. ทดสอบเทอร์ ค่าขวัญ, การชั่ง เกี่ยวข้อง กฎเกณฑ์ ข้อควรระวัง และข้อป้องกันต่างๆ ที่เป็นเครื่องเตือนใจ ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในการปฏิบัติงานในโรงงาน	2.50	0.60	1.57	0.99
38. สอดแทรกการอบรมความประพฤติกของผู้เรียน ระหว่างสอน	2.45	0.59	2.02	0.70
39. คุดูแลความประพฤติกของผู้เรียนในบริเวณโรงเรียน	2.37	0.55	1.82	0.81

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
40. เผยแพร่ความรู้ ด้านวิชาการต่างๆ ให้ตลาด รับทราบ เช่น การเขียนบทความ การจัด นิทรรศการ เป็นต้น	2.48	0.50	1.58	0.83
41. คิดต่อประสานงานกับตลาดแรงงานอย่าง ใกล้ชิด เพื่อฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะตรง กับความต้องการของตลาด	2.28	0.67	1.28	0.71
42. เชิญวิทยากร หรือบุคคลที่อยู่ในวงการอาชีพ นั้น ๆ มาบรรยาย หรือ สาธิตให้ผู้เรียน ทราบถึงวิทยาการใหม่ๆ	2.33	0.66	1.37	0.90
43. รุ้จักหาตลาด เพื่อจำหน่ายผลผลิต	2.17	0.67	1.27	0.89
44. รุ้แหล่งฝึกงานสำหรับผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะ	2.33	0.63	1.40	0.96
45. เข้ารับการอบรม หรือสัมมนาด้านวิชาการ เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	2.52	0.57	1.53	0.85
46. สนใจ และเอาใจใส่ต่อตลาดในเรื่องวัสดุ และราคา	2.26	0.60	1.68	0.81
47. หา หรือ คัดแปลงวัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้ทดแทน วัสดุที่ขาดแคลน หรือราคาแพง	2.38	0.56	1.68	0.87
48. สนใจ และเอาใจใส่ต่อความต้องการของ ตลาด และความนิยมของประชาชน	2.33	0.66	1.72	0.89

ตารางที่ 32 (ต่อ)

หน้าที่และงานของครูช่าง	ความต้องการ		สภาพที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
49. ระบุแหล่งประกอบอาชีพ, แหล่งความรู้วิชาชีพ และ แนวทางการประกอบอาชีพ	2.42	0.65	1.82	0.77
50. ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	2.57	0.53	2.07	0.66
51. รับผิดชอบงาน และหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา เช่นงานฝ่ายปกครอง	2.52	0.59	2.08	0.74
52. ศึกษาเปรียบเทียบ และระบบการบริหารงานของสถานศึกษา	2.52	0.57	2.06	0.71
53. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และของทางราชการ	2.60	0.56	2.15	0.78

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูช่างตามความคิดเห็นของครูช่างศิลปหัตถกรรม จากตารางที่ 32 พบว่าครูช่างศิลปหัตถกรรมต้องการให้ครูช่างปฏิบัติหน้าที่และงานของครูช่างให้สูงขึ้นจากสภาพการเรียนการสอนที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน โดยครูช่างศิลปหัตถกรรมให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.13 - 2.73 และให้นำหนักความเป็นจริงอยู่ในช่วง 1.27 - 2.23 และมีบางรายการที่ครูช่างศิลปหัตถกรรมเห็นว่า เป็นหน้าที่ที่จำเป็นมากสำหรับครูช่าง แต่ด้านความเป็นจริงครูช่างยังปฏิบัติได้น้อยมาก ได้แก่ เรื่อง การสอนเรื่องธุรกิจการค้า, การจัดทำบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน, การจัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เรียน, การสอนเรื่อง การป้องกันอัคคีภัยในโรงงาน, การติดต่อประสานงานกับตลาดแรงงาน การเชิญ

วิทยากร หรือบุคคลที่อยู่ในวงการอาชีพมาบรรยาย หรือสาธิตให้ผู้เรียนทราบถึงวิทยาการใหม่ ๆ การทาคาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต เหล่านี้เป็นต้น

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าความต้องการและความคาดหวังของผู้บริหาร และครูช่างทั้ง 3 ประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อกระทงในแบบสอบถามทั้ง 4 หมวด พบว่า

หมวด ก. ด้านความคิดเห็นต่ออาชีพครู ผู้บริหารมีความคาดหวัง ให้ครูช่างมีลักษณะและมีความคิดเห็นต่ออาชีพครูสูงกว่าที่ครูช่างคาดหวัง โดยผู้บริหารให้นำหนักเฉลี่ยความคาดหวังอยู่ในช่วง 2.06 - 2.92 และครูช่างให้นำหนักเฉลี่ยความคาดหวังอยู่ในช่วง 1.70 - 2.87 ผู้บริหารต้องการให้ครูช่างเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ดีที่สุดในอาชีพที่ก้าวหน้าและมีมั่นคงมากที่สุด และคาดหวังว่าครูช่างที่ดีควรมีลักษณะตามรายการที่กำหนดให้ทุกรายการในระดับสูง แต่ครูช่างเห็นว่าอาชีพครูไม่ใช่อาชีพที่ดีที่สุดในอาชีพที่ก้าวหน้าและมีมั่นคง แต่ไม่มากนัก และต้องการให้ครูช่างมีลักษณะตามรายการที่กำหนดทุกรายการในระดับปานกลาง

หมวด ข. ด้านความรู้วิชาการ จากการพิจารณารายละเอียดพบว่าผู้บริหารต้องการให้ครูช่างมีความรู้วิชาการสูงกว่าความต้องการของตัวเอง โดยผู้บริหารให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.47 - 2.88 ส่วนครูช่างให้นำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.28 - 2.82 ผู้บริหารเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดที่ครูช่างควรมีความรู้ตามรายการที่กำหนดให้ทุกรายการ แต่ครูช่างเห็นว่าตนเองควรมีความรู้มากในบางรายการ เช่น ควรจะรู้จุดมุ่งหมายของการสอนอาชีวศึกษา และการจัดการศึกษาของชาติ, การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับวิชาชีพ, การนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน แต่มีบางรายการที่ครูช่างยังไม่เห็นความสำคัญ คือ ด้านการวัดผล, การวิเคราะห์ข้อสอบ และการทำข้อสอบมาตรฐานซึ่งความรู้ดังกล่าวผู้บริหารเห็นว่า เป็นสิ่งที่ครูช่างควรรู้เป็นอย่างดี

หมวด ค. ด้านทักษะการสอน จากการพิจารณารายละเอียดพบว่าผู้บริหาร  
ต้องการให้ครูข้างมีความสามารถในการสอนสูงกว่าที่ครูข้างเองต้องการโดยผู้บริหารให้  
น้ำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.52 - 2.85 ส่วนครูข้างให้น้ำหนักเฉลี่ยความ  
ต้องการอยู่ในช่วง 2.08 - 2.77 ทักษะที่ผู้บริหารเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด คือ เรื่องการ  
ทำโครงการสอนทักษะในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ รู้วิธีการ  
ประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง และยุติธรรม, เคนตรวจงานขณะผู้เรียนฝึกงาน และ  
เน้นเรื่องระเบียบวินัย สอนให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตัวเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น  
ได้ ส่วนครูข้างเห็นว่าทักษะที่จำเป็นมากที่สุด คือ การเเคนตรวจงานขณะผู้เรียนฝึกงาน การ  
ฝึกให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตัวเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความ  
สามารถในการพูด อธิบาย และสั่งงานให้ผู้เรียนเข้าใจได้ แต่มีทักษะบางรายการที่ผู้บริหาร  
เห็นว่า เป็นทักษะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูข้าง แต่ครูข้างยังไม่เห็นความสำคัญ ได้แก่  
การสอนเนื้อหาบทเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชา และการประเมินผล การเรียนและผลงาน  
ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ยุติธรรม และถูกต้องตามหลักวิชาการ

