

บรรณานุกรม



หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. ลักษณะของครูที่ดี. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ประมวลข้อคิดทางการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2515.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. พระนคร :
โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- เจลีเยว บูร์กักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ,
2521.
- บุญดิน อัครถาวร และรัตนา คัมบุญเต็ก. การเตรียมครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2513.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ถวิล สุริยนต์ และคณะ. ประมวลความรู้ชุดครูประถม 6 วิชา. ธนบุรี : สำนักพิมพ์
สื่อการค้า, 2510.
- ทรงศักดิ์ ศรีภักดี. "สมรรถภาพของครู." รายงานการประชุมสัมมนาคุณวุฒิ คณะ
ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520).
- ธำรง บัวศรี. หลักการการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์, 2506.
- ห้อง เกิดแก้ว. ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.

วีรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์อุดมศึกษา, 2513.

ศึกษาศิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

สุจริต เพ็ชรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." เอกสารอบรมหลักสูตรบริหารโรงเรียนรุ่นที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สมาคมโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย (สิงหาคม 2512).

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนักศึกษาคูจะสอนได้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรการพิมพ์, 2519.

วารสาร

กอ สวัสดิทานิชย์, "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู," เอกสารการนิเทศการศึกษา 152 (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู 2517).

เกรียง เอี่ยมสกุล. "คำขวัญ." วิทยจารย์ 14 (ตุลาคม 2505) : 2.

เจือ สตะเวทิม. "ผู้สอน." วารสารจันทร์เกษม (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2513) : 26.

บทความ

จรรยา กุณมี. "ครูสังคมศึกษา." วิทยาสาร 28 (พฤศจิกายน 2520) : 13 - 14.

รัชชัย โภมารัตต์. "พลศึกษากับเครื่องแต่งกาย." สื่ศึกษา พลศึกษา สัมมนาการ 4 (มกราคม 2521).

ซงต์ วงศ์พันธ์. "ความสูญเสียทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา (7 กรกฎาคม 2518) :

เทพ ภาระเกด. "สมัยติครู." ประชาศึกษา 8 (กันยายน 2504) : 24 - 28.

ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์. "สมรรถภาพของครู." รายงานการประชุมสัมมนา คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520).

ธนู แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (กุมภาพันธ์ 2513) : 20 - 22.

..... "ครูดี." วิทยาทิตย์ 2 (กุมภาพันธ์ 2504) : 9 - 10.

ไพยม วรรณศิริ ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการ ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (14 เมษายน 2513) : 28 - 44.

ไพบุณย์ อินทวิธา. "ครูแม่พิมพ์ - เรือจ้าง หรือกัลยาณมิตร." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (สิงหาคม 2515) : 51 - 53.

ฐะปะนีย์ นาคกรทรรพ. "เพื่อครูในอนาคต." วารสารครุศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2517) : 6.

มัลลิกา เกาพิจิตร. "การศึกษาสำหรับครู." ศูนย์ศึกษา 12 (กันยายน 2508) : 29 - 36.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง." ประชาศึกษา (24 พฤศจิกายน 2515)

สุจริต เพียรฉลบ. "บทบาทครูในสังคม." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 (เมษายน - กรกฎาคม 2515) : 11.

สุภางค์ แสงวนิช. "บุคลิกภาพ." ศูนย์ศึกษา 4 (เมษายน 2506) : 37.

สุนทร นวกิจกล. "เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โครงการพลานามัย." วารสารสหศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 4 (กรกฎาคม 2521) : 65.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยากร (17 กรกฎาคม 2515) : 3 - 9.

โสภณ วีระชัย. "บุคลิกลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพ." ศูนย์ศึกษา 8 (สิงหาคม 2504) :
31 - 32.

สมบัติ กาญจนกิจ. "สัมมนาการกับการพัฒนาประเทศ." สุขศึกษา พลศึกษา สัมมนาการ
4 (มกราคม 2521).

อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัด และบริหารโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา
6 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2517) : 17 - 21.

เอกสารอื่น ๆ

ถนิง จันทวงศ์. "ความคิดเห็นของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จจากสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2516.

จินตนา กลิกร. "การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนรัฐบาล
และโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.

ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาการจัด และดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.

พรพิมล เติ้งศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์."
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสาณมิตร, 2515.

แพรวพรรณ ตีอาษา, "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น
เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จจากสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

นิลิตปริญญาโทสาขาวิชานีเทศการศึกษ และพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รายงานการสัมมนาวิชานีเทศการศึกษ และพัฒนาหลักสูตร. พระนคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

มัทนา ปิยะมาตา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร - ธานี." "

ปริญญาโทสาขารศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

มาลี ศิริ. "ปัญหาและความต้องการในการจัดโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ
ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขามหาบัณฑิต แผนกวิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ลอม ไชยสร. "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
ไตรมิตรวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

สุพัตรา ภักดีประไพ. "ลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา-
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สุภาภรณ์ สุขดาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.

สุวรรณกานต์เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เสาวภา สารณะ. "คุณสมบัติของครูพยาบาลที่นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยต้องการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

- Baley A. James and Field A. David. Physical Education and Physical Educator. Boston, Massachusetts: Allyn Bacon, Inc., 1976.
- Blair, Glenn Myers. Education Psychology. New York: Mcmillan Co., 1962.
- Brown, Camille and Rosalind Cassidy. Theory in Physical Education: A Guide to Programs Change. Philadelphia: Lea and Febiger, 1963.
- Bucher, Chareles A. Foundations of Physical Education Programs. St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1975.
- Cowell, Chareles C. and Schwehn, Hilda M. Modern Principles and Methods in Secondary School Physical Education 2d ed. New York: Allyn and Bacon, Inc., 1962.
- Daughthry, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools. Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1973.
- Gibson, Oliver R. and Hunt, Harold C. The School Personal Administration. Boston: Houghton Mifflin Co., 1965...
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Seniors. New York: Mcmillan Co., 1954.

- Hart, Frank W. Teacher and Teaching. New York: The Mcmillan Co., 1934.
- Heald, James E. and Moor, Samuel A. The Teacher and Administration Relationship in School System. New York: The Mcmillan Co., 1968.
- Hignet, Gilbert. The Art of Teaching. London: Methuen and Company Ltd., 1951.
- Karch, Robert R. and Estra Brook. 250 Teaching Techniques. London: Milwauker Bruce Co., 1956.
- Koeing, Constance R. and Bucher, Chareles A. Secondary Schools Physical Education, 4th ed. St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1974.
- Koeing, Bucher and Barnhard. Methods and Materials for Secondary School Physical Education, 3d ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1970.
- Knapp, Clyde and Leonard Patricia. Teaching Physical Education in Secondary School. New York: McGraw-Hill Book Co., 1968.
- Miller, Arthur G. and Massey, Dorothy. A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School. London: Prentice - Hall, Inc., 1963.

Nixon, John E. Lance and Frederickson, Florence S. An Introduction to Physical Education. London: W.B. Saunders Co., 1967.

Pape, Laurence and Means, Larns E. A Professional Career in Physical Education. New Jersey: Prentice - Hall, Inc., 1963.

Ryans, David G. and Others. Characteristics of Teachers. Washington D.C.: American Council on Education Inc., 1970.

Troyer, Maurice E. Evaluation in Teacher Educator. Washington D.C.: American Council on Education Inc., 1944.

Walter, Karl W.B. Zwaog H.J. Foundation and Principles of Physical Education. Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1964.

Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Ppsitive Approaches to Personalizing Education. New Jersey Prentice - Hall Inc., 1977.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3d ed. Tokyo: Aoyama Gakuin University, 1973.

Articles

Association for Supervision and Curriculum Development. "The Young People of the World." Report of the World Conference on Education. 1970.

Bucker, Chareles Jacob. "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Oregon Community Colleges." Dissertation Abstracts 31 (April 1971): 5172.

Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit: A Factor analysis of Five Postulated Dimensions." The Journal of Education Reserch 6 (November 1967) : 127.

Biddle Bruce J. "Methods and Concept in Classroom Reserches." Review of Education Reserches (June 1967) : 346.

Laurence, Gordon. "Measuring Teaching Competencies for the Middle School." The National Elementary Principal 3 (November 1971).

Oden, Chaoter Wayne. "Personality Profiles of Successful Inner - City and Differing Profiles to Stimulated Inner - City Classroom Situation." Dessertation Abstracts 33 (July 1972).

Silvester, P. J. "Attitude to Physical Education in the Primary School." The Physical Educator 6 (July 1969) : 32 - 36.



ภา ค ศ น ว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ 49/2525

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชัชรา เล่าเรียนดี นิสิตปริญญาโท สาขานิติศาสตรบัณฑิต และ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัย
เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณสมบัตินี้ และความ
สามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในเขตการศึกษา 9 เพื่อทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ใน
การทำวิจัยครั้งนี้จะใช้ประชาชนและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่าน ในการกรอกแบบสอบถาม และขอมูล
ในหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดของท่าน ถ้าท่านกรอกแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ขอความกรุณารวบรวมแบบสอบถามส่งคืน สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9 ภายในวันที่ 22
กุมภาพันธ์ 2525 ด้วย และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) อมรชัย ตันติเมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

(สำเนา)

ที่ ศธ. 020709/207

สำนักงานศึกษาธิการเขต 9

5 กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอดความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชัชรา เล่าเรียนดี ศึกษาในเทศก กรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์ในเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานศึกษาธิการเขต 9 จึงขอดความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลในโรงเรียนของท่าน ถ้าหากตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอดความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานศึกษาธิการเขต 9 ภายในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2522 ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ)

อำนาจ อุเทศ

(นายอำนาจ อุเทศ)

ศึกษาธิการ เขต 9

สำนักงานศึกษาธิการเขต 9

โทร. อัครธานี 222702

ที่ ศธ. 020709/207

สำนักงานศึกษาธิการเขต 9

5 กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ดิฉัน นางสาววัชรา เล่าเรียนดี ศึกษาที่เทศกกรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครู ผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 การวิจัยครั้งนี้ คิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือก ครูผู้สอนพลศึกษา และการวิจัยครั้งนี้จะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการกรอกแบบสอบถาม สำหรับคำตอบของท่านในครั้งนี้จะถือเป็นความลับ และขอรับรองว่าจะ ไม่เป็นผลเสียหายแก่ท่านแต่ประการใด

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่ส่งมา พร้อม และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามนี้คืน สำนักงานศึกษาธิการเขต 9 ภายในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2525 หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) วัชรา เล่าเรียนดี

(นางสาววัชรา เล่าเรียนดี)

ศึกษานิเทศกกรมพลศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการเขต 9

โทร. อุดรธานี 222702

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะ
คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัด กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับ
คุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9
คำตอบของท่านไม่มีข้อผิดพลาด หรือ ถูก ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นส่วนตัวของท่าน

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณลักษณะ และความสามารถในการ
ปฏิบัติงานของครูพลศึกษา

โปรดตอบทุกข้อ และทุกตอน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนหมายเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านลงใน
 สดมภ์ที่อยู่ท้ายข้อความดังกล่าว

ตัวอย่าง

- สดมภ์
- ขอ 0. สถานภาพสมรส
- | | | |
|----------|---------------|-------|
| 1. โสด | 2. สมรส | |
| 3. หม้าย | 4. แยกกันอยู่ | (1) |

จากตัวอย่าง

ท่านเขียนเลข 1 ลงในสดมภ์ หมายความว่า สถานภาพสมรสของท่านเป็นโสด

- สดมภ์
เลขที่ () 2 3 4 5
1. เพศ
- | | | |
|--------|---------|-------|
| 1. ชาย | 2. หญิง | () 6 |
|--------|---------|-------|
2. วุฒิ
- | | | |
|---------------------|--------------|-------|
| 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2. ปริญญาตรี | |
| 3. ปริญญาโท | 4. ปริญญาเอก | () 7 |
3. อายุ
- | | | |
|------------------|---------------|-------|
| 1. ต่ำกว่า 21 ปี | 2. 21 - 31 ปี | |
| 3. 31 - 41 ปี | 4. 41 - 50 ปี | |
| 5. 51 - 60 ปี | | () 8 |

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครู

ผลศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความ พิจารณาระดับความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใด เกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษา แล้ว เขียนหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในสคมภท้ายข้อความทั้งตัวอย่าง

ตัวอย่าง

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สคมภ |
|--------|---|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|------|
| | | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | |
| 0 | ครูผลศึกษาควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | (2) |

คำอธิบาย ท่านไม่เห็นด้วยที่ว่า ครูผลศึกษาควรมีรูปร่างหน้าตาดี ดึงดูดความสนใจ จึง เขียนหมายเลข 2 ลงในสคมภ

ขอความต่อไป ขอให้ท่านอ่านอย่างพิจารณา และ โปรดตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยไม่ต้องผูกพันกับหลักวิชา หรือบุคคลใด ๆ

| ข้อที่ | ขอความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สคมก |
|--------|---|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 1 | <u>คุณสมบัติของครูพลศึกษาตามวุฒิ และ</u> <u>ประสบการณ์ในวิชาความรู้ทั่วไป และ</u> <u>ความรู้ทางวิชาชีพ</u> ครูพลศึกษาควรเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษา ทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 9 |
| 2 | ครูพลศึกษาควรจะจบการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปริญญาตรีขึ้นไป | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 10 |
| 3 | ครูพลศึกษาควรจะได้ผ่านการฝึกอบรมความรู้ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาโดยเฉพาะ มาก่อน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 11 |
| 4 | ครูพลศึกษาควรจะต้องมีประสบการณ์การ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอนพลศึกษามาก่อน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 12 |
| 5 | ครูพลศึกษาควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ หรือสมาชิกชมรมสมาคมกีฬาต่าง ๆ เพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 13 |
| 6 | ครูพลศึกษาควรเป็นนักกีฬาชนิดเยี่ยมมาก่อน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 14 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สคมภ |
|--------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 7 | ครูพลศึกษาคควรมีประสบการณ์ในด้านการเป็นกรรมการการแข่งขันกีฬา และกรีฑาต่าง ๆ มากอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 15 |
| 8 | ครูพลศึกษาคควรมีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬา และกรีฑามากอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 16 |
| 9 | ครูพลศึกษาคควรมีประสบการณ์การศึกษาด้านปรัชญา และเป้าหมายของการพลศึกษาเป็นอย่างดีมากอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 17 |
| 10 | ครูพลศึกษาคควรรู้ไ้ผ่านการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้เป็นอย่างดีมากอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 18 |
| 11 | ครูพลศึกษาคควรรู้ไ้ผ่านการศึกษาด้านกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยามากอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 19 |
| 12 | ครูพลศึกษาคควมีความจำเป็นต้องผ่านการศึกษาด้าน เกม ฟิสิกส์ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) เพื่อเป็นพื้นฐานมากอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 20 |
| 13 | ครูพลศึกษาคควรรู้ไ้ผ่านการศึกษาวิชาด้านหลักสูตรมัธยมศึกษามากอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 21 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | | | | | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สคมก |
|--------|--|-------------------|-------------|----------|-------------|----------------------|----------|----------|-------------|----------------------|------|
| | | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | | | | | |
| 14 | ครูพลศึกษาควรได้ศึกษาถึงเทคนิค และทักษะในการถ่ายทอดวิชาความรู้ด้านพลศึกษามาก่อน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () | 22 | | | |
| 15 | ครูพลศึกษาควรจะผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการประเมินผลต่าง ๆ ที่ใช้กับวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () | 23 | | | |
| 16 | ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ และกฎหมายการศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () | 24 | | | |
| 17 | ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองของไทย | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () | 25 | | | |
| 18 | ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีการดำเนินชีวิตในชุมชน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () | 26 | | | |
| 19 | ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค และวิธีการปกครองนักเรียนได้ดีกว่าครูประเภทอื่น ๆ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () | 27 | | | |
| 20 | ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการแนะแนวเป็นอย่างดี เพราะมีโอกาสใกล้ชิดเด็ก | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () | 28 | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สัณยต์ |
|--------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 21 | ครูพลศึกษาควรมีความรู้ในแหล่งทรัพยากรของท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน และจัดกิจกรรมพลศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 29 |
| 22 | ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์กีฬา และกรีฑาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในระดับนานาชาติ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 30 |
| 23 | ครูพลศึกษาจำเป็นต้องติดตามผลงานวิจัยทางด้านพลศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 31 |
| | <u>คุณลักษณะของครูพลศึกษา ทางความรู้ร่างกาย</u> <u>ด้านบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์ และ</u> <u>ทางด้านสังคม</u> | | | | | | |
| 24 | ครูพลศึกษาควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจของบุคคลทั่วไป | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 32 |
| 25 | ครูพลศึกษาควรแสดงออกด้วยท่าทางที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงานทุกอย่าง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 33 |
| 26 | สมรรถภาพทางกายที่ดีเยี่ยมของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากกว่าครูที่สอนหมวดคว้ช้อื่น ๆ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 34 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | รวม |
|--------|---|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 27 | ครูพลศึกษาวรมีคุณลักษณะคลองแกล้วว่องไว | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 35 |
| 28 | ครูพลศึกษาวรแสดงออกถึงความปราเริง และแจ่มใสในการสอนอยู่เสมอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 36 |
| 29 | ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษา การแต่งกายช่วย ผู้ควอรรมีความสำคัญต่อบุคลิกลักษณะของ ครูพลศึกษามาก | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 37 |
| 30 | ครูพลศึกษาวรรู้จักแต่งกายให้เหมาะสม ตามสถานการณ์ และสิ่งแวดลอมที่นอกเหนือ ไปจากชั่วโมงสอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 38 |
| 31 | ทักษะในการใช้ภาษาพูดให้เหมาะสมกับ สถานการณ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูพลศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 39 |
| 32 | ครูพลศึกษาวรมีน้ำเสียงที่เข้มแข็ง และ เจียมขนาดในขณะที่สอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 40 |
| 33 | ครูพลศึกษาวรวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขาม อยู่ตลอดเวลา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 41 |
| 34 | บุคคลที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่จำเป็นจะต้อง มีสติปัญญาสูง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 42 |
| 35 | ครูพลศึกษาวรเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่ม และกนวาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้สอนอยู่เสมอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 43 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สดมภ์ |
|--------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 36 | ครูพลศึกษาควรสร้างอารมณ์ขัน เพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์เคร่งเครียดได้ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 44 |
| 37 | ความเป็นผู้มีจรรยาบรรณ และศีลธรรมเป็นคุณลักษณะประจำตัวที่ครูพลศึกษายึดมั่นอยู่เสมอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 45 |
| 38 | เมื่อมีเหตุการณ์กับชั้นเรียนหาครูพลศึกษาจะต่องเป็นที่พึ่งได้สำหรับผู้บริหาร และเพื่อนครูอยู่เสมอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 46 |
| 39 | ครูพลศึกษาควรอุทิศเวลาเพื่อส่วนรวมตามโอกาส | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 47 |
| 40 | ครูพลศึกษาควรมีนิสัย และจิตใจที่เป็นมิตรที่คึกขันบุคคลทั่วไป | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 48 |
| 41 | ครูพลศึกษาควรจะต้องมีความรู้สึกในด้านการให้บริการแก่ผู้อื่นสูง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 49 |
| 42 | ครูพลศึกษาควรกล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเองเห็นว่าเหมาะสม และถูกต้อง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 50 |
| 43 | ไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ หรือกรณีใด ๆ ที่ไม่พอใจ ครูพลศึกษาควรควบคุมอารมณ์ของตนเองได้คืออยู่เสมอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 51 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สคมภ |
|--------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 44 | ครูพลศึกษาจะต้องเป็นคนที่แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้รวดเร็ว | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 52 |
| 45 | ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่ทันสมัย และ ทำตนให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่อยู่เสมอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 53 |
| 46 | ความเข้าใจ และความเห็นอกเห็นใจ ต่อผู้อื่นอยู่เสมอ เป็นคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับครูพลศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 54 |
| 47 | ความรู้สึกเสียสละ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นคุณลักษณะที่ครูพลศึกษาทุกคนต้องมี เป็นประจำ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 55 |
| 48 | เนื่องจากครูพลศึกษาใกล้ชิดกับเด็กเป็น รายบุคคลมากกว่าครูอื่น ๆ ความขยัน ขันแข็งในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นที่จะมีอิทธิพลให้เด็กเอาอย่าง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 56 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | รวม |
|--------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 49 | <p>ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู พลศึกษา ด้านทักษะ ความรับผิดชอบต่องาน การตัดสินใจ การมีส่วนร่วม และการ ประสานงาน</p> <p>ครูพลศึกษาจะต้องสามารถสอนกีฬาได้ทุก ประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา</p> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 57 |
| 50 | <p>ครูพลศึกษาควรสามารถเป็นโค้ชกีฬาที่เล่น กันอย่างกว้างขวางในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 58 |
| 51 | <p>ครูพลศึกษาควรมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญ ในการเล่นกีฬาบางประเภทได้เป็นอย่างดี เป็นพิเศษ</p> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 59 |
| 52 | <p>ครูพลศึกษาควรมีความสามารถ ความรู้ และทักษะ ในการคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์กีฬา ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 60 |
| 53 | <p>ครูพลศึกษาจะต้องสามารถสร้างเครื่องมือ หรือเกณฑ์การประเมินผลการสอนวิชา พลศึกษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่จะ ประเมิน</p> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 61 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สคมภ |
|--------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 54 | ทักษะในการฝึกให้คนทำงานเป็นทีมมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูพลศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 62 |
| 55 | ครูพลศึกษาควรมี หู ตา และเคลื่อนไหวได้ไว ทัศนคติการเล่นที่ผิดพลาดของเด็กนักเรียน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 63 |
| 56 | ครูพลศึกษาควรมีทักษะในการจัด และดำเนินกิจกรรมคานการกีฬา และสหนาการให้กับชุมชนได้ดีพอ ๆ กับการจัดการเรียนการสอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 64 |
| 57 | ครูพลศึกษาจะต้องสามารถนำประสบการณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 65 |
| 58 | ครูพลศึกษาควรมีเทคนิค และความสามารถในการปกครอง และแนะน่านักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 66 |
| 59 | ครูพลศึกษาต้องมีความรับผิดชอบสูงในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายใน หรือภายนอกโรงเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 67 |

| ขอท | ขอความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สคมก |
|------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------|
| 60 | ครูพลศึกษาที่ควรมีน้ำใจนักกีฬา กล้ารับ- ผิด เมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด เต็มใจรับคำ ตำหนิ โดยไม่ปกัดความผิดใหญ่ผู้อื่น | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 68 |
| 61 | ครูพลศึกษาควรถือว่าความประพฤติ และ วินัยของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบ โดย ตรงส่วนหนึ่งที่มีอิทธิพลในการปรับปรุง และแก้ไข | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 69 |
| 62 | ครูพลศึกษาควรจะต้องสามารถรับผิดชอบ การฝึกอบรมนิสัยให้เด็กครูจ้กมีน้ำใจเป็น นักกีฬา เสียสละ และให้อภัยกัน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 70 |
| 63 | ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่สามารถจูงใจให้ ครูคนอื่น ๆ เข้ามามีส่วนรวมในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 71 |
| 64 | ครูพลศึกษาควรรีความร่วมมืออย่างดีใน- กิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งใน และนอกโรงเรียน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 72 |
| * 65 | กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นใน โรงเรียนครูพลศึกษาไม่มีความจำเป็นที่ จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 73 |

* ขอดตามเชิงนิเสธ (Negative)

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | สัณนิษฐาน |
|--------|--|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|-----------|
| 66 | ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่กว้างขวาง และสามารถเข้ากับบุคคลในทุกระดับ และฐานะได้เป็นอย่างดี | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 74 |
| 67 | ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ไม่ลังเล เป็นสิ่งจำเป็นมาก อย่างหนึ่งสำหรับครูพลศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 75 |
| 68 | การตัดสินใจของครูพลศึกษาจะต้องอาศัยสัญชาตญาณ และไหวพริบมากกว่าอาศัยข้อมูล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 76 |
| 69 | ครูพลศึกษาจะต้องสามารถใช้กิจกรรมทางพลศึกษา และสนทนากาการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับโรงเรียนได้ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 77 |
| 70 | ครูพลศึกษาจะต้องสามารถใช้กิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนได้ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | () 78 |

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความกรุณากรอกแบบสอบถาม

(กรอกแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาพับแบบสอบถามเย็บส่งคืน สำนักงานศึกษาธิการ เขต 9 ค่าย จะเป็นพระคุณยิ่ง)

ภาคผนวก ก.

ตารางที่ 9

แสดงรายชื่อ โรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นตัวอย่างประชากร

| จังหวัด | อำเภอ | รายชื่อโรงเรียน |
|----------|-----------------|---|
| อุดรธานี | เมืองอุดรธานี | อุดรพิทยานุกูล สตรีราชินูทิศ นิคมสงเคราะห์วิทยา โนนสูงพิทยาคาร |
| | กุมภวาปี | กุมภวาปี |
| | กิ่งอำเภอไชยวาน | ไชยวานวิทยา |
| | บ้านดุง | บ้านดุงวิทยา ดงเย็นพิทยาคาร |
| | สร้างคอม | สร้างคอมวิทยา |
| | กุคจับ | กุคจับประชาสรรค์ ภูพานวิทยา |
| | หนองวังซ้อ | หนองวังซ้อพิทยาคม |
| | หนองบัวลำพู | หนองบัวพิทยาคาร บ้านขามพิทยาคม |
| | โนนสัง | โนนสังพิทยาคาร โนนเมืองพิทยาคาร กุคคูวิทยา |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| จังหวัด | อำเภอ | รายชื่อโรงเรียน |
|-----------------|-----------------------|----------------------|
| ขอนแก่น | หนองหาน | หนองหานวิทยา |
| | ศรีธาตุ | ศรีธาตุพิทยาคม |
| | นากลาง | กุดคินจีพิทยาคม |
| | | นากลางศึกษาวิชัย |
| | สุวรรณคูหา | สุวรรณคูหาพิทยาสรรค์ |
| | ศรีบุญเรือง | ศรีบุญเรืองวิทยาคาร |
| | เมืองขอนแก่น | ขอนแก่นวิทยายน |
| | | กัลยาณวัตร |
| | | ขอนแก่นนครวิทยาลัย |
| | | คอนตันวิทยายน |
| | | สวาวดีพิทยาสรรค์ |
| | | โคกสีพิทยาสรรค์ |
| | | โสตศึกษา |
| บ้านไผ่ | รังสรรค์พิทยาคม | |
| | บ้านไผ่ | |
| มัญจาคีรี | มัญจาคีรีศึกษา | |
| ชนบท | ชนบทศึกษา | |
| กิ่งอำเภอพะเยิน | นครขอนแก่น | |
| | ประจักษ์รัฐวิทยาเสริม | |
| หนองสองห้อง | หนองสองห้องวิทยา | |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| จังหวัด | อำเภอ | รายชื่อโรงเรียน |
|---------|-------------|--|
| | กระนวน | ศรีกระนวนวิทยาคม กระนวนวิทยาคม |
| | ชุมแพ | โนนหันวิทยายะ |
| | พล | เมืองพลพิทยาคม |
| | ภูเวียง | ภูเวียงวิทยาคม |
| | น้ำทอง | กงมันพิทยาคม |
| | แวงน้อย | ทานางแฉนวิทยายาน |
| | ชุมแพ | ชุมแพศึกษา |
| | บ้านฝาง | ฝางวิทยายาน |
| | อุบลรัตน์ | อุบลรัตน์วิทยาคม |
| | สีชมพู | สีชมพูศึกษา |
| | หนองเรือ | หนองเรือวิทยา |
| สกลนคร | เมืองสกลนคร | สกลราชวิทยานุกูล สกลพัฒนาศึกษา ร่มเกล้า ดงมะไฟวิทยา โพนพิทยาคม |
| | กุศบาก | กุศบากพัฒนาศึกษา คำเพิ่มวิทยา |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| จังหวัด | อำเภอ | รายชื่อโรงเรียน |
|---------|--|--|
| | พรรณานิคม อากาศอำนวย พังโคน กุสุมาลย์ วาริชภูมิ กิ่งอำเภอโนนน้ำอูน กิ่งอำเภอดำตากลา สว่างแดนดิน | ธรรมาธุรอาจารย์ ภูริทัตต์วิทยา อากาศอำนวยศึกษา พังโคนวิทยายน กุสุมาลย์วิทยาคม มัชฌิมวาริชภูมิ นิคมน้ำอูนเจริญวิทยา ดำตากลาราชประชา สว่างศึกษา แวงพิทยาคม เจริญศิลป์ศึกษา ส่องดาววิทยาคม |
| หนองคาย | เมืองหนองคาย ท่าบ่อ | นำสวายวิทยา บ่อแก้วพิทยาคาร หินโงมวิทยา กวนวันวิทยา ท่าบ่อ ถอนวิทยา โลกคอนวิทยา |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| จังหวัด | อำเภอ | รายชื่อโรงเรียน |
|----------|-----------------|-----------------|
| เลย | ศรีเชียงใหม่ | พานพร้าว |
| | | โพธิตากวิทยาคม |
| | สังคม | สังคมวิทยา |
| | โพนพิสัย | ชุมพล โพนพิสัย |
| | | เขมพิทยาคม |
| | โซพิสัย | โซพิสัยพิทยาคม |
| | บึงกาฬ | บึงกาฬ |
| | กิ่งอำเภอปากคาด | ปากคาดพิทยาคม |
| | พรเจริญ | พรเจริญวิทยา |
| | เมืองเลย | เลยอนุกุลวิทยา |
| | | มาอวิทยา |
| | ภูเรือ | ภูเรือวิทยา |
| | เขียงคาน | เขียงคาน |
| | คานซ่าย | ศรีสองรักวิทยา |
| วังสะพุง | ศรีสงครามวิทยา | |
| | เอราวัณวิทยาคม | |
| นาแห้ว | นาแห้ววิทยา | |

ตารางที่ 10

จำนวนประชากรทั้งหมด และจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

| กลุ่มตัวอย่างประชากร | จำนวนทั้งหมด | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง | % |
|----------------------|--------------|--------------------|-------|
| ผู้บริหาร | 282 | 184 | 65.25 |
| ครูผู้สอน | 420 | 320 | 76.19 |

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากสูตร¹ Taro ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ประชากรทั้งหมด

e = ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ (.05)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Yamane, Taro, Statistic : An Introductory Analysis, 2d ed.

(Tokyo : John Weatherhill, 1970), pp. 580 - 581.

ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 11

แสดงการจัดลำดับคุณสมบัติของครูพลศึกษา ตามความความคิดเห็น
ของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา

| ลำดับที่ | คุณสมบัติของครูพลศึกษา ด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ในวิชาทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพ | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|---|------------------------|
| 1 | ควรเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาทางคานพลศึกษามาโดยเฉพาะ ควรผ่านการฝึกอบรมความรู้ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาโดย เฉพาะมาก่อน | 4.50 |
| 2 | ควรได้ศึกษาถึงเทคนิค และทักษะในการถ่ายทอดวิชาความรู้ด้าน พลศึกษามาก่อน | 4.43 |
| 3 | จำเป็นต้องติดตามผลงานวิจัยทางคานพลศึกษา เพื่อนำมาปรับ- ปรุงการเรียนการสอน | 4.33 |
| 4 | ควรผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการประเมินผล ต่าง ๆ ที่ใช้กับวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ | 4.28 |
| 5 | ควรผ่านการศึกษาด้านกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา มาก่อน | 4.24 |
| 6 | ควรผ่านการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการ เรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้เป็นอย่างคามาก่อน | 4.13 |
| 7 | ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวิถีดำเนินชีวิตในชุมชน | 4.12 |
| 8 | ควรมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการสอนพลศึกษามาก่อน | 4.10 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | คุณสมบัติของครูพลศึกษา คำนวณ ประสิทธิภาพ ความรู้ในวิชาทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพ | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|---|------------------------|
| 9 | ควรผ่านการศึกษาค้นคว้า และเป้าหมายของการพลศึกษา เป็นอย่างดีมาก่อน | 4.07 |
| 10 | ควรมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา และกีฬาต่าง ๆ ที่จัด ขึ้นในระดับนานาชาติ | 4.05 |
| 11 | ควรมีความรู้ในแหล่งทรัพยากรของท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ในการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษา | 3.98 |
| 12 | ควรมีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬา และกรีฑามาก่อน | 3.96 |
| 13 | ควรมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค และวิธีปกครองนักเรียน ได้ดีกว่าครูประเภทอื่น | 3.95 |
| 14 | ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ และกฎหมายการศึกษา | 3.93 |
| 15 | ควรมีความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ การปกครองของไทย | 3.91 |
| 16 | ควรผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษามาก่อน | 3.89 |
| 17 | ควรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการแนะแนวเป็นอย่างดี | 3.88 |
| 18 | ควรมีประสบการณ์ในด้านการเป็นกรรมการการแข่งขันกีฬา และกีฬาต่าง ๆ มาก่อน | 3.87 |
| 19 | มีความจำเป็นต้องผ่านการศึกษาด้านเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เพื่อเป็นพื้นฐานมาก่อน | 3.86 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | คุณสมบัติของครูพลศึกษาคำนวณ ประสิทธิภาพ ความรู้ในวิชาทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพ | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|--|------------------------|
| 20 | ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ หรือสมาชิกชมรมสมาคมกีฬา ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มฐานประสิทธิภาพ | 3.75 |
| 21 | ควรจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป | 3.14 |
| 22 | ควรเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมมาก่อน | 2.28 |

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

แสดงการจัดลำดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา

| ลำดับที่ | คุณลักษณะด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และด้านสังคม | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|--|------------------------|
| 1 | ควรมีนิสัย และจิตใจที่เป็นมิตรที่ติดกับบุคคลทั่วไป | 4.45 |
| 2 | ควรกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเองเห็นว่า เหมาะสม และถูกต้อง | 4.42* |
| 3 | ควรใช้เวลาเพื่อส่วนรวมตามโอกาส | 4.38 |
| 4 | ควรเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่ม และค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ เสมอ | 4.36 |
| 5 | ควรมีคุณลักษณะคลองแกล้วว่องไว | 4.35 |
| 6 | ทักษะในการใช้ภาษาพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นสิ่งจำเป็น สำหรับครูพลศึกษา ความเป็นผู้มีจรรยาบรรณ และศีลธรรม เป็นคุณลักษณะประจำตัว ที่ครูพลศึกษาควรมีด้วย ความมีรู้สึกเสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นคุณลักษณะที่ครู พลศึกษาทุกคนต้องมีประจำ | 4.31 |
| 7 | ควรสามารถสร้างอารมณ์ขัน เพื่อคลายเครียดบรรเทาภาวภายใน สถานการณ์เคร่งเครียดได้ | 4.28 |
| 8 | ความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ที่มีอิทธิพลต่อเด็ก | 4.27 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | คุณลักษณะด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และค่านิยม | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|--|------------------------|
| 9 | ควรรู้จักแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดลอม ที่นอกเหนือไปจากชั่วโมงสอน | 4.25 |
| 10 | สมรรถภาพทางกายที่ดีเยี่ยมของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมาก กว่าครูที่สอนในหมวดวิชาอื่น | 4.23 |
| 11 | จะต้องเป็นบุคคลที่ตื่นตัว และทำคนให้หันคอเหตุการณ์ใหม่อยู่เสมอ | 4.19 |
| 12 | ครูพลศึกษาควรแสดงออกถึงความร่าเริง และแจ่มใสในการ สอนเสมอ | 4.14 |
| 13 | จะต้องเป็นคนที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว | 4.13 |
| 14 | ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษา การแต่งกายด้วยชุดวอร์มมีความสำคัญ ต่อบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษามาก | 4.11* |
| 15 | ควรจะต้องมีความรู้ดีในด้านการให้บริการแก่ผู้อื่นสูง | 4.08 |
| 16 | ความเข้าใจ และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอยู่เสมอ เป็น คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูพลศึกษา | 4.01 |
| 17 | ควรไม่นำเสียงที่เข้มแข็ง และเจียมขาดในขณะที่สอน | 3.98* |
| 18 | ครูพลศึกษาควรแสดงออกด้วยท่าทางที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ทุกอย่าง | 3.91 |
| 19 | เมื่อมีเหตุการณ์กับชั้นเฉพาะหน้า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นที่พึ่ง ได้ สำหรับผู้บริหาร และเพื่อนครูเสมอ | 3.61 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | คุณลักษณะด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และความสัมพันธ์ | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|--|------------------------|
| 20 | ควรเลือกร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจบุคคลทั่วไป | 2.82 |
| 21 | ครูพลศึกษาควรวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามอยู่ตลอดเวลา | 2.76 |
| 22 | ครูพลศึกษาจะต้องเป็นคนที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว | 4.13 |
| 23 | บุคคลที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่จำเป็นจะต้องมีสติปัญญาสูง | 2.43 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13

แจ้งการจ้ดลำดับความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับ
ความสามารถด้านทักษะ ความสามารถในการรับผิดชอบต่องาน
การตัดสินใจ การมีส่วนร่วม และความสามารถในการประสานงาน

| ลำดับที่ | ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|--|------------------------|
| 1 | ครูพลศึกษาควรจะต้องสามารถรับผิดชอบในการฝึกอบรมนั้สัยให้เด็กรู้จักมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสียสละ และใ้ท้อภัยกัน | 4.46 |
| 2 | จะต้องสามารถใช้กิจกรรมกีฬาฝึกเรียนเป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนได้ | 4.44 |
| 3 | ครูพลศึกษาที่ดีควรมีน้ำใจนักกีฬา กล้ารับผิดชอบเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด เต็มใจรับคำตำหนิ | 4.43 |
| 4 | ครูพลศึกษาจะต้องสามารถใช้กิจกรรมทางพลศึกษา และสนั้ทนการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับโรงเรียนได้ | 4.31 |
| 5 | มีความรับผิดชอบสูง ในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในหรือภายนอกโรงเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ | 4.30 |
| 6 | ทักษะในการฝึกคนทำงานเป็นทีม มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูพลศึกษา | 4.29 |
| 7 | ควรให้ความร่วมมืออย่างดีในกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งใน และนอกโรงเรียน ควรมี หู ตาไว การเคลื่อนไหวไว ทันตอการเล่นที่ฝึกพลาดของเด็ก | 4.28 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|---|------------------------|
| 8 | ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ไม่ลังเล | |
| 9 | เป็นสิ่งจำเป็นมากอย่างหนึ่ง สำหรับครูพลศึกษา | 4.23 |
| 10 | จะต้องเป็นผู้ที่สามารถจูงใจให้ครูคนอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน | 4.22 |
| 11 | ควรมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภทได้เป็นอย่างดีเป็นพิเศษ | 4.21 |
| 12 | ควรมีทักษะในการจัด และดำเนินกิจกรรมคานการกีฬา และสหนาการให้กับชุมชนได้คือพอ ๆ กับการจัดการเรียนการสอน | 4.20 |
| 13 | จะต้องสามารถนำประสบการณ์ และเทคโนโลยีใหม่มาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ | 4.16 |
| 14 | จะต้องสามารถสร้างเกร็งงมือ หรือเกณฑ์การประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน | 4.12 |
| 15 | จะต้องเป็นบุคคลที่กว้างขวาง และสามารถเข้ากับบุคคลในทุกระดับ และฐานะได้เป็นอย่างดี | 4.10 |
| 16 | ควรถือว่าความประพฤติ และวินัยของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบ โดยตรงส่วนหนึ่งที่คนมีอิทธิพลในการปรับปรุงแก้ไข | 4.09 |
| 17 | ควรสามารถเป็นโค้ชกีฬาที่เล่นกันอย่างกว้างขวางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี | 4.07 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ความสามารถในการปฏิบัติงาน | ค่าเฉลี่ย (N = 441) |
|----------|---|------------------------|
| 17 | กิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการที่จัดขึ้นในโรงเรียน ครูพลศึกษา ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วม | 4.04 |
| 18 | ควรมีเทคนิค และความสามารถในการปกครอง และแนะแนว นักเรียนได้เป็นอย่างดี | 3.91 |
| 19 | การตัดสินใจของครูพลศึกษาจะต้องอาศัยสัญชาตญาณ และ ไหวพริบมากกว่าอาศัยข้อมูล | 3.22 |
| 20 | จะต้องสามารถสอนกีฬาได้ทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มัธยมศึกษา | 3.90 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาววัชรรา เล่าเรียนดี เกิดวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2492
ที่อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญา การศึกษามัธยมศึกษา
(กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน จังหวัดชลบุรี เมื่อ พ.ศ. 2516 ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์ กรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย