



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ที่มีต่อคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้วยการออกแบบสอบถาม และหาค่าสถิติต่าง ๆ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว หรือสถานภาพของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีต่อคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกเป็นรายขอ

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง คือ ตารางที่ 2 - 8 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	160	87.91	203	78.38	363	82.31
หญิง	22	12.09	56	21.62	78	17.69
รวม	182	100.00	259	100.00	441	100.00

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 441 คน โดยส่วนรวมเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 82.31 เป็นหญิงร้อยละ 17.69 เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่มจะเห็นว่า ผู้บริหารเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 87.91 เป็นหญิงร้อยละ 12.09 สำหรับกลุ่มครูผู้สอนเป็นชายมากกว่าหญิงเช่นกัน คือ เป็นชายร้อยละ 78.38 เป็นหญิงร้อยละ 21.62

ตารางที่ 3

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิ และกลุ่มตัวอย่าง

วุฒิ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	59	32.42	147	56.76	206	46.71
ปริญญาตรี	113	62.09	112	43.24	225	51.02
ปริญญาโท	10	5.49	0	0.00	10	2.27
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
รวม	182	100.00	259	100.00	441	100.00

จากตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 441 คน โดยส่วนรวมร้อยละ 51.02 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงไปตามลำดับ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.71 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.27 ส่วนปริญญาเอกไม่มีเลย

เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่ม และจัดอันดับจากมากไปหาน้อยของแต่ละกลุ่มแล้ว ปรากฏดังนี้

ผู้บริหาร ปริญญาตรีมีมากที่สุด ร้อยละ 62.09 รองลงไปตามลำดับ คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 32.42 และปริญญาโทร้อยละ 5.49 ส่วนปริญญาเอกไม่มีเลย

ครูผู้สอนต่ำกว่าปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.76 และวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 43.24 ส่วนปริญญาโท และปริญญาเอกไม่มีเลย

ตารางที่ 4

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ และกลุ่มตัวอย่าง

อายุ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.55	1	0.39	2	0.45
21 - 30 ปี	91	50.00	209	80.69	300	68.03
31 - 41 ปี	56	30.77	44	16.99	100	22.68
41 - 50 ปี	25	13.74	2	0.77	27	6.12
51 - 60 ปี	9	4.94	3	1.16	12	2.72
รวม	182	100.00	259	100.00	441	100.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 441 คน โดยส่วนรวมมีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.03 รองลงไปตามลำดับมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.68 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.12 อายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.72 และอันดับสุดท้ายอายุต่ำกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.45

เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่ม และจัดอันดับจากมากไปหาน้อยของแต่ละกลุ่มแล้วปรากฏดังนี้

ผู้บริหาร อายุระหว่าง 21 - 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปตามลำดับมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.74 อายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.94

ครูผู้สอนอายุระหว่าง 21 - 30 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.69 รองลงไปตามลำดับ มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.99 อายุ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.16 อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.77 และอันดับสุดท้ายอายุต่ำกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาในด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ด้านวิชาความรู้ทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพ

ข้อที่	คุณสมบัติของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร (N=182)		ครูผู้สอน (N=259)		รวม (N=441)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	<u>ด้านวุฒิ และประสบการณ์ในวิชาความรู้ทั่วไป และความรู้ทางวิชาชีพ</u> ครูพลศึกษาควรเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ	4.60	0.64	4.44	0.88	4.50	0.82	2.15*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัติของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2	ครูพลศึกษาควรจะจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	3.32	1.13	3.02	1.26	3.14	1.22	2.58*
3	ครูพลศึกษาควรจะได้ผ่านการฝึกอบรมความรู้ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาโดยเฉพาะมาก่อน	4.54	0.68	4.49	0.67	4.50	0.71	0.80
4	ครูพลศึกษาควรจะต้องมีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอนพลศึกษามาก่อน	4.12	0.88	4.10	0.84	4.10	0.88	0.18
5	ครูพลศึกษาควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ หรือสมาชิกชมรมสมาคมกีฬาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง	3.68	1.08	3.81	1.01	3.75	1.05	-1.37
6	ครูพลศึกษาควรเป็นนักกีฬาสมัครเล่นมาก่อน	2.42	1.01	2.19	0.95	2.28	0.98	2.44*
7	ครูพลศึกษาควรมีประสบการณ์ในด้านการเป็นกรรมการการแข่งขันกีฬา และกรีฑาต่าง ๆ มาก่อน	3.88	0.95	3.88	1.01	3.87	1.00	0.03

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัติของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ครูพลศึกษาควรมีประสบการณ์ในการจัดการแข่งกีฬา และกรีฑามาก่อน	3.98	0.97	3.97	0.95	3.96	0.97	0.20
9	ครูพลศึกษาควรผ่านการศึกษาค้นคว้า และเป้าหมายของการพลศึกษาเป็นอย่างดีมาก่อน	4.18	0.75	4.00	0.87	4.07	0.85	2.34*
10	ครูพลศึกษาควรได้ผ่านการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้เป็นอย่างดีมาก่อน	4.22	0.75	4.09	0.87	4.13	0.85	1.74
11	ครูพลศึกษาควรจะได้ผ่านการศึกษาด้านกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยามาก่อน	4.25	0.71	4.26	0.83	4.24	0.81	-0.10
12	ครูพลศึกษามีความจำเป็นต่อผ่านการศึกษาด้าน เกม ฟิสิกส์ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) เพื่อเป็นพื้นฐานมาก่อน	3.75	0.92	3.96	0.93	3.86	0.94	-2.30*
13	ครูพลศึกษาควรได้ผ่านการศึกษาด้านหลักสูตรมัธยมศึกษา	4.00	0.85	3.83	0.97	3.89	0.95	1.94

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัติของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14	ครูพลศึกษาควรได้ศึกษาถึงเทคนิค และทักษะในการถ่ายทอดวิชา ความรู้ด้านพลศึกษามาก่อน	4.51	0.65	4.39	0.74	4.43	0.74	1.67
15	ครูพลศึกษาควรจะผ่านการ ศึกษาอบรมเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการประเมินผลต่าง ๆ ที่ใช้กับวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ	4.41	0.71	4.21	0.84	4.28	0.82	2.67*
16	ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ และ กฎหมายการศึกษา	4.01	0.81	3.90	0.81	3.93	0.88	1.35
17	ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความ เข้าใจด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ของไทย	3.97	0.78	3.88	0.77	3.91	0.80	1.28
18	ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวิถีดำเนินชีวิตใน ชุมชน	4.18	0.69	4.09	0.69	4.12	0.72	1.33

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัติของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19	ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค และวิธีการปกครองนักเรียนได้ดีกว่าครูประเภทอื่น ๆ	3.87	1.14	4.02	1.00	3.95	1.08	-1.35
20	ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการแนะแนวเป็นอย่างดี เพราะมีโอกาสใกล้ชิดเด็ก	3.80	0.99	3.94	0.92	3.88	0.97	-1.50
21	ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความรอบรู้ในแหล่งทรัพยากรของท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน และจัดกิจกรรมพลศึกษา	4.06	0.81	3.95	0.81	3.98	0.83	1.39
22	ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการกีฬา และกรีฑาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในระดับนานาชาติ	3.98	0.85	4.12	0.73	4.05	0.81	-1.88

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คุณสมบัติของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23	ครูพลศึกษาจำเป็นต้องติดตามผลงานวิจัยทางคานพลศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.34	0.71	4.35	0.61	4.33	0.68	-0.19
	รวม	4.00	0.98	3.95	1.00	3.96	0.98	0.52

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 เมื่อวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติ ของครูพลศึกษาคำนวณ ประสิทธิภาพ ด้านความรู้ในวิชาทั่วไป และวิชาชีพ ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ครูพลศึกษาคควรเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.60$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.44$) จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารในข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 2 ครูพลศึกษาคควรจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.32$) และครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.02$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาข้อนี้ อยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.14$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 3 ครูพลศึกษาคควรจะได้ผ่านการฝึกอบรมความรู้ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาโดยเฉพาะมาก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.54$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.49$) จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.50$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ข้อ 4 ครูพลศึกษาควรจะต้องมีประสบการณ์การทำงาน เกี่ยวกับการสอน พลศึกษามาก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.12$) และครูสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาในข้อนี้ อยู่ใน ระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสอง กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 5 ครูพลศึกษาควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ หรือสมาชิกชมรมสมาคม กีฬาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทุนประสบการณ์ของตนเอง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.68$) และครูสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อ คุณสมบัติของครูพลศึกษาในข้อนี้ อยู่ใน ระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่ม ตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.75$) และ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 6 ครูพลศึกษาควรเป็นนักกีฬาออกเขียนมาก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.42$) และครูสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.19$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาข้อนี้ อยู่ใน ระดับ ไม่เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดย ส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.28$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 7 ครูพลศึกษาควรมีประสบการณ์ในด้านการเป็นกรรมการการแข่งขันกีฬา และกรีฑาต่าง ๆ มาก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.88$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม ต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาในข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.87$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 8 ครูพลศึกษาควรมีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬา และกรีฑามา ก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.98$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.97$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาในข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.96$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 9 ครูพลศึกษาควรผ่านการศึกษาค้นคว้า และเป้าหมายของการพลศึกษาเป็นอย่างดีมาก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.18$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาในข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.07$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 10 ครูพลศึกษาควรได้ผ่านการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การเรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้เป็นอย่างดีมาก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.22$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.09$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.13$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 14 ครูพลศึกษาควรได้ศึกษาถึงเทคนิค และทักษะในการถ่ายทอดวิชา
 ความรู้ด้านพลศึกษามาก่อน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.51$) และครูผู้
 สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารในข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย
 อย่างยิ่ง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว
 กลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อเปรียบเทียบ
 ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05

ข้อ 15 ครูพลศึกษาควรผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการ
 ประเมินผลต่าง ๆ ที่ใช้กับวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร
 ($\bar{X} = 4.41$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อ
 คุณสมบัตินี้ของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่าง
 ประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อเปรียบเทียบ
 ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 16 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ และกฎหมาย
 การศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.01$) และครูผู้สอนพลศึกษา (\bar{X}
 $= 3.90$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัตินี้ของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ
 เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
 เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม
 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 17 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง
 และการปกครองของไทย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.97$) และครูผู้สอน
 พลศึกษา ($\bar{X} = 3.88$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัตินี้ของครูพลศึกษา
 ข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างตัวอย่างประชากรมีความ
 คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น
 ของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 18 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับชมธรรมนิยม ประเพณี และวิถีดำเนินชีวิตในชุมชน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.18$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.09$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาขออน้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.12$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 19 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ และความเข้าใจในเทคนิค และวิธีการปกครองนักเรียนได้ดีกว่าครูประเภทอื่น เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.87$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาขออน้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 20 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในค่านิยมเป็นอย่งดี เพราะมีโอกาสใกล้ชิดเด็ก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.80$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาขออน้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.95$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 21 ครูพลศึกษาควรมีความรอบรู้ในแหล่งทรัพยากรของท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน และจัดกิจกรรมพลศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.06$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.95$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกันมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.98$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 22 ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการกีฬา และกรีฑาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในระดับนานาชาติ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.98$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.12$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกันมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.05$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 23 ครูพลศึกษาจำเป็นต้องติดตามผลงานวิจัยทางด้านพลศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.34$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.35$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกันมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.33$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ในวิชาชีพ และความรู้อื่นๆ ในวิชาชีพ ของครูพลศึกษาทุกขอแล้ว พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.00$ และ 3.95) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 3.96$) เช่นเดียวกัน และมีข้อที่น่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่น่าใจ อยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 2 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และที่เห็นความเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย อยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 6 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรเป็นนักกีฬาออกเยี่ยมมาก่อน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมทุกขอแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอแล้ว จะมีความเห็นไม่แตกต่างกันอยู่ 17 ข้อ และแตกต่างกันอยู่ 6 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 6, 9, 12 และ 15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อ
 ของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีคุณลักษณะของครูพลศึกษา
 ด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจและอารมณ์ และทางด้านสังคม

ข้อที่	คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร (N=182)		ครูผู้สอน (N=259)		รวม (N=441)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	<u>ทางด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพ</u> <u>จิตใจและอารมณ์ และทางด้าน</u> <u>สังคม</u>							
24	ครูพลศึกษาควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจบุคคลทั่วไป	2.82	1.09	2.82	1.16	2.82	1.14	0.02
25	ครูพลศึกษาควรแสดงออกด้วย ท่าทางที่เข้มแข็งในการปฏิบัติ งานทุกอย่าง	3.92	0.99	3.92	0.97	3.91	1.00	0.00
26	สมรรถภาพทางกายที่ดีเยี่ยม ของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น มากกว่าครูที่สอนหมวดวิชาอื่น ๆ	4.18	0.94	4.29	0.77	4.23	0.87	-1.24
27	ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะ คล่องแคล่วว่องไว	4.36	0.71	4.36	0.60	4.35	0.68	0.11
28	ครูพลศึกษาควรแสดงออกถึง ความร่าเริง และแจ่มใสใน การสอนอยู่เสมอ	4.17	0.77	4.14	0.84	4.14	0.83	0.29



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ ของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
29	ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษา การ แต่งกายช่วยชุดวอร์มมีความสำคัญ ต่อบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา มาก	3.96	1.04	4.23	0.88	4.11	0.98	-2.88*
30	ครูพลศึกษาควรรู้จักแต่งกายให้ เหมาะสมตามสถานการณ์ และ สิ่งแวดล้อมที่นอกเหนือไปจาก ชั่วโมงสอน	4.34	0.86	4.20	0.85	4.25	0.88	1.69
31	ทักษะในการใช้ภาษาพูดให้ เหมาะสมกับสถานการณ์เป็น สิ่งจำเป็นสำหรับครูพลศึกษา	4.36	0.68	4.29	0.66	4.31	0.70	1.06
32	ครูพลศึกษาควรมีน้ำเสียงที่เข้ม แข็ง และเจียมขนาดในขณะที่สอน	3.87	0.93	4.07	0.89	3.98	0.93	-2.32*
33	ครูพลศึกษาควรวางตัวให้เป็นที่ น่าเกรงขามอยู่ตลอดเวลา	2.74	1.04	2.78	1.12	2.76	1.10	-0.46
34	บุคคลที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่ จำเป็นจะต้องมีสติปัญญาสูง	2.35	1.20	2.50	1.30	2.43	1.26	-1.30
35	ครูพลศึกษาควรเป็นบุคคลที่มี ความคิดริเริ่ม และคนหาวิธีการ ใหม่ ๆ มาใช้สอนอยู่เสมอ	4.43	0.69	4.32	0.67	4.36	0.71	1.64

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36	ครูพลศึกษาควรสามารถสร้างอารมณ์ ขัน เพื่อคลี่คลายบรรยากาศใน สถานการณืเคร่งเครียดได้	4.23	0.63	4.34	0.64	4.28	0.67	-1.87
37	ความเป็นผู้มีจรรยาบรรณ และ ศีลธรรมเป็นคุณลักษณะประจำตัว ที่ครูพลศึกษายึดมั่นอยู่เสมอ	4.36	0.73	4.30	0.61	4.31	0.69	0.91
38	เมื่อมีเหตุการณ์คับขันเฉพาะหน้า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นที่พึ่งได้ สำหรับผู้บริหาร และเพื่อนครู อยู่เสมอ	3.62	0.97	3.61	0.98	3.61	0.99	0.12
39	ครูพลศึกษาควรอุทิศเวลาเพื่อ ส่วนรวมตามโอกาส	4.45	0.64	4.36	0.63	4.38	0.67	1.47
40	ครูพลศึกษาควรมีนิสัย และจิตใจ ที่เป็นมิตรที่ตีกับบุคคลทั่วไป	4.41	0.73	4.49	0.55	4.45	0.67	-1.22
41	ครูพลศึกษาควรจะต้องมีความ รู้สึกในดานการให้บริการแก่ผู้อื่นสูง	4.14	0.74	4.05	0.79	4.08	0.79	1.13
42	ครูพลศึกษาควรกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งทีตนเองเห็นว่า เหมาะสม และถูกต้อง	4.36	0.70	4.49	0.64	4.42	0.70	-1.99*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43	ไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ หรือกรณีใด ๆ ที่ไม่พอใจ ครูพลศึกษาคควรควบคุม อารมณ์ของตนเองได้คืออยู่เสมอ	4.11	0.93	4.07	0.86	4.08	0.91	0.46
44	ครูพลศึกษาจะต้องเป็นคนที่แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้รวดเร็ว	4.16	0.75	4.12	0.79	4.13	0.80	0.53
45	ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่ตื่นตัว และทำตนให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ อยู่เสมอ	4.19	0.77	4.21	0.76	4.19	0.79	-0.17
46	ความเข้าใจ และความเห็นอก เห็นใจต่อผู้อื่นอยู่เสมอเป็นคุณลักษณะ ที่จำเป็นสำหรับครูพลศึกษา	4.06	0.80	3.99	0.85	4.01	0.85	0.86
47	ความรู้สึกเสียสละ และมีน้ำใจเป็น นักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่ครูพลศึกษา ทุกคนต้องมีเป็นประจำ	4.56	0.72	4.50	0.69	4.31	0.74	0.83
48	เนื่องจากครูพลศึกษาใกล้ชิดกับเด็ก เป็นรายบุคคลมากกว่าครูอื่น ๆ ความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะมี อิทธิพลให้เด็กเขาอย่าง	4.34	0.85	4.25	0.79	4.27	0.84	1.10
	รวม	4.02	1.03	4.03	1.06	4.01	1.01	-0.10

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 เมื่อวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ทางด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพ จิตใจและอารมณ์ และทางสังคม พบว่า