หมวด ง. ด้านหน้าที่และงานของครูข้าง จากการพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับ  
กับหน้าที่และงานของครูข้าง พบว่าผู้บริหารมีความต้องการให้ครูข้างปฏิบัติหน้าที่และงานสูง  
กว่าที่ครูข้างต้องการ โดยผู้บริหารให้น้ำหนักเฉลี่ยความต้องการอยู่ในช่วง 2.60 - 2.90  
และครูข้างให้น้ำหนักเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในช่วง 1.88 - 2.82 ผู้บริหารเห็นว่าหน้าที่  
และงานที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามเป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูข้าง แต่ที่จำเป็นมากที่สุด  
ที่ครูข้างควรปฏิบัติคือ การควบคุมการฝึกงานโดยฝึกอบรมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ  
รักความสะอาด ทำงานด้วยความประณีต ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา และครูข้างจะต้องมีภาระ  
งานด้านการรับผิดชอบเกี่ยวกับโรงฝึกงาน การตรวจสอบ และบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่อง  
ใช้ การจัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงาน และผู้บริหารต้องการให้ครูข้างพยายาม  
สอดแทรกการอบรมความประพฤติผู้เรียนระหว่างที่สอนด้วย ส่วนครูข้างต้องการให้ภาระงาน  
ที่กำหนดให้เป็นสิ่งที่ครูข้างปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง และมีงานบางรายการที่ผู้บริหาร  
เห็นว่า เป็นภาระงานที่สำคัญมากที่สุด สำหรับครูข้าง แต่ตัวครูข้างเองยังไม่เห็นความสำคัญ



เท่าที่ควรได้แก่ การสอนให้ผู้นับรู้เรื่องธุรกิจการคิดราคา, การปลูกฝังให้ผู้นับรักการประกอบอาชีพอิสระ, การคิดต่อประสานงานกับตลาดแรงงาน เพื่อฝึกผู้นับให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาด, การหาตลาด เพื่อจำหน่ายผลผลิตของผู้นับ, การเชิญวิทยากร หรือบุคคลที่อยู่ในวงการอาชีพนั้น ๆ มาบรรยาย หรือสาธิตให้ทราบถึงวิทยาการใหม่ ๆ การรู้จักหา หรือคัดแปลงวัสดุในท้องถิ่นมาทดแทนวัสดุที่ขาดแคลน หรือ มีราคาแพง เป็นต้น

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาระงานของครูชางนี้ ผู้ตอบคือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา, ครูชางอุตสาหกรรม, ครูชางคหกรรม และครูชางศิลปหัตถกรรม ผู้ตอบแต่ละประเภทตอบปัญหาภาระงาน 4 หมวด คือ หมวด ก. ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่ออาชีพครู และลักษณะของครูชาง หมวด ข. ถามเกี่ยวกับความรู้วิชาครู หมวด ค. ถามเกี่ยวกับทักษะการสอน และหมวด ง. ถามเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูชาง ความเที่ยงของแบบสอบถามแต่ละหมวดเมื่อใช้กับผู้ตอบแต่ละประเภท แสดงไว้ในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามแต่ละหมวด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	$r_{tt}$			
	หมวด ก.	หมวด ข.	หมวด ค.	หมวด ง.
ผู้บริหาร	0.93	0.96	0.97	0.98
ครูชางอุตสาหกรรม	0.92	0.92	0.97	0.98
ครูชางคหกรรม	0.91	0.95	0.98	0.71
ครูชางศิลปหัตถกรรม	0.95	0.96	0.97	0.98