



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการสำรวจเพื่อศึกษาถึงหลักสูตรวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในสาขา
บรรณารักษศาสตร์ และการเรียนการสอนวิชานี้ในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ใน
ประเทศไทยนั้น ผู้วิจัยได้ใช้วิธีค้นคว้าจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีของแต่ละมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้ทราบรายละเอียดใน
ด้านการกำหนดชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาวิชาด้านการ
จัดหมู่และทำบัตรรายการที่ใช้สอนกันอยู่ในปัจจุบัน

สำหรับข้อมูลที่ไม่สามารถค้นคว้าจากเอกสารสิ่งพิมพ์ได้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวม
ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด ๒ ชุด เพื่อใช้กับประชากร ๒ กลุ่ม ซึ่งได้แก่
กลุ่มผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ และกลุ่มนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่ง
กำลังเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในภาคปลายปีการศึกษา ๒๕๒๔ ใน
มหาวิทยาลัย ๖ แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลาค
นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน เป็น
ผู้สอน ๑๐ คน และนิสิตนักศึกษา ๑๕๐ คน จำแนกตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดังรายละเอียด
ที่แสดงไว้ในตารางที่ ๑

การรวบรวมจำนวนและรายชื่อผู้สอนและนิสิตนักศึกษาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้
วิธีสอบถามจากแผนก/ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ นอกจากนี้ยังสอบถาม
จากตัวผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการโดยตรง และสอบถามจากนิสิตนักศึกษาที่
กำลังเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการอยู่ในขณะนั้น

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้สอนและนิสิตนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
มหาวิทยาลัย

| มหาวิทยาลัย | จำนวนผู้สอน | จำนวนนิสิตนักศึกษา |
|-------------|-------------|--------------------|
| จพ. | ๒ | ๒๔ |
| มธ. | ๒ | ๒๑ |
| มร. | ๒ | ๒๑ |
| มช. | ๒ | ๒๑ |
| มข. | ๑ | ๔๖ |
| มอ. | ๑ | ๑๖ |
| รวม | ๑๐ | ๑๔๐ |

หมายเหตุ

- จพ. = จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มธ. = มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 มร. = มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 มช. = มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 มข. = มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 มอ. = มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (วิทยาเขตปัตตานี)

การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย สร้างขึ้นโดยการศึกษาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ และศึกษาจากตัวอย่างแบบสอบถามของผู้วิจัยคนอื่น ๆ ที่เคยใช้ในการวิจัยด้านนี้มาแล้ว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แบบสอบถามทั้ง ๒ ชุด ประกอบด้วย คำถาม ๓ ลักษณะ คือ แบบเติมคำหรือ ข้อความ แบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ ๑ สำหรับกลุ่มผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ

คำถามแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับผู้สอน

ตอนที่ ๒ รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็น ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้สอน

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข. แบบสอบถามชุดที่ ๑)

แบบสอบถามชุดที่ ๒ สำหรับนิสิตนักศึกษาที่กำลังเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และ

ทำบัตรรายการเป็นผู้ตอบ คำถามแบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ รายละเอียดส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็น ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะของ

นิสิตนักศึกษา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข. แบบสอบถาม

ชุดที่ ๒)

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการใน มหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่งนั้น สำหรับผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วน ผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปังเตาณี ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถาม กลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์เช่นเดียวกัน โดยผู้วิจัยได้เขียนชื่อที่อยู่ของผู้วิจัยไว้ด้านหลัง

ของแบบสอบถาม หรือแนบของจดหมาย จ่าหน้าถึงผู้วิจัย พร้อมทั้งติดแสตมป์ เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามจะได้ส่งคืนให้โดยสะดวกยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยกเว้นมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การเก็บข้อมูลจากนิสิตนักศึกษาที่กำลังเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ในช่วงภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๔-๒๕ ในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง สำหรับนิสิตนักศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้สอนวิชานี้ของแต่ละมหาวิทยาลัย เป็นผู้แจกแบบสอบถามให้แก่นิสิตนักศึกษา และผู้วิจัยได้ไปขอรับแบบสอบถามคืนจากผู้สอนที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้วยตนเอง ส่วนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิจัยได้ขอให้ส่งกลับคืนโดยทางไปรษณีย์ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ท่านหนึ่งซึ่งคุ้นเคยกับนักศึกษาดี เป็นผู้แจกและรวบรวมแบบสอบถามคืนให้ และสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากนักศึกษาริชา เอกบรรณารักษศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ท่านหนึ่ง เป็นผู้นำแบบสอบถามไปแจก และขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วส่งกลับคืนให้ผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์ ตามที่ผู้วิจัยได้จ่าหน้าถึงตัวเอง พร้อมทั้งติดแสตมป์ไว้ที่ด้านหลังของแบบสอบถาม เรียบร้อยแล้ว

แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๐ ฉบับ เป็นแบบสอบถามจากผู้สอน ๑๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ และ เป็นแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ๑๕๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้สอนและนิสิตนักศึกษา
จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| มหาวิทยาลัย | ผู้สอน | | | นิสิตนักศึกษา | | |
|-------------|--------|-----|--------|---------------|-----|--------|
| | ส่ง | รับ | ร้อยละ | ส่ง | รับ | ร้อยละ |
| จพ. | ๒ | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๓๐ | ๒๔ | ๘๓.๓๓ |
| มธ. | ๒ | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๓๐ | ๒๑ | ๗๐.๐๐ |
| มร. | ๔ | ๒ | ๕๐.๐๐ | ๔๐ | ๒๑ | ๕๒.๕๐ |
| มช. | ๔ | ๒ | ๕๐.๐๐ | ๔๐ | ๒๑ | ๕๒.๕๐ |
| มข. | ๑ | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐ | ๔๖ | ๔๖.๐๐ |
| มอ. | ๑ | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | ๓๐ | ๑๖ | ๕๓.๓๓ |
| รวม | ๑๖ | ๑๐ | ๖๒.๕๐ | ๒๗๐ | ๑๕๐ | ๕๕.๕๖ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนวิชาค้ำานการจัดหมู่และทำบัตรรายการ บางตอนวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \text{ค่าอัตราส่วนร้อย}$$

$$f = \text{จำนวนคนที่ตอบปัญหาในช่วงหนึ่ง ๆ}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมดที่ตอบปัญหาข้อนั้น ๆ}$$

๒. ข้อมูลที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ความคิดเห็น ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดย

๒.๑ หาค่าเฉลี่ยของคำตอบที่รวบรวมมาได้ แล้วเปลี่ยนเป็นตัวเลขด้วยวิธีมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนน (Weight) เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

มากที่สุด = ๕ คะแนน

มาก = ๔ คะแนน

ปานกลาง = ๓ คะแนน

น้อย = ๒ คะแนน

น้อยที่สุด = ๑ คะแนน

นำคะแนนที่แจกแจงแล้วมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคำตอบแต่ละข้อ

f = ความถี่

x = คะแนนตามลำดับ คือ ๕, ๔, ๓, ๒, ๑

N = จำนวนผู้ตอบปัญหาแต่ละข้อ

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วตีความหมายค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคำตอบแต่ละข้อ ดังนี้

๔.๖ - ๕.๐ = มากที่สุด

๓.๖ - ๔.๕ = มาก

๒.๖ - ๓.๕ = ปานกลาง

๑.๖ - ๒.๕ = น้อย

๑.๐ - ๑.๕ = น้อยที่สุด

๒.๒ หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคำตอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละข้อ

f = ความถี่

x = คะแนนตามลำดับ คือ ๕, ๔, ๓, ๒, ๑

N = จำนวนผู้ตอบปัญหาแต่ละข้อ

๓. นำเสนอข้อมูลตัวเลขที่ได้ในรูปของตาราง และการอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ ๑รายละเอียดส่วนตัวของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

ผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่ตอนแบบสอบถาม จำนวน ๑๐ คน ทั้งหมดเป็นหญิงและสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์

ในจำนวน ๑๐ คนนี้ ผู้สอน ๖ คน มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ ผู้สอน ๔ คน มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ ไม่มีผู้สอนของมหาวิทยาลัยใดเลยที่มีตำแหน่งเป็น บรรณารักษ์ อย่างไรก็ตาม มีผู้สอน ๒ คน คือ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ต้องทำหน้าที่ทั้งสอนและช่วยงานห้องสมุด ที่เหลือนอกจากนี้ มีหน้าที่โดยตรงคือ สอนเพียงอย่างเดียว ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ ๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ คุณวุฒิ ตำแหน่ง การปฏิบัติงาน และฐานะในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่ และทำบัตรรายการ

| มหาวิทยาลัย | จำนวนผู้สอน (คน) | เพศ | คุณวุฒิ | | | ตำแหน่ง | | | | การปฏิบัติงาน | | | ฐานะในการสอนวิชาดี | | |
|-------------|---------------------|-----|---------|---|----|---------|---|---|---|---------------|---|---|--------------------|---|----|
| | | | ญ | ช | อ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ |
| จพ. | ๒ | ๒ | - | - | ๒ | - | ๒ | - | - | - | ๑ | ๑ | ๒ | - | - |
| มธ. | ๒ | ๒ | - | - | ๒ | - | ๒ | - | - | - | ๑ | ๑ | ๒ | - | - |
| มร. | ๒ | ๒ | - | - | ๒ | ๑ | ๑ | - | - | - | ๒ | - | ๒ | - | - |
| มช. | ๒ | ๒ | - | - | ๒ | ๒ | - | - | - | - | ๒ | - | ๑ | - | ๑ |
| มข. | ๑ | ๑ | - | - | ๑ | ๑ | - | - | - | - | ๑ | - | ๑ | - | - |
| มอ. | ๑ | ๑ | - | - | ๑ | - | ๑ | - | - | - | ๑ | - | ๑ | - | - |
| รวม | ๑๐ | ๑๐ | - | - | ๑๐ | ๔ | ๖ | - | - | - | ๘ | ๒ | ๙ | - | ๑ |

หมายเหตุ

- | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| ๑. ปริญญาตรีสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ | ๖. รองศาสตราจารย์ | ๑๑. อาจารย์พิเศษ |
| ๒. อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ | ๗. บรรณารักษ์ | ๑๒. อาจารย์ผู้ช่วยสอน |
| ๓. ปริญญาโทสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ | ๘. สอน เพียงอย่างเดียว | |
| ๔. อาจารย์ | ๙. สอนและช่วยงานห้องสมุด | |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ๑๐. อาจารย์ประจำ | |

ผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่ตอบแบบสอบถามทุกคนเคยมีประสบการณ์การทำงานด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการมาแล้ว และในจำนวนนี้มีผู้สอน ๖ คน ที่เคยได้รับการศึกษาหรือผ่านการอบรมทางด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการมาโดยตรง กล่าวคือ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แห่งละ ๑ คน เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมจากสถาบันในต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย (Columbia University) และมหาวิทยาลัยแห่งเคนท์ (Kent State University) มหาวิทยาลัยแห่งเวย์น (Wayne State University) มหาวิทยาลัยซาน อันโตนิโอ (University of San Antonio) และวิทยาลัยแห่งกลาสส์ตานาและห้องสมุดประชาชนกลาสส์ตานา ตามลำดับ ใช้เวลาศึกษาในช่วงระหว่าง ๔-๘ เดือน นอกจากนี้ ผู้สอนอีก ๒ คน ได้แก่ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ศึกษาหรืออบรมด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่จัดโดยภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การสอนในระยะเวลาที่แตกต่างกัน โดยระยะเวลาที่ผู้สอนเคยสอนวิชาด้านนี้มาแล้วของทุกมหาวิทยาลัย มีตั้งแต่ ๑-๑๔ ปี ผู้สอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีประสบการณ์การสอนนานที่สุด โดยเฉลี่ยประมาณ ๑๒ ปี และผู้สอนของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีประสบการณ์การสอนน้อยที่สุด คือ ๑ ปี อย่างไรก็ตามเกี่ยวกับการกำหนดตัวผู้สอน และการเปลี่ยนแปลงตัวผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ปรากฏว่ามีบางมหาวิทยาลัยที่ไม่เคยมีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนเลย ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในด้านนี้อยู่แล้ว จึงเหมาะสมที่จะสอนวิชานี้มากกว่าผู้สอนคนอื่น ๆ ส่วนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนเป็นบางโอกาส เช่น ในกรณีที่ผู้สอนเดิมลาศึกษาต่อ เป็นต้น

รายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์การศึกษาหรืออบรม การทำงาน และการสอนด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้สอนและค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ในด้านประสบการณ์การศึกษา/อบรม การทำงาน และการสอน ด้านการจัดหมู่และทำบัตร-
รายการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| มหาวิทยาลัย | ประสบการณ์การศึกษา/ อบรมด้านการจัดหมู่ และทำบัตรรายการ โดยตรง | | | ประสบการณ์ การทำงานด้าน การจัดหมู่และ ทำบัตรรายการ | | ประสบการณ์การสอนวิชา ด้านการจัดหมู่และ ทำบัตรรายการ (ปี) | | | |
|-------------|--|--------|--------|---|--------|--|--------|-----------|------|
| | เคย | ไม่เคย | อื่น ๆ | เคย | ไม่เคย | ต่ำสุด | สูงสุด | \bar{x} | S.D. |
| จพ. | ๒ | - | - | ๒ | - | ๕ | ๑๕ | ๑๐.๐๐ | ๔.๐๐ |
| มธ. | ๑ | - | ๑ | ๒ | - | ๕ | ๑๕ | ๑๒.๐๐ | ๓.๐๐ |
| มร. | ๑ | ๑ | - | ๒ | - | ๕ | ๗ | ๖.๐๐ | ๒.๐๐ |
| มช. | ๒ | - | - | ๒ | - | ๓ | ๕ | ๓.๕๐ | ๐.๕๐ |
| มข. | - | ๑ | - | ๑ | - | ๑ | ๑ | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ |
| มอ. | - | ๑ | - | ๑ | - | ๕/๑ | ๕/๑ | ๑.๕๐ | ๐.๐๐ |
| | ๖ | ๓ | ๑ | ๑๐ | ๐ | | | | |

หมายเหตุ อื่น ๆ = ไม่แสดงความคิดเห็น

ผลิตนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๕๐ คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเป็นชายเพียงร้อยละ ๑๔.๐๐ เท่านั้น

เนื่องจากวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละ มหาวิทยาลัย จะกำหนดให้ผลิตนักศึกษา เริ่มเรียนเมื่ออยู่ชั้นปีที่ ๒ หรือ ชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป ดังนั้น จึงไม่มีผลิตนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และผลิตนักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามของแต่ละมหาวิทยาลัย จะอยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกัน เนื่องจากกำหนดเวลา เรียนสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยยังไม่ ตรงกันอีกด้วย เช่น จะเห็นได้ว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๑๖ คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ คือ มีจำนวน ๑๔ คน จากจำนวนทั้งหมด ๒๑ คน และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ คือ มีจำนวน ๑๖ คน จากจำนวนทั้งหมด ๒๑ คน ในขณะที่ผลิตนักศึกษาของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ตอบ แบบสอบถาม มีทั้งผลิตนักศึกษาชั้นปีที่ ๒, ๓, และ ๔ ในจำนวนระดับใกล้เคียงกัน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ ๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามมหาวิทยาลัย เพศ และชั้นปี

| มหาวิทยาลัย | ชั้นปีที่ ๒ | | ชั้นปีที่ ๓ | | ชั้นปีที่ ๔ | | รวม | | | |
|-------------|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------|--------|-------|--------|
| | ญ. | ช. | ญ. | ช. | ญ. | ช. | ญ. | | ช. | |
| | | | | | | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จพ. | ๕ | - | ๑๐ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒๐ | ๕๐.๐๐ | ๕ | ๒๐.๐๐ |
| มธ. | ๓ | - | ๔ | - | ๔ | - | ๒๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - |
| มร. | - | - | ๕ | - | ๑๖ | - | ๒๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - |
| มช. | ๑๗ | ๒ | ๑ | - | ๑ | - | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๓ |
| มข. | ๑๓ | ๖ | ๑๓ | ๓ | ๗ | ๔ | ๓๓ | ๗๑.๗๔ | ๑๓ | ๒๘.๒๖ |
| มอ. | - | - | ๑๕ | ๑ | - | - | ๑๕ | ๙๓.๗๕ | ๑ | ๖.๒๕ |
| รวม | ๓๕ | ๘ | ๕๓ | ๘ | ๓๕ | ๕ | ๑๒๖ | ๙๖.๐๐ | ๒๑ | ๑๔.๐๐ |

ตอนที่ ๒

หลักสูตรและการสอน

๒.๑ หลักสูตรวิชาดำเนินการจัดหมู่และการทำบัตรรายการ

ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นวิชาเอกในระดับปริญญาตรี มีทั้งหมด ๖ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ ประกอบด้วย หมวดวิชาใหญ่ ๆ ๔ หมวดวิชา ดังนี้

- ๑) หมวดวิชาบังคับพื้นฐานทั่วไป
- ๒) หมวดวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
- ๓) หมวดวิชาเลือกแกนหรือวิชาเลือกในสาขาบรรณารักษศาสตร์
- ๔) หมวดวิชาเลือกเสรี

ส่วนจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาจนครบตามหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยโดยเฉลี่ยจะอยู่ในช่วงระหว่าง ๑๓๔-๑๔๔ หน่วยกิต

สำหรับวิชาดำเนินการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง มีรายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ ๖ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ แสดงวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่: เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัย ๖ แห่ง

| มหาวิทยาลัย | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | ลักษณะวิชา บังคับ/เลือก | จำนวนชั่วโมงสอน ใน ๑ สัปดาห์ | กำหนดเวลาในหลักสูตร ภาคการศึกษา/ชั้นปี |
|-------------|----------|---|---------------|----------------------------|---------------------------------|---|
| จพ. | 118321 | การจัดหมู่หนังสือ | ๓ | บังคับ | ๓ | ภาคต้นปี ๒ |
| | 118323 | การทำบัตรรายการ ๑ | ๓ | บังคับ | ๓ | ภาคปลายปี ๒ |
| | 118324 | การทำบัตรรายการ ๒ | ๒ | บังคับ | ๒ | ภาคต้นปี ๓ |
| มธ. | บ. 241 | การจัดหมู่หนังสือ | ๔ | บังคับ | ๖ (ทบ.๓, ปบ.๓) | ภาคต้นปี ๒ |
| | บ. 341 | การทำบัตรรายการหนังสือภาษาอังกฤษ | ๓ | บังคับ | ๔ (ทบ.๓, ปบ.๒) | ภาคปลายปี ๒ |
| | บ. 342 | การทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย | ๓ | บังคับ | ๔ (ทบ.๓, ปบ.๒) | ภาคต้นปี ๓ |
| | บ. 446 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการชั้นสูง | ๓ | เลือก | ๓ | ภาคปลายปี ๓ |
| มร. | LS 353 | การจัดหมู่หนังสือ | ๓ | บังคับ | ๑.๕๐ | ทุกภาคปี ๓-๔ |
| | LS 358 | การทำบัตรรายการหนังสือภาษาต่างประเทศ | ๒ | บังคับ | ๑.๕๐ | ทุกภาคปี ๓-๔ |
| | LS 362 | การทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย | ๓ | บังคับ | ๑.๕๐ | ทุกภาคปี ๓-๔ |
| | LS 363 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการวัสดุพิเศษ | ๓ | เลือก | ๑.๕๐ | ทุกภาคปี ๓-๔ |
| | LS 365 | การจัดหมู่หนังสือระบบห้องสมุดรัฐสภาอเมริกัน | ๓ | เลือก | ๑.๕๐ | ทุกภาคปี ๓-๔ |

ตารางที่ ๖ แสดงวิชาดำเนินการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชา เภรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัย
๖ แห่ง (ต่อ)

| มหาวิทยาลัย | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | ลักษณะวิชา บังคับ/เลือก | จำนวนชั่วโมงสอน ใน ๑ สัปดาห์ | กำหนดเวลาในหลักสูตร ภาคการศึกษา/ชั้นปี |
|-------------|----------|--|---------------|----------------------------|---------------------------------|---|
| | บร. 215 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๑ | ๓ | บังคับ | ๓ | ภาคต้นปี ๒ |
| มข. | บร. 315 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๒ | ๓ | บังคับ | ๓ | ภาคปลายปี ๒ |
| | บร. 415 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๓ | ๓ | บังคับ | ๓ | ภาคต้นปี ๓ |
| | 412242 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาอังกฤษ ๑ | ๓ | บังคับ | ๖ (ทบ.๓, ปบ.๓) | ภาคปลายปี ๒ |
| มข. | 412343 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาอังกฤษ ๒ | ๓ | บังคับ | ๖ (ทบ.๓, ปบ.๓) | ภาคต้นปี ๓ |
| | 412444 | การจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย | ๓ | บังคับ | ๖ (ทบ.๓, ปบ.๓) | ภาคปลายปี ๓ |
| | 421315 | การจัดหมู่หนังสือและทำบัตรรายการ ๑ | ๓ | บังคับ | ๔ | ภาคต้นปี ๓ |
| มอ. | 421316 | การจัดหมู่หนังสือและทำบัตรรายการ ๒ | ๓ | บังคับ | ๔ | ภาคปลายปี ๓ |

หมายเหตุ

ทบ. = ภาคทฤษฎี

ปบ. = ภาคปฏิบัติ

จากตารางที่ ๖ จะเห็นได้ว่า หลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยจำแนกรายวิชา ด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในลักษณะที่แตกต่างกัน ซึ่งจะประกอบด้วย ๒-๔ รายวิชา แต่ส่วนใหญ่จะจำแนกเป็น ๓ รายวิชา ได้แก่ หลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งประกอบด้วย ๓ รายวิชาหลัก คือ การจัดหมู่หนังสือ การทำบัตรรายการหนังสือภาษาอังกฤษ และการทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย ทั้งนี้ ในแต่ละมหาวิทยาลัยอาจใช้ชื่อวิชาที่แตกต่างกันออกไปด้วย ส่วนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง นอกจากจะมีรายวิชา ๓ รายวิชา ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังได้เพิ่มวิชาอื่น ๆ ด้านนี้อีก คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพิ่มวิชา "การจัดหมู่และทำบัตรรายการชั้นสูง" และมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพิ่มวิชา "การจัดหมู่และทำบัตรรายการวิศุคดี" และวิชา "การจัดหมู่หนังสือระบบห้องสมุดรัฐสภาอเมริกัน"

สำหรับการกำหนดลักษณะวิชาไว้ในหมวดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรนั้น จะเห็นได้ว่า รายวิชา ๓ รายวิชาหลัก คือ การจัดหมู่หนังสือ การทำบัตรรายการหนังสือภาษาอังกฤษ และการทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทยนั้น ทุกมหาวิทยาลัยจะจัดไว้ในหมวดวิชาเอก บรรณารักษศาสตร์ ซึ่งนิสิตนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ทุกคนต้องผ่านการเรียนวิชา เหล่านี้ โดยถือเป็นวิชาบังคับ และจะมีในหลักสูตรของบางมหาวิทยาลัยเท่านั้น ได้แก่ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ได้จัดวิชาด้านการ จัดหมู่และทำบัตรรายการไว้ในหมวดวิชาเลือกแทนหรือวิชาเลือกในสาขาบรรณารักษศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสนใจในด้านนี้ สามารถเลือกเรียนได้ตามความพอใจ

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด (Total Credits) ที่กำหนดให้สำหรับวิชาด้านการ จัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยก็แตกต่างกัน โดยจะอยู่ในช่วง ระหว่าง ๖-๑๔ หน่วยกิต หลักสูตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีจำนวนหน่วยกิตรวม สำหรับวิชาด้านนี้มากที่สุด คือ ๑๔ หน่วยกิต ส่วนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีจำนวนหน่วยกิตรวมสำหรับวิชาด้านนี้เพียง ๖ หน่วยกิต อย่างไรก็ตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้สำหรับแต่ละรายวิชาไม่ค่อยแตกต่างกันมาก โดยส่วนใหญ่กำหนดให้

รายวิชาละ ๓ หน่วยกิต ส่วนจำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละ ๑ สัปดาห์ ก็มักจะคล้อยตามจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชานั้น ๆ เช่น วิชา ๓ หน่วยกิต ก็กำหนดชั่วโมงสอน ๓ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ เป็นต้น ยกเว้นมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งลักษณะการสอนแต่ละรายวิชาจะเป็นแบบการบรรยายสรุป จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนในแต่ละสัปดาห์จึงมีน้อยกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ

กำหนดเวลาให้นักศึกษาเริ่มลงทะเบียนเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของแต่ละมหาวิทยาลัย แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่จะกำหนดตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ หรือชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป ตามแต่ผู้ร่างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ จะพิจารณาเห็นสมควรสำหรับหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำหนดให้นักศึกษาเริ่มเรียนวิชาด้านนี้ในภาคต้น ชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น กำหนดให้นักศึกษาเริ่มเรียนวิชาด้านนี้ในภาคปลาย ชั้นปีที่ ๒ และหลักสูตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำหนดให้นักศึกษาเริ่มเรียนวิชาด้านนี้ในภาคต้น ชั้นปีที่ ๓

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ทำให้ทราบรายละเอียดต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ ๗-๑๒ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความคิดเห็นของผู้สอน

| ผู้สอนใน มหาวิทยาลัย | ความเหมาะสมของหลักสูตร | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|--------|-------------|-----------|--------|-------------|-----------|--------|-------------|
| | ๑ | | | ๒ | | | ๓ | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| จพ. | ๔.๕๐ | ๓.๒๐ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. |
| มธ. | ๔.๕๐ | ๓.๒๐ | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๐ | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๐ | ม. |
| มร. | ๔.๕๐ | ๓.๒๐ | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๐ | ม. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. |
| มช. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ | ม. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ | ม. | ๒.๐๐ | ๑.๕๕ | น. |
| มข. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐** | ป. |
| มอ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐** | น. |

- ๑ = ผู้สอนเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่สอนมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ๒ = ผู้สอนเห็นว่า แนวสังเขปลักษณะวิชา (Course Description) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม
- ๓ = ผู้สอนเห็นว่า การจำแนกรายวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรมีความเหมาะสม

หมายเหตุ S.D. = ๐.๐๐* หมายถึง ผู้ตอบมากกว่า ๑ คน แต่มีความเห็นเหมือนกัน

S.D. = ๐.๐๐** หมายถึง ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

มส. = มากที่สุด
ม. = มาก
ป. = ปานกลาง
น. = น้อย
นส. = น้อยที่สุด

ตารางที่ ๗ โดยเฉลี่ยแล้วผู้สอนของทุกมหาวิทยาลัยมีความเห็นว่า เนื้อหาวิชา
ที่ตนสอนมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก รวมทั้งแนวสังเขปลักษณะวิชา
(Course Description) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยก็มีความเหมาะสม
มากเช่นกัน

ในด้านความเหมาะสมของการจำแนกรายวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
ในหลักสูตรนั้น ผู้สอนมีความเห็นแตกต่างกัน คือ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า การจำแนกรายวิชาในหลักสูตรมีความ
เหมาะสมมาก ผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยเฉลี่ยเห็นว่า
มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และผู้สอนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยเฉลี่ยเห็นว่า มีความเหมาะสมน้อย

ส่วนความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความ
คิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๘ ต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความคิดเห็น
ของนิสิตนักศึกษา

| นิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย | ความเหมาะสมของหลักสูตร | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | ๑ | | | ๒ | | | ๓ | | | ๔ | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| จพ. | ๓.๖๘ | ๐.๕๕ | ม. | ๓.๘๔ | ๐.๗๕ | ม. | ๓.๓๖ | ๐.๖๓ | ป. | ๓.๗๒ | ๐.๗๓ | ม. |
| มธ. | ๓.๖๒ | ๐.๙๐ | ม. | ๓.๙๖ | ๐.๕๘ | ม. | ๓.๙๑ | ๐.๖๑ | ม. | ๓.๕๘ | ๐.๙๖ | ม. |
| มร. | ๓.๕๘ | ๐.๗๓ | ม. | ๓.๙๑ | ๐.๘๑ | ม. | ๓.๗๒ | ๐.๖๓ | ม. | ๒.๙๖ | ๑.๐๕ | ป. |
| มช. | ๓.๗๒ | ๐.๖๓ | ม. | ๔.๓๘ | ๐.๖๖ | ม. | ๓.๘๑ | ๐.๕๕ | ม. | ๓.๘๖ | ๐.๗๘ | ม. |
| มข. | ๓.๖๓ | ๐.๖๘ | ม. | ๓.๖๘ | ๐.๘๗ | ม. | ๓.๒๐ | ๐.๘๐ | ป. | ๓.๗๖ | ๐.๗๓ | ม. |
| มอ. | ๓.๘๘ | ๐.๗๐ | ม. | ๔.๓๒ | ๐.๕๕ | ม. | ๓.๕๗ | ๐.๗๑ | ม. | ๓.๓๘ | ๐.๙๕ | ป. |

- ๑ = ผู้สอนได้บอกให้นิสิตนักศึกษาราบจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
- ๒ = นิสิตนักศึกษาเห็นว่า เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ๓ = นิสิตนักศึกษาเห็นว่า การจำแนกรายวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรมีความเหมาะสม
- ๔ = นิสิตนักศึกษาเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม

ตารางที่ ๔ โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาของทุกมหาวิทยาลัยมีความเห็นว่า ผู้สอนได้บอกให้ตนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียน วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการมาก และยังเห็นด้วยว่า เนื้อหาวิชาที่ผู้สอนนำมาสอนนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากเช่นกัน

ในด้านความเหมาะสมของการจำแนกรายวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตร โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษามีความเห็นว่า การจำแนกรายวิชามีความเหมาะสมมาก นอกจากนิสิตนักศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเห็นว่าการจำแนกรายวิชามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตนักศึกษามีความเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการมีความเหมาะสมมาก นอกจากนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งเห็นว่าการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

จากตารางที่ ๗ และตารางที่ ๘ จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้สอนและนิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ย มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ว่ามีความสอดคล้องมาก ส่วนในด้านกรจำแนกรายวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตร พบว่า ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน คือ ผู้สอนของทั้ง ๒ แห่ง เห็นว่าการจำแนกรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมน้อย ในขณะที่นิสิตนักศึกษาเห็นว่าการจำแนกรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก

วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยจะกำหนดจำนวนหน่วยกิตไว้แตกต่างกัน สำหรับความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาที่มีต่อจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ควรกำหนดให้กับวิชาด้านนี้ ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๕ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด (Total Credits) ที่ควรถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
ตามความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ควรถูกกำหนดให้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|--------|--------|------|
| | ๓ หน่วยกิต | | ๖ หน่วยกิต | | ๗ หน่วยกิต | | ๘ หน่วยกิต | | ๙ หน่วยกิต | | ๑๐ หน่วยกิต | | ๑๒ หน่วยกิต | | ๑๔ หน่วยกิต | | ๑๕ หน่วยกิต | | อื่น ๆ | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | |
| จพ. | ผู้สอน | ๑ | ๕๐.๐๐ | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | นศ. | - | - | ๑๔ | ๕๖.๐๐ | ๑ | ๔.๐๐ | ๑ | ๔.๐๐ | ๗ | ๒๘.๐๐ | - | - | ๑ | ๔.๐๐ | - | - | ๑ | ๔.๐๐ | - | - |
| มธ. | ผู้สอน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | นศ. | - | - | ๑ | ๔.๗๗ | - | - | ๑ | ๔.๗๗ | ๑๕ | ๗๑.๕๓ | - | - | ๑ | ๔.๗๗ | - | - | ๑ | ๔.๗๗ | ๒ | ๙.๕๓ |
| มร. | ผู้สอน | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | นศ. | - | - | ๕ | ๒๓.๘๑ | - | - | ๓ | ๑๔.๒๙ | ๑๑ | ๕๒.๓๘ | - | - | ๑ | ๔.๗๗ | - | - | - | - | ๑ | ๔.๗๗ |
| มช. | ผู้สอน | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | นศ. | - | - | ๓ | ๑๔.๒๙ | - | - | - | - | ๑๗ | ๘๐.๙๖ | - | - | ๑ | ๔.๗๗ | - | - | - | - | - | - |
| มข. | ผู้สอน | - | - | - | - | - | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | นศ. | - | - | ๕ | ๑๐.๘๗ | - | - | - | - | ๓๘ | ๘๒.๖๑ | - | - | ๑ | ๒.๑๘ | ๑ | ๒.๑๘ | - | - | ๑ | ๒.๑๘ |
| มอ. | ผู้สอน | - | - | - | - | - | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | นศ. | - | - | ๔ | ๒๕.๐๐ | - | - | ๑ | ๖.๒๕ | ๑๐ | ๖๒.๕๐ | - | - | ๑ | ๖.๒๕ | - | - | - | - | - | - |
| รวม | ผู้สอน | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | - | ๖ | ๖๐.๐๐ | ๒ | ๒๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | นศ. | - | - | ๓๒ | ๒๑.๓๔ | ๑ | ๐.๖๗ | ๖ | ๔.๐๐ | ๙๘ | ๖๕.๓๔ | - | - | ๖ | ๔.๐๐ | ๑ | ๐.๖๗ | ๒ | ๑.๓๔ | ๔ | ๒.๖๗ |

หมายเหตุ อื่น ๆ = ไม่แสดงความคิดเห็น

ตารางที่ ๔ ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ ๖๐.๐๐ และ ๖๕.๓๔ ของจำนวนผู้สอนและนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ตามลำดับ มีความเห็นตรงกันว่า จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด (Total Credits) ที่กำหนดให้สำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี ควรเป็น จำนวน ๔ หน่วยกิต ส่วนในอันดับรองลงมา ผู้สอนและนิสิตนักศึกษามีความเห็นแตกต่างกัน คือ ผู้สอน (ร้อยละ ๒๐) เห็นว่าควรกำหนดให้ ๑๐ หน่วยกิต และนิสิตนักศึกษา (ร้อยละ ๒๑.๓๔) เห็นว่าควรกำหนดให้ ๖ หน่วยกิต

ในคําหนดเวลาที่ควรให้นิสิตนักศึกษา เริ่มเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการว่า ควรจะเริ่มเมื่อภาคการศึกษาใด ของปีการศึกษาใดนั้น ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๑๐ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ กำหนดเวลาที่เหมาะสมให้เริ่มเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้สอนและ
นิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | ผู้สอน นศ. | กำหนดเวลาในหลักสูตรที่เหมาะสมให้เริ่มเรียน (ภาคการศึกษา/ชั้นปี) | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|---|--------|-----------|--------|----------|--------|-----------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | | ภาคต้น/๒ | | ภาคปลาย/๒ | | ภาคต้น/๓ | | ภาคปลาย/๓ | | ภาคต้น/๔ | | อื่น ๆ | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จพ. | ผู้สอน นศ. | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | ๑ | ๔.๐๐ | ๑๔ | ๕๖.๐๐ | ๔ | ๓๖.๐๐ | - | - | - | - | ๑ | ๔.๐๐ |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | ๑ | ๕๐.๐๐ | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | ๘ | ๓๘.๑๐ | ๔ | ๔๒.๘๖ | ๔ | ๑๔.๐๕ | - | - | - | - | - | - |
| มร. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | - | ๑ | ๕๐.๐๐ | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - |
| | | - | - | ๗ | ๓๓.๓๔ | ๑๑ | ๕๒.๓๘ | ๑ | ๔.๗๗ | ๑ | ๔.๗๗ | ๑ | ๔.๗๗ |
| มช. | ผู้สอน นศ. | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - |
| | | ๔ | ๔๒.๘๖ | ๑๐ | ๔๗.๖๒ | ๑ | ๔.๗๗ | ๑ | ๔.๗๗ | - | - | - | - |
| มข. | ผู้สอน นศ. | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | ๗ | ๑๔.๒๒ | ๓๓ | ๗๑.๗๔ | ๕ | ๑๐.๘๗ | - | - | - | - | ๑ | ๒.๑๗ |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - |
| | | ๑ | ๖.๒๕ | ๑๐ | ๖๒.๕๐ | ๔ | ๒๕.๐๐ | - | - | - | - | ๑ | ๖.๒๕ |
| รวม | ผู้สอน นศ. | ๒ | ๒๐.๐๐ | ๔ | ๔๐.๐๐ | ๒ | ๒๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - |
| | | ๒๖ | ๑๗.๓๔ | ๘๓ | ๕๕.๓๔ | ๓๔ | ๒๒.๖๗ | ๒ | ๑.๓๔ | ๑ | ๐.๖๗ | ๔ | ๒.๖๗ |

ตารางที่ ๑๐ ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ ๔๐.๐๐ และ ๔๕.๓๔ ของจำนวนผู้สอนและนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ตามลำดับ มีความเห็นตรงกันว่า กำหนดเวลาที่ควรให้นิสิตนักศึกษาเริ่มเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรวิทยาศาสตรระดับปริญญาตรี ควรเริ่มเรียนในภาคปลายปี ๒ รองลงมาได้แก่ ภาคต้นปี ๓ และภาคต้นปี ๒ ซึ่งมีผู้สอนเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ เท่ากัน และนิสิตนักศึกษาเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๗ และ ๑๗.๓๔ ตามลำดับ

เกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาในการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการไว้ในหลักสูตร ไม่ว่าจะวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ จะมีที่รายวิชาก็ตาม รวมแล้วควรจะใช้ระยะเวลาในการเรียนเท่าใดนั้น ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ ดังจะปรากฏในตารางที่ ๑๑ ต่อไปนี้



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ระยะเวลาทั้งหมดที่ควรกำหนดให้เรียนในหลักสูตรสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | | ระยะเวลาทั้งหมดที่ควรกำหนดให้เรียนในหลักสูตร (ภาคการศึกษา) | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | | ๑ ภาค | | ๒ ภาค | | ๓ ภาค | | ๔ ภาค | | อื่น ๆ | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จพ. | ผู้สอน นศ. | ๑ | ๕๐.๐๐ | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - |
| | | ๖ | ๒๔.๐๐ | ๑๒ | ๕๘.๐๐ | ๗ | ๒๘.๐๐ | - | - | - | - |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - |
| | | ๒ | ๙.๕๓ | ๕ | ๒๓.๘๑ | ๑๒ | ๕๗.๑๕ | ๑ | ๔.๗๗ | ๑ | ๔.๗๗ |
| มร. | ผู้สอน นศ. | - | - | ๑ | ๕๐.๐๐ | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - |
| | | ๔ | ๑๙.๐๕ | ๑๖ | ๗๖.๑๕ | ๑ | ๔.๗๗ | - | - | - | - |
| มช. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - |
| | | ๒ | ๙.๕๓ | ๕ | ๒๓.๘๑ | ๑๔ | ๖๖.๖๗ | - | - | - | - |
| มข. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - |
| | | ๑ | ๒.๑๘ | ๔ | ๑๙.๕๗ | ๓๔ | ๗๓.๕๒ | ๒ | ๔.๓๕ | - | - |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - |
| | | - | - | ๓ | ๑๘.๗๕ | ๑๓ | ๘๑.๒๕ | - | - | - | - |
| รวม | ผู้สอน นศ. | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๒ | ๒๐.๐๐ | ๗ | ๗๐.๐๐ | - | - | - | - |
| | | ๑๕ | ๑๐.๐๐ | ๕๐ | ๓๓.๓๔ | ๘๑ | ๕๔.๐๐ | ๓ | ๒.๐๐ | ๑ | ๐.๖๗ |

ตารางที่ ๑๑ ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ ๗๐.๐๐ และ ๔๔.๐๐ ของจำนวนผู้สอนและนิสิตนักศึกษาทั้งหมดตามลำดับ มีความเห็นตรงกันว่า ควรกำหนดระยะเวลาทั้งหมดในการศึกษาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีไว้รวม ๓ ภาคการศึกษา รองลงมาคือ ผู้สอน ร้อยละ ๒๐.๐๐ และนิสิตนักศึกษา ร้อยละ ๓๓.๓๔ เห็นว่า ควรกำหนดระยะเวลาเรียนไว้รวม ๒ ภาคการศึกษา

ผู้สอนและนิสิตนักศึกษา ร้อยละ ๑๐.๐๐ เท่ากัน มีความเห็นว่า ควรกำหนดระยะเวลาเรียนไว้เพียง ๑ ภาคการศึกษา ในขณะที่เดียวกันก็มีนิสิตนักศึกษา ร้อยละ ๒.๐๐ ซึ่งมีความเห็นว่า ควรกำหนดระยะเวลาเรียนไว้ถึง ๔ ภาคการศึกษา

สำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ การเรียนในภาคปฏิบัติมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในเรื่องนี้ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า ควรจะกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิตสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจนหรือไม่ และควรจะกำหนดจำนวนเท่าใด ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๒ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ กำหนดเวลาและจำนวนเวลาสำหรับ เรียนในภาคปฏิบัติของวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | การกำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตร | จำนวนชั่วโมงที่ควรกำหนดให้เรียนใน ๑ สัปดาห์ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | ควร | | ไม่ควร | | อื่น ๆ | | ๑ ชม. | | ๒ ชม. | | ๓ ชม. | | ๔ ชม. | | ๕ ชม. | | อื่น ๆ | |
| | | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ | จำ นวน | ร้อยละ |
| จพ. | ผู้สอน | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | นศ. | ๑๕ | ๖๐.๐๐ | ๑๐ | ๔๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๖.๖๗ | ๑๐ | ๖๖.๖๗ | ๔ | ๒๖.๖๗ | - | - | - | - | - | - |
| มธ. | ผู้สอน | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - |
| | นศ. | ๒๐ | ๔๕.๒๔ | ๑ | ๔.๗๗ | - | - | ๑ | ๕.๐๐ | ๕ | ๒๕.๐๐ | ๑๒ | ๖๐.๐๐ | - | - | - | - | ๒ | ๑๐.๐๐ |
| มร. | ผู้สอน | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - |
| | นศ. | ๒๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | ๕ | ๒๓.๘๑ | ๘ | ๓๘.๑๐ | ๖ | ๒๘.๕๘ | - | - | - | - | ๒ | ๙.๕๑ |
| มช. | ผู้สอน | ๑ | ๕๐.๐๐ | ๑ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| | นศ. | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๒ | - | - | ๔ | ๔๗.๓๗ | ๕ | ๒๖.๓๒ | ๕ | ๒๖.๓๒ | - | - | - | - | - | - |
| มข. | ผู้สอน | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | นศ. | ๔๔ | ๙๕.๖๖ | ๒ | ๔.๓๔ | - | - | ๑ | ๒.๒๘ | ๗ | ๑๕.๙๑ | ๓๒ | ๗๒.๗๗ | ๒ | ๔.๕๕ | - | - | ๒ | ๔.๕๕ |
| มอ. | ผู้สอน | - | - | ๑ | ๑๐๐.๐๐ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | นศ. | ๑๑ | ๖๘.๗๕ | ๔ | ๒๕.๐๐ | ๑ | ๖.๒๕ | - | - | ๑ | ๙.๐๙ | ๗ | ๖๓.๖๔ | ๒ | ๑๘.๑๘ | ๑ | ๙.๐๙ | - | - |
| รวม | ผู้สอน | ๘ | ๘๐.๐๐ | ๒ | ๒๐.๐๐ | - | - | - | - | ๓ | ๓๗.๕๐ | ๔ | ๕๐.๐๐ | - | - | - | - | ๑ | ๑๒.๕๐ |
| | นศ. | ๑๓๐ | ๘๖.๖๗ | ๑๙ | ๑๒.๖๗ | ๑ | ๐.๖๗ | ๑๗ | ๑๓.๐๘ | ๓๖ | ๒๗.๗๐ | ๖๖ | ๕๐.๗๗ | ๔ | ๓.๐๘ | ๑ | ๐.๗๗ | ๖ | ๔.๖๒ |

ตารางที่ ๑๒ ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ ๔๐.๐๐ และ ๔๖.๖๗ ของจำนวนผู้สอนและนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ตามลำดับ มีความเห็นว่า ควรกำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้มีกำหนดเวลาที่แน่นอนสะดวกทั้งแก่ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาในการจัดเวลาเรียน อีกประการหนึ่ง การศึกษาริชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่จะประสบผลสำเร็จนั้นจำเป็นต้องได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้นิสิตนักศึกษามีทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

ผู้สอนร้อยละ ๒๐.๐๐ และนิสิตนักศึกษา ร้อยละ ๑๒.๖๗ เห็นว่า ไม่ควรกำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตร โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลในลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ นิสิต-นักศึกษาต่างมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาต่าง ๆ ไม่เท่ากัน เวลาเรียนภาคปฏิบัติจึงควรสามารถกำหนดเองและให้ยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น

ในกรณีที่เห็นว่าควรกำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตรนั้น ผู้สอนและนิสิตนักศึกษา ร้อยละ ๔๐.๐๐ และ ๔๐.๗๗ มีความเห็นว่า ควรกำหนดให้เรียนภาคปฏิบัติสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง รองลงมาคือ ผู้สอน ร้อยละ ๓๗.๕๐ และนิสิตนักศึกษา ร้อยละ ๒๗.๗๐ เห็นว่า ควรกำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง มีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ ๐.๗๗ เท่านั้นที่เห็นว่าควรกำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติถึงสัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒.๒ เนื้อหาวิชา

เนื้อหาของวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ประกอบด้วย หัวข้อเรื่องใหญ่ ๓ หัวข้อ เช่นเดียวกับในต่างประเทศ ได้แก่ เรื่อง การจัดหมู่ การทำบัตรรายการ และหัวเรื่อง แต่มีข้อแตกต่าง คือ สำหรับในประเทศไทยจะต้องมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดหมู่ และทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย ซึ่งรายละเอียดของเนื้อหาวิชาจะถูกปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้ได้สำหรับกรณีที่ต้องจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทยเท่านั้น ดังนั้น แม้ว่าการสอนเรื่องการจัดหมู่ การทำบัตรรายการ การกำหนดหัวเรื่อง การกำหนดเลขผู้แต่ง และหลักเกณฑ์การเรียงบัตรรายการต่าง ๆ จะยังคงใช้คู่มือที่เป็นมาตรฐานสากล แต่ก็ได้มีการคิดระบบและหลักเกณฑ์ขึ้นใช้เองสำหรับการจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทยด้วยเช่นกัน ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ จะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๓-๑๔ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ เนื้อหาวิชาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดหมู่หนังสือ ที่ใช้สอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

| มหาวิทยาลัย | ระบบทศนิยมดิวอี้ | | ระบบทศสมุต รัฐสภาอเมริกัน | | ระบบทศนิยมสากล | | ระบบอื่น ๆ | |
|-------------|------------------|---------|------------------------------|---------|----------------|---------|------------|---------|
| | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| จพ. | X | X | X | X | - | - | - | - |
| มธ. | X | X | X | X | - | - | - | - |
| มร. | X | X | X | X | X | - | - | - |
| มช. | X | X | X | X | - | - | - | - |
| มข. | X | X | X | X | - | - | - | - |
| มอ. | X | X | X | X | - | - | - | - |
| รวม | จำนวน | ๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๑ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๖.๖๗ | - | - |

ตารางที่ ๑๓ เนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับระบบการจัดหมู่หนังสือ (Book Classification System) ในวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ที่สำคัญ มี ๒ ระบบ คือ ระบบทศนิยมทวิยี่ และระบบทศนิยมตรีศตภาพอเมริกา ซึ่งทุกแห่งสอนเนื้อหาของทั้ง ๒ ระบบ ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ มีมหาวิทยาลัยรามคำแหงซึ่งสอนเกี่ยวกับระบบทศนิยมสากล (Universal Decimal Classification System) โดยสอนเฉพาะในภาคทฤษฎีเท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ เนื้อหาวิชาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การกำหนด เลขผู้แต่งหรือ เลขหนังสือ ที่ใช้สอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ทั้งภาค
ทฤษฎีและปฏิบัติ

| มหาวิทยาลัย | คิตเตอร์- แชนบอร์น | | เลขคิตเตอร์ของ ห้องสมุดรัฐสภา- อเมริกัน | | เลขผู้แต่งของ สุทธิลักษณ์ | | เลขผู้แต่งของ หอสมุดแห่งชาติ | | เลขผู้แต่งของ ห้องสมุด มธ. | | เลขผู้แต่ง ระบบอื่น ๆ | | |
|-------------|-----------------------|---------|---|---------|------------------------------|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------|---------|--------------------------|---------|-------|
| | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | |
| | จพ. | X | X | X | X | X | X | - | - | - | - | - | - |
| มธ. | X | X | X | X | X | X | - | - | X | X | - | - | |
| มร. | X | X | X | X | X | X | X | X | - | - | X | X | |
| มช. | X | X | X | X | - | - | - | - | X | X | - | - | |
| มข. | X | X | X | X | X | X | X | - | X | - | - | - | |
| มอ. | X | X | X | X | X | - | X | X | - | - | - | - | |
| รวม | จำนวน | ๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๓ | ๒ | ๑ | ๑ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๓.๓๓ | ๖๖.๖๗ | ๕๐.๐๐ | ๓๓.๓๓ | ๕๐.๐๐ | ๓๓.๓๓ | ๑๖.๖๗ | ๑๖.๖๗ |

หมายเหตุ เลขผู้แต่งระบบอื่น ๆ = เลขผู้แต่งของ เสาวณีย์ ทรงสุนทร

ตารางที่ ๑๔ เนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การกำหนดเลขผู้แต่ง (Author Number) หรือเลขหนังสือ (Book Number) สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ ที่ใช้สอนในวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง คือ ตารางเลขผู้แต่งของคัตเตอร์ (Cutter-Sanborn Author Tables) และตารางเลขผู้แต่งของหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน (Library of Congress Author Numbers) ซึ่งมีสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ส่วนการกำหนดเลขผู้แต่งหรือเลขหนังสือ สำหรับหนังสือภาษาไทย หลักเกณฑ์ที่ผู้สอนใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ได้แก่ หลักเกณฑ์การกำหนดเลขผู้แต่งของ ลูทวิชลักษณะ อัมพวันวงศ์ โดยในทุกมหาวิทยาลัยใช้สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ยกเว้น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เท่านั้นที่ไม่ได้สอนหลักเกณฑ์นี้ แต่จะสอนหลักเกณฑ์การกำหนดเลขผู้แต่งของห้องสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สอนหลักเกณฑ์การกำหนดเลขผู้แต่งของ ลูทวิชลักษณะ อัมพวันวงศ์ เฉพาะในภาคทฤษฎีเท่านั้น และสอนหลักเกณฑ์การกำหนดเลขผู้แต่งของหอสมุดแห่งชาติ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม ไม่มีมหาวิทยาลัยใดเลย ที่สอนทั้ง ๓ หลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ เนื้อหาวิชาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคู่มือการกำหนดหัวเรื่อง ที่ใช้สอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

| มหาวิทยาลัย | หัวเรื่องของ เซียร์ส | | หัวเรื่องของห้องสมุด รัฐสภาอเมริกัน | | หัวเรื่องของสมาคม ห้องสมุดแห่ง ประเทศไทย | | หัวเรื่องของ ห้องสมุด มธ. | | หัวเรื่องอื่น ๆ | | |
|-------------|-------------------------|---------|--|---------|--|---------|------------------------------|---------|-----------------|---------|---|
| | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | |
| | จพ. | X | X | X | X | X | X | X | X | - | - |
| มธ. | X | X | X | X | X | X | X | X | - | - | |
| มร. | X | X | X | X | X | X | - | - | - | - | |
| มช. | X | X | X | - | X | X | - | - | - | - | |
| มข. | X | X | X | - | X | X | X | - | - | - | |
| มอ. | X | X | X | X | X | X | X | - | - | - | |
| รวม | จำนวน | ๖ | ๖ | ๖ | ๔ | ๖ | ๖ | ๔ | ๒ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๖๖.๖๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๖๖.๖๗ | ๓๓.๓๓ | - | - |

ตารางที่ ๑๔ คู่มือการกำหนดหัวเรื่องหนังสือภาษาต่างประเทศ ที่ใช้สอนกันมากที่สุด ได้แก่ หัวเรื่องของเซียร์ส์ (Sears List of Subject Headings) ซึ่งสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง รองลงมา ได้แก่ หัวเรื่องของหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน (Library of Congress Subject Headings) โดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น สอนเฉพาะในภาคทฤษฎีเท่านั้น ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ สอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ส่วนคู่มือการกำหนดหัวเรื่องหนังสือภาษาไทย ที่ใช้สอนมากที่สุดในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ได้แก่ หัวเรื่องของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ซึ่งสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ยังสอนคู่มือหัวเรื่องของห้องสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอีกด้วย ส่วนมหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สอนคู่มือหัวเรื่องของห้องสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เฉพาะในภาคทฤษฎีเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ เนื้อหาวิชาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำบัตรรายการ ที่ใช้สอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

| มหาวิทยาลัย | AACR 1 (1967) | | AACR 2 | | ALA Cataloging Rules ... | | หลักเกณฑ์การทำ บัตรรายการภาษา ไทยของสุทธิลักษณ์ | | เลขหมู่และบัตรหลัก สำหรับหนังสือ ภาษาไทยของ อัมพร ทีชะระ | | อื่น ๆ | | |
|-------------|------------------|---------|--------|---------|-----------------------------|---------|---|---------|---|---------|--------|---------|-------|
| | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | |
| | จพ. | x | x | x | x | - | - | x | x | x | x | - | - |
| มธ. | x | x | - | - | - | - | x | x | - | - | x | x | |
| มร. | x | x | x | x | - | - | x | x | x | - | - | - | |
| มช. | x | - | - | - | - | - | x | x | - | - | - | - | |
| มข. | x | x | x | - | x | - | x | x | - | - | - | - | |
| มอ. | x | x | - | - | - | - | x | x | - | - | - | - | |
| รวม | จำนวน | ๖ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ | - | ๖ | ๖ | ๒ | ๑ | ๑ | ๑ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๓.๓๓ | ๕๐.๐๐ | ๓๓.๓๓ | ๑๖.๖๗ | - | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๓๓.๓๓ | ๑๖.๖๗ | ๑๖.๖๗ | ๑๖.๖๗ |

หมายเหตุ อื่น ๆ = หลักเกณฑ์ที่ปรับปรุงขึ้นใช้เอง

ตารางที่ ๑๖ ในการสอนเรื่องการทำบัตรรายการหนังสือภาษาอังกฤษ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ใช้หลักเกณฑ์การลงรายการแบบแองโกล-อเมริกัน ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๑ ค.ศ. ๑๙๖๗ (Anglo-American Cataloguing Rules 1967) โดยทุกมหาวิทยาลัยสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ยกเว้น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพียงแห่งเดียวเท่านั้นที่สอนเฉพาะในภาคทฤษฎี ส่วนหลักเกณฑ์การลงรายการแบบแองโกล-อเมริกัน ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๒ (Anglo-American Cataloguing Rules. 2d ed.) มีมหาวิทยาลัยที่ใช้สอนเพียง ๓ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งสอนทั้งในภาคทฤษฎี และปฏิบัติ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น สอนเฉพาะในภาคทฤษฎี

ส่วนการทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย ผู้สอนของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ใช้หลักเกณฑ์การทำบัตรรายการภาษาไทย ของ สุทธิลักษณ์ อัมพันธ์วงศ์ โดยสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ ยังมีหนังสือ เลขหมู่และบัตรหลักสำหรับหนังสือภาษาไทย ของ อัมพร ติชะระ ซึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใช้สอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้สอนเฉพาะภาคทฤษฎี ส่วนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นอกจากจะใช้หลักเกณฑ์การทำบัตรรายการภาษาไทย ของ สุทธิลักษณ์ อัมพันธ์วงศ์ แล้ว ยังสอนโดยใช้หลักเกณฑ์ที่ผู้สอนได้ปรับปรุงขึ้นใช้เองอีกด้วย ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการจัดหมู่และทำบัตรรายการสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุ
ซึ่งนอกเหนือไปจากหนังสือ ที่สอนอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง

| มหาวิทยาลัย | วารสาร | | | แผนที่, แผนภูมิ | | | ภาพ | | | แผ่นเสียง | | |
|-------------|-----------|------|---------|-----------------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| มธ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | - | - | - | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | - | - | - |
| มร. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. |
| มช. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| มข. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. |
| มอ. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. |
| รวม | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ป. | ๒.๓๓ | ๐.๘๕ | น. | ๔.๐๐ | ๑.๔๒ | ม. | ๒.๓๓ | ๐.๘๕ | น. |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการจัดหมู่และทำบัตรรายการสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุ
ซึ่งนอกเหนือไปจากหนังสือ ที่สอนอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง (ต่อ)

| มหาวิทยาลัย | สไลด์ | | | ฟิล์มสตริป | | | ภาพยนตร์ | | | ไมโครฟอร์ม | | |
|-------------|-----------|------|---------|------------|------|---------|-----------|------|---------|------------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| มธ. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| มร. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. |
| มช. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| มข. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. |
| มอ. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. |
| รวม | ๒.๓๓ | ๐.๔๔ | น. | ๒.๓๓ | ๐.๔๔ | น. | ๒.๓๓ | ๐.๔๔ | น. | ๒.๓๓ | ๐.๔๔ | น. |

หมายเหตุ S.D. = ๐.๐๐ ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

ตารางที่ ๑๗ เนื้อหาวิชาในส่วนที่เป็นการจัดหมู่และทำบัตรรายการ สิ่งพิมพ์ และโสตทัศนวัสดุอื่น ๆ ซึ่งนอกเหนือไปจากหนังสือ เช่น วารสาร แผนที่ แผนภูมิ ภาพ แผ่นเสียง สไลด์ ฟิล์มสตริป เหล่านี้เป็นต้น ปรากฏว่า มหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง สอนเรื่อง การจัดหมู่และทำบัตรรายการวารสาร โดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง มีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เท่านั้นที่สอนในระดับมากที่สุด ส่วนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยขอนแก่น สอนในระดับน้อย

ผู้สอนของมหาวิทยาลัย ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สอนเรื่องการจัดหมู่และทำบัตรรายการภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์สอนในระดับมากที่สุด และมหาวิทยาลัยขอนแก่น สอนในระดับน้อยที่สุด

ส่วนเรื่องการจัดหมู่และทำบัตรรายการโสตทัศนวัสดุประเภทอื่น ๆ ได้แก่ แผนที่ แผนภูมิ แผ่นเสียง สไลด์ ฟิล์มสตริป ภาพยนตร์ และไมโครฟอร์ม มีผู้สอนของมหาวิทยาลัย เพียง ๓ แห่งเท่านั้น ที่สอน ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ จำนวนผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการกำหนดและการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| การกำหนดและการแก้ไขปรับปรุง | จพ. | มธ. | มร. | มช. | มข. | มอ. | รวม | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| เนื้อหาวิชา | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ |
| ทำตามความเห็นของผู้สอนคนเดียว | - | - | - | ๒ | - | ๑ | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| ปรึกษากับผู้สอนวิชาด้านนี้ด้วยกัน ในภาควิชาเดียวกัน | ๑ | ๒ | ๒ | ๑ | ๑ | - | ๗ | ๗๐.๐๐ |
| ปรึกษากับผู้สอนวิชาด้านอื่น ๆ ในภาควิชาเดียวกัน | ๑ | - | ๒ | - | - | ๑ | ๔ | ๔๐.๐๐ |
| ปรึกษากับผู้สอนวิชาด้านนี้ในมหาวิทยาลัยอื่น | ๑ | - | ๒ | - | - | ๑ | ๔ | ๔๐.๐๐ |
| ปรึกษาในที่ประชุมคณาจารย์ภาควิชา | ๒ | ๑ | ๑ | - | - | - | ๔ | ๔๐.๐๐ |
| ปรึกษากับบรรณารักษ์ | ๑ | ๑ | ๒ | ๑ | ๑ | - | ๖ | ๖๐.๐๐ |
| จัดสัมมนาปรับปรุงหลักสูตร | - | - | ๑ | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ในการกำหนดและแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และ
ทำบัตรรายการของผู้สอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่งนั้น ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
ใช้วิธีปรึกษากับผู้สอนวิชาด้านนี้ด้วยกันในภาควิชาเดียวกัน มีผู้สอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานีเท่านั้น ที่ไม่ได้ใช้วิธีการนี้ วิธีการที่ผู้สอนใช้รองลงมา ได้แก่ ปรึกษากับ
บรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ส่วนวิธีการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ เช่น ปรึกษากับ
ผู้สอนวิชาด้านอื่นในภาควิชาเดียวกัน ปรึกษากับผู้สอนวิชาด้านนี้ในมหาวิทยาลัยอื่น และปรึกษา
ในที่ประชุมคณาจารย์ภาควิชา มีผู้สอนที่เลือกใช้ในระดับเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ ๔๐.๐๐ ของ
ผู้สอนทั้งหมด อย่างไรก็ตาม ไม่มีผู้สอนของมหาวิทยาลัยแห่งใดเลยที่เลือกใช้เฉพาะวิธีการใด
วิธีการหนึ่งเพียงอย่างเดียว



คุรุณวิทย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในด้านความสนใจ ความต้องการ และการนำไปใช้ประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้สอน และนิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | | เนื้อหาวิชาตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษา | | | เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาได้ในอนาคต | | |
|-------------|---------------|---|--------|---------|--|--------|---------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ผู้สอน นศ. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. |
| | | ๕ ๓.๖๔ | ๐.๘๕ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๘๐ | ม. |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๐ | ม. |
| | | ๓.๖๒ | ๐.๗๓ | ม. | ๔.๑๕ | ๐.๘๔ | ม. |
| มร. | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. |
| | | ๓.๓๔ | ๐.๘๔ | ป. | ๔.๕๓ | ๐.๕๕ | ม. |
| มช. | ผู้สอน นศ. | ๒.๕๐ | ๑.๘๐ | น. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. |
| | | ๓.๕๓ | ๐.๖๗ | ม. | ๔.๓๘ | ๐.๗๓ | ม. |
| มข. | ผู้สอน นศ. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐** | ป. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| | | ๓.๐๐ | ๐.๘๑ | ป. | ๓.๘๓ | ๑.๐๔ | ม. |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. |
| | | ๓.๕๗ | ๐.๔๔ | ม. | ๔.๕๐ | ๐.๘๗ | ม. |

หมายเหตุ S.D. = 0.00* ผู้ตอบมีมากกว่า ๑ คน แต่มีความเห็นเหมือนกัน
S.D. = 0.00** ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

ตารางที่ ๑๔ ผู้สอนของมหาวิทยาลัย ๓ แห่ง คือ ผู้สอนของมหาวิทยาลัย
 ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 โดยเฉลี่ยเห็นว่า เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในมหาวิทยาลัยของตนตรงกับ
 ความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษามาก มีเพียงผู้สอนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 เท่านั้นที่เห็นว่า เนื้อหาวิชาตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษาในระดับน้อย
 ส่วนผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยขอนแก่น เห็นว่า เนื้อหาวิชาตรงกับ
 ความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษาในระดับปานกลาง

โดยเฉลี่ย นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ ซึ่งได้แก่ นิสิตนักศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตปัตตานี เห็นว่า เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการตรงกับ ความสนใจ
 และความต้องการของนิสิตนักศึกษามาก ส่วนนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และ
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น เห็นว่า เนื้อหาวิชาตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษา
 ในระดับปานกลาง

ส่วนใหญ่แล้ว โดยเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาของแต่ละ
 มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีความสอดคล้องกันหรืออยู่ในระดับใกล้เคียงกัน เช่น ผู้สอน และ
 นิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาวิชาตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษา
 มาก และผู้สอนและนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่างก็มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชา
 ตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษาในระดับปานกลาง เป็นต้น มีเพียง
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เท่านั้นที่ผู้สอนและนิสิตนักศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันอย่างชัดเจน
 กล่าวคือ ผู้สอนเห็นว่า เนื้อหาวิชาตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตศึกษาน้อย
 ส่วนนิสิตนักศึกษามีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาตรงกับความสนใจและความต้องการของตนมาก

เกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่สอนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาในอนาคตได้มากน้อยเพียงใดนั้น ผู้สอนของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง มีความเห็นแตกต่างกันเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยขอนแก่น เห็นว่า เนื้อหาวิชาด้านนี้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด กลุ่มที่ ๒ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เห็นว่า เนื้อหาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้ในระดับมาก และ กลุ่มที่ ๓ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เห็นว่า เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้ในระดับปานกลาง ซึ่งต่างไปจากความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ยนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในอนาคตได้มาก อย่างไรก็ตาม ความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยก็มีได้แตกต่างกันมากอย่างเห็นได้ชัด

๒.๓ วิธีการสอน

เนื่องจากวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่ต้องศึกษาทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนั้น ผู้สอนวิชาด้านนี้จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ซึ่งมากกว่าการบรรยายธรรมดาเหมือนวิชาทฤษฎีทั่ว ๆ ไป เช่น อาจให้นิสิตนักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทำแบบฝึกหัด และเขียนรายงานการค้นคว้า เป็นต้น ในลักษณะเช่นนี้ ผู้สอนจะต้องเตรียมการสอน และวางแผนการสอนไว้อย่างดี ซึ่งรายละเอียดและความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่ใช้สอนอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง ๓ แห่ง จะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๐-๒๓ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๐ กำหนดการเตรียมการสอนของผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| กำหนดการการเตรียมการสอน | จพ. | มธ. | มร. | มช. | มข. | มอ. | รวม | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | |
| เตรียมก่อนสอนเป็นรายชั่วโมง | ๑ | ๑ | ๑ | ๒ | - | ๑ | ๖ | ๖๐.๐๐ |
| เตรียมไว้เป็นรายสัปดาห์ | ๒ | ๑ | ๑ | - | - | - | ๔ | ๔๐.๐๐ |
| เตรียมไว้เป็นรายเดือน | - | - | - | - | - | - | - | - |
| เตรียมไว้เป็นรายภาคการศึกษา | ๑ | - | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๕ | ๕๐.๐๐ |
| เตรียมเฉพาะบทเรียนที่ยาก | - | - | - | - | - | - | - | - |
| เตรียมเป็นบางครั้งตามความพอใจ | - | - | - | - | - | - | - | - |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ในด้านการกำหนดการเตรียมการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และ
ทำบัตรรายการของผู้สอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ผู้สอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ ๖๐.๐๐
กำหนดการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอนเป็นรายชั่วโมง มีเพียงผู้สอนของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
เท่านั้นที่ไม่ได้เตรียมการสอนตามแบบนี้ ผู้สอน ร้อยละ ๕๐.๐๐ กำหนดการเตรียมการสอน
เป็นรายภาคการศึกษา และมีเพียงผู้สอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เท่านั้นที่ไม่ได้เตรียม
การสอนตามแบบนี้ นอกจากนี้ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
และมหาวิทยาลัยรามคำแหง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ เตรียมการสอนไว้เป็นรายสัปดาห์

ในการเตรียมการสอนนั้น ผู้สอนแต่ละคนย่อมมีหลักเกณฑ์ที่แตกต่างกัน สำหรับ
หลักเกณฑ์ที่ผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ยึดถือใน
การเตรียมการสอน จะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๑ ต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ หลักเกณฑ์ในการเตรียมการสอนของผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| หลักเกณฑ์การเตรียมการสอน | จพ. | มธ. | มร. | มช. | มข. | มอ. | รวม | ร้อยละ |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | |
| ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลัก | ๑ | ๑ | - | - | - | ๑ | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| ยึดข้อสังเขปลักษณะวิชาในหลักสูตรเป็นหลัก | ๒ | ๒ | ๒ | ๒ | ๑ | ๑ | ๑๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ยึดหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งเป็นหลัก | ๑ | ๑ | - | - | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| ยึดถือตามความสะดวกของผู้สอน | - | - | - | - | - | - | - | - |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ ผู้สอนทุกคนของทุกมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามเตรียมการสอน โดยยึดข้อสังเขปลักษณะวิชา (Course Description) ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นเป็นหลัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ข้อสังเขปลักษณะวิชา เป็นส่วนที่บอกให้ผู้สอนทราบเนื้อหาของวิชาอย่างกว้าง ๆ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการสอนได้

ผู้สอน ร้อยละ ๓๐.๐๐ ซึ่งได้แก่ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี นอกจากจะยึดข้อสังเขปลักษณะวิชาเป็นหลักในการเตรียมการสอนแล้ว ยังได้ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักด้วย นอกจากนี้ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อีกแห่งละ ๑ คน ยังยึดถือหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งเป็นหลักในการเตรียมการสอนด้วย เช่นกัน

ก่อนที่ผู้สอนจะเริ่มสอนเนื้อหาของแต่ละวิชา ส่วนใหญ่จะต้องแจกหัวข้อสังเขปรายวิชา (Course Outline) และรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับวิชานั้น ๆ ให้แก่นิสิตนักศึกษา ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับการแจกหัวข้อสังเขปรายวิชาและรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมของผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ จะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๒ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ การแจกหัวข้อสังเขปรายวิชา (Course Outline) และรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมของผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และ
ทำบัตรรายการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| การแจกหัวข้อสังเขปรายวิชา และรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม | จพ. จำนวน | มธ. จำนวน | มร. จำนวน | มช. จำนวน | มข. จำนวน | มอ. จำนวน | รวม จำนวน | ร้อยละ |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| แจกให้ครั้งเดียวในชั่วโมงแรก ของการเรียน | - | ๒ | - | ๑ | ๑ | ๑ | ๕ | ๕๐.๐๐ |
| แยกแจกเป็นบท ๆ ก่อนการเรียน บทนั้น ๆ | - | - | ๑ | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| แจกเฉพาะหัวข้อสังเขปรายวิชา | ๑ | - | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| แจกเฉพาะรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม | - | - | ๑ | ๑ | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| แจกรวมให้ครั้งเดียวในสัปดาห์แรก ของการเรียน | ๑ | - | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| อื่น ๆ | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |

หมายเหตุ

อื่น ๆ

- = ๑. บอกล่วงหน้าทุกสัปดาห์ ในเรื่องที่จะสอนต่อไป
๒. ให้ชมรมนักศึกษาพิมพ์แจก

ตารางที่ ๒๒ ผู้สอน ร้อยละ ๕๐.๐๐ ซึ่งได้แก่ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ภูเก็ต แจกหัวข้อสังเขปรายวิชา และรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้แก่นิสิตนักศึกษาใน ชั่วโมงแรกของการเรียนเพียงครั้งเดียว ซึ่งหัวข้อสังเขปรายวิชาและรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้จะใช้ได้ตลอดภาคการศึกษา ผู้สอน ร้อยละ ๒๐.๐๐ ได้แก่ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แจกเฉพาะรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเท่านั้น สำหรับวิธีการอื่น ๆ เช่น แยกแจกเป็นบท ๆ ก่อนการเรียนบทนั้น ๆ หรือแจกรวมให้ครั้งเดียว ในสัปดาห์แรกของการเรียน หรือ แจกเฉพาะหัวข้อสังเขปรายวิชา เหล่านี้ มีผู้สอนของ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ปฏิบัติวิธีการละ ๑ คน คือ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ๑ คน และผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒ คน ตามลำดับ

สำหรับวิธีการสอนที่ผู้สอนใช้ในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา จะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๓ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการสอนที่ใช้ในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความคิดเห็น
ของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | บรรยาย | บรรยาย | | | บรรยายและ บอกให้จด | | | อภิปราย, สัมมนา | | | เชิงวิพากษ์กรณี มาบรรยาย | | |
|-------------|---------------|-----------|--------|---------|-----------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|-----------------------------|--------|---------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ | ม. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. |
| | | ๓.๙๖ | ๐.๘๗ | ม. | ๒.๖๔ | ๑.๕๖ | ป. | ๑.๒๐ | ๐.๘๐ | นส. | ๑.๓๖ | ๐.๔๓ | น. |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. |
| | | ๓.๙๖ | ๑.๐๘ | ม. | ๓.๕๓ | ๑.๐๑ | ม. | ๒.๑๐ | ๐.๖๙ | น. | ๑.๔๓ | ๐.๖๖ | นส. |
| มร. | ผู้สอน นศ. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. |
| | | ๓.๗๒ | ๑.๐๘ | ม. | ๓.๒๙ | ๑.๑๒ | ป. | ๑.๖๒ | ๐.๘๑ | น. | ๑.๓๘ | ๐.๔๕ | นส. |
| มช. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | ๓.๙๖ | ๑.๒๙ | ม. | ๒.๙๖ | ๑.๓๙ | ป. | ๑.๓๘ | ๐.๖๘ | นส. | ๑.๐๕ | ๐.๗๘ | นส. |
| มข. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. |
| | | ๔.๑๖ | ๐.๖๖ | ม. | ๓.๗๘ | ๐.๘๗ | ม. | ๑.๔๐ | ๐.๗๘ | นส. | ๑.๒๔ | ๐.๗๓ | นส. |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | ๓.๙๘ | ๐.๖๐ | ม. | ๓.๖๓ | ๐.๗๐ | ม. | ๑.๕๗ | ๐.๙๔ | น. | ๑.๖๓ | ๐.๘๓ | น. |
| รวม | ผู้สอน นศ. | ๔.๕๕ | ๐.๖๙ | มส. | ๓.๔๐ | ๑.๓๖ | ป. | ๒.๐๐ | ๑.๒๗ | น. | ๑.๐๐ | ๑.๗๔ | นส. |
| | | ๓.๙๕ | ๐.๙๔ | ม. | ๓.๓๓ | ๑.๒๑ | ป. | ๑.๕๐ | ๐.๘๔ | น. | ๑.๒๒ | ๐.๗๙ | นส. |

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการสอนที่ใช้ในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามความคิดเห็น
ของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา (ต่อ)

| มหาวิทยาลัย | | ให้ทำแบบฝึกหัด | | | ให้ค้นคว้าเขียน รายงาน | | | ให้ฝึกปฏิบัติ | | | ไปเยี่ยมชุมชน ห้องสมุดต่าง ๆ | | |
|-------------|--------|----------------|--------|---------|---------------------------|--------|---------|---------------|--------|---------|---------------------------------|--------|---------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ผู้สอน | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. |
| | | ๔.๐๘ | ๐.๖๓ | ม. | ๑.๕๖ | ๑.๑๐ | น. | ๓.๖๔ | ๑.๒๐ | ม. | ๑.๘๔ | ๐.๕๕ | น. |
| มธ. | ผู้สอน | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐* | น. |
| | | ๔.๒๔ | ๐.๖๙ | ม. | ๒.๗๗ | ๑.๐๒ | ป. | ๓.๖๒ | ๑.๐๙ | ม. | ๒.๓๘ | ๐.๙๕ | น. |
| มร. | ผู้สอน | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๑.๕๐ | ๑.๑๒ | นส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. |
| | | ๓.๗๒ | ๐.๗๗ | ม. | ๒.๙๑ | ๑.๐๙ | ป. | ๒.๗๒ | ๑.๐๙ | ป. | ๑.๙๖ | ๑.๑๕ | น. |
| มช. | ผู้สอน | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ | ม. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐* | น. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | - | - | - |
| | | ๓.๕๓ | ๑.๔๗ | ม. | ๒.๐๐ | ๑.๕๘ | น. | ๓.๑๔ | ๑.๓๒ | ป. | ๑.๑๕ | ๑.๐๕ | นส. |
| มข. | ผู้สอน | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐** | ป. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. |
| | | ๓.๑๖ | ๐.๘๔ | ป. | ๒.๕๔ | ๐.๘๓ | น. | ๓.๖๖ | ๐.๗๓ | ม. | ๑.๓๓ | ๐.๗๙ | นส. |
| มอ. | ผู้สอน | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | - | - | - | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | - | - | - |
| | | ๔.๐๐ | ๐.๗๑ | ม. | ๓.๑๙ | ๑.๑๓ | ป. | ๓.๘๒ | ๐.๘๑ | ม. | ๑.๘๒ | ๐.๙๕ | น. |
| รวม | ผู้สอน | ๔.๖๐ | ๐.๖๗ | มส. | ๑.๖๗ | ๐.๗๔ | น. | ๔.๒๔ | ๐.๖๗ | ม. | ๑.๒๔ | ๐.๔๔ | นส. |
| | | ๓.๖๘ | ๑.๐๑ | ม. | ๒.๔๒ | ๑.๒๑ | น. | ๓.๕๐ | ๑.๐๙ | ป. | ๑.๕๐ | ๑.๐๒ | นส. |

หมายเหตุ S.D. = ๐.๐๐* ผู้ตอบมีมากกว่า ๑ คน แต่มีความเห็นเหมือนกัน

S.D. = ๐.๐๐** ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

ตารางที่ ๒๓ วิธีการสอนที่ผู้สอนทุกมหาวิทยาลัยใช้ในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่ และทำบัตรรายการมากที่สุด โดยเฉลี่ย ได้แก่ การบรรยาย และการให้นิสิตนักศึกษา ทำแบบฝึกหัด ซึ่งในจำนวนนี้มีผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงเท่านั้นที่ใช้วิธีการบรรยาย และผู้สอนของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ใช้วิธีการให้นิสิตนักศึกษาทำแบบฝึกหัด โดยเฉลี่ย ในระดับปานกลาง ทั้งสองแห่ง ส่วนวิธีการสอนที่ผู้สอนใช้น้อยที่สุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย และการพานิสิตนักศึกษาไปเยี่ยมชมห้องสมุดต่าง ๆ