

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนวิชาอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ โดยวิธีกระบวนการกลุ่มและวิธีแปล
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

การวิจัยครั้งนี้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่ม กับของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีแปลจะแตกต่างกัน และนักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม การเปรียบเทียบถือเอาคะแนนสอบหลังการทดลองเป็นเกณฑ์ตัดสิน

สมมติฐาน

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้เดิมเพื่อจัดกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ที่ใช้ในการทดลองนี้ นับว่าเหมือนกันโดยมีชนิด เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยกำหนดให้กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบแปล นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเรียนเรื่อง "The Money in the Forest" ในหนังสือ Plays and Stories (Stage I) ผู้วิจัยได้ทำการสอนเองทั้ง 2 กลุ่ม เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมงต่อกลุ่ม รวมการสอนทั้งหมด 20 ชั่วโมงต่อ 1 กลุ่ม

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบขึ้น 2 ชุด คือ แบบทดสอบวัดความรู้เดิมและแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเอาเรื่อง แบบทดสอบวัดความรู้เดิมมี 2 ตอน ตอนแรกเป็นการวัดความรู้ทางภาษา 68 ข้อ ตอนที่สองเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่าน 52 ข้อ แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลเป็นแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเอาเรื่องจำนวนข้อสอบ 50 ข้อ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบทั้ง 2 ชุดไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบมาหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกและเลือกใช้เฉพาะข้อสอบข้อที่มีความยากง่ายอยู่ในระหว่าง .20 - .80 และอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปเท่านั้น ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบวัดความรู้เดิมเป็น .791 และค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องเป็น .806

เมื่อการทดลองสอบสิ้นสุดลง ผู้วิจัยทำการทดสอบสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องโดยใช้แบบทดสอบชุดที่สอง แล้วนำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทำโดยการคำนวณหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต หลังจากนั้นจึงคำนวณหาอัตราส่วนวิกฤติใช้ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สำหรับการวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอน ผู้วิจัยทำหลังจากนักเรียนทำข้อสอบวัดสัมฤทธิ์ผลการอ่านเอาเรื่องแล้วโดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบรรยายความรู้สึกที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียน 26 คน ใน 30 คน หรือนักเรียนร้อยละ 86.66 มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม และมีนักเรียน 4 คน ใน 30 คน หรือนักเรียนร้อยละ 13.33 มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ผู้วิจัยได้เสนอเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนที่ชอบเรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม และเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มในตารางที่ 1 และ 2 ตามลำดับ



สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่อง 28.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.64 ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่อง 26.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.52
2. โดยการทดสอบเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยระเบียบวิธีทางสถิติ ผลปรากฏว่าสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบกระบวนการกลุ่มไม่แตกต่างกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีแปล จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่คัดค้านการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

ผลการทดลองปรากฏว่า สัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่าวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ใหม่และวิจัยนำมาทดลองนี้ ให้ผลไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการสอนแบบแปล และก็มีแนวโน้มว่าวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มจะให้ผลดีกว่าการสอนแบบแปลอีกด้วย หากว่าระยะเวลาการทดลองจะยาวนานกว่าระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

ในค่านทัศนคติผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่คัดค้านการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม มีนักเรียนจำนวนน้อยคือเพียงร้อยละ 13.33 ที่มีทัศนคติที่ไม่คัดค้านการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม และเหตุผลส่วนใหญ่ที่นักเรียนกลุ่มนี้อ้างถึงคือ ปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกกลุ่ม เช่น สมาชิกบางคนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ รู้สึกขัดเขินที่ต้องเรียนเป็นกลุ่มกับเพื่อนต่างเพศ เป็นต้น นอกจากนี้แล้ว นักเรียนในกลุ่มนี้ยังมีความวิตกว่า จะทำข้อสอบไม่ได้ดีอีกด้วย ผู้วิจัยคิดว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติเช่นนี้ เป็นเพราะว่านักเรียนเหล่านั้นยังไม่คุ้นกับกระบวนการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม จึงทำให้สมาชิกบางคนในกลุ่ม

ปฏิบัติคนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ การเรียนการสอนแบบใหม่และสมาชิกบางคนก็เกิดความวิตกกังวลต่อการสอบ ผู้วิจัยคิดว่า ปัญหาเหล่านี้จะหมดไป หากว่าครูผู้สอนจะฝึกนักเรียนให้คุ้นเคยกับกระบวนการเรียนแบบกระบวนการกลุ่มมากพอ จนนักเรียนเกิดประสบการณ์และความเชื่อในวิธีการสอนแบบใหม่นี้

ในค่านสถานการณ์การเรียนนั้น ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม มีความสนใจในการเรียน รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินต่อการเรียนมากกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบแปล นักเรียนในกลุ่มทดลองพอใจกับการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และได้เคลื่อนไหวอย่างเสรีแทนที่จะนั่งอยู่กับโต๊ะตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มควรได้รับความสนใจจากครูสอนภาษาอังกฤษ เพราะการสอนแบบกระบวนการกลุ่มให้ผลดีเทียบกับการสอนแบบแปล หรืออาจจะให้ผลดีกว่า ถ้าใช้ระยะเวลาในการทดลองให้นานขึ้น ในค่านทัศนคตินักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้รับ การสอนแบบกระบวนการกลุ่มก็มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนแบบนี้ เพราะนักเรียนรู้สึกสนุกสนานในเวลาเรียนและพอใจที่ได้ทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะให้ครูสอนภาษาอังกฤษ ได้พิจารณานำวิธีสอนแบบนี้ไปทดลองใช้

2. ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้ผู้สนใจจะทำการวิจัยเรื่องกระบวนการกลุ่มในโอกาสต่อไปได้ทำการวิจัยโดยใช้เวลาในการทดลองให้นานขึ้น อาจขยายระยะเวลาออกเป็น 1 เทอม หรือตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้เพราะว่าการเรียนรู้เป็นประสบการณ์ต่อเนื่องกัน การทดลองเป็นระยะเวลานาน ทำให้รู้ผลที่แน่นอนขึ้น

3. ควรทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อควรวีธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มจะใช้ได้ผลดีกับการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพียงใด

4. ควรทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้กับวิชาอื่น ๆ ควบคู่กัน จะให้ผลประการใด