ข้อ 24 ครูพลศึกษาควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจบุคคลทั่วไป เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.82$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 2.82$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ ไม่น่าใจ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่น่าใจ เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 2.82$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 25 ครูพลศึกษาควรแสดงออกด้วยท่าทางที่ ชำนาญในการปฏิบัติงานทุกอย่าง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.92$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.91$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 26 สมรรถภาพทางกายที่ดีเยี่ยมของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากกว่าครูที่สอนหมวดวิชาอื่น ๆ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.18$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.29$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.23$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 27 ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะคลองแกล้ว ว่องไว เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.36$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.36$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.35$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 28 ครูพลศึกษาควรแสดงออกถึงความร่าเริง และแจ่มใสในการสอนเสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.17$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.14$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.14$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 29 ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษา การแต่งกายด้วยชุดวอร์มมีความสำคัญต่อบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.96$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.23$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.11$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 30 ครูพลศึกษาควรรู้จักแต่งกายให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่นอกเหนือไปจากชั่วโมงสอน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.34$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.20$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.25$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 31 ทักษะในการใช้ภาษาพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.36$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 32 ครูพลศึกษาคควรมีน้ำเสียงที่เข้มแข็ง และ เจียมใจในขณะการสอน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.87$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 33 ครูพลศึกษาคควรวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามอยู่ตลอดเวลา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.74$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.78$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.76$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 34 บุคคลที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่จำเป็นจะต้องมีสติปัญญาสูง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.35$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.50$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.43$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 35 ครูพลศึกษควรเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่ม และค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.43$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อกุณลักษณะของครูพลศึกษาผู้น้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.36$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 36 ครูพลศึกษาควรสามารถสร้างอารมณ์ขัน เพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์เคร่งเครียดได้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.23$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกุณลักษณะของครูพลศึกษาผู้น้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 37 ความเป็นผู้มีจรรยาบรรณ และศีลธรรมเป็นคุณลักษณะประจำตัวที่ครูพลศึกษายึดมั่นอยู่เสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.36$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกุณลักษณะของครูพลศึกษาผู้น้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 38 เมื่อมีเหตุการณ์คล้ายกันเฉพาะหน้า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นที่พึ่งได้ สำหรับผู้บริหาร และเพื่อนครูอยู่เสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.62$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.61$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะ ของครูพลศึกษาขณะนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่าง ประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.61$) และเมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ข้อ 39 ครูพลศึกษาคควรอุทิศเวลาเพื่อส่วนรวมตามโอกาส เมื่อพิจารณาค่า เฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.45$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.36$) แสดงว่า ความ คิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาขณะนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.38$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 40 ครูพลศึกษาคควรมีนิสัย และจิตใจที่เป็นมิตรที่ต่อกับบุคคลทั่ว ๆ ไป เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.41$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.49$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาขณะนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่น เดียวกัน ($\bar{x} = 4.45$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 41 ครูพลศึกษาควรจะต้องมีความรู้ถึงในด้านกาให้บริการแก่ผู้อื่นสูง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.14$) และครูผู้สอน ($\bar{x} = 4.05$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.08$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 42 ครูพลศึกษาควรกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งตนเองเห็นว่าเหมาะสม และถูกต้อง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.36$) และครูผู้สอน พลศึกษา ($\bar{x} = 4.49$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.42$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 43 ไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ หรือกรณีใด ๆ ที่ไม่พอใจ ครูพลศึกษาควรควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ก็อยู่เสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.11$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.07$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อกุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.08$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 44 ครูพลศึกษาจะต้องเป็นคนที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.16$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 45 ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่ตื่นตัว และทำตนให้ทันต่อเหตุการณ์ ในอยู่เสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.19$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 46 ความเข้าใจ และความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่นอยู่เสมอ เป็นคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.06$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 47 ความรู้สึกเสียสละ และมีความเป็นนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่ครูพลศึกษาทุกคนต้องมีเป็นประจำ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.56$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 48 เนื่องจากครูพลศึกษาใกล้ชิดกับเด็กเป็นรายบุคคลมากกว่าครูอื่น ๆ ความซนซ้นแข็งในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะมีอิทธิพลให้เด็กเอาอย่าง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.34$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.27$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณลักษณะค่านางกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของครูพลศึกษาทุกข้อแล้วพบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{x} = 4.02$ และ 4.03) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.01$) เช่นเดียวกัน และมีข้อที่น่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ อยู่ 2 ข้อ คือ ข้อ 24 และ ข้อ 33 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ถึงดูความสนใจบุคคลทั่วไป และในเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามตลอดเวลา และที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วยอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 34 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า บุคคลที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมทุกข้อแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว จะมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอยู่ 22 ข้อ และแตกต่างกันอยู่ 3 ข้อ คือ ข้อ 29,

ตารางที่ 7

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อ
 ของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
 ในด้านทักษะ ความสามารถในการรับผิดชอบต่องาน ความสามารถด้านการตัดสินใจ
 ความสามารถด้านการมีส่วนร่วม และความสามารถด้านการประสานงาน

ข้อที่	ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร (N=182)		ครูผู้สอน (N=259)		รวม (N=441)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
49	ด้านทักษะ ความรับผิดชอบต่องาน การตัดสินใจ การมีส่วนร่วม และ การประสานงาน ครูพลศึกษาจะต้องสามารถสอนกีฬาได้ ทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มัธยมศึกษา	4.01	1.00	3.83	1.12	3.90	1.09	1.79
50	ครูพลศึกษาควรสามารถเป็นโค้ช กีฬาที่เล่นกันอย่างกว้างขวางใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เป็น อย่างดี	4.12	0.81	4.05	0.83	4.07	0.84	0.90
51	ครูพลศึกษาควรมีความชำนาญ และ เชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภท ได้เป็นอย่างดีเป็นพิเศษ	4.10	0.94	4.30	0.81	4.21	0.89	-2.32*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
52	ครูพลศึกษาควรมีความสามารถ ความรู้ และทักษะในการคัดเลือก วัสดุอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	4.34	0.57	4.29	0.60	4.30	0.62	0.91
53	ครูพลศึกษาจะต้องสามารถสร้าง เครื่องมือ หรือเกณฑ์การประเมิน ผลการสอนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน	4.21	0.73	4.07	0.73	4.12	0.76	2.00*
54	ทักษะในการฝึกให้คนทำงานเป็น ทีมมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ ครูพลศึกษา	4.37	0.60	4.26	0.61	4.29	0.64	2.03*
55	ครูพลศึกษาควรมี หู ตา และ เคลื่อนไหวได้ไวทันต่อการเล่น ที่ผิดพลาดของเด็กนักเรียน	4.30	0.64	4.28	0.59	4.28	0.65	0.34
56	ครูพลศึกษาควรมีทักษะในการ จัด และดำเนินกิจกรรมด้านการ กีฬา และสหภาพการให้กับชุมชน ได้ดีพอ ๆ กับการจัดการเรียน การสอน	4.21	0.71	4.21	0.64	4.20	0.70	-0.05

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ ขอ	ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
57	ครูพลศึกษาจะต้องสามารถนำ ประสบการณ์ และเทคโนโลยี ใหม่มาปรับปรุงวิธีการเรียน การสอน และการปฏิบัติงาน ของตนเองเสมอ	4.28	0.79	4.10	0.99	4.16	0.94	2.05*
58	ครูพลศึกษาคควรมีเทคนิค และ ความสามารถในการปกครอง และแนะนำนักเรียนได้เป็น อย่างดี เพราะอยู่ใกล้ชิดกับ นักเรียน	3.98	0.90	3.88	1.03	3.91	0.99	1.06
59	ครูพลศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ สูงในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ที่ จัดขึ้นภายใน หรือภายนอก โรงเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ	4.40	0.96	4.25	1.13	4.30	1.08	1.51
60	ครูพลศึกษาที่ดีควรมีน้ำใจนักกีฬา กล้ารับผิดชอบปฏิบัติงานผิดพลาด เต็มใจรับคำตำหนิโดยไม่โต้ ความผิดให้ผู้อื่น	4.56	0.80	4.36	1.03	4.43	0.97	2.29*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
61	ครูพลศึกษาควรถือว่า ความ ประพฤติ และวินัยของนักเรียน เป็นความรับผิดชอบ โดยตรงส่วน หนึ่งที่ตนมีอิทธิพลในการปรับปรุง และแก้ไข	4.17	0.92	4.05	1.04	4.09	1.01	1.32
62	ครูพลศึกษาควรจะต้องสามารถ รับผิดชอบในการฝึกอบรมนิสัยให้ เด็กรู้จักมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสีย สละ และให้อภัยกัน	4.56	0.57	4.41	0.62	4.46	0.64	2.72*
63	ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่สามารถ จูงใจให้ครูคนอื่น ๆ เข้ามามีส่วน รวมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.32	0.60	4.17	0.70	4.22	0.70	2.53*
64	ครูพลศึกษาควรให้ความร่วมมือ อย่างดีในกิจกรรมทางสังคม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งใน และนอกโรงเรียน	4.37	0.58	4.24	0.72	4.28	0.70	2.14*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	
* 65	กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ครูพลศึกษาไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วม	4.14	1.08	3.99	1.12	4.04	1.12	1.49
66	ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่กว้างขวาง และสามารถเข้ากับบุคคลในทุกระดับ และฐานะได้เป็นอย่างดี	4.06	0.77	4.14	0.79	4.10	0.81	-1.09
67	ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ไม่ลังเล เป็นสิ่งจำเป็นมากอย่างหนึ่งสำหรับครูพลศึกษา	4.23	0.72	4.25	0.70	4.23	0.74	-0.32
68	การตัดสินใจของครูพลศึกษาจะต้องอาศัยสัญชาตญาณ และไหวพริบมากกว่าอาศัยข้อมูล	3.22	1.08	3.22	1.19	3.22	1.15	0.05
69	ครูพลศึกษาจะต้องสามารถใช้กิจกรรมทางพลศึกษา และสนับสนุนการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับโรงเรียนได้	4.39	0.65	4.28	0.64	4.31	0.68	1.64

* ขอดถามเชิงนิเสธ (Negative)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
70	ครูพลศึกษาจะต้องสามารถใช้ กิจกรรมกีฬาที่เล่นเป็นเครื่องมือ ในการประชาสัมพันธ์ให้กับ โรงเรียนได้	4.54	0.58	4.38	0.64	4.44	0.65	2.75*
	รวม	4.22	0.84	4.14	0.90	4.16	0.89	0.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 เมื่อวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ด้านทักษะ ความสามารถในการรับผิดชอบต่องาน ความสามารถด้านการตัดสินใจ ความสามารถในการมีส่วนร่วม และความสามารถในการประสานงาน ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ข้อ 49 ครูพลศึกษาจะต้องสามารถสอนกีฬาได้ทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.01$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.83$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.90$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 50 ครูพลศึกษาควรสามารถเป็นโค้ชกีฬาที่เล่นกันอย่างกว้างขวางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.12$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.05$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.07$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 51 ครูพลศึกษาควรมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภทได้เป็นอย่างดีเป็นพิเศษ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.10$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.30$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.21$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 52 ครูพลศึกษาควรมีความสามารถ ความรู้ และทักษะในการคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.34$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.29$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.30$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 53 ครูพลศึกษาจะต้องสามารถสร้างเครื่องมือ หรือเกณฑ์การประเมินผลการสอน วิชาพลศึกษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.21$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.07$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.12$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 54 ทักษะในการฝึกให้คนทำงานเป็นทีม มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.37$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.26$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.29$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 55 ครูพลศึกษาคควรมี หู ตา และเคลื่อนไหวได้ไว ทันต่อการเล่นที่ผิดพลาดของเด็กนักเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.30$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.28$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.28$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 56 ครูพลศึกษาคควรมีทักษะในการจัด และดำเนินกิจกรรมการเล่นกีฬา และสหนาการให้กับชุมชนได้ดีพอ ๆ กับการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.21$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.21$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างประชากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.20$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 57 ครูพลศึกษาจะต้องสามารถนำประสบการณ์ และเทคโนโลยีใหม่มาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.28$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.10$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.16$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 58 ครูพลศึกษาคควรมีเทคนิค และความสามารถในการปกครอง และแนะแนวนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.93$) และครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.88$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 3.91$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 59 ครูพลศึกษาต้องมีความรับผิดชอบสูงในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายใน หรือภายนอกโรงเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.40$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยอยู่ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.30$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 60 ครูพลศึกษาที่ตีควรมุ่งำใจนั้กัฟ้า กลำรับผิดเมื่อปฏิบัติงำนผิดพลาด เต็มใจรับค้ำคำห้ำ โดยไม่ปกัดควมผิดให้ผู้อื่น เมื่อพิจารณาควมเฉลี่ยของผู้น้บริหาร ($\bar{X} = 4.56$) และครูผู้นสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) จะเห็นว่ ควมคิดเห็นของผู้น้บริหารในข้อนี้ อยู่ในระดบั เห็นควมอยงำยงิ่ง ส่วควมคิดเห็นของครูผู้นสอนอยู่ในระดบั เห็นควม เมื่อพิจารณาโดยส่วรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชำกรมีควมคิดเห็นอยู่ในระดบั เห็นควม ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อเปรียบเทียบควมคิดเห็นทั้งส่อกกลุ่ม มีควมคิดเห็นแตกต่งกัน อยงำมีนัยสำคัญห้ำงสถิติที่ระดบั .05

ข้อ 61 ครูพลศึกษาควรถือว่ ควมประพฤติ และวินัยของนั้เรียนเป็นควมรับผิดชอบโดยตรงส่วหนึ่งทีคนมีอิทธิพลในการปรบัปร่ง และแก้ไข เมื่อพิจารณาควมเฉลี่ยของผู้น้บริหาร ($\bar{X} = 4.17$) และครูผู้นสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) แสดงว่ ควมคิดเห็นของทั้งส่อกกลุ่มทีมีควมส่ำมารถในการปฏิบัติงำนของครูพลศึกษา ข้อนี้อยู่ในระดบั เห็นควม เมื่อพิจารณาโดยส่วรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชำกรมีควมคิดเห็นในระดบั เห็นควม เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อเปรียบเทียบควมคิดเห็นทั้งส่อกกลุ่มมีควมคิดเห็นไม่แตกต่งกัน อยงำมีนัยสำคัญห้ำงสถิติที่ระดบั .05

ข้อ 62 ครูพลศึกษาควรถือว่ ส่ำมารถรับผิดชอบในการส่อกปรณมิสั้ยให้เด็ก รุ้กัมีนั้ใจเป็นนั้กัฟ้า เสียสละ และให้อภัย เมื่อพิจารณาควมเฉลี่ยของผู้น้บริหาร ($\bar{X} = 4.56$) และครูผู้นสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) แสดงว่ ควมคิดเห็นของผู้น้บริหารทีมีควมส่ำมารถในการปฏิบัติงำนของครูพลศึกษา ข้อนี้อยู่ในระดบั เห็นควมอยงำยงิ่ง ส่วควมคิดเห็นของครูผู้นสอนอยู่ในระดบั เห็นควม เมื่อพิจารณาโดยส่วรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชำกรมีควมคิดเห็นในระดบั เห็นควม ($\bar{X} = 4.46$) และเมื่อเปรียบเทียบควมคิดเห็นทั้งส่อกกลุ่ม มีควมคิดเห็นแตกต่งกัน อยงำมีนัยสำคัญห้ำงสถิติที่ระดบั .05

ข้อ 63 ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่สามารถจูงใจให้ครูคนอื่น ๆ เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.32$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) แสดงว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.22$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 64 ครูพลศึกษาคควรให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งใน และนอกโรงเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.37$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.24$) แสดงว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.28$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 65 กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนครูพลศึกษาไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.14$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.99$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยในระดับ ไม่เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 4.04$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 66 ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่กว้างขวาง และสามารถเข้ากับบุคคล
 ในทุกระดับ และฐานะได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.06$)
 และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อความ
 สามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่นี้ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วน
 รวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.10$)
 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05

ข้อ 67 ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ไม่ลังเลเป็นสิ่งที่
 จำเป็นมากอย่างหนึ่ง สำหรับครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.23$)
 และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อความ
 สามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่นี้ในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม
 แล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.23$)
 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 68 การตัดสินใจของครูพลศึกษาจะต้องอาศัยสัญชาตญาณ และไหวพริบ
 มากกว่าอาศัยข้อมูล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.22$) และครูผู้สอน
 พลศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มที่มีต่อความสามารถในการ
 ปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่นี้ในระดับ ไม่แน่ใจ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่ม
 ตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ ไม่แน่ใจ เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.22$) และเมื่อ
 เปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

ข้อ 69 ครูพลศึกษาจะต้องสามารถใช้กิจกรรมทางพลศึกษา และสหนาการ ประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับโรงเรียนได้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.37$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.28$) แสดงว่า ความคิดเห็นของทั้งสอง กลุ่มต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยในระดับ เห็นด้วย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เช่น เดียวกัน ($\bar{x} = 4.31$) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 70 ครูพลศึกษาจะต้องสามารถใช้กิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเป็นเครื่องยึดใน การประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนได้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.54$) และครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x} = 4.38$) จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารต่อความสามารถ ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่น้อยในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนความคิดเห็นของ ครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.38$) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่ม ตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.44$) และเมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานด้านทักษะ ความสามารถในการ รับผิดชอบต่องาน ความสามารถในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วม และความสามารถใน การประสานงานของครูพลศึกษาทุกข้อแล้วพบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิด เห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.22$ และ 4.14) และเมื่อพิจารณาโดยรวม แล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.16$) เช่นเดียวกัน และมีข้อที่น่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็น ด้วยอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 65 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นใน โรงเรียน ครูพลศึกษาไม่มีความจำเป็นจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมทุกข้อแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสอง
กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อแล้ว จะมีความเห็นไม่แตกต่างกันอยู่ 13 ข้อ และแตกต่างกันอยู่ 9 ข้อ คือ ข้อ 51,
53, 54, 57, 60, 62, 63, 64 และ 70



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับ
คุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา

ความคิดเห็นของ ด้าน	ผู้บริหาร (N=182)		ครูผู้สอน (N=259)		รวม (N=441)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
คุณสมบัติของครูพลศึกษา	4.00	0.98	3.95	1.00	3.96	0.98	0.52
คุณลักษณะของครูพลศึกษา	4.02	1.03	4.03	1.06	4.01	1.01	-0.10
ความสามารถในการปฏิบัติงานของ ครูพลศึกษา	4.22	0.84	4.14	0.90	4.16	0.89	0.95

ระดับนัยสำคัญ .05 ($t = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับ
คุณสมบัติของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 0.52$)
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -0.10$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติ
งานของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 0.95$)
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นบทสรุปการวิจัยจะไต่ถลาถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 เกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 เกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ในเขตการศึกษา 9 รวม 5 จังหวัด คือ อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย และ
 เลย โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นพวก (Stratified Random Sampling)
 โดยที่สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 9 จำนวน 65% ของโรง-
 เรียนทั้งหมด ได้โรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 92 โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาทุกคนใน
 โรงเรียนที่สุ่มได้ เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 184 คน และ 320 คน ตามลำดับ
 รวมประชากรทั้งสิ้นที่ใช้ในการวิจัย 504 คน ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร
 504 ฉบับ ได้รับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 441 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.43

2. การสร้างแบบสอบถาม

ได้กระทำเป็นขั้นตอน โดยขั้นแรกศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจาก
 เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนขอคำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่-
 ปรึกษา นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม แบบปลายปิด (Close-ended) พร้อมทั้งให้
 แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยนำไปให้ครูทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน
 ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษา ตลอดจนขอเสนอแนะเพิ่มเติม นำ
 แบบสอบถามที่ตรวจแก้แล้ว พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับจริง
 เป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 70 ข้อ

3. การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง
 ประชากร โดยไปรษณีย์ โดยมีหนังสือจากภาควิชาบริหารการศึกษา และสำนักงาน
 ศึกษาธิการเขต 9 ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และได้รับรวมแบบ
 สอบถามมาเพื่อวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูตอบแบบสอบถาม
 วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณสมบัติ

คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา หากค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) และใช้ค่า t (t - test) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยใช้ความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญ .05 การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็นตาราง และตีความเป็นความเรียงรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง ทั้งในกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูผู้สอนพลศึกษา รวมประชากรทั้งสองกลุ่มเป็นชายมากกว่าหญิง
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา กลุ่มครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี รองลงมา คือ วุฒิปริญญาตรี วุฒิปริญญาโท และวุฒิปริญญาเอกไม่มี กลุ่มผู้บริหารส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกไม่มี รวมทั้งสองกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกไม่มีเลย
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี, 51 - 60 ปี, 41 - 50 ปี และต่ำกว่า 21 ปี ตามลำดับ กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี, 41 - 50 ปี, 51 - 60 ปี และต่ำกว่า 21 ปี ตามลำดับ รวมทั้งสองกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี, 41 - 50 ปี, 51 - 60 ปี และต่ำกว่า 21 ปี มีน้อยที่สุด

ตอนที่ 2

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ก. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อ คุณสมบัติ ของครูพลศึกษา ด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ในวิชาความรู้ทั่วไป และความรู้ทางวิชาชีพ จากจำนวนคำถามทั้ง 23 ข้อแล้ว พบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 3.96$) โดยมีค่าเฉลี่ยแสดงระดับความเห็นด้วยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยในรายชื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษา ดังนี้

- (1) ควรเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามา โดยเฉพาะ ($\bar{X} = 4.50$)
- (2) ควรผ่านการฝึกอบรมความรู้ด้านการเรียนการสอนพลศึกษา โดยเฉพาะมาก่อน ($\bar{X} = 4.50$)
- (3) ควรได้ศึกษาถึงเทคนิค และทักษะในการถ่ายทอดวิชา ความรู้ด้านพลศึกษามาก่อน ($\bar{X} = 4.43$)
- (4) จะต้องติดตามผลงานวิจัยทางด้านพลศึกษา เพื่อนำมา ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$)
- (5) ควรจะผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการ ประเมินผลต่าง ๆ ที่ใช้กับวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 4.28$)
- (6) ควรจะผ่านการศึกษาด้านกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา มาก่อน ($\bar{X} = 4.24$)
- (7) ควรผ่านการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การเรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้เป็นอย่างดีมาก่อน ($\bar{X} = 4.13$)

- (8) ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนบทธรรมเนียม ประเพณี และวิถี
 คำเนินชีวิตในชุมชน ($\bar{x} = 4.12$)
- (9) ควรจะมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการสอนพลศึกษามาก่อน
 ($\bar{x} = 4.10$)
- (10) ควรผ่านการศึกษาคณะปริญญา และเป้าหมายของการพลศึกษา
 มาเป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.07$)
- (11) ควรมีความรู้ความเข้าใจในค่านิยมกีฬา และกีฬาต่าง ๆ ที่จัด
 ขึ้นในระดับนานาชาติ ($\bar{x} = 4.05$)
- (12) ควรมีความรู้ในแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์
 ในการสอน และจัดกิจกรรมพลศึกษา ($\bar{x} = 3.98$)
- (13) ควรจะมีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬา และกีฬามาก่อน
 ($\bar{x} = 3.96$)
- (14) ควรมีความรู้ และความเข้าใจในเทคนิค และวิธีการปกครอง
 นักเรียนได้ดีกว่าครูประเภทอื่น ($\bar{x} = 3.95$)
- (15) ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ และกฎหมายการศึกษา
 ($\bar{x} = 3.93$)
- (16) ควรมีความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการ
 ปกครองของไทย ($\bar{x} = 3.91$)
- (17) ควรได้ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{x} =$
 3.89)
- (18) ควรมีความรู้ความเข้าใจในค่านิยมอันดี เพราะมี
 โอกาสใกล้ชิดกับเด็ก ($\bar{x} = 3.88$)
- (19) ควรจะมีประสบการณ์ด้านการเป็นกรรมการการแข่งขันกีฬา และกีฬา
 ต่าง ๆ มาก่อน ($\bar{x} = 3.87$)

- (20) จำเป็นต้องด้านการศึกษาด้านเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) เพื่อเป็นพื้นฐานมาก่อน ($\bar{x} = 3.86$)
- (21) ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ หรือสมาชิกสมาคมชมรมสมาคมกีฬาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง ($\bar{x} = 3.75$)
- (22) ควรจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} = 3.14$)
- (23) ควรเป็นนักกีฬาสมัครเล่นมาก่อน ($\bar{x} = 2.28$)

มีข้อที่น่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองมีความเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 2 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรจะต้องจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} = 3.14$) และมีความเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 6 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรจะเป็นนักกีฬาสมัครเล่นมาก่อน ($\bar{x} = 2.28$)

ข. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และสังคม จากจำนวนคำถามทั้ง 25 ข้อแล้ว พบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.01$) โดยมีค่าเฉลี่ยแสดงระดับความเห็นด้วย เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยในรายข้อต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ดังนี้

- (1) ควรมีนิสัย และจิตใจที่เป็นมิตรที่ดีกับบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.45$)
- (2) ควรกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเห็นว่าเหมาะสม และถูกต้อง ($\bar{x} = 4.42$)
- (3) ควรอุทิศเวลาเพื่อส่วนรวมตามโอกาส ($\bar{x} = 4.38$)
- (4) ควรเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่ม และค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ ($\bar{x} = 4.36$)
- (5) ควรมีคุณลักษณะคล่องแคล่วว่องไว ($\bar{x} = 4.35$)
- (6) จำเป็นจะต้องมีทักษะในการใช้ภาษาพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.31$)

- (7) ควรเป็นผู้มีจรรยาบรรณ และศีลธรรมเป็นคุณลักษณะประจำตัวที่ตนเองยึดมั่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.31$)
- (8) ควรมีความรู้ลึกเสียสละ และมุ่งมั่นเป็นนักกีฬาเสมอ ($\bar{x} = 4.31$)
- (9) ควรสามารถสร้างอารมณ์ขัน เพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์เคร่งเครียดได้ ($\bar{x} = 4.28$)
- (10) เนื่องจากครูพลศึกษาใกล้ชิดกับเด็กเป็นรายบุคคลมากกว่าครูอื่น ๆ ความขยันขันแข็งในกาปฏิบัติงานของครูพลศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มิมีอิทธิพลให้เด็กโวยวาย ($\bar{x} = 4.27$)
- (11) ควรรู้จักแต่งกายให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และสิ่งแวดลอมที่นอกเหนือไปจากชั่วโมงสอน ($\bar{x} = 4.25$)
- (12) สมรรถภาพทางกายที่ดีเยี่ยมเป็นสิ่งจำเป็นมาก สำหรับครูผู้สอนพลศึกษามากกว่าครูสอนในวิชาอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.23$)
- (13) จะต้องเป็นบุคคลที่ตื่นตัว และทำตนให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ เสมอ ($\bar{x} = 4.19$)
- (14) ควรแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสในการสอนเสมอ ($\bar{x} = 4.14$)
- (15) จะต้องเป็นบุคคลที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว ($\bar{x} = 4.13$)
- (16) ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษา การแต่งกายด้วยชุดวอร์ม มีความสำคัญต่อบุคลิกกับณะของครูพลศึกษามาก ($\bar{x} = 4.11$)
- (17) ควรจะต้องมีความรู้ลึกในด้านการให้บริการแก่ผู้อื่นสูง ($\bar{x} = 4.08$)
- (18) ไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ หรือกรณีใด ๆ ที่ไม่พอใจ ครูพลศึกษาควรควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดียิ่งเสมอ ($\bar{x} = 4.08$)
- (19) ควรมีความเข้าใจ และความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่นเสมอ เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นประจำตัว ($\bar{x} = 4.01$)

(20) ควรมีน้ำเสียงที่เข้มแข็ง เจ็บขาดในขณะที่สอง ($\bar{x} = 3.98$)

(21) ควรแสดงออกควหาทางที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงานทุกอย่าง

($\bar{x} = 3.91$)

(22) ควรจะเป็นที่พึ่งได้สำหรับผู้บริหาร และเพื่อนครู เมื่อมีเหตุการณ์กับชั้นเฉพาะหน้าเกิดขึ้น ($\bar{x} = 3.61$)

(23) ควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจบุคคลทั่วไป

($\bar{x} = 2.82$)

(24) ควรวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามอยู่ตลอดเวลา ($\bar{x} = 2.76$)

(25) ผู้ที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง ($\bar{x} = 2.43$)

มีข้อที่น่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจอยู่ 2 ข้อ คือ ข้อ 24 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 2.82$) และข้อ 33 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามอยู่ตลอดเวลา ($\bar{x} = 2.76$) และมีความเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 34 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง ($\bar{x} = 2.43$)

ค. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ด้านทักษะ ความสามารถในการรับผิดชอบต่องาน ความสามารถด้านการตัดสินใจ การมีส่วนร่วม และความสามารถด้านการประสานงาน จากจำนวนคำถามทั้ง 22 ข้อแล้ว พบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{x} = 4.16$) โดยมีค่าเฉลี่ยแสดงระดับความเห็นด้วยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยในรายข้อต่าง ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาดังนี้

- (1) ความสามารถรับผิดชอบในการฝึกอบรมนิสัยเด็กให้รู้จักมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสียสละ และให้เกียรติกัน ($\bar{x} = 4.46$)
- (2) ควรจะสามารถใช้กิจกรรมที่พานักเรียนเป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียน ($\bar{x} = 4.44$)
- (3) ควรมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้ารับผิดชอบเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด เต็มใจรับคำตำหนิ ($\bar{x} = 4.43$)
- (4) ควรจะสามารถใช้กิจกรรมทางพลศึกษา และสหนาการประสานความร่วมมือของชุมชนให้กับโรงเรียนได้ ($\bar{x} = 4.31$)
- (5) ควรมีความสามารถ ความรู้ และทักษะในการคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ใค้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 4.30$)
- (6) ควรจะต้องมีความรับผิดชอบสูง ในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.30$)
- (7) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ทักษะในการฝึกให้คนทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 4.29$)
- (8) ควรจะมี หู ตา และการเคลื่อนไหวได้ไวทันต่อการเล่นที่ผิดพลาดของเด็กนักเรียน ($\bar{x} = 4.28$)
- (9) ควรให้ความร่วมมืออย่างดีในกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งใน และนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 4.28$)
- (10) ควรมีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ไม่ลังเล ($\bar{x} = 4.23$)
- (11) ควรจะต้องเป็นผู้ที่สามารถจูงใจให้ครูอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.22$)
- (12) ควรมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภทได้เป็นอย่างดีเป็นพิเศษ ($\bar{x} = 4.21$)

- (13) ควรมีทักษะในการจัด และดำเนินกิจกรรมด้านการศึกษา และ
สหนาการให้กับชุมชนได้คือพอ ๆ กับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.20$)
- (14) ควรสามารถนำประสบการณ์ และเทคโนโลยีใหม่มาปรับปรุงวิธีการ
เรียนการสอน และการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ ($\bar{x} = 4.16$)
- (15) ควรสามารถสร้างเครื่องมือ หรือเกิดการพัฒนาประเมินผลการสอน
วิชาพลศึกษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน ($\bar{x} = 4.12$)
- (16) ควรเป็นบุคคลที่กว้างขวาง และสามารถเข้ากับบุคคลในทุกระดับ
และฐานะได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.10$)
- (17) ควรถือว่าความประพฤติ และวินัยของนักเรียน เป็นความรับผิดชอบ
โดยตรงส่วนหนึ่งที่ตนมีสิทธิพลในการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 4.09$)
- (18) ควรสามารถเป็นโค้ชกีฬาที่เล่นกันอย่างกว้างขวางในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.07$)
- * (19) กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ครูพลศึกษาไม่มี
ความจำเป็นต้องเข้าไปมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.04$)
- (20) ควรมีเทคนิค และความสามารถในการปกครอง และแนะนำนักเรียน
ได้เป็นอย่างดี เพราะอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.91$)
- (21) ควรสามารถสอนกีฬาได้ทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยม
ศึกษา ($\bar{x} = 3.90$)
- (22) การตัดสินใจของครูพลศึกษาจะต้องอาศัยสัญชาตญาณ และไหวพริบ
มากกว่าอาศัยข้อมูล ($\bar{x} = 3.22$)

* ขอดถามเชิงนิเสธ

มีข้อน่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นใจอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 68 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า การตัดสินใจของครูพลศึกษาจะต้องอาศัยสัญชาตญาณ และไหวพริบมากกว่าอาศัยข้อมูล ($\bar{x} = 3.22$) และมีความเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อ 65 เกี่ยวกับเรื่องที่ว่า กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ครูพลศึกษาไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.04$)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ก. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 0.52$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ ครูพลศึกษาควรสำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ ครูพลศึกษาควรจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูพลศึกษาควรเป็นนักกีฬาออกเยี่ยมมาก่อน ควรผ่านการศึกษาค้นคว้า และเป้าหมายของการพลศึกษาเป็นอย่างดีมาก่อน มีความจำเป็นต้องผ่านการศึกษาวิชาเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และครูพลศึกษาควรผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการประเมินผลต่าง ๆ ที่ใช้กับวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะ

ข. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -0.10$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ คือ การแต่งกายด้วยชุดวอร์มในขณะที่สอนมีความสำคัญต่อบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาควรนำเสียงเข้มแข็ง เจ็บขาดเวลาสอน และครูพลศึกษาควรกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเห็นว่าเหมาะสม และถูกต้อง

ค. - ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 0.59$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ครูพลศึกษาควรมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภทได้เป็นอย่างดีเป็นพิเศษ ควรมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือ หรือเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง การมีทักษะในการฝึกสอนทำงานเป็นทีมเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับครูพลศึกษา ควรมีความสามารถในการนำประสบการณ์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานเสมอ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้ารับผิดชอบ รับคำตำหนิด้วยความเต็มใจ ต้องมีความรับผิดชอบในการฝึกอบรมรมิตรีเด็กให้รู้จักมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสียสละ ใฝ่กัยแก่กัน ควรให้ความร่วมมืออย่างดี ในกิจกรรมสังคมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และจะต้องสามารถใช้กิจกรรมกีฬานักเรียนเป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติคุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งยังมีสิ่งที่จะนำมาอภิปราย เพื่อความกระจ่างในบางประการ ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติของครูพลศึกษา ดูจากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสอดคล้องกับความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับเห็นด้วย เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านประสบการณ์ก็คือ การได้รับการฝึกอบรมความรู้ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษามาโดยเฉพาะ และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านวิชาความรู้ทั่วไป ด้วยการผ่านการศึกษาด้านปริญญา และเป้าหมายของการพลศึกษา มีการศึกษาด้านกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ได้ศึกษาเทคนิค และทักษะในการถายทอดวิชาความรู้ด้านพลศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ และกฎหมายการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวิถีดำเนินชีวิตในชุมชน มีความรู้และความเข้าใจในเทคนิค และวิธีปกครองนักเรียนได้ดีกว่าครูประเภทอื่น มีความรอบรู้ในแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นเป็นอย่างดี เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติทางวิชาชีพ ก็คือ การมีความรู้ความเข้าใจในด้านกีฬา กรีฑาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในระดับนานาชาติ และการมีความจำเป็นต้องติดตามผลงานวิจัยทางด้านพลศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาตามลำดับ ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับ เห็นด้วย เพราะครูที่จะสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่จะเป็นครูที่แท้จริงนั้น จะต้องได้รับการศึกษาทางด้านวิชาการศึกษา และวิชาครู ตลอดจนวิชาความรู้ทั่วไปที่เอื้ออำนวยต่อวิชาความรู้ด้านวิชาชีพมาเป็นอย่างดีด้วย ดังที่ Hignet ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูไว้ว่า ครูที่ดี มีประสิทธิภาพ ควรจะมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

คือ

1. มีความรู้ และชอบในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
2. มีความรูกวางขวาง
3. รู้จักเด็ก และเข้าใจเด็กเป็นอย่างดี
4. มีน้ำใจดี และมีเมตตา
5. รู้จักสร้าง ความหวัง เพื่อปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น¹

และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เจมส์ เอ. เบเลย์ และ เดวิด เอ. फिल्ด์ ที่ได้วางไว้เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษาข้อหนึ่งที่ว่า ครูพลศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถ หักยะ ด้านกีฬาต่าง ๆ ครูพลศึกษามีความชำนาญส่วนตัวด้านกีฬาต่าง ๆ เทาใด เขาจึงจะเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดียิ่งขึ้นถ้าเขาสามารถสร้างหักยะต่าง ๆ ออกมาในรูปกิจกรรมที่น่าสนใจ²

ศูนย์วิทยพัทยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Gilbert Hignet, The art of Teaching (London : Methuen Co., 1951), pp. 8 - 58.

² James A. Baley and David A. Field, "The Preparation of a Physical Educator," Physical Education and Physical Educator 2d ed. (Boston : Allyn Bacon Co., 1971), pp. 30 - 37.

ในส่วนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ที่สำคัญมีดังนี้ คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ การจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป การผ่านการศึกษาด้านปรัชญาและเป้าหมายของการพลศึกษา และการผ่านการศึกษอบรรณเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการประเมินผลต่าง ๆ ที่ใช้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ จะเห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย สูงกว่าครูผู้สอนพลศึกษา เป็นเพราะว่า ในเรื่องการเรียนรู้การสอนนั้น เมื่อกล่าวถึงตัวครู เรามักจะคำนึงถึงความสามารถ หรือคุณสมบัติของครูเป็นสำคัญ เพราะโดยทั่วไปเรายังถือว่า ครูเป็นหัวใจของการจัดดำเนินการศึกษาทุกระดับวิชาต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องใช้ครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ ดังที่ จิตรรา ทองเกิด ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ คุณลักษณะเฉพาะจึงจะสามารถช่วยให้นักเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ¹ การเป็นนักกีฬาออกเยี่ยมมาก่อน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่ครูพลศึกษาพึงมี อาจเป็นเพราะมองในแง่ของความนิยมชมชอบของบุคคลทั่วไป และนักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็ก เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่มีส่วนทำให้ผู้เรียนสนใจ และอยากเรียน อยากฝึก อยากปฏิบัติ เพราะการที่ครูพลศึกษาสามารถเป็นนักกีฬาออกเยี่ยมได้นั้น ย่อมมาจากความสามารถ ความชำนาญ และการฝึกฝนในกีฬาประเภทนั้นเป็นพิเศษ ย่อมต้องอาศัยความอดทนค่อนข้างสูงด้วย ซึ่งก็สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กได้

¹จิตรรา ทองเกิด, "พลศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษา 2521," วารสารพลศึกษา
สขศึกษา สันตนาถาร 4 (ตุลาคม 2521) : 15.

2. **คุณลักษณะของครูพลศึกษา** จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสอดคล้องกับความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาทั้งในระดับที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ในระดับเห็นด้วยของความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ก็คือ เรื่องคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่เกี่ยวกับการแสดงออกด้วยท่าทางที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน การมีสมรรถภาพทางกายที่ดีเยี่ยมมีความจำเป็นมากที่สุด สำหรับครูพลศึกษา การมีคุณลักษณะที่คล่องแคล่วว่องไว มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใสในการสอนเสมอ การรู้จักแต่งกายได้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในเรื่องของคุณลักษณะด้านอารมณ์ และสังคม ก็คือ การมีความสามารถในการสร้างอารมณ์ขัน มีศีลธรรมจรรยาเป็นที่พึ่งของบุคคลอื่นได้เสมอ การอุทิศเวลาเพื่อส่วนรวมตามโอกาส การมีนิสัย ใจดีเป็นมิตรกับทุกคน การมีความรู้สึกดีตามการให้บริการแก่บุคคลอื่นสูง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว และการทำตนให้เป็นคนต้นตัวทันต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ เสมอ ส่วนความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับ ไม่เห็นด้วย เช่นกันนั้น ก็คือ เรื่องของสติปัญญาที่ว่า ครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาไม่เห็นด้วยที่ว่า ครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง ซึ่งก็เป็นเพราะว่า การสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับสติปัญญา การที่บุคคลจะเสริมสร้างทักษะในด้านต่าง ๆ ของตนได้ค้่มากน้อยเพียงไรก็ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา การมีสติปัญญาสูงย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ ผักผ่อนได้รวดเร็วกว่า สติปัญญาต่ำ ฉะนั้น ผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง จึงจะสามารถศึกษาได้สำเร็จ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายคือ เป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพ ตามที่สังคมต้องการ ดังที่ เอสเตอร์ และเนลสัน (Ester and Nelson) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ และคุณสมบัติทางค่านสติปัญญาไว้ว่า ครูพลศึกษากวรมีความสามารถทางสติปัญญา ฉลาด มีไหวพริบ สามารถสื่อความหมายด้วยการพูด การเขียนเป็นอย่างดี สามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ด้วยการเรียนการสอนที่น่าสนใจ มีความรู้ความสามารถพิเศษ¹ จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยความมีสติปัญญาสูง

¹ Ester French and Nelson G. Lehsten, Administration of Physical Education in School and Colleges (U.S.A. : The Ronald Press Co., 1954), pp. 411 - 417.

ส่วนความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับ เห็นด้วย นั้น ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาต่างก็เห็นด้วยกับคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และทางด้านสังคมของครูพลศึกษา เพราะครูพลศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพจะต้องมีคุณลักษณะ คุณสมบัติที่เหมาะสมกับวิชาชีพของครู ดังที่ เบเลย์ และฟิลด์ เสนอแนวคิดไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติ คุณลักษณะเป็นที่พึงประสงค์ของบุคคลทั่วไป และครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติคุณลักษณะมากมาย ถ้าเขาต้องการเป็นครูพลศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ

1. ครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตที่ดีเยี่ยม มีพลังกาย พลังใจสูง เพราะงานครูพลศึกษาเป็นงานหนัก น่าสนใจ และท้าทาย ต้องปฏิบัติงานทั้งภายในร่ม และที่กลางแจ้ง
2. ครูพลศึกษาควรมีความรู้สึกชอบที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่ว ๆ ไป ไม่แสดงท่าทางวางอำนาจ
3. ครูพลศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่ดึงดูดความสนใจ มีวินัยในตนเอง มีลักษณะของนักกีฬา และประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน
4. ครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ควรสนใจบุคลิกภาพภายนอกของตนเองเสมอ รักษาสมรรถภาพทางกายตลอดเวลา แต่งกายเรียบร้อย สะอาดเหมาะสมตามสถานการณ์ และเหตุการณ์
5. ครูพลศึกษาควรมีความรู้สึกตลอดเวลาว่า ตนเองเป็นตัวแทนของวิชาชีพที่เป็นสมาชิกอยู่¹

¹ James A. Baley and David A. Field, Physical Education and Physical Educator, 2d ed. (Boston : Allyn Bacon Co., 1971), pp. 30 - 37.

ในส่วนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้น ก็คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการแต่งกายด้วยชุดวอร์มมีความสำคัญต่อบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา มากนั้น ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยที่ครูผู้สอนมีระดับ ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับ เห็นด้วย สูงกว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เพราะในการ ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนพลศึกษานั้น ผู้ปฏิบัติและสารัตถกิจกรมโดยตรง คือ ครูผู้สอน การแต่งกายด้วยชุดวอร์มที่เหมาะสม ทำให้เกิดความคล่องตัวต่อการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อ สารัตถกิจกรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว ไม่กังวลใจเกี่ยวกับความผิดพลาดที่จะเกิด ขึ้นจากการแต่งกายด้วยเครื่องแบบปกติ ซึ่งไม่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมการสอนพลศึกษา ดังที่ ชัชชัย โภมารทัต ได้เสนอแนวคิดว่าการสอนพลศึกษาเป็นการใช้กิจกรรมทางกาย การ สอนออกมาในรูปการปฏิบัติจริง อธิบายและสารัตถประกอบกับการเคลื่อนไหวร่างกายตั้งแต่ ขนาดเบา ๆ จนถึงขนาดหนัก ๆ กลางแจ้ง มีแดดและลมพัด เครื่องแต่งกายที่ครูใช้ประจำ วัน จึงไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะไม่เหมาะกับการเคลื่อนไหวของ ร่างกาย ชัดต่อสุขภาพและอนามัยของร่างกาย ไม่ปลอดภัยอาจเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย และยัง สร้างความรู้สึกไม่ดีต่อการพลศึกษา ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องมีเครื่องแต่งกายเฉพาะที่เอื้อ อำนวยต่อการเคลื่อนไหวของร่างกาย มีความทนทาน เหนียวแน่นเหมาะสมกับกิจกรรมที่ ปฏิบัติ เพราะอย่างน้อยการแต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะสมช่วยสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการเรียนการสอนพลศึกษาด้วย¹

¹ ชัชชัย โภมารทัต, "พลศึกษากับเครื่องแต่งกาย," วารสารพลศึกษา สุขศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกเรื่องหนึ่งก็คือ การมีน้ำเสียงที่เข้มแข็ง เจ็บขาดขณะที่สอน และการมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเองเห็นว่าเหมาะสม และถูกต้องของครูพลศึกษาจะเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเองมีความคิดเห็นต่อเรื่องนี้อยู่ในระดับสูงกว่าผู้บริหาร เพราะในขณะที่ปฏิบัติการสอนนั้น การออกคำสั่งด้วยน้ำเสียงเข้มแข็ง เจ็บขาด ทำให้เด็กนักเรียนเกิดการตื่นตัว และระวังตัวเพื่อจะได้ปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง การออกคำสั่งที่ไม่เข้มแข็ง เจ็บขาด ย่อมไม่เหมาะกับการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา และไม่น่าสนใจ เราใจเท่าที่ควร ความกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ย่อมเป็นคุณลักษณะที่ครูพลศึกษาควรจะมี การดำเนินกิจกรรมใด ๆ หากปราศจากความกล้า และความมั่นใจแล้ว ย่อมสัมฤทธิ์ผลได้ยาก ความกล้าในสิ่งที่ถูกต้องย่อมเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องสร้างให้กับเด็กนักเรียน พฤติกรรมของครูแทบทุกอย่าง เด็กนักเรียนจะเลียนแบบเสมอ การศึกษาในปัจจุบันฝึกให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู ครูจึงมีหน้าที่ปลูกฝังความกล้าที่ถูกต้องให้แก่เด็กในการเรียนการสอนพลศึกษา ต้องอาศัยความกล้า และการตัดสินใจที่รวดเร็ว และถูกต้อง ดังที่ บุค วอลเตอร์ และแวนเดอร์ ซวาก (Book Walter and Vander Zwaog) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพครูสอนพลศึกษาว่า จะต้องมีความตั้งใจในการสอน มีพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับการอบรม และมีกรอบทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ มีความรู้ทักษะความชำนาญเฉพาะอย่าง ตัดสินใจด้วยตนเอง และมีความสามารถในการใช้ภาษา¹

¹ Karl W. Book Walter and H.H. Vander Zwaog, Foundation and Principle of Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1964), p. 11.

3. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ดูจากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสอดคล้องกับความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับ เห็นด้วย เกี่ยวกับความสามารถด้านทักษะ ด้านการรับผิดชอบต่องาน ด้านการตัดสินใจ และความสามารถด้านการประสานงาน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสอนกีฬาทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา ความสามารถในการเป็นโค้ชกีฬาที่เล่นอย่างกว้างขวางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความสามารถ ความรู้ และทักษะในการ เลือกวัสดุอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ มีความสามารถในการเคลื่อนไหวได้ไว ทันต่อการเล่นที่ผิดพลาดของนักเรียน มีทักษะในการจัดดำเนินกิจกรรมด้านการศึกษา และสหนาการให้กับชุมชนได้ดี มีความรับผิดชอบในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ มากกว่าครูอื่น ๆ มีความรับผิดชอบสูงในการปรับปรุง และแก้ไขความประพฤติ และวินัยของนักเรียน จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน มีความสามารถเข้ากับบุคคลทุกระดับทุกระดับฐานะ เป็นบุคคลที่กว้างขวาง สามารถตัดสินใจได้รวดเร็ว และสามารถใช้กิจกรรมทางพลศึกษา และสหนาการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับโรงเรียนได้ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นสอดคล้องกับความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ซึ่งความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษานั้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้งานด้านการศึกษาเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมาย การที่ครูมีความรู้ แต่ไม่มีทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานย่อมจะไม่สามารถทำให้การปฏิบัติหน้าที่ใดบรรลุผลตามเป้าหมาย หรือประสบผลสำเร็จได้ ฉะนั้นครูผู้สอนนอกจากจะมีความรู้ด้านความรู้ทั่วไป ความรู้ด้านอาชีพแล้ว จะต้องมีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้วย ดังที่ โรเบิร์ต บี ฟรอสต์ ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า ในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูพลศึกษา นอกจากจะมีความรู้ เทคนิค ทักษะในการสอนแล้ว ยังต้องมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นองค์ประกอบ

ที่สำคัญด้วย ยิ่งกว่านี้การยอมรับ และชอบในอาชีพพร้อมที่จะอุทิศตัวเอง เพื่ออาชีพของคุณ
มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอนของคุณด้วย¹

เอสเตอร์ เฟรนช์ และเนลสัน (Ester French and Nelson G. Lehsten) ได้กล่าวถึงความสามารถ และภาระหน้าที่ของครูพลศึกษา ดังนี้คือ

1. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และนำเอาเทคนิค ทักษะ มาใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจ สำหรับเด็กนักเรียน และบุคคลอื่น ๆ
 2. ยอมรับในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในวิชาชีพของตน
 3. มีความสามารถเข้ากับเด็กนักเรียนได้ดี
 4. มีความรู้ ความสามารถพิเศษ
 5. เป็นผู้ประสานงานที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง
 6. มีความรอบรู้ และรอบรอบ เข้าใจบุคคลอื่น และตัวเอง ตลอดจนวัตถุประสงค์ของการศึกษาในวิชาชีพของตนเอง และความรู้ด้านการศึกษาทั่วไป
 7. มีความรู้ และเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่
- ด้วย²

¹ Reuben B. Frost อ้างใน Robert A. Cabb and Paul M. LEEPLEY, Contemporary Philosophies of Physical Education and Athletics (Columbus, Ohio : Chareles E. Meritt Publishing Co., 1970), pp. 1175 - 1282.

² Ester French and Nelson G. Lehsten, Administration of Physical Education for Schools and Colleges (U.S.A. : The Ronald Press Co., 1984), pp. 441 - 413.

ครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพจึงควรมีความสามารถหลายด้านดังกล่าว เพราะ
ปัจจุบันการพลศึกษามีบทบาทสำคัญต่อบุคคลทุกเพศ ทุกวัย และทุกสถานที่ ทั้งในเมือง และชนบท
เพราะการพลศึกษาช่วยพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และทางด้านสังคม ผู้ทำ
หน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติ คุณลักษณะที่เหมาะสม และปัจจุบัน
ยังมีผู้รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ความสำคัญของพลศึกษาอย่างแท้จริงไม่มากนัก จึงเป็น
หน้าที่ของนักการพลศึกษา หรือครูพลศึกษาจะต้องเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อเท็จจริง ตลอดจน
หลักการ และเหตุผลต่าง ๆ ให้เป็นที่รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการพลศึกษามากยิ่งขึ้น¹ ดังนั้น
ครูพลศึกษาจึงต้องมีความสามารถในการมีส่วนร่วม และการประสานงาน ซึ่งก็หมายถึงการมี
มนุษยสัมพันธ์นั่นเอง

ในส่วนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่ง
เป็นเรื่องเกี่ยวกับ ความชำนาญเชี่ยวชาญในกีฬาบางประเภท สามารถสร้างเครื่องมือ หรือ
เกณฑ์การประเมินผลการสอนพลศึกษา มีความรับผิดชอบในการฝึกเด็กนักเรียนใหม่ นำใจเป็น
นักกีฬา เสียสละ ใต้อภัย สามารถจูงใจบุคคลอื่นให้เข้าร่วมกิจกรรม และใช้กิจกรรมนักเรียน
เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนได้ ซึ่งผู้บริหารเห็นว่า เป็นความสามารถในการปฏิบัติ
งานที่มีความจำเป็น สำหรับครูพลศึกษา ซึ่งผู้บริหารเห็นว่า ควรจะมีอยู่ในระดับความคิดเห็น
ที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง สูงกว่าระดับความคิดเห็นของครูพลศึกษาเอง อาจเป็นเพราะว่า ในการ
ปฏิบัติงานทั่ว ๆ ไปของครูพลศึกษานอกเหนือจากงานด้านการเรียนการสอนแล้ว ครูพลศึกษา

¹Knapp Clyde and Leonard Patricia, Teaching Physical Education
in Secondary Schools (New York : Graw - Hill Book Co., 1968), pp.

ควรจะต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษาของชุมชนมากกว่ากรณีอื่น ๆ จึงควรมีความสามารถในการสื่อสารสัมพันธ์ และประสานงานร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี เพราะปัจจุบันการพลศึกษามีบทบาท และความสำคัญต่อชุมชนมาก การส่งเสริมกิจการพลศึกษาได้มีการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลาในปัจจุบัน เพราะการพลศึกษานั้นไม่เพียงแต่เสริมสร้างความเจริญทางด้านร่างกายของกำลังคนของประเทศเพียงอย่างเดียว แต่ยังช่วยพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคมด้วย ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ ได้กล่าวถึงสัมพันธภาพว่า มีส่วนในการพัฒนาประเทศ เพราะสัมพันธภาพเป็นกิจกรรมหนึ่งของการพลศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมของบุคคล หรือชุมชนที่กระทำในช่วงเวลา เพื่อสนองความต้องการ และความสนใจ ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานแก่บุคคลและชุมชนนั้น ๆ มีบทบาทในการพัฒนาสวัสดิภาพของสังคม ช่วยแก้ปัญหาสังคม ช่วยพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพด้วยการแสดงออกของบุคคล เน้นการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ปรับตัวเข้ากับสังคม และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตัวเองแก่บุคคลด้วย¹ จะเห็นได้ว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของครูพลศึกษาที่จะรู้จักส่งเสริมด้านสัมพันธภาพทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ทำให้ทั้งโรงเรียนและชุมชนเข้าใจ และประสานประโยชน์ ประสานงานกันได้อย่างดีทุกด้าน ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในชุมชนผู้บริหารจะมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถดังกล่าวดังนี้

ในเรื่องการฝึกเด็กให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักเสียสละ และให้อภัยกัน ครูพลศึกษาคควรมีความสามารถด้านนี้สูง โดยที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย การฝึก และการสร้างน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักเสียสละ และให้อภัยกัน เป็นเรื่องจำเป็น และสำคัญยิ่ง และปฏิบัติได้ไม่ยากนัก ตัวครู

¹สมบัติ กาญจนกิจ, "สัมพันธภาพกับการพัฒนาประเทศ," วารสารพลศึกษา สุขศึกษา

ผู้ถืออบรม สังฆม จะต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนด และจะต้องสามารถแสดงออก ซึ่งการเป็นบุคคลที่มีน้ำใจนักกีฬา เสียสละ ไท่อกภัยเสมอ ซึ่งการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุขนั้น บุคคลจะต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. มีความรับผิดชอบในตนเอง
2. มีกรีฑาทางที่ดี สุภาพ
3. มีค่านิยมทางจิตใจ คือ มีจิตใจดี มีความเป็นมิตร มีน้ำใจ เมตตา

ผู้
อื่น¹

ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ และความสามารถที่จะทำให้นักเรียนและบุคคลอื่น ๆ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสียสละ และไท่อกภัยกัน สังคมจึงจะพัฒนาไปได้อย่างดี ซึ่งก็สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หนึ่งของการศึกษา ที่ได้กำหนดเอาไว้ กล่าวโดยสรุปก็คือ คนที่จะเป็นครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่จะสอน ใ้รับการศึกษาเลือกมาเป็นอย่างดี มีความรู้ในวิชาการทั่วไป และวิชาเฉพาะเป็นอย่างดี สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และสามารถแสดงให้เห็นว่า พลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สติ ปัญญา และการเป็นอยู่ที่ดีในสังคม มีสมรรถภาพทางกาย ทางจิต ทางอารมณ์ และมีทักษะทางการพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และอาจต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี สามารถปกครอง อบรม แนะนำเด็กนักเรียน ตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี สามารถสอนและรวมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง ความสามารถในความมีน้ำใจนักกีฬา และการเป็นนักกีฬาออกเยี่ยมมากอน เป็นเพียงองค์ประกอบที่จะทำให้การปฏิบัติงานได้ดี และคล่องยิ่งขึ้น

ประพัฒน์ ลักษณ์สิทธิ์, "พลศึกษาช่วยปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาริงจริงหรือ," วารสาร
สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 3 (กรกฎาคม 2521) : 35 - 36.

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงครูพลศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า ผู้ที่จะเป็นครูพลศึกษานั้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนนั้น จะต้องมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับวิชาชีพของตน มีคุณลักษณะที่ดี และเหมาะสมกับงาน และจะต้องมีความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานทั้งในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน โดยที่จะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นพิเศษ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และชุมชนกับโรงเรียนได้ดี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาตัวครูผู้สอนพลศึกษาให้เหมาะสมกับงานมากขึ้น

1. ครูพลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนโครงการพลศึกษาในชุมชนด้วย ที่มีความสำคัญมากในปัจจุบัน ฉะนั้น การผลิตครูพลศึกษาของสถาบันฝึกหัดครูในสาขาวิชาพลศึกษาควรจะมีเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกตัวบุคคล เพื่อออกไปสอนพลศึกษาที่ได้มาตรฐาน โดยให้มีคุณสมบัติด้านวุฒิทางการศึกษา ในสาขาวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ ให้มีความรู้ด้านวิชาทั่วไปและวิชาชีพ พยายามส่งเสริมกิจกรรม และเข้ามีส่วนร่วม อันจะเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ออกไปเป็นครู ให้มีคุณลักษณะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ที่ดี มีบุคลิกภาพดี และโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องสร้าง หรือผลิตบุคคลที่มีความสามารถ พร้อมทั้งทำหน้าที่เป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และปลุกฝังให้ครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบในงาน ในหน้าที่ รู้จักพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถให้เหมาะสมกับคุณสมบัตินี้ของครูพลศึกษาที่ได้อยู่เสมอ ทั้งในด้านวิชาการ และขวัญในการปฏิบัติงาน

3. หน่วยงานอื่นที่มีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เช่น หน่วยงานนิเทศก์ ควรจัดทำเอกสาร คู่มือครู เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการพลศึกษาใหม่ ๆ แก่ครูพลศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อช่วยให้ครูพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4. ในการพิจารณาความดีความชอบของครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารควรจะกำหนดคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนพลศึกษาไว้เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการตัดสินพิจารณา และเป็นแนวทางให้ครูพลศึกษา พัฒนาตนเองให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัตื คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนพลศึกษาในเขตการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรทำการศึกษาวิจัยคุณสมบัตื คุณลักษณะ และความสามารถของครูพลศึกษาเปรียบเทียบกับครูผู้สอนในสาขาวิชาอื่น ๆ
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลการปฏิบัติงานสอนของครูพลศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย