

สุนทร พานิชกุล. "ความรับผิดชอบการงานของครู." ประชาศึกษา, 12 (กรกฎาคม, 2514).

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิชาชุดक्रमัชฌิมของครูสภา วิชาภาษาอังกฤษ ตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506.

#### ภาษาอังกฤษ

Anderson, Robert, and Kell, Bill L. "Students' Attitudes about Participation in Classroom Groups," Journal of Educational Research, XLVIII (December, 1954).

Atkinson, Smith Kruse. The Educator's Encyclopedia. New Jersey: Prentice-Hall, 1961.

Bills, Robert. "Personality Changes during Student-Centered Teaching," Journal of Educational Research, L (October, 1956).

Bovard, Jr., Everett W. "The Psychology of Classroom Interaction," Journal of Educational Research, XLV (November, 1951).

Chesler, Mark and Fox, Robert. Role-Playing Methods in the Classroom. Chicago: Science Research Associates, 1966.

Cunningham, R.T. "Developing Question-Asking Skills," Developing Teacher Competencies. J. E. Weigand, editor. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall, 1971.

- Davis, Keith. Human Relation at Work. New York: McGraw-Hill, 1962.
- Deutsch, Morton. "Social Relation in the Classroom and Grading Procedures," Journal of Educational Research, XLV (October, 1951).
- Dunham, J. "Appropriate Leadership Patterns," Educational Research, VII (February, 1951).
- Evans, K.M. "Sociometry in School-II Application," Educational Research, VI (February, 1964).
- Fay, Leo C. Reading in the High School. Washington 6, D.C.: National Education Association, 1956.
- Flanders, Ned A. "Personal Social Anxiety as a Factor in Experimental Learning," Journal of Educational Research, XLV (October, 1951).
- Gates, Arthur L. Teaching Reading. Washington 6, D.C.: National Education Association, 1953.
- Glatthorn, Allen A. "The Small Group Instruction," Encyclopedia of Education; edited by Lee C. Deighton, VIII (1971).
- Good, Carter V., ed. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, 1959.



- Grey, William S. The Teaching of Reading and Writing: An International Survey. Paris: UNESCO, 1956.
- Grey, Lillian, and Reese, Dora. Teaching Children to Read. New York: The Ronald Press, 1957.
- Grim and Michaelis. The Student Teacher in the Secondary School. New York: Prentice-Hall, 1953.
- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4 th ed. New York: McGraw-Hill, 1965.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York: McGraw-Hill, 1969.
- Haught, Evelyn Hunt. "Students' Pattern of Thinking in Teacher-led Large Group Discussion and Student-led Small Group Discussion of Literature," Dissertation Abstracts, XXXI (March, 1971).
- Hynes, Sister Nancy. "Learning to Read Short Stories," Journal of Reading, XIII (March, 1970).
- Jenkins, David H. "Interdependence in the Classroom," Journal of Educational Research, XLV (October, 1951).
- Kingston, Jr., Albert. "The Measurement of Reading Comprehension," Measurement and Evaluation of Reading. Edited by Roger Far. New York: Harcourt, Brace and World, 1970.

Lado, Robert. Language Testing. London: Longman, 1961.

Lex, James Joseph. "Attitude Change of Seminary Students Associated with a Course in Group Dynamics," Dissertation Abstracts, XXXIII (May, 1973).

Little, Thomas C., and Ashmore, Henry L. "An Experiment in Group Living," Journal of Educational Research, XLV (November, 1951).

Maier, Norman R. F. Principles of Human Relations. New York: John-Wiley and Sons, 1952.

McKeachie, Wilbert J. "Research on Teaching at the College and University Level," Handbook of Research on Teaching. Edited by N. L. Gage. Chicago: Rand McNally and Co., 1963.

Muller, Hermann. "The Sociology of the School Class," Education. I (1970).

Ottaway, A. K. C. Learning through Group Learning. New York: The Humanities Press, 1966.

Perkins, Hugh V. "Climate Influencing Group Learning," Journal of Education, XLV (October, 1951).

Phillip, Beeman, "Effects of Cohesion and Intelligence on the Problem Solving Efficiency of Small Face-to-Face Group in Cooperative and Competitive Situation," Journal of Education, L (October, 1956).

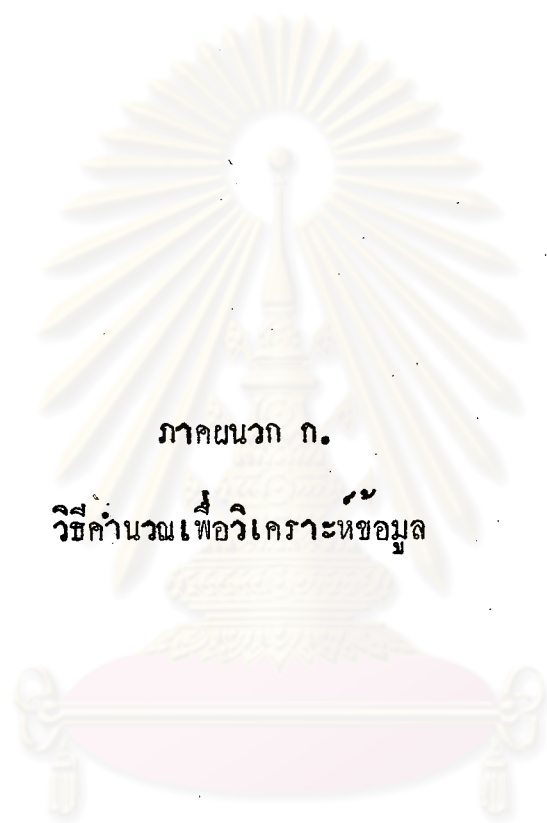
- Rehage, Kenneth J. "A Comparison of Pupil-Teacher Planning and Teaching-Directed Procedures in Eight Grade Social Study Class," Journal of Educational Research, XLV (October, 1951).
- Reeves, Ruth, The Teaching of Reading in Our Schools. New York: McMillan, 1966.
- Schmuck, Richard A., and Schmuck, Patricia. Group Process in the Classroom. Iowa: W. N. C. Brown Co., 1971.
- Shaftel, F. R., and Shaftel, G. Role-Playing for Social Values: Decision-Making in the Social Studies. Englewood Cliff. N.J.: Prentice-Hall, 1967.
- Smith, Edward, Kruse, Stanley N., and Atkinson, Mark M. The Educator's Encyclopedia. Englewood Cliff. N.J.: Prentice-Hall, 1961.
- Sprenger, Arnold. "Group Work in Foreign-Language Learning: A Report," English Teaching Forum, XI (November, 1973).
- Stauffer, Russell G. Teaching Reading as a Thinking Process. New York: Harper & Row, 1969.
- Stephens, John M. The Psychology of Classroom Learning. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1965.

- Symonds, Percival M. "Introduction to the Specific Issue on Classroom Dynamics," Journal of Educational Research, XLV (October, 1951).
- Taylor, John L., and Walford, Rex. Simulation in the Classroom. Harmondsworth: Penguin Books, 1972.
- Thelen, Herbert. "Experimental Research toward a Theory of Instruction," Journal of Educational Research, XLV (October, 1951).
- Thornley, G.C. Plays and Stories. Hong Kong: Sheck Wah Tong Printing Press, 1958.
- Tiansame, Tisana. "A Model for Pre-Service Teacher Training in Human Relatives for Thailand." Unpublished Ph.D. Thesis, Arizona State University, 1972.
- Van Syoc, Bryce. Method of Teaching English as a Foreign Language. Bangkok: Social Science Association of Thailand Press, 1963.
- Withall, John, and Lewis, W.W. "Social Interaction in the Classroom," Handbook of Research on Teaching. Edited by N.L. Gage. Chicago: Rand McNally Co., 1963.
- Wright, Barker, Nall and Schoggen. "Toward a Psychological Ecology in the Classroom," Journal of Educational Research, XLV (November, 1951).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

วิธีคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การหาสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

สูตรหาสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

$$r_{tt} = \frac{n\bar{t}^2 - M(M)}{t^2 - (n-1)\sigma_t^2}$$

$r_{tt}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของข้อสอบ

$n$  = จำนวนข้อสอบ

$M_t$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด

$\sigma_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด (Total Variance)

สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบวัดความรู้เดิม

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{75 \times 84.50 - 41.48 \times (75 - 41.48)}{74 \times 84.50} \\ &= \frac{6337.50 - 1390.41}{6253.00} \\ &= \frac{4947.09}{6253.00} \\ &= 0.791 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเอาเรื่อง

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{50 \times 59.13 - 27.47 (50 - 27.47)}{49 \times 59.13} \\ &= \frac{2956.5 - 618.9}{2897.37} \\ &= \frac{2337.60}{2897.37} \\ &= 0.8068 \end{aligned}$$

สูตรหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{S.D.}{\sqrt{N-1}}$$

$\sigma_{\bar{X}}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิต

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิตของกลุ่มทดลอง

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{7.645}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{7.645}{5.385}$$

$$= 1.419$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิตของกลุ่มควบคุม

$$\sigma_{\bar{X}_2} = \frac{7.521}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{7.521}{5.385}$$

$$= 1.396$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนที่นักเรียนสอบด้วยแบบทดสอบวัดความรู้เดิม  
กับคะแนนที่นักเรียนสอบด้วยแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเอาเรื่อง

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \text{สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์}$$

$$N = \text{จำนวนคนที่นำคะแนนมาหาสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์}$$

$$X = \text{คะแนนที่ได้จากการทดสอบข้อสอบวัดความรู้เดิม}$$

$$Y = \text{คะแนนที่ได้จากการทดสอบข้อสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเอาเรื่อง}$$

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{60 \times 71389 - 2489 \times 1648}{\sqrt{[60 \times 108321 - 2489^2][60 \times 48811 - 1648^2]}} \\ &= \frac{4283340 - 4101872}{\sqrt{[6499260 - 6195121](2928660 - 2715904)}} \\ &= \frac{181468}{\sqrt{304139 \times 212756}} \\ &= \\ &= \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตของ  
คะแนนวัดความรู้เดิม ทางภาษาและคะแนนวัดสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่อง

$$\sigma_{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} = \sqrt{(\sigma_{\bar{x}_1}^2 + \sigma_{\bar{x}_2}^2)(1 - r_{XY}^2)}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} &= \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานระหว่างมัธยิมเลขคณิต} \\ \sigma_{\bar{x}_1} &= \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิตของกลุ่มทดลอง} \\ \sigma_{\bar{x}_2} &= \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิตของกลุ่มควบคุม} \\ r_{XY} &= \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนที่วัดด้วยแบบทดสอบ วัดความรู้} \\ &\quad \text{เดิมกับคะแนนที่วัดด้วยแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่าน} \\ &\quad \text{เอาเรื่อง} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} &= \sqrt{(1.419^2 + 1.396^2)(1 - 0.7134^2)} \\ &= \sqrt{(2.0136 + 1.9488)(1 - 0.5089)} \\ &= \sqrt{3.9623 \times 0.4911} \\ &= \sqrt{1.9459} \\ &= 1.395 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การคำนวณหาอัตราส่วนวิกฤติ

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$

$$t = \text{อัตราส่วนวิกฤติ}$$

$$\bar{x}_1 = \text{มัธยฐานเลขคณิตคะแนนทดสอบสัมฤทธิ์ผลของกลุ่มทดลอง}$$

$$\bar{x}_2 = \text{มัธยฐานเลขคณิตคะแนนทดสอบสัมฤทธิ์ผลของกลุ่มควบคุม}$$

$$\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม}$$

$$t = \frac{28.73 - 26.20}{1.395}$$

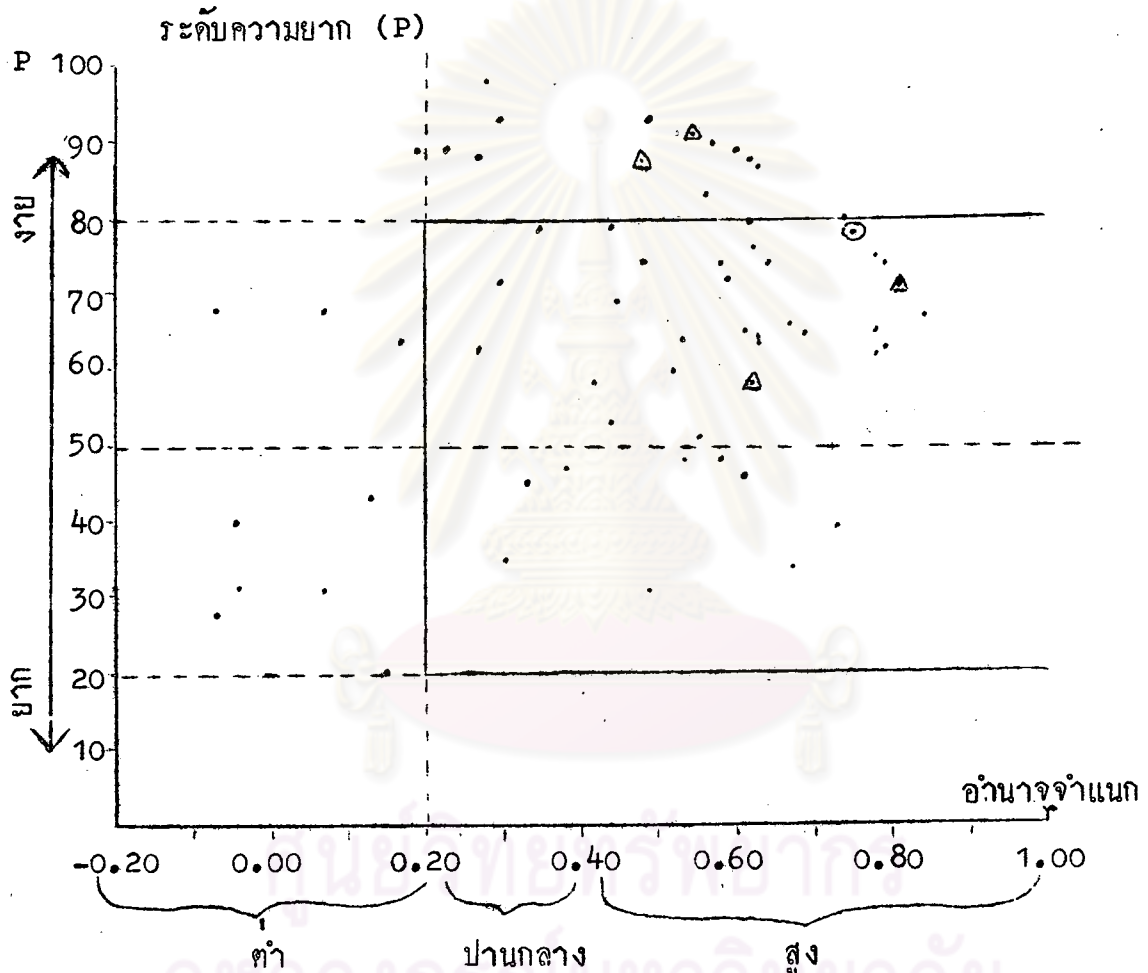
$$= \frac{2.53}{1.395}$$

$$= 1.81 \text{ ไม่นับสำคัญที่ระดับ } .05$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพที่ 1

อำนาจจำแนกและระดับความยากของข้อสอบวัดความรู้เดิมของการใช้ภาษา  
สร้างครั้งที่ 1

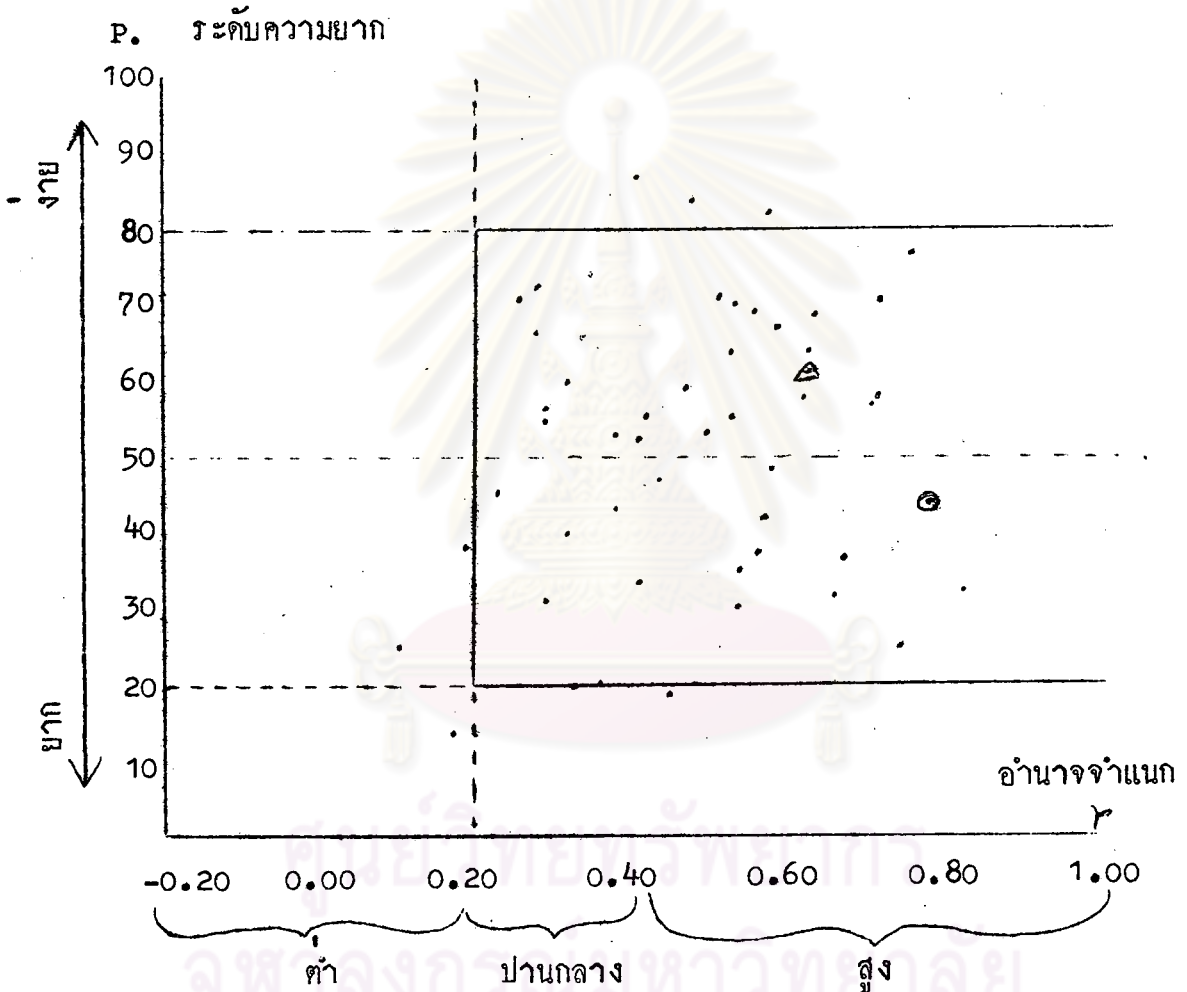


หมายเหตุ :- ▲ มี 2 ข้อ  
○ มี 3 ข้อ

(เลือกเฉพาะข้อที่อยู่ในกรอบเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล)

แผนภาพที่ 2

แสดงอำนาจจำแนกและระดับความยากของข้อสอบวัดความรู้เดิมของความเข้าใจในการอ่าน  
สร้างครั้งที่ 1

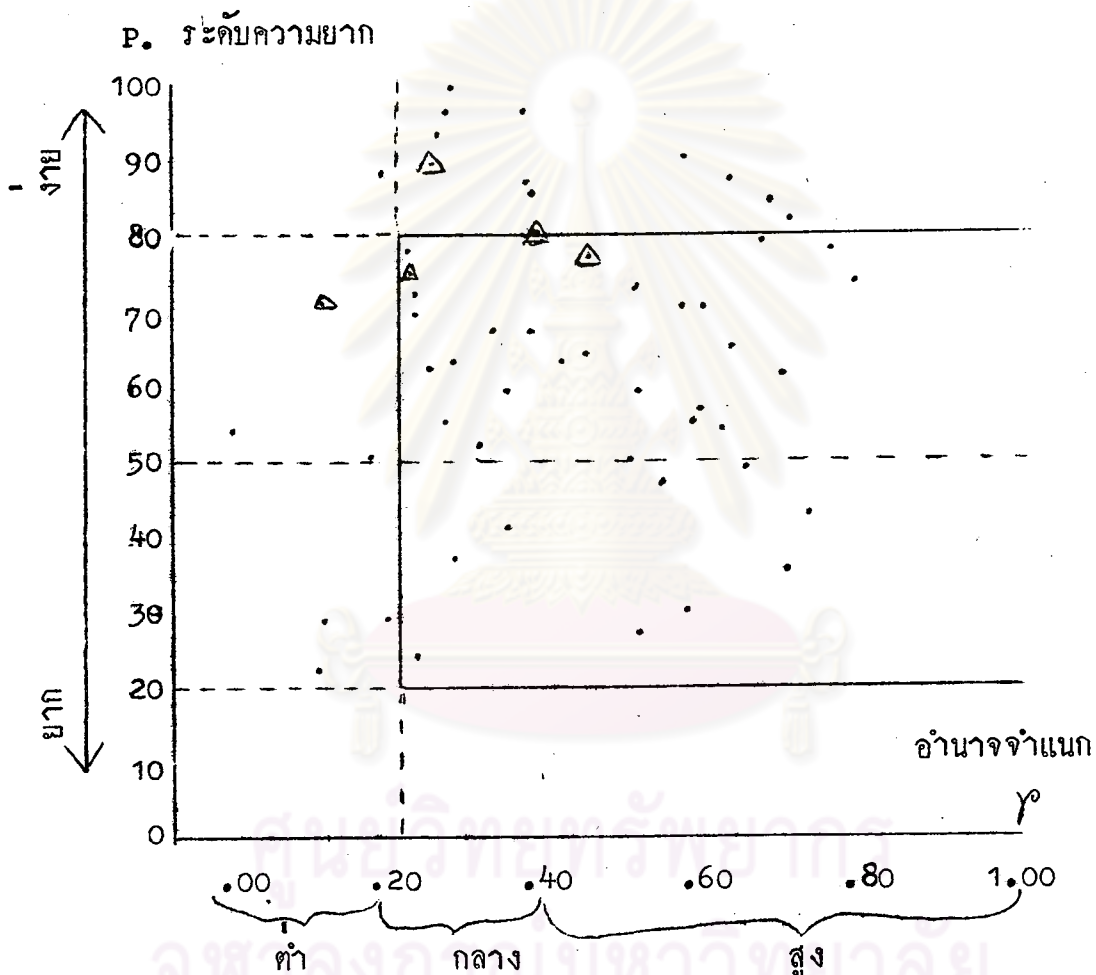


หมายเหตุ :-  $\triangle$  มี 2 ข้อ  
 $\odot$  มี 3 ข้อ

(เลือกเฉพาะข้อที่อยู่ในกรอบเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล)

แผนภาพที่ 3

อำนาจจำแนกและระดับความยากของข้อสอบวัดสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่อง  
 สร่างครั้งที่ 1

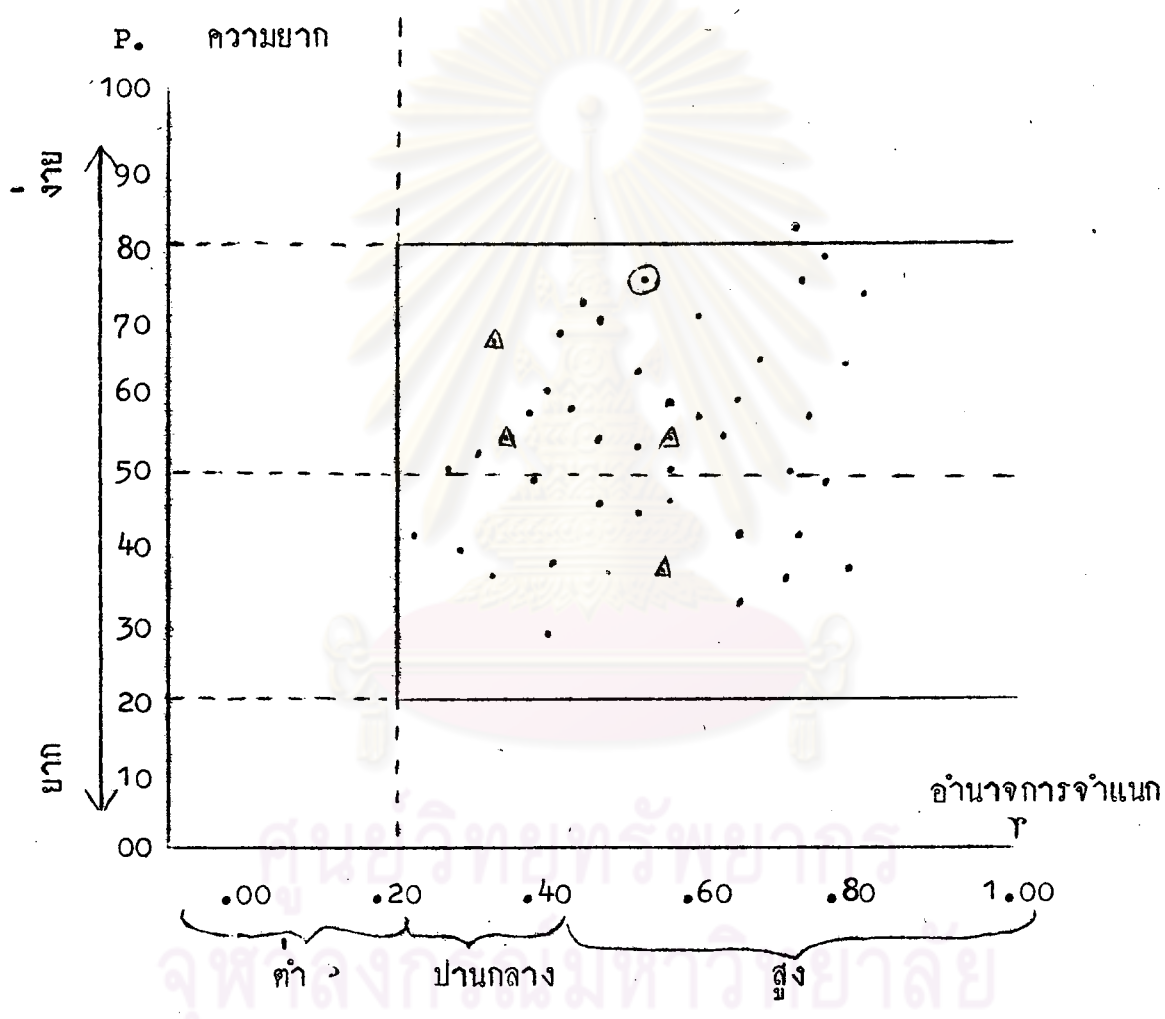


หมายเหตุ :-  $\triangle$  มี 2 ข้อ



แผนภาพที่ 4

อำนาจจำแนกและระดับความยากของข้อสอบวัดสัมฤทธิผลความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่อง  
 แกะไขครั้งที่ 1  
 ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล





ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดความรู้เดิม  
วัดความสามารถในการใช้ภาษา

PART I

จงใส่ adjectives เหล่านี้ลงในช่องว่าง : - dangerous, easy, pretty, poor, happy

1. She likes those flowers because they are very \_\_\_\_\_.
2. He can read this book because it is \_\_\_\_\_.
3. A \_\_\_\_\_ man has little money.
4. Although he is poor, he is \_\_\_\_\_.
5. It is \_\_\_\_\_ to drive a car fast.

PART II

เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง A, B, C หรือ D ในกระดาษคำตอบ

1. A \_\_\_\_\_ is a tool.
 

a. hammer	b. box
c. handbag	d. shelf
2. Mali and Suda know \_\_\_\_\_ Wanna lives.
 

a. when	b. where
c. which	d. why
3. People keep their cars in a \_\_\_\_\_.
 

a. garage	b. park
c. garden	d. godown
4. We listen to the radio and we \_\_\_\_\_ the television.
 

a. look	b. watch
c. see	d. glance





20. \_\_\_\_\_ for the King and the Queen yesterday?
- a. Were they waiting      b. Are they waiting  
c. They were waiting      d. They are waiting
21. The teacher came into the classroom after the oldest pupil \_\_\_\_\_ the board.
- a. clean      b. has cleaned  
c. cleaned      d. had cleaned
22. I washed my hand and \_\_\_\_\_ my teeth in the morning.
- a. clean      b. cleans  
c. cleaned      d. cleaning
23. I \_\_\_\_\_ a book when my friend came.
- a. am reading      b. was reading  
c. be reading      d. to be reading
24. What were you doing at 7 o'clock this morning? I \_\_\_\_\_ my breakfast.
- a. am having      b. be having  
c. was having      d. been having
25. Santi is the same \_\_\_\_\_ as Vichai.
- a. old      b. tall  
c. fat      d. age
26. \_\_\_\_\_ broke this plate? The cat.
- a. Who      b. What  
c. Which      d. Which are
27. My brother is \_\_\_\_\_ his friend.
- a. fatter than      b. fater than  
c. more fat than      d. more fatter than

28. My mother was waiting for me when I \_\_\_\_\_ home.
- a. was arriving                      b. arrived  
c. arrives                                d. arrive
29. Everybody in this class \_\_\_\_\_ a pencil.
- a. have                                    b. to have  
c. having                                 d. has
30. He is the youngest \_\_\_\_\_ in this town.
- a. America                                b. American  
c. Americans                             d. American people
31. You should go and \_\_\_\_\_ with that boy.
- a. talks                                    b. talked  
c. talk                                      d. talking
32. When the teacher comes in the pupils stop \_\_\_\_\_.
- a. play                                      b. plays  
c. played                                  d. playing
33. I can lift a chair \_\_\_\_\_ easily \_\_\_\_\_ I can lift a book.
- a. more..... than                      b. less.....than  
c. so.....as                                d. the same.....as
34. Sombat cannot answer the questions because he does not work  
as \_\_\_\_\_ as Prakob.
- a. care                                      b. careful  
c. carefully                                d. careless
35. Sometimes I \_\_\_\_\_ in the evening.
- a. go to a walk                          b. go out a walk  
c. go for a walk                         d. go on a walk

แบบทดสอบวัดความรู้เดิม  
วัดความเข้าใจในการอ่าน

The Cinema

Mary likes to go to the cinema very much. She has no lessons and no homework on Saturday, so she always goes to the cinema on Saturday afternoon. She prefers funny films, but sometimes she sees other kinds of films. She usually goes with some of her school-friends. They all sit together and eat nuts and ice-cream and laugh when there is something funny. They are always very happy at the cinema.

Last Saturday Mary saw a film about a funny man. His name was Percy. Percy was fat and had the thick, black moustache. He went out one night to play cards with his friends when his wife was asleep. When he came home at midnight, a fierce dog ran after him and tore his trouser pocket. Percy lost his key. He tried to climb up a ladder to get into his house through a window, but he slipped down the ladder and made a terrible noise. His wife woke up and cried, "Help! Thieves!". Someone telephoned the police and a truck full of policeman came. Percy ran away, but he slipped and fell into the mud at the side of the river. Mary and her friend laughed a lot.



Mark a cross (X) under the letter A, B, C or D on the answer sheet

1. The police came to Percy's house because \_\_\_\_\_.
  - a. his wife shouted
  - b. a dog barked
  - c. someone told the police
  - d. Mary telephoned the police
2. Mary always goes to the cinema \_\_\_\_\_.
  - a. alone
  - b. with her boy friend
  - c. with one of her friends
  - d. with the friends in the same school
3. Percy tried to get into his house by \_\_\_\_\_.
  - a. using the new key
  - b. slipping down the ladder
  - c. making a terrible noise
  - d. using the window as the way to get in
4. Percy ran away from \_\_\_\_\_.
  - a. the police
  - b. his friends
  - c. his wife
  - d. the thieves
5. Percy left his house while his wife \_\_\_\_\_.
  - a. was shouting
  - b. was telephoning
  - c. was crying
  - d. was sleeping
6. Which of the following time is called "midnight"?
  - a. 6 p.m.
  - b. 12 p.m.
  - c. 6 a.m.
  - d. 12 a.m.
7. Hair on the upper lip of men is called \_\_\_\_\_.
  - a. beard
  - b. fur
  - c. moustache
  - d. wool



11. The first woman said that the curry ~~had~~ too much meat in it because \_\_\_\_\_.

- a. her friends told her
- b. she saw her friends put too much meat in the curry
- c. she herself decided the curry had too much meat
- d. someone else told her

12. The first woman \_\_\_\_\_.

- a. put something in the pot after tasting it
- b. put something into the pot before tasting it
- c. took something out of the pot after tasting it
- d. did not do anything with the thing in the pot

13. The second woman thought that \_\_\_\_\_.

- a. the first woman was right
- b. the curry was too salty
- c. she should put something out of the pot
- d. she should put some more salt in the curry

14. The second woman put some \_\_\_\_\_.

- a. curry into her mouth
- b. curry in another pot
- c. salt into the pot
- d. salt into the cups

15. "This curry needs some salt" means :

- a. there is no salt in it
- b. there is not enough salt in it
- c. someone wants some curry and some salt
- d. there is too much salt in it



The Thief

Yesterday my mother went into a shop to buy some fruit and vegetables. She put her basket and her handbag on a table and went to look at some apples in the window. There were a lot of people in the shop. When the shopkeeper was free, he weighed a pound of apples for my mother, put them in a paper-bag and said, "That will be one shilling and fourpence, Mrs. Jones."

My mother said, "My money is in my handbag on the table". She went to the table, but the handbag was not there! The basket was on the table, but the handbag was not! My mother was very surprised.

Suddenly there was a lot of noise at the door of the shop, and a policeman came in. He was holding a man and my mother's bag. "Has anybody here lost a handbag?" The policeman asked "Yes", my mother answered. "That's mine." The policeman looked in the bag and said "How much money did you have?" "Two pounds, three shillings and a few pennies," my mother said. "It is all here" the policeman said and gave her handbag. "I caught the thief outside. He was running away."

My mother was lucky, wasn't she?

Mark a cross (X) under the letter A, B, c or D on the answer sheet

23. My mother was surprised because \_\_\_\_\_.

- a. she saw a thief
- b. she forgot where she had put her handbag
- c. she did not see her basket
- d. she saw only the basket on the table

24. A \_\_\_\_\_ brought my mother's bag back.
- a. shopkeeper
  - b. policeman
  - c. Mrs. Jones
  - d. thief
25. There was a lot of noise at the door of the shop because \_\_\_\_\_.
- a. The policeman caught a thief and brought him into the shop
  - b. There was a car accident in the street
  - c. People saw the thief running away
  - d. People were shouting at the shopkeeper at the door
26. My mother's \_\_\_\_\_ was still in her bag.
- a. handkerchief
  - b. money
  - c. apples
  - d. basket
27. My mother had \_\_\_\_\_ when she came into the shop
- a. one shilling and fourpence
  - b. two shillings and fourpence
  - c. two pounds, two shillings and a few pennies
  - d. two pounds, three shillings and a few pennies
28. "Jones is the name of \_\_\_\_\_.
- a. a shopkeeper
  - b. a thief
  - c. the mother of the person who tells the story
  - d. a policeman
29. At last my mother got \_\_\_\_\_.
- a. all of her money back
  - b. half of her money back
  - c. none of her money back
  - d. some of her money back
30. I think that my mother was \_\_\_\_\_ to get her bag back.
- a. unlucky
  - b. silly
  - c. lucky
  - d. careful

31. What is the antonym of "sell"
- a. buy
  - b. put
  - c. free
  - d. hold
32. What is the antonym of "found"
- a. met
  - b. saw
  - c. lost
  - d. caught
33. The money used in this story is \_\_\_\_\_.
- a. American money
  - b. English money
  - c. French money
  - d. Italian money
34. The policeman asked my mother how much money she had in the bag because \_\_\_\_\_.
- a. he wanted to know whether that bag belonged to my mother.
  - b. he wanted to check how much money was stolen by the thief
  - c. he wanted to give some money to my mother
  - d. he wanted to get some money for himself
35. Which of the following fruit is not Thai fruit.
- a. durian
  - b. apples
  - c. mangoes
  - d. lum-yai

แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล  
วัดความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง

1. The three thieves had three things with them before they stole the money from the bank. Those three things were \_\_\_\_\_.
  - a. a gun, a mask and a cloth bag
  - b. a spade, a gun and a mask
  - c. a spade, a lamp and a box
  - d. a spade, a cloth bag and a box
2. The thieves went into the forest before they stole the money from the bank because \_\_\_\_\_.
  - a. they wanted to look at the trees they would hide the spade
  - b. they wanted to look at the river
  - c. they wanted to see the place and hide the spade and the wooden box also
  - d. they wanted to see the place they would come together after they had stolen the money
3. Ellis told Crane not to drive the car into Rillington because \_\_\_\_\_.
  - a. the police were looking for the car
  - b. the car was the stolen car
  - c. the police knew Crane
  - d. the police knew Ellis's car



4. When the thieves came to steal the money from the bank. They did not want anyone to see the cloth bag. So one of the thieves \_\_\_\_\_.
- a. hid the cloth bag in the forest
  - b. hid the cloth bag in the box
  - c. hid the cloth bag under the coat
  - d. put the cloth bag in the car
5. Crane stayed in the car to \_\_\_\_\_.
- a. go into the forest
  - b. watch the police
  - c. watch Ellis and Moor
  - d. go as soon as the other two thieves came
6. Ellis told Lander and Felton to go into the room at the back of the bank because \_\_\_\_\_.
- a. he did not want Lander and Felton to stop him from stealing the money
  - b. he was afraid of Lander and Felton
  - c. Lander and Felton made a loud noise all the time
  - d. Lander and Felton tried to call the police
7. Ellis would shoot Lander and Felton if \_\_\_\_\_.
- a. they were quiet
  - b. they called the police
  - c. they did not stop making loud noise
  - d. they walked slowly into the room
8. The thieves stole only one pound notes because \_\_\_\_\_.
- a. one pound notes could not be found by the police
  - b. one pound notes were small enough to be put in the cloth bag

- c. larger notes would be too heavy for them
- d. larger notes could not be found by the police
9. After the thieves had gone, Lander and Felton tried to get out of the room. They \_\_\_\_\_.
- telephoned the police.
  - hit the door.
  - broke the door **into pieces** with a chair
  - tried to get out through the window
10. When the policeman came to ask Lander and Felton about the thieves, \_\_\_\_\_.
- Lander and Felton could help them a lot
  - Lander and Felton could not help them
  - Lander and Felton were very angry with the thieves
  - Lander and Felton could tell them everything about the **thieves**
11. \_\_\_\_\_ saw the thieves leave the stolen car near some fields.
- A man
  - Two women
  - A horse
  - A policeman
12. After the thieves had stolen the money from the bank, Moor took the money into the forest. Ellis and Crane \_\_\_\_\_.
- went to their house at Burton
  - drove the blue car home
  - took the car and left it in the country
  - caught a train home



13. The police stopped hundreds of cars on the road to look for \_\_\_\_\_.
- a. a wooden horse
  - b. a stolen car
  - c. thieves
  - d. the bag of money
14. Timmer was not sure that the car he found was the car which took the three thieves to the bank because \_\_\_\_\_.
- a. it was not Ellis's car
  - b. Ellis had a car himself
  - c. he saw Ellis get in another car
  - d. it was the same kind of car that Ellis had
15. After the thieves had put the money into the hole and filled the hole. Where did he carry the spade?
- a. He put it on the side of the road.
  - b. He left it in the forest.
  - c. He took it home.
  - d. He put it into the water.
16. "I have hidden that other thing near the box in the forest", he said. "That other thing" refers to \_\_\_\_\_.
- a. a wooden head
  - b. a wooden horse
  - c. a spade
  - d. a cloth bag
17. "We may want it again". "it" refers to \_\_\_\_\_.
- a. the money
  - b. the spade
  - c. the wooden head
  - d. the wooden horse

18. Lander's sons went into the forest because \_\_\_\_\_.
- a. they wanted to cut three lines on the side of the trees
  - b. they wanted to run about
  - c. they wanted to eat food and sit under the trees
  - c. the bank did not open and his father had no work
19. The thieves stole the car and then left it far away in the country because \_\_\_\_\_.
- a. they wanted to keep it far away from the police
  - b. they did not want to use it any more
  - c. they were afraid that Lander and Felton would find it
  - d. they wanted to keep it far away from the owner of the car
20. When Timmer found a car with a wooden horse in it, he was sure that \_\_\_\_\_.
- a. the owner of the wooden horse was the man who stole the car
  - b. a big man stole the money from the bank
  - c. that was the car which took the thieves to the bank
  - d. Ellis was the thief because he was good with his hands
21. The first time Timmer had gone to ask Mrs. Grundy and Mrs. Crossley about Ellis he thought that \_\_\_\_\_.
- a. Ellis was not at home on that afternoon
  - b. Ellis was a thief
  - c. Ellis was not a thief
  - d. Mrs. Grundy and Mrs. Crossley saw a wooden head with a newspaper in front of it

22. When Moor saw a lot of trees with three lines on them he was very angry because \_\_\_\_\_.
- a. he lost all his money
  - b. he knew that Lander's sons came into the forest
  - c. he himself did not make those lines
  - d. there were too many lines on one tree
23. The trees with four lines on them means that \_\_\_\_\_.
- a. the thieves might find the money in it
  - b. they had taken the money out of that hole
  - c. they would make that hole again the next night
  - d. it was not the right hole
24. Moor was the one who got the money out of the forest because \_\_\_\_\_.
- a. he had gone to the forest so many times
  - b. the other two men did not know where the money was
  - c. he knew how to take the money out of the hole
  - d. he knew the way to the forest
25. The three thieves did not want to go to the forest together because \_\_\_\_\_.
- a. they did not like one another
  - b. everyone was looking for the three thieves
  - c. the police told them not to go to the forest together
  - d. Mrs. Grundy would see them and tell the police
26. At last Ellis and Crane decided to go into the forest. Ellis said "You must come with us Moor". Ellis wanted Moor to go into the forest with them because \_\_\_\_\_.

- a. he did not know the way to the forest
  - b. he did not want to let Moor run away
  - c. Moor could help them make the holes
  - d. Moor could show them the tree with marks on them
27. When Ellis saw a lot of trees with three lines on them he thought \_\_\_\_\_.
- a. he had to kill Moor
  - b. Moor had cut the lines on one tree only
  - c. Moor did not want him to know where he had hidden the money
  - d. Moor cut all those lines himself
28. Because of Lander's sons, \_\_\_\_\_.
- a. the thieves did not sleep very well
  - b. the thieves had to make one more hole
  - c. the thieves were afraid of the police
  - d. the thieves were angry with each other
29. Timmer went to ask Mrs. Grundy the second time because \_\_\_\_\_.
- a. he thought that Mrs. Grundy was Ellis's friend
  - b. Mrs. Grundy always told the truth
  - c. he liked Mrs. Grundy very much
  - d. he thought that Ellis was the thief who stole the money from the bank
30. When one of the thieves came back to tell the other two thieves that he could not find the money, \_\_\_\_\_.
- a. the other two thieves believed him

- b. the other two thieves thought that Moor had hidden the money in another place
  - c. the other two thieves did not believe him
  - d. the other two thieves did not know what to do
31. Timmer and two other policemen went to the forest and hid themselves near the holes because \_\_\_\_\_.
- a. they knew that Ellis, Moor and Crane were thieves
  - b. they wanted to catch the people who made holes in the forest
  - c. they wanted to know in which holes the three thieves put the money
  - d. they wanted to know why Ellis, Moor and Crane made holes in the forest
32. At last the bank \_\_\_\_\_.
- a. got no money back
  - b. could get all the money back
  - c. lost all the stolen money
  - d. could get some of the money back
33. When Timmer found the car without lights he said that the owner of the car broke the law because \_\_\_\_\_.
- a. the car without lights would make the forest dark
  - b. the police did not like the owner of the car
  - c. other cars might hit the car without lights
  - d. someone could steal the car without lights easily
34. Timmer was a good policeman because \_\_\_\_\_.
- a. he went to see Mrs. Grundy and Mrs. Crossley twice

- b. he went to see Ellis and their two friends at their house  
c. he tried to find the owner of the stolen car  
d. he tried as hard as he could to catch the thieves
35. When the thieves found the money, Ellis said that "That's good for Moor" Why was it good for Moor?
- a. Because Moor could find the money before the police could find it  
b. Because Moor would not die  
c. Because Moor would get a lot of money  
d. Because Moor was his good friend
36. Lander and Felton always worked alone; "alone" means \_\_\_\_\_.
- a. without other people      b. without interest  
c. with other people      d. without understanding
37. The thief used a spade to make a hole; "a spade" means \_\_\_\_\_.
- a. a weapon      b. a machine  
c. a plant      d. a tool
38. The thief filled the holes; "filled" means \_\_\_\_\_.
- a. dug      b. made or became empty  
c. hid      d. made or became full
39. The thief carried s spade to the forest; "carried" means \_\_\_\_\_.
- a. kicked      b. threw  
c. pushed      d. took
40. Timmer nearly ran into another car; "ran into" means \_\_\_\_\_.
- a. hit      b. drove  
c. saw      d. stopped in front of



41. "I am glad to be alive"; "alive" means \_\_\_\_\_.
- a. living
  - b. active
  - c. lucky
  - d. happy
42. The opposite word of "empty" is \_\_\_\_\_.
- a. fill
  - b. full
  - c. cover
  - d. dig
43. Ellis thought that Moor had moved the money; "had moved" means \_\_\_\_\_.
- a. had lost all the money
  - b. had put money in the different place
  - c. had kept the money
  - d. had taken the money out of the hole
44. A thief steals money. "Steals" means \_\_\_\_\_.
- a. take the money without telling the owner of the money
  - b. take the money from the bank
  - c. take the money from the poor people
  - d. take the money from the rich people
45. Moor believed that there must be someone else coming into the forest; "believed" means \_\_\_\_\_.
- a. felt sure
  - b. felt happy
  - c. felt sad
  - d. felt angry
46. Moor covered the hole so that \_\_\_\_\_.
- a. no one could fill the hole
  - b. no one could make the hole
  - c. no one could see the hole
  - d. no one could hide the hole

47. Lander was sleepy on that hot afternoon; "sleepy" means

\_\_\_\_\_.

- a. tired
- b. happy
- c. ready for sleep
- d. never sleep

48. A thief is a man who \_\_\_\_\_.

- a. loves oneself
- b. breaks the law
- c. keeps things for other people
- d. helps the police

49. Lander and Felton tried to break the door but they were unable to do so; "were unable" means \_\_\_\_\_.

- a. could not
- b. would not
- c. should not
- d. did not

50. Timmer and the other two policemen went into the forest and hid themselves near the holes; "hid" means \_\_\_\_\_.

- a. did not want anybody to see him
- b. wanted to show himself
- c. wanted to keep himself in the holes
- d. stayed in the hole quietly

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แผนการสอน (Lesson Plans)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ครั้งที่ 1 เกมสับิงโก

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกันมากขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถาม
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการถามคำถาม

## วิธีการที่ใช่

1. ถามคำถามต่าง ๆ
2. อภิปรายกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

นักเรียน 30 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษบิงโก

## วิธีดำเนินการ

1. ใหญ่เรียนทั้งหมดนั่งเป็นรูปวงกลม
2. ครูแจกกระดาษบิงโกให้นักเรียนทุกคน ๆ ละ 1 แผ่น
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อตนเองไว้ชองกลางหน้ากระดาษ
4. หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนขอฉายเซ็นชื่อนักเรียนคนอื่น ๆ ลงในช่องสี่เหลี่ยมถามคำถามเจ้าของฉายเช่นใดคนละ 1 คำถาม และจดคำตอบลงในช่องเดียวกับฉายเซ็น

5. 20 นาทีต่อมาครูผู้สอนให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วครูเรียกชื่อนักเรียนแต่ละคน เมื่อครูอ่านชื่อใดให้นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านคำตอบของเพื่อนที่ครูเรียกที่ใจจดใจว่ในช่องลายเซ็น
6. ทุกครั้งที่ครูเรียกชื่อ นักเรียนจะชี้คากบาทลงในช่องลายเซ็นคนที่ครูอ่านชื่อ แล้ว กากบาทของนักเรียนคนใดต่อเนื่องกันตลอดคแนวนอน หรือแนวตั้ง หรือ คานทะแยง นักเรียนคนนั้นกรอวงว่า "บิงโก"

### นิเคราะห์

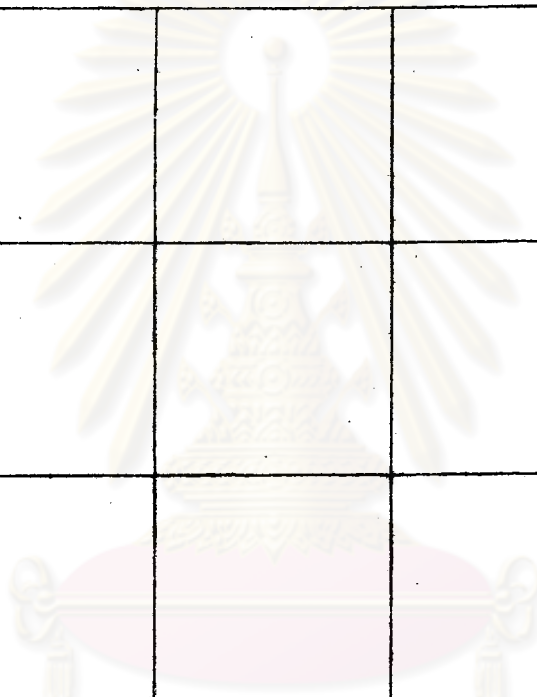
อภิปรายกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไป

### วัดผล

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่า ชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมที่ทำไปและนักเรียนได้เรียนรู้  
อะไรบ้าง ครูให้เวลานักเรียนเขียน 10 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุปกรณ์การสอน  
กระดาษบิงโก  
การทำความรู้จักกัน




ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ครั้งที่ 2 ทอรูปสี่เหลี่ยม 5 รูป

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าการทำงานร่วมกัน
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในการแก้ปัญหากลุ่ม
3. เพื่อวิเคราะห์หาวิธีให้ความร่วมมือของนักเรียนแต่ละคนในการแก้ปัญหากลุ่ม
4. เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำงานกลุ่ม

## วิธีการที่ใช้

1. เล่นเกมส์
2. อภิปรายกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 6 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

1. ชิ้นส่วนของรูปสี่เหลี่ยมที่นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยจะต้องนำมาปะติดปะต่อให้ได้รูปสี่เหลี่ยมจำนวน 5 รูป
2. กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเล่นเกม
3. คำแนะนำว่าผู้สังเกตควรสังเกตอะไรบ้าง
4. โตะสำหรับผู้เล่นเกมหนึ่งโตะละ 5 คน

## วิธีเล่น

ทุกกลุ่มจะต้องมีผู้เล่นทอรูป 5 คน ผู้สังเกต 1 คน ครูจะนำเอาของใส่ชิ้นส่วนของรูปสี่เหลี่ยมมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 ของ ผู้เล่นทุกคนจะต้องอ่านกฎเกณฑ์การเล่นเกมส์ หากมีผู้ใดสงสัยก็ตามครูจนเข้าใจดี แล้ว ครูก็จะให้สัญญาณเริ่มต้นทอรูปได้ ครูอาจกำหนดเวลาทอรูป 15 หรือ 20 นาที

## เป้าหมายการเล่นเกมส์

เพื่อให้ทุกคนได้ต่อรูปสี่เหลี่ยมคนละ 1 รูป

## กฎเกณฑ์การเล่นเกมส์

1. ท่านสามารถส่งชิ้นส่วนของท่านไปใหญ่เล่นคนใด คนหนึ่ง ในขณะใดขณะหนึ่ง
2. ท่านจะพุกคุดไม่ได้
3. ท่านจะทำท่าทาง สงสัยถามไม่ได้
4. ท่านจะแตะของชิ้นส่วนของผู้เล่นคนอื่น ๆ ไม่ได้

## วิเคราะห์

สมาชิกหนึ่งเป็นวงกลมใหญ่ และอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไป เช่นอภิปรายว่าสมาชิกแต่ละคนต่อรูปสี่เหลี่ยมได้สำเร็จอย่างไร ความรู้สึกเกี่ยวกับการช่วยเหลือกัน ทำไมจึงมีการส่งชิ้นส่วนให้ผู้อื่น ฯลฯ

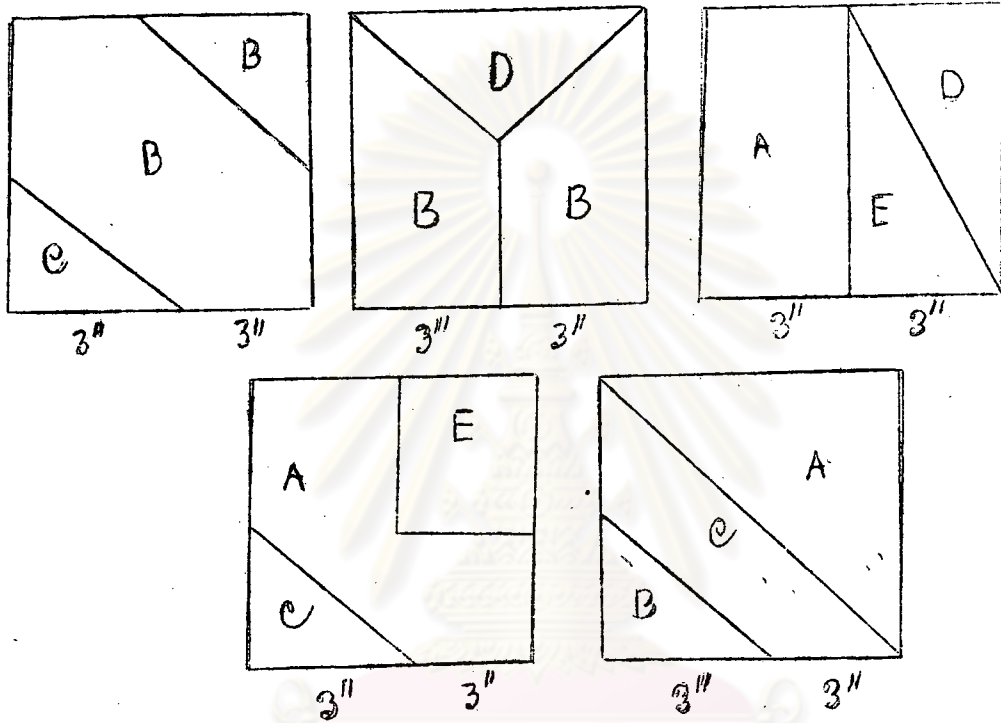
## วัดผล

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่า ชอบหรือไม่ชอบ ในกิจกรรมที่ทำไป และนักเรียนเรียนรู้อะไรบ้าง ครูให้เวลานักเรียนเขียน 10 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



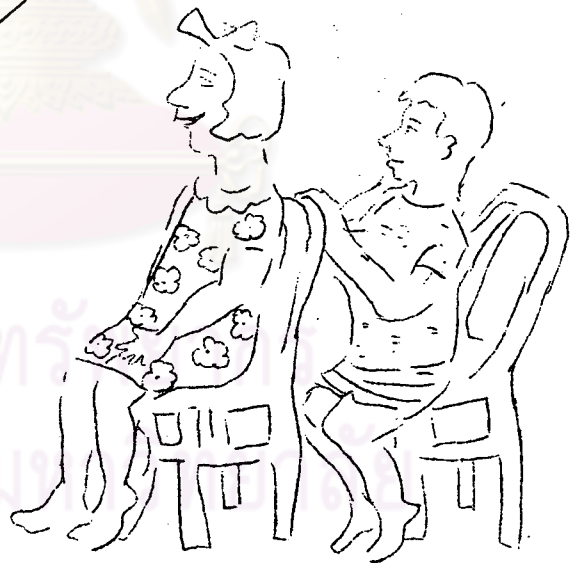
## วิธีทำชิ้นส่วนของรูปสี่เหลี่ยม



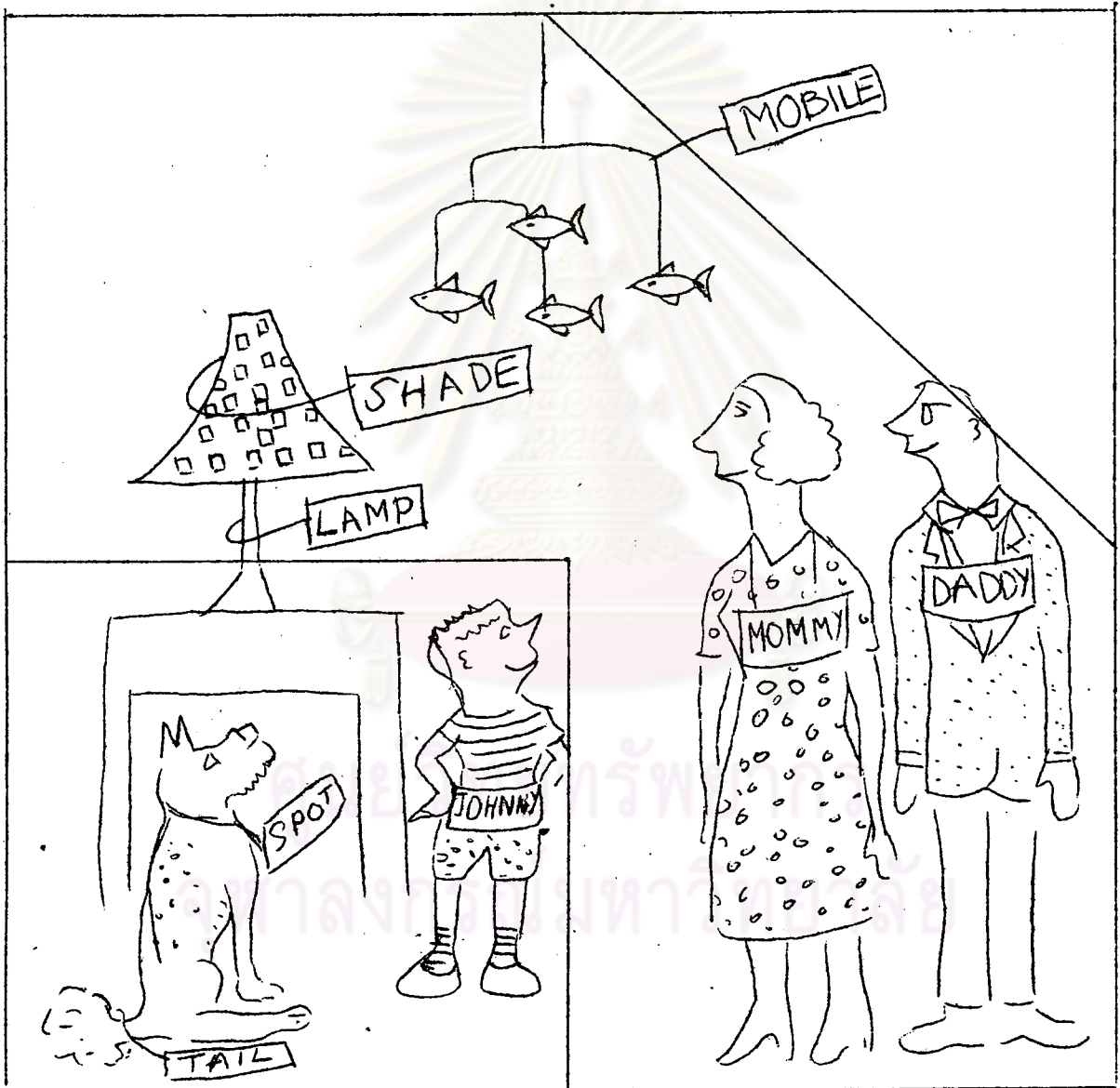
รูปสี่เหลี่ยมนี้ควรเป็นกระดาษแข็ง การวัดขนาดของสี่เหลี่ยมแต่ละรูปควรวัด  
 อย่างระมัดระวัง (3" x 6") แล้วกรุณานำชิ้นส่วนรูปสี่เหลี่ยมมาใส่ของ 5 ของ

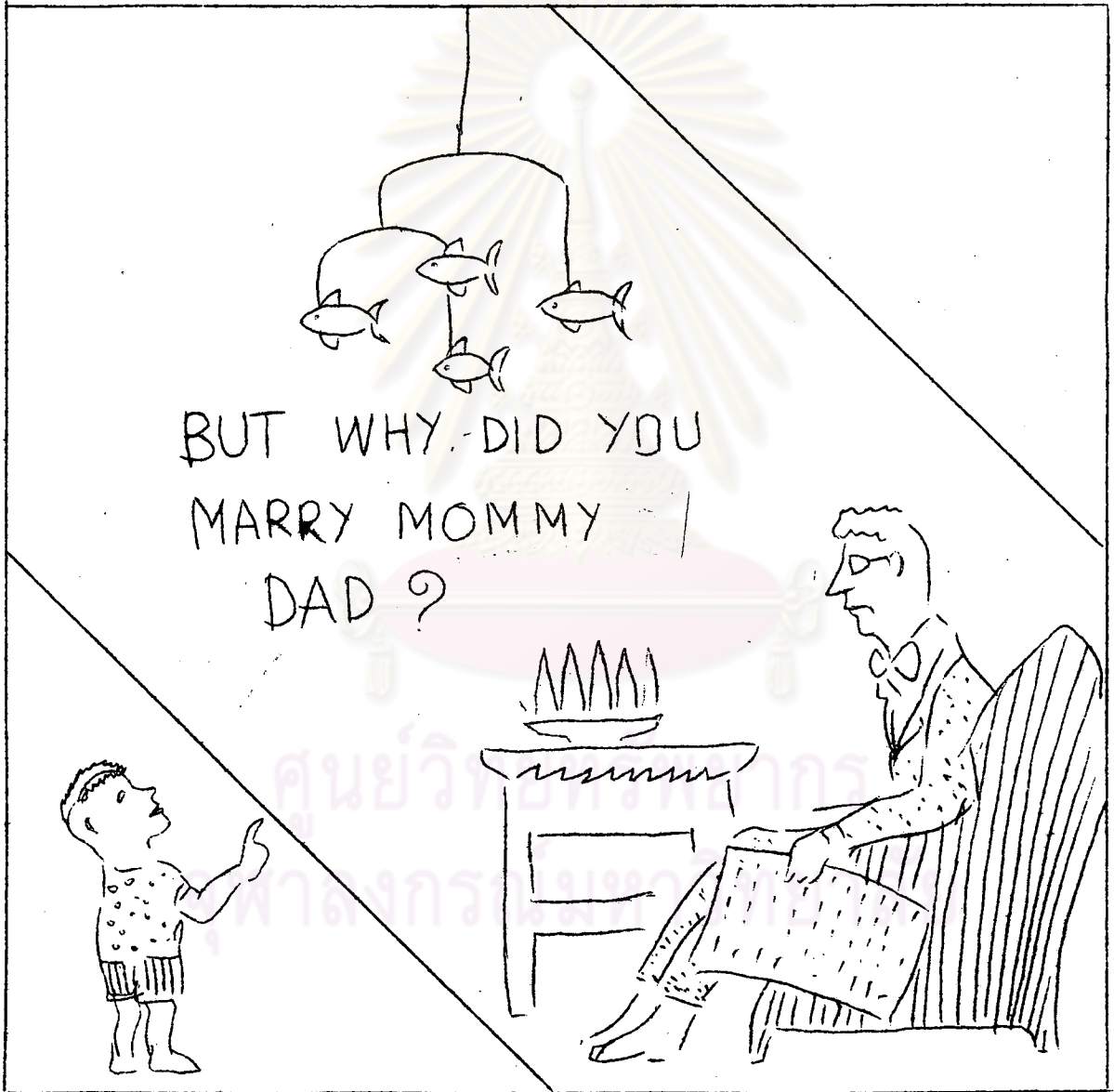
- ของที่ 1 ประกอบด้วยชิ้นส่วน A
- ของที่ 2 ประกอบด้วยชิ้นส่วน B
- ของที่ 3 ประกอบด้วยชิ้นส่วน C
- ของที่ 4 ประกอบด้วยชิ้นส่วน D
- ของที่ 5 ประกอบด้วยชิ้นส่วน E

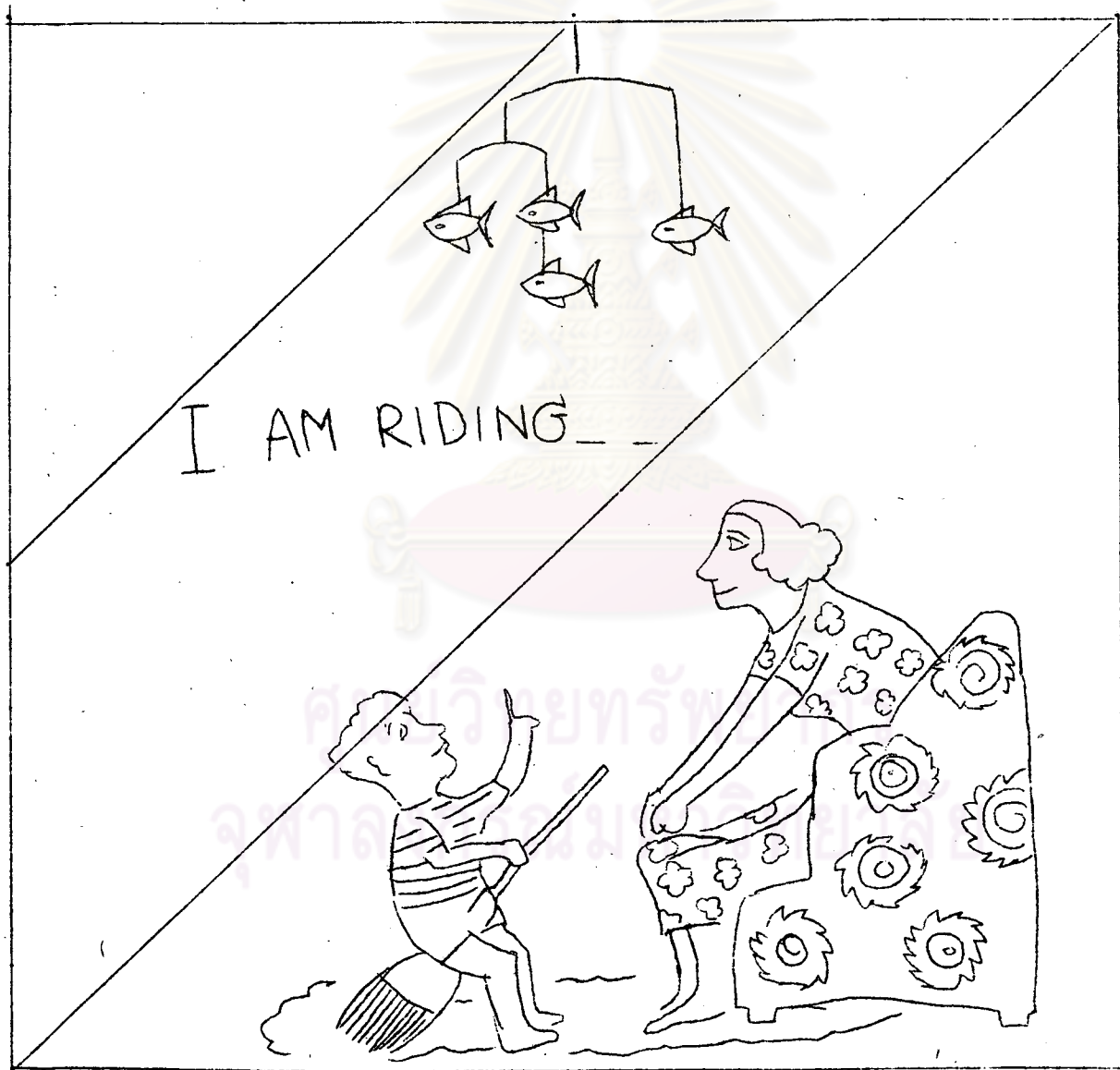
SHARE GOOD STORIES  
WITH OTHERS











### ครั้งที่ 3 หลงทางในป่า (Lost in the Forest)

#### ความมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาและฝึกทักษะการอภิปรายและการลงมติ
2. เพื่อฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับการทำงานเป็นกลุ่ม

#### วิธีการที่ใช้

1. การเล่นเกมส
2. การอภิปรายกลุ่ม

#### ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 6 คน

#### เวลา

50 นาที

#### อุปกรณ์

ปัญหาเรื่อง "หลงทางในป่า" (Lost in the Forest)

#### วิธีดำเนินการ

แจกปัญหาเรื่อง "Lost in the Forest" ให้แก่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม นักเรียนในกลุ่มต้องช่วยกันแก้ปัญหาและลงมติ

#### วิเคราะห์

การอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไป สมาชิกนั่งเป็นวงกลม

1. กลุ่มมีวิธีการตกลงกันอย่างไร เมื่อพบว่าสมาชิกบางคนในกลุ่มมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน
2. สมาชิกคนใดบ้างที่รู้สึกว่าคุณต้องยินยอมต่อความคิดเห็นของผู้อื่นในกลุ่ม
3. การลงคะแนนเสียงในแต่ละข้อทำได้ง่ายไหม
4. ไตขอคิดอะไรบ้างจากการทำงานกลุ่ม ฯลฯ

วัตถุประสงค์

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่า ชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมที่ทำไป และนักเรียนเรียนรู้อะไรบ้าง ครูให้เวลานักเรียนเขียน 10 นาที

### อุปกรณ์การสอน

#### (Lost in the Forest)

You are a passenger in a plane which is going to Europe. Unfortunately, an accident happens to your plane and the plane has to stop somewhere in a forest. You have lost your way in the forest. You have to try to find your way out of the forest. There are twelve things listed below this passage. These things are useful for you during the time you are in the forest. Your work is to rank them. Place number 1. before the thing you think the most useful.

- \_\_\_\_\_ a book
- \_\_\_\_\_ a map
- \_\_\_\_\_ a flash light
- \_\_\_\_\_ a gun
- \_\_\_\_\_ a bottle of water
- \_\_\_\_\_ a box
- \_\_\_\_\_ food
- \_\_\_\_\_ a cloth bag
- \_\_\_\_\_ a stick
- \_\_\_\_\_ matches
- \_\_\_\_\_ pencil
- \_\_\_\_\_ compass

Example: If you think the match is the most useful, write number 1 before it.

1 match

If you think the pencil is useful also but it is less useful than the match, write number 2

2 pencil.



## ครั้งที่ 4 นักเรียนเรียนตอนที่ 1

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของศัพท์ใหม่ 5 คำที่ปรากฏในเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกการแต่งประโยค
3. เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานและตัดสินใจร่วมกันในกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 6 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษชิ้นเล็ก ๆ เขียนประโยคต่าง ๆ 5 ประโยค เพื่อให้ นักเรียน ค้นหาความหมายของศัพท์ จำนวน 5 คำ ได้แก่ คำว่า asleep, sleepy, spade, except, alone.

## วิธีดำเนินการ

ครูเอากระดาษที่เขียนประโยคต่าง ๆ เหล่านี้ใส่ซอง ๆ ละ 1 ประโยค แล้วแจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง

รวมทั้ง 1.

นักเรียนกลุ่มที่ 1	ได้รับซองที่ 1
นักเรียนกลุ่มที่ 2	ได้รับซองที่ 2
นักเรียนกลุ่มที่ 3	ได้รับซองที่ 3
นักเรียนกลุ่มที่ 4	ได้รับซองที่ 4
นักเรียนกลุ่มที่ 5	ได้รับซองที่ 5

รอบที่ 2.

นักเรียนกลุ่มที่ 1	ได้รับของที่ 2
นักเรียนกลุ่มที่ 2	ได้รับของที่ 3
นักเรียนกลุ่มที่ 3	ได้รับของที่ 4
นักเรียนกลุ่มที่ 4	ได้รับของที่ 5
นักเรียนกลุ่มที่ 5	ได้รับของที่ 1

รอบที่ 3.

นักเรียนกลุ่มที่ 1	ได้รับของที่ 3
นักเรียนกลุ่มที่ 2	ได้รับของที่ 4
นักเรียนกลุ่มที่ 3	ได้รับของที่ 5
นักเรียนกลุ่มที่ 4	ได้รับของที่ 1
นักเรียนกลุ่มที่ 5	ได้รับของที่ 2



กระบวนการนี้จะดำเนินไปจนนักเรียนทุกกลุ่มได้ของครบทั้ง 5 ของ แต่ละรอบกินเวลา 3 - 5 นาที

คำสั่ง

1. เมื่อกลุ่มใดได้รับของแล้วให้เปิดอ่าน
2. พยายามอธิบายถกเถียงถึงคำที่ขีดเส้นใต้
3. จดคำตอบไว้
4. นำประโยคที่ทำแล้วใส่ของตั้งเดิมแล้วส่งให้กลุ่มต่อไป
5. รับของจากกลุ่มก่อนมาทำต่อไป
6. ทำดังนี้จนครบ 5 ของ
7. เมื่อสมาชิกกลุ่มทราบความหมายของคำทั้ง 5 แล้ว ก็ช่วยกันแต่งประโยค จะต้องมีคำใหม่ที่นักเรียนเพิ่งจะค้นพบความหมายรวมอยู่ด้วย กลุ่มที่สามารถแต่งประโยคที่อ่านแล้ว รู้ความหมายศัพท์ใต้อย่างที่สุุดจะเป็นผู้ชนะ

วิเคราะห์

สมาชิกนั่งเป็นวงกลมใหญ่ อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไป

วัตถุประสงค์

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่า ชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมที่ทำและนักเรียนได้เรียนรู้  
อะไรบ้าง ครูใช้เวลาเขียน 10 นาที

อุปกรณ์การสอน

ประโยคที่ 1 ในช่องที่ 1

My father does not have enough money.  
He goes to the bank.

ประโยคที่ 2 ในช่องที่ 2

There is nobody in the room.  
He is alone.

ประโยคที่ 3 ในช่องที่ 3

It is twelve o'clock at night.  
Every body is asleep.

ประโยคที่ 4 ในช่องที่ 4

Wake up, sleepy boy

ประโยคที่ 5 ในช่องที่ 5

We use a spade to make a hole.

## ครั้งที่ 5 นักเรียนเรียนตอนที่ 1 (ต่อ)

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. เพื่อฝึกการตอบคำถาม
3. เพื่อฝึกการทำงานและการตัดสินใจร่วมกันเป็นกลุ่ม

## วิธีการที่ใช้

1. ตอบคำถามต่าง ๆ
2. อภิปรายกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 5 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในตอนที่ 1 จำนวน 15 คำถาม

## วิธีดำเนินการ

ครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนกลุ่มละ 5 คำถาม

กลุ่มที่ 1 ตอบคำถามที่ 1 - 5

กลุ่มที่ 2 ตอบคำถามที่ 6 - 10

กลุ่มที่ 3 ตอบคำถามที่ 11 - 15

เมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้วส่งคำถามวนเวียนไปจนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม

ได้ตอบคำถามทั้ง 15 คำถาม

## วิธีตอบคำถามในกลุ่มย่อย

เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับคำถามมาแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถามที่ตนได้รับให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟังเสียก่อน คำตอบที่ถูกต้องคือคำตอบที่

นักเรียนทุกคนในกลุ่มยอมรับ นักเรียนอีก 3 กลุ่มที่เหลือคอยสังเกตการทำงาน  
ของเพื่อน 3 กลุ่มแรก และมีหน้าที่ตรวจคำตอบที่ 3 กลุ่มแรกตอบมาว่าตอบถูก  
หรือไม่ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ตัดสิน

### วิเคราะห์

สมาชิกกลุ่มนี้ เป็นวงกลมใหญ่ อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนไปและกิจกรรมที่ทำ  
เช่น

1. มีคำถามใบบางที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ
2. สมาชิกกลุ่มผู้ใดตอบผิด เพราะเหตุใด
3. คำถามใบบาง คำถามใบบาง เพราะอะไร
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องตอนที่เรียนเป็นการสรุป

### วัตถุประสงค์

1. ให้นักเรียนเขียนสรุปว่าชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมที่ทำไป
2. สรุปเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว
3. เสนอแนะข้อคิดการทำงานกลุ่ม

### การบ้าน

ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว และอ่านเนื้อความตอนที่สอง  
มาล่วงหน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## อุปกรณ์การสอน

1. Was there anyone in the bank in the afternoon ?

2. Did many people come to the bank in that afternoon ?

3. Was it cold in the afternoon ?

4. What was Lander doing ?

5. What did he think of ?

6. Where was the bank ?

7. Where did the blue car leave ?

8. How many men were there in the blue car ?

9. What did they have with them ?

10. Where did they stop their car ?

11. Where did they hide the spade and the box ?

12. How could they remember the place ?

13. Did they walk into the forest ?

14. Where would they go next ?

15. What were the names of these three men ?

## ครั้งที่ 6 นักเรียนเรียนตอนที่ 2

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของศัพท์ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานและทัศนใจร่วมกัน

## วิธีการที่ใช้

1. การเล่นเกมทาย
2. การอภิปรายกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 6 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษที่ครูเขียนประโยคต่าง ๆ ไว้ 5 ประโยค ใน 5 ประโยคเหล่านี้มีคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ด้วย ได้แก่ คำว่า hid, started, stole, bring, left.

## วิธีดำเนินการ

1. ครูแจกกระดาษที่มีประโยคอยู่ที่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ประโยค ในประโยคมีคำศัพท์ใหม่ที่ครูต้องการให้นักเรียนเรียนรู้
2. ให้สมาชิกในกลุ่มอภิปรายถกเถียงถึงความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้
3. ให้นักเรียนในกลุ่มเตรียมตัวออกมาเล่นเกมทายที่เป็นความหมายของคำศัพท์ใหม่ ในประโยคหลังจากที่นักเรียนรู้ความหมายแล้ว ก่อนจะออกมาแสดงท่าทางให้นักเรียนที่จะออกมาแสดงท่าทางนั้นเขียนคำศัพท์ที่ต้องการแสดงไว้บนกระดาษ
4. เมื่อสมาชิกในกลุ่มใดไม่เข้าใจ อาจจะให้ผู้แสดงท่าทางแสดงใหม่จนเข้าใจ ทั้งนี้ โดยครูจะเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

5. เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจดีแล้ว ก็ตอบคำถามเนื้อเรื่องตอนที่ 2 ต่อไป (ครูใช้วิธีการเหมือนครั้งที่ 5)

### วิเคราะห์

สมาชิกนั่งเป็นวงกลมใหญ่ อภิปรายเกี่ยวกับการเรียนรู้ ความหมายของศัพท์ และเนื้อหาในตอนที่ 2 พร้อมกับปัญหาการทำงานเป็นกลุ่ม

### วัดผล

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่าชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมที่ทำไป และนักเรียนเรียนรู้ อะไรบ้าง ครูให้นักเรียนเขียน 10 นาที

### การบ้าน

ให้นักเรียนไปข้อเนื้อเรื่องตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ที่เรียนไปแล้ว พร้อมกับอ่านตอนที่ 3 ล่วงหน้า



อุปกรณ์การสอน

He did not want anyone to see his money, so he hid the money in the box.

The men got in the car and started it.

He took my car without telling me. He stole my car.

My books are upstairs, will you bring them down ?

Tom forgets to bring his book. He left it at home.

Questions in Section two.

1. Why did Ellis tell Crane not to go into Billington ?

2. Did they use their car to steal the money from the bank ?

3. Why did Crane stay in the car ?

4. What did Ellis and Moor put over their faces when they were in the bank door ?

5. What did Ellis and Moor tell Lander and Felton to do ?

ครั้งที่ 7 และ 8 (2 คาบต่อกัน)

นักเรียนเรียนเนื้อหาในตอนที่ 3 และ 4 ของเรื่อง The Money in the Forest

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ครูผู้สอนกำหนดให้
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน

วิธีการที่ใช้

1. ตอบคำถาม
2. แก้ปัญหาเป็นกลุ่ม

ขนาดของกลุ่ม

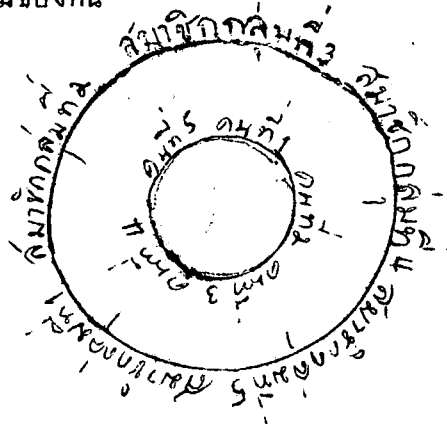
กลุ่มละ 6 คน

เวลา

1 ชั่วโมง 40 นาที

วิธีการดำเนินการ

1. เด็กแต่ละกลุ่มตั้งเลขานุการประจำกลุ่มของตน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาตอนที่ 3 และ 4 และพยายามถกเถียงอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในตอนที่ 3 และ 4
3. เลขานุการประจำกลุ่มจดข้อความที่สมาชิกในกลุ่มถกเถียงอย่างละเอียด
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายร่วมกัน โดยนั่งเป็นวงกลมวงใน แล้วให้สมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ ที่เหลือนั่งเป็นวงกลมวงนอก โดยหันหน้าให้ตรงกับตัวแทนกลุ่มของตน



5. ครูเอาคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในตอนที่ 3 และ 4 ไว้ตรงกลางกลุ่ม
6. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ออกมาหยิบคำถามที่วางไว้ตรงกลางกลุ่มครั้งละ 1 คำถาม แล้วอ่านคำถามให้เพื่อน ๆ ทั้งหมดฟัง และตอบคำถาม ในกรณีที่ตอบไม่ได้ เพื่อน ๆ ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันที่นั่งอยู่ในวงกลมใหญ่มีสิทธิ์ช่วยตอบได้
7. กระบวนการจะดำเนินไปเช่นนี้จนกว่าคำถามจะหมด

### วิเคราะห์

การหยิบคำถามให้หยิบตามลำดับจากหมายเลข 1 - 15 สมาชิกกลุ่มนั่งเป็นวงกลมใหญ่ อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในตอนที่ 3 และ 4 ครูผู้สอนอาจจะช่วยสรุปเนื้อหาทั้ง 2 ตอนด้วย การอภิปรายนอกเหนือจากนั้นเป็นการอภิปรายวิธีการทำงานกลุ่ม ปัญหาต่าง ๆ ที่ประสบในระหว่างการทำงานกลุ่ม

### วัดผล

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่าชอบสิ่งใดและไม่ชอบสิ่งใดที่เรียนไป และได้เรียนรู้อะไรบ้างในวันนี้ ครูให้เวลาเขียน 10 นาที

### การบ้าน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาตอนที่ 3 และ 4 เป็นการทบทวนเพื่อทำแบบฝึกหัดวันต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## อุปกรณ์การสอน

1. Why were Lander and Felton afraid of Ellis and Moor ?

2. Where did Ellis tell Lander and Felton to go ?

3. What would Ellis do if the two men made a loud noise ?

4. Why did the thieves steal only one-pound notes ?

5. After the thieves had stolen the money from the bank, where did the thieves go ?

6. What did Moor do with the bag of money ?

7. Why did Moor cut three lines on the side of the tree ?

8. What did he do after that ?

9. Where did Ellis and Crane leave their car ?

10. Did anyone see them ?

11. Why did Moor go back to the forest again ?

12. How did Lander and Felton get out of the room ?

13. What did the policeman ask Lander and Felton ?

14. Could Lander and Felton help the policeman much ?

15. What did the police do to find the money ?



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 9 ทำแบบฝึกหัดทบทวนเนื้อหาตอนที่ 3 และ 4  
ของเรื่อง The Money in the Forest

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน
2. เพื่อพัฒนาความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม
3. เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นโดยเสรี
4. ฝึกการนำเอาความรู้ที่เรียนไปแล้วมาประยุกต์ใช้ได้ ในสถานการณ์ใหม่ ๆ

วิธีการที่ใช้

1. อภิปรายกลุ่ม

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 6 คน

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

แบบฝึกหัดเติมคำในช่องว่าง

วิธีดำเนินการ

1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน
2. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงว่าควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
3. ครูแจก Key ให้นักเรียนตรวจคำตอบ

วิเคราะห์

ให้นักเรียนประมาณ 30 คน นั่งเป็นรูปวงกลมอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน  
ไป และวิธีทำงานกลุ่ม คำถามเหล่านี้ใดแก่

1. ทำไมสมาชิกบางคนจึงเติมคำในช่องว่างไม่ได้
2. นักเรียนเข้าใจเนื้อหา มากน้อยเพียงใด
3. นักเรียนมีข้อเสนอแนะหรือใด่ความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มอย่างไร  
เป็นต้น

วัตถุประสงค์

ให้นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน วิธีการ และข้อเสนอแนะ  
ครูให้เวลาเขียน 10 นาที

การบ้าน

อ่านเนื้อหาตอนที่ 5 มาล่วงหน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## อุปกรณ์การสอบ

Ellis and \_\_\_\_\_ told Lander and \_\_\_\_\_ to go into a \_\_\_\_\_. Then Ellis and Moor began to \_\_\_\_\_ the bag with \_\_\_\_\_. After that the three thieves went to the \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ the money. When \_\_\_\_\_ filled the hole and \_\_\_\_\_ the box of money, he cut \_\_\_\_\_ on the side of the tree.

Ellis and Crane left \_\_\_\_\_ near some fields. At last the three thieves went \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_. Moor went back to the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ hid \_\_\_\_\_ near the box in the ground.

Lander and Felton broke the door into pieces with \_\_\_\_\_ and got out of the room. They \_\_\_\_\_ the police and told them about the \_\_\_\_\_.

Lander answered Timmer that he \_\_\_\_\_ know the thieves again if he saw them. The police said that Lander and Felton \_\_\_\_\_ help them much.

The police \_\_\_\_\_ the cars to find \_\_\_\_\_, but they found only \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_ wooden \_\_\_\_\_. It was \_\_\_\_\_ the owner of the car's \_\_\_\_\_. This \_\_\_\_\_ made Timmer think of \_\_\_\_\_.



## ครั้งที่ 10 นักเรียนเรียนตอนที่ 5

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร สถานที่ สิ่งของ และ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนต้นที่ 5
2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

## วิธีการที่ใช้

อภิปราย

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 15 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษเขียนชื่อบุคคล สิ่งของ สถานที่ต่าง ๆ ที่จะให้นักเรียนอภิปราย

## วิธีดำเนินการ

1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาตอนที่ 5. ในใจเป็นเวลา 15 นาที
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่งนั่งอยู่วงใน อีกกลุ่มหนึ่งนั่งอยู่วงนอก จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่ากัน
3. ให้นักเรียนกลุ่มนอกสังเกตการทำงานของกลุ่มใน การสังเกตให้นักเรียนกลุ่มนอก นั่งหันหน้าตรงกันกับนักเรียนที่นั่งอยู่กลุ่มใน
4. เมื่อนักเรียนกลุ่มในอภิปรายเสร็จ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มก็จะอภิปรายกลุ่มใหญ่ร่วมกันเกี่ยวกับผลงานและการทำงาน
5. หลังจากนั้นให้นักเรียนกลุ่มนอก เข้าไปนั่งแทนที่กลุ่มในแล้วทำเช่นเดียวกับกลุ่มที่ 1

วิเคราะห์

อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปพร้อมกับสรุป โดยครู เป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

วัดผล

ให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนไปในวันนี้ และทัศนคติที่มีต่อการเรียนแบบกลุ่ม

การบ้าน

อ่านตอนที่ 6 ล่วงหน้าเป็นการบ้าน

## อุปกรณ์การสอน

สิ่งของ

Marks on the trees cut by the thieves

Lines on the trees cut by Lander's sons

บุคคล

The Police

Ellis

Lander

Crane

Lander's wife

Moor

Lander's sons

สถานที่

The forest

Burton

## ครั้งที่ 11 นักเรียนเรียนตอนที่ 6

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนที 6
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนในกลุ่ม รู้จักการใช้เหตุผล และลงคะแนนเสียง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจเป็นกลุ่ม

## วิธีการที่ใช้

อภิปรายกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 5 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษบรรจขอความ 15 ชิ้น

## วิธีดำเนินการ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน
2. ครูอ่านตอนที่ 6 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้ทุกคนถกเถียง อภิปราย และสรุปขอความที่อ่านภายในเวลา 25 นาที
3. ครูแจกกระดาษเป็นชิ้น ๆ ชิ้นหนึ่งกับบรรจขอความประโยคหนึ่ง รวม 15 ประโยค ให้แก่นักเรียนทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อขอความที่ครูแจกมาตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

## วิเคราะห์

ให้นักเรียนทั้งหมดนั่งเป็นรูปวงกลมและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลงานและวิธีทำงาน เช่น

1. นักเรียนบางคนในกลุ่มยังท้อขอความไม่ได้เพราะอะไร
2. ขอความที่ครูให้ต้อซับซ้อนไปหรือไม่
3. ผู้ใดในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน

วัดผล

ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาที่เรียนไปในวันนี้เป็นเวลา 10 นาที

การบ้าน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้าน



คุนยวิทยทรพยากร  
จุพาลงกรณมหาวิทยาฬย

อุปกรณ์การสอน

1. Why

2. Some money was stolen from a bank yesterday. Have you heard about it ?

3. You always help the police when you can, don't you, Ellis ?

4. Will you let me look in all your room ?

5. Yes. But why have you come here to look for it ?

6. No. Where did you find it ?

7. I'm looking for a lot of money in a bag.

8. I didn't cut that horse out of wood.

9. Have you seen this before ?

10. What money ?

11. You can cut things out of wood very well, can't you ?

12. I was reading the newspaper.

13. Ask old Mrs. Grundy.

14. In a car.

15. What were you doing here yesterday afternoon ?

16. Did anyone see you here ?

Answer 4, 1, 7, 10, 2, 5, 3, 9, 6, 14, 11, 8, 15, 12, 16, 13

## ครั้งที่ 12 และ 13 นักเรียนเรียนตอนที่ 7 และ 8

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงเนื้อหาในตอนที่ 7 และ 8
2. เพื่อฝึกการแก้ปัญหา
3. เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4. เพื่อฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## วิธีการที่ใช้

1. เล่นเกมส์
2. อภิปรายกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 30 คน

## เวลา

1 ชั่วโมง 40 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษชิ้นเล็ก ๆ บรรจุข้อความจำนวน 30 ชิ้น ข้อความที่อยู่ในกระดาษดังกล่าวเป็นเนื้อหาตอนที่ 7 และ 8

## วิธีดำเนินการ

1. ผู้เล่นทั้งหมดนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกชิ้นกระดาษบรรจุข้อความให้คนละ 1 แผ่น
3. ครูบอกกับนักเรียนว่าข้อความในกระดาษทั้งหมดรวมกันแล้ว จะเป็นเนื้อหาตอนที่ 7 และ 8 นักเรียนต้องตอบคำถามต่อไปนี้คือ
  - 3.1 ใครพูดกับใคร
  - 3.2 เหตุการณ์ตอนนี้ดำเนินไปอย่างไร
  - 3.3 เกิดความขัดแย้งอะไรในระหว่างโจร 3 คน

4. กลุ่มจะตอบเรื่องอย่างไรก็ได้ แต่ให้ได้อธิบายเรื่องออกมาถูกต้อง และถ้าสมาชิกคนใดต้องการตอบคำถามก็ตอบออกมაცึง ๆ และถ้าสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มตกลงสมาชิกผู้นั้นจะบอกครู ครูจะตรวจดูว่าคำตอบทั้ง 3 ข้อ ถูกต้องหรือเปล่า ถ้ามีคำตอบใดยังไม่ถูกต้องก็เป็นหน้าที่ของกลุ่มที่จะหาคำตอบให้
5. กฎการเล่นเกมส์
  - 5.1 ห้ามสมาชิกกลุ่มคนใดคนหนึ่งลุกจากที่นั่ง
  - 5.2 ห้ามสมาชิกกลุ่มส่งสัญญาณให้กันและกัน
  - 5.3 การติดต่อเรื่อง การแสดงความคิดเห็นสามารถทำได้โดยทางวาจาเท่านั้น

### วิเคราะห์

เมื่อการเล่นเกมส์สิ้นสุดลงแล้ว ให้สมาชิกกลุ่มนั่งเป็นวงกลม อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนรู้ การวิเคราะห์เนื้อหา อาจทำได้โดยครูถามคำถามต่อไปนี้

1. มีคำไหนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
  2. ตอนใดที่ตลกที่สุด เพราะอะไร ส่วนไหนง่ายที่สุด เพราะอะไร
  3. ใครตอบผิด เพราะอะไร
  4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
- การวิเคราะห์วิธีทำงาน ครูอาจถามว่า
1. กลุ่มจำเป็นต้องมีผู้นำไหม
  2. เสียเวลาต่อเรื่องเท่าใด
  3. สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือหรือเปล่า
  4. มีผู้ใดผูกขาดการพูดคนเดียวบ้าง
  5. เกิดอะไรขึ้นถ้ามีใครสักคนไม่ยอมอ่านชิ้นส่วนของตน หรือแสดงความคิดเห็น
  6. ทำอย่างไรกลุ่มจึงจะทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การวัดผล

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนและวิธีทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีทำงานกลุ่ม

การบ้าน

ครูให้แบบฝึกหัดไปทำเพิ่มเติมที่บ้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## อุปกรณ์การสอน

1. Good morning, Mrs. Grundy. I want to ask you a question.

2. I saw him through the window of his house.

3. I saw his head. He was sitting in his big chair by the window. He was reading a newspaper.

4. Did you see Mr. Ellis yesterday ?

5. Did you see his two friends ?

6. At what time of the day did you see him ?

7. No.

8. What question ?

9. Was he there all the afternoon ?

10. Yes

11. So, Ellis was at home all the afternoon. And a man can't be in two places at the same time.

12. He reads the newspaper for hours.

13. Where ?

14. In the afternoon.

15. What could you see through the window ?

16. So Ellis and his two freinds are not the thieves.

17. Moor went to get the money out of the forest.

18. He could not find the box of money.

19. He could not understand it.

20. The box was not in the second hole.

21. Moor told his two friends that he could not find the box of money.

22. Moor went to the forest.

23. He made one more hole to look for the box of money.

24. Ellis and Crane did not believe Moor.

25. He saw a tree with three lines on it and started to work.

26. He was afraid and angry.

27. The three thieves decided to go to the forest.

28. He saw another tree with lines on it.

29. He found a lot of trees with three lines on them.

30. He thought that someone had taken it.

Answer. The policeman Timmer asked Mrs. Grundy many questions about Ellis and his two friends. At last he thought that Ellis and his two friends were not thieves. Moor went to the forest to get the money. He could not find the box of money. He came back home to tell his two friends that he could not find the box. His two friends did not believe him and they decided to go to the forest themselves.

## ครั้งที่ 14 นักเรียนเรียนตอนที่ 9

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตอนที่ 9 ได้
2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น

## วิธีการที่ใช้

อภิปรายกลุ่ม

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 3 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษคำถามที่นักเรียนเขียนขึ้นตามเนื้อเรื่องตอนที่ 9

## วิธีดำเนินการ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามตามเนื้อเรื่องในตอนี่ 9
3. หลังจากนั้นครูให้สมาชิกกลุ่มทั้งหมดมานั่งด้วยกันเป็นวงกลม ให้สมาชิกที่อยู่กลุ่มเดียวกันนั่งติดกัน แล้วครูนำคำถามไว้ตรงกลางกลุ่ม
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบคำถามคนละ 1 คำถาม และผู้หยิบมีสิทธิ์เรียกสมาชิกคนใดคนหนึ่งในวงเป็นผู้ตอบคำถาม ถ้าผู้ถูกเรียกตอบคำถามไม่ได้ก็สามารถขอความช่วยเหลือเหลือจากสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันกับตนได้

## วิเคราะห์

นักเรียนทั้งหมดนั่งเป็นวงกลม วิเคราะห์เกี่ยวกับผลงานและการทำงาน

## วัดผล

ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาและวิธีทำงาน 10 นาที

## การบ้าน

ครูให้แบบฝึกหัดนักเรียนไปทำเพิ่มเติมและอ่านตอนที่ 10 มาล่วงหน้า

## ตอนที่ 15 นักเรียนเรียนตอนที่ 10

### ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องในเนื้อหาตอนที่ 10 ได้
2. เพื่อฝึกทักษะการฟังคำถามและตอบคำถามภาษาอังกฤษ
3. เพื่อฝึกการตีความหมายฝึกและความเข้าใจฝึกในการติดต่อสื่อสารและฝึกการตรวจสอบสิ่งที่ได้ยิน

### วิธีการที่ใช้

อภิปราย

### ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 3 คน

### เวลา

50 นาที

### อุปกรณ์

กระดาษบรรจขอความเป็นคำถามในเนื้อหาตอนที่ 10

### วิธีดำเนินการ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน
2. ให้นักเรียนถามและตอบคำถามในตอนที่ 10 ที่ครูกำหนดให้ จำนวน 9 คำถาม

### กฎการถามและตอบคำถาม

ให้นักเรียน 2 คนใน 3 สนทนาโดยมีคนที่ 3 เป็นผู้สังเกตและบันทึกข้อความ คนที่ 1 จะถามคำถามคนที่ 2 คนที่ 2 จะตอบคำถาม แต่ก่อนจะตอบคำถาม เขาต้องทวนคำถามของคนี 1 เสียก่อน เมื่อตอบคำถามจนเป็นที่พอใจแล้ว ผู้ตอบก็มีสิทธิถามคนที่ 3 ได้ ก่อนที่คนที่ 3 จะตอบก็ต้องทวนคำถามของคนี 2 เสียก่อนจนเป็นที่พอใจของคนี 2 ระหว่างที่คน 2 คนกำลังถามและตอบอยู่นั้น คนที่ เหลือก็จะบันทึกคำถามคำตอบของคนี 1 ที่ตอบกันอยู่

กระบวนการที่จะออกมาเป็นดังนี้คือ

คนที่ 1 ถาม คนที่ 2                      คนที่ 3 จด

คนที่ 2 ถาม คนที่ 3                      คนที่ 1 จด

คนที่ 3 ถาม คนที่ 1                      คนที่ 2 จด

วนเวียนกันเช่นนี้จนกว่าคำถามจะหมด

(ครูควรให้ตัวอย่างนักเรียนเวลาทวนคำถามคำตอบ เช่น

You asked me that.....

The question is.....)

วิเคราะห์

วิเคราะห์ผลงานและการทำงานโดยการอภิปรายกลุ่มใหญ่

วัตถุประสงค์

นักเรียนเขียนสิ่งที่เรียน กิจกรรมที่ทำร่วมกันและข้อเสนอแนะ ครูใช้เวลา 10 นาที

การบ้าน

ครูให้แบบฝึกหัดคำถามทำเพิ่มเติมที่บ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## อุปกรณการสอน

1. Why did Timmer think that Ellis and his two friends were thieves ?
2. Why did he ask Mrs. Grundy the second time ?
3. What was the answer of Mrs. Grundy ?
4. What did Timmer find at the side of the road?
5. What did he see in the forest ?
6. What did Timmer ask Ellis ?
7. What was Ellis's answer ?
8. Why did Timmer take Ellis and his two friends to the police-station ?
9. Do you know what were Ellis and his two friends doing ?

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ครั้งที่ 16 นักเรียนเรียนตอนสุดท้ายของเรื่อง The Money in the Forest

## ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถเล่าเหตุการณ์ตอนจบของเรื่อง The Money in the Forest ได้ถูกต้อง

2. เพื่อฝึกทักษะการทำงานและการตัดสินใจของกลุ่ม  
วิธีการที่ใช้

อภิปรายกลุ่มย่อยและอภิปรายกลุ่มใหญ่

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 5 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษแผ่นเล็ก ๆ ที่ครูเขียนประโยคนำให้ แล้วให้นักเรียนต่อท้ายประโยค

## วิธีดำเนินการ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน
2. ครูให้นักเรียนอ่านตอนจบของเรื่อง และให้สมาชิกในกลุ่มถกเถียงอภิปราย ทำความเข้าใจ
3. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ โดยครูกำหนดเวลาให้ 25 นาที
5. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งตอบปัญหาที่นักเรียน ไม่เข้าใจ

## วิเคราะห์

ให้นักเรียนทุกคนนั่ง เป็นรูปวงกลม อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

## วัตถุประสงค์

ให้นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน วิธีทำงาน และข้อเสนอแนะ

## แบบฝึกหัด

1. The head Mrs. Grundy saw was not Ellis's head.

It was a \_\_\_\_\_. (wooden head).

2. Moor cried "Here it is!", because \_\_\_\_\_

(he found the wooden head)

3. At last, the thieves could find \_\_\_\_\_

(the money and the wooden head)

4. When the thieves found the money, Ellis said "That's good thing for Moor" because \_\_\_\_\_

(they would not kill Moor)

5. When the police walked out of the trees, Crane let the wooden head fall down the ground because \_\_\_\_\_

(He was afraid of the police)

6. When the three thieves saw the police they tried to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. (run away)

7. A wooden face looked like \_\_\_\_\_

(the face of Ellis)

8. Ellis put the wooden head at the top of his big chair with a newspaper in front of it and sat in front of a looking glass because \_\_\_\_\_

he wanted Mrs. Grundy to think that he had been at home at the time he went to the bank)



9. The police took the three thieves to \_\_\_\_\_  
(Rillington police station)

10. If you were Ellis, what would you do with the wooden  
head ?  
\_\_\_\_\_.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ครั้งที่ 17 ทบทวน

## จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร สถานที่ สิ่งของ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องยิ่งขึ้น
2. เพื่อฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
3. เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

## วิธีการที่ใช้

อภิปราย

## ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มละ 5 คน

## เวลา

50 นาที

## อุปกรณ์

กระดาษชิ้นเล็ก ๆ เขียนเกี่ยวกับตัวละคร สิ่งของ สถานที่

## วิธีดำเนินการ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเกี่ยวกับตัวละคร สิ่งของ และสถานที่ต่าง ๆ ที่ครู กำหนดให้ ให้ได้มากที่สุด กลุ่มใดให้ข้อมูลมากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ การเขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตัวละคร สิ่งของ และสถานที่ เขียนเป็นภาษาอังกฤษประโยค สั้น ๆ

## วิเคราะห์

อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปพร้อมกับสรุป โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

## วัดผล

ให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนไปในวันนี้ และทัศนคติที่มีต่อการเรียนแบบกลุ่ม

## ตัวละคร

Mrs. Grundy

Crane

Mr. Timmer

Moor

Ellis

Lander and Felton

Lander's sons

## สิ่งของ

a wooden box

the thieves' car

the wooden horse

a spade

the wooden head

a cloth bag

## สถานที่

Burton

Rillington

ครั้งที่ 18 ทบทวน

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่อง The Money in the Forest ตั้งแต่ต้นจนจบได้ถูกต้อง
2. เพื่อฝึกการแก้ปัญหา
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
4. เพื่อฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการ

1. เล่นเกมส์
2. อภิปรายกลุ่ม

ขนาดของกลุ่ม

30 คน

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

กระดาษชิ้นเล็ก ๆ บรรจุข้อความ 30 ชิ้น ข้อความทั้งหมดเป็นข้อความที่ครูผู้สอนแต่งขึ้นเอง โดยอาศัยเนื้อความเรื่อง The Money in the Forest เป็นหลัก

วิธีดำเนินการ

เช่นเดียวกับวิธีดำเนินการในครั้งที่ 12 และ 13

การวิเคราะห์

นักเรียนทั้งหมดนั่งเป็นวงกลม อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ตอกันตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องทั้งหมด

การวัดผล

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนไป 10 นาที

1. Lander and Felton told the police about the thieves.

2. Lander took his wife and his sons into the forest.

3. Mrs. Crossley's answer was the same as Mrs. Grundy's.

4. Moor could not find the box of money.

5. A police found a car near some fields and a wooden horse on the floor of the car.

6. Ellis put the wooden head at the top of his big chair with a newspaper in front of it.

7. Moor still could not find the box of money.

8. Timmer came to ask Ellis some questions.

9. Ellis and Crane did not believe Moor.

10. Timmer thought that Ellis and his two friends were not thieves.

11. Ellis, Crane and Moor stole the money from the bank.

12. The three thieves went to the forest together.

13. Ellis said that he was at home when the thieves stole the money from the bank.

14. Moor made many more holes.

15. Moor went to get the money out of the forest.

16. Moor came back home to tell his friends that he could not find the box of money.

17. The thieves hid the money in the forest.

18. Ellis said that he had never seen the wooden horse before.

19. Timmer was working with the police of other towns.

20. The owner of the car told the police that it was not his car.

21. Timmer found a car at the side of the road.

22. Timmer asked Mrs. Grundy whether she saw Ellis at home yesterday afternoon.

23. Timmer saw the three thieves making the holes in the forest.

24. Timmer went to ask Mrs Grundy the second time.

25. The police stopped the car on the road to find the bag of monay.

26. Timmer and the other policemen hid themselves near the holes in the forest.

27. The three thieves found the box of money.

28. Lander's sons cut lines on the sides of the trees.

29. Timmer took Ellis and his two friends to the police station.

30. The wooden horse made Timmer think of Ellis.

Answer.

6, 11, 17, 1, 25, 5, 20, 30, 2, 28, 8, 18, 13, 22, 3, 10,  
15, 4, 14, 7, 16, 9, 12, 19, 24, 21, 23, 29, 26, 27.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาวบีมา เทพอักษรพงศ์

วุฒิทางการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญา อักษรศาสตรบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2512

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

อาจารย์ตรี วิทยาลัยครูนครสวรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย