

ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับตัวด้านสังคม
ของกลุ่มนักเรียนที่ถูกเพื่อนชิงชัง ซึ่งได้รับการฝึกการรับความรู้สึกก่อน กับกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก



นางสาว วราภรณ์ สิมสุวรรณ

004517

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาจิตวิทยา บัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

Effects of Group Counseling on Social Adjustment of Previously
Sensitivity-Trained Rejectee Group and Non-Trained Rejectee Group



Miss Waraporn Limsuwat

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Pulfilment of the Requirements
of the Degree of Master of Education
Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1979


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับตัวด้านสังคมของกลุ่มนักเรียน
ที่ถูกเพื่อนชิงชิง ซึ่งได้รับการฝึกการรับความรู้สึกก่อน กับกลุ่มที่ไม่ได้รับ
การฝึก

โดย นางสาว วราภรณ์ ลีมสุวัฒน์

แผนกวิชา จิตวิทยา

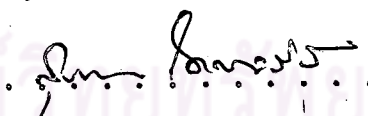
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.โสริช โพธิแก้ว


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

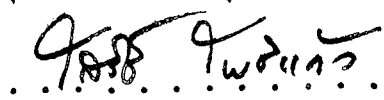
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ นุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยอิน ต้นสนยuth)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ ดร. หลุย จำปาเทศ)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ ดร.โสริช โพธิแก้ว)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับตัวด้านสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ถูกเพื่อนชิงชิง ซึ่งได้รับการฝึกการรับความรู้สึกก่อน กับกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก

ชื่อนิสิต นางสาว วราภรณ์ ลิ่มสุวัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.โสริช โพธิแก้ว

แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๒๑



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษาประสิทธิภาพ ของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการฝึกการรับความรู้สึกก่อนที่มีต่อการปรับตัวด้านสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ถูกเพื่อนชิงชิง

กลุ่มตัวอย่างประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๑ สุ่มมาจากนักเรียนในกลุ่มที่ทำคะแนนแบบทดสอบสังคมมิติได้ในกลุ่มต่ำ ๒๕ % มาจำนวน ๓๔ คน และจากกลุ่มสูง ๗๕ % มาจำนวน ๔ คน รวม ๔๘ คน

เนื่องจากกลุ่มที่ใช้ทั้งหมดมี ๖ กลุ่มคือ (๑) $E_{๑ก}$ เอกภคณ์ (๒) $E_{๑ข}$ วิวิธภคณ์ (๓) $E_{๒ก}$ เอกภคณ์ (๔) $E_{๒ข}$ วิวิธภคณ์ (๕) $C_{ก}$ เอกภคณ์ (๖) $C_{ข}$ วิวิธภคณ์ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีจับฉลากจัดกลุ่ม

- ก) จากกลุ่มต่ำ ๒๕ % เข้ากลุ่ม $E_{๑ก}$, $E_{๒ก}$, $C_{ก}$ กลุ่มละ ๘ คน
- ข) จากกลุ่มต่ำ ๒๕ % เข้ากลุ่ม $E_{๑ข}$, $E_{๒ข}$, $C_{ข}$ กลุ่มละ ๕ คน
- ค) จากกลุ่มสูง ๗๕ % เข้ากลุ่ม $E_{๑ข}$, $E_{๒ข}$, $C_{ข}$ กลุ่มละ ๓ คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ ๘ คน เท่ากัน

กลุ่มทดลองที่ ๑ (E_{๑ก}, E_{๑ข}) จะได้รับการฝึกการรับความรู้สึกก่อน และการให้
 คำปรึกษาแบบกลุ่ม กลุ่มทดลองที่ ๒ (E_{๒ก}, E_{๒ข}) จะได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ส่วน
 กลุ่มควบคุม (C_ก, C_ข) จะไม่ได้รับกิจกรรมอันหนึ่งอันใดเลย การฝึกการรับความรู้สึกก่อน
 กระทำโดยฝึกกิจกรรม ๕ กิจกรรม ติดต่อกัน กิจกรรมละ ๑ - ๑ ^๑/_๒ ชั่วโมง ก่อนเข้ารับการ
 ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม สมาชิกจะพบกันสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เป็นเวลาติดต่อกัน ๕ สัปดาห์ รวม
 ๑๐ ครั้ง ๆ ละประมาณ ๑ ชั่วโมง เมื่อการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มสิ้นสุดลง นักเรียนในกลุ่ม
 ทดลองที่ ๑ และกลุ่มทดลองที่ ๒ ทำแบบประเมินการให้คำปรึกษา แบบวิเคราะห์พฤติกรรม
 ตนเอง และแบบประเมินผลตนเอง แล้วนักเรียนทุกกลุ่มทำแบบสำรวจเพื่อประมาณค่าการปรับ
 ตัวทางสังคม คะแนนจากแบบสำรวจเพื่อประมาณค่าการปรับตัวทางสังคม ได้ถูกนำมาวิ
 เคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ส่วนคะแนนจากแบบ
 ประเมินการให้คำปรึกษา แบบวิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง และแบบประเมินผลตนเอง ได้ถูก
 นำมาคำนวณ หาค่าร้อยละของความถี่ เพื่อวิเคราะห์ทัศนะของผู้เข้าร่วมการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ในด้านการปรับตัวทางสังคม ผลการวิจัยไม่สนับสนุน
 สมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ทั้ง ๔ ประการคือ

๑. นักเรียนที่ได้รับคำปรึกษาแบบกลุ่ม และนักเรียนที่ไม่ได้รับคำปรึกษาแบบกลุ่ม
 มีการปรับตัวทางสังคม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .๐๕$
๒. นักเรียนที่ได้รับคำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีการฝึกการรับความรู้สึกก่อน และนักเรียน
 ที่ได้รับคำปรึกษาแบบกลุ่มที่ไม่มีการฝึก มีการปรับตัวทางสังคม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .๐๕$
๓. ในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีการฝึกการรับความรู้สึกก่อน นักเรียนที่อยู่ใน
 กลุ่มแบบวิวิธภักษ์ และนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มแบบเอกภักษ์ มีการปรับตัวทางสังคมไม่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .๐๕$
๔. ในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ที่ไม่มีการฝึกการรับความรู้สึกก่อน นักเรียนที่อยู่
 ในกลุ่มแบบ เอกภักษ์ มีการปรับตัวทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 $\alpha = .๐๕$

ส่วนในด้านทัศนคติที่มีต่อการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มนั้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติ
 ในทางบวก ต่อการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

Thesis Title Effects of Group Counseling on Social Adjustment
 of Previously Sensitivity-Trained Rejectee Group
 and Non-Trained Rejectee Group.

Name Miss Waraporn Limsuwat

Thesis Advisor Dr. Soree Pokaeo

Department Psychology

Academic Year 1978

Abstract

The purpose of this research was to study the effects of group counseling and pre group sensitivity training on social adjustment of rejectee group.

The subjects were students in Matayom Suksa three at the Demonstration School from Chulalongkorn University in academic years 1978. Thirty-nine were selected randomly from low sociometric scale and nine were from-high sociometric scale.

According to the design of the study, 6 groups were experimentally needed (1) homogenous E_{1a} group (2) heterogenous E_{1b} group (3) homogenous E_{2a} group (4) heterogenous E_{2b} group (5) homogenous C_a group and (6) heterogenous C_b group. Subjects were randomly assigned to the according groups.

Experimental Group I (E_{1a} , E_{1b}) were assigned to participate 5 activities on pre group sensitivity training and 5 weeks group counseling.

Experimental Group II (E_{2a} , E_{2b}) were assigned to participate in only group counseling

Control Group received no treatment at all.

After the experimental groups were trained and group - counseled, they examined themselves on the Social Adjustment Inventory. Experimental group also filled out the Counseling Evaluation Inventory, the Behavioral Self Analysis Inventory and the Self Evaluation Inventory.

Statistical method used for data analyses of Social Adjustment Inventory was one way analysis of variance. The results indicated that :

(1) there was no difference in social adjustment among the students under control situation and under experimental situations.

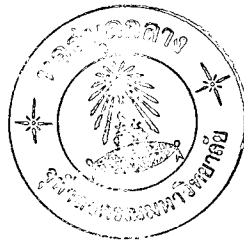
(2) there was no difference in social adjustment between previously sensitivity-trained group and non-trained group.

(3) in previously sensitivity-trained group, there was no difference in social adjustment among homogenous groups and heterogenous groups.

(4) in previously non sensitivity-trained group, there was no difference in social adjustment among homogenous groups and heterogenous groups.

The result of others three inventory were analyzed by mean of percentage frequency, the findings suggested that most of the students had positive attitude toward group counseling.

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.โสริช โพธิแก้ว
ซึ่งรับเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิบุตร

อาจารย์ พิไล แยมงาม เหลือ

คุณ รำพึง เตริยมชัยศรี

ที่กรุณาให้ความสะดวกในด้านสถานที่และอนุญาตให้นักเรียนมา เข้ารับการทดลองในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณ นัยนา อ่างสันติกุล

ที่กรุณาให้ความกระจ่างในด้านสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

และขอขอบคุณ คุณ เกษมศรี เหมวราพรชัย

คุณ รุ่งนภา ชีณะ

คุณ ประไพศ เชมะชิต

ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือผู้วิจัย เป็นอย่างดีในการฝึกการรับความรู้สึกก่อน รวมทั้งช่วยจัดอาหาร
เลี้ยงนักเรียนที่มารับการฝึก

วรารักษ์ สัมสุวรรณ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	



๑. <u>บทนำ</u>	๑
<u>ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</u>	๑
<u>แนวคิดพื้นฐานและ เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง</u>	๕
<u>จุดมุ่งหมายของการวิจัย</u>	๒๒
<u>สมมติฐานในการวิจัย</u>	๒๒
<u>ขอบเขตของการวิจัย</u>	๒๒
<u>ข้อตกลงเบื้องต้น</u>	๒๔
<u>ความจำกัดของการวิจัย</u>	๒๔
<u>คำจำกัดความ</u>	๒๕
<u>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย</u>	๒๗
๒. <u>วิธีดำเนินการวิจัย</u>	๒๘
<u>กลุ่มตัวอย่าง</u>	๒๘
<u>เครื่องมือ</u>	๒๙
<u>การดำเนินการเก็บข้อมูล</u>	๓๒
<u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u>	๓๖
๓. <u>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</u>	๓๗
๔. <u>การอภิปรายผลการวิจัย</u>	๕๐
๕. <u>สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ</u>	๕๔

บรรณานุกรม
ภาคผนวก
ประวัติผู้เขียน

หน้า
๕๘
๖๔
๑๐๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑ แสดงการจัดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	๒๘
๒ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบ สำรวจเพื่อประมาณค่า การปรับตัวทางสังคม ของกลุ่มทดลอง ที่ ๑ กลุ่มทดลองที่ ๒ และกลุ่มควบคุม	๓๗
๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนจากแบบสำรวจ เพื่อประมาณค่าการปรับตัวทางสังคมของ กลุ่มทดลองที่ ๑ กลุ่มทดลองที่ ๒ และกลุ่มควบคุม	๓๘
๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนในหมวดร่างกาย จากแบบสำรวจเพื่อประมาณค่าการ ปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่เพื่อนซิงซังในกลุ่มทดลองที่ ๑ กลุ่มทดลองที่ ๒ และกลุ่มควบคุม	๓๘
๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนในหมวดอารมณ์ จากแบบสำรวจเพื่อประมาณค่าการ ปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่เพื่อนซิงซังในกลุ่มทดลองที่ ๑ กลุ่มทดลองที่ ๒ และกลุ่มควบคุม	๓๘
๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนในหมวดสังคม จากแบบสำรวจเพื่อประมาณค่าการ ปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนที่เพื่อนซิงซังในกลุ่มทดลองที่ ๑ กลุ่มทดลองที่ ๒ และกลุ่มควบคุม	๓๘
๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนในหมวดสติปัญญา จากแบบสำรวจเพื่อประมาณค่าการ ปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนที่เพื่อนซิงซังในกลุ่มทดลองที่ ๑ กลุ่มทดลองที่ ๒ และกลุ่มควบคุม	๔๐

๘	คำร้อยละของความสำเร็จที่นักเรียนประเมินผู้ให้คำปรึกษาจากแบบประเมินการให้คำปรึกษา ตอนที่ ๑.....	๔๑
๘	คำร้อยละของความสำเร็จที่นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดลำดับรายละเอียดสิ่งที่นักเรียนได้รับเกี่ยวกับตนเองในแง่ต่างๆ ในขณะที่เข้ารับการให้คำปรึกษา จากแบบประเมินการให้คำปรึกษา ตอนที่ ๒ หมวดที่ ๑	๔๒
๑๐	คำร้อยละของความสำเร็จที่นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปแก้ไข เกี่ยวกับตนเองได้ในการเข้ารับการให้คำปรึกษา จากแบบประเมินการให้คำปรึกษา ตอนที่ ๒ หมวดที่ ๒.....	๔๓
๑๑	คำร้อยละของความสำเร็จที่นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการพัฒนาทักษะบางด้าน ซึ่งเป็นผลจากการที่ได้รับประสบการณ์ในการเข้ารับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม จากแบบประเมินการให้คำปรึกษา ตอนที่ ๒ หมวดที่ ๓	๔๔
๑๒	คำร้อยละของความสำเร็จที่นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองในการเข้ารับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม จากแบบวิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง.....	๔๕
๑๓	คำร้อยละของความสำเร็จที่นักเรียนประเมินตนเองในการเข้ารับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม จากแบบประเมินผลตนเอง	๔๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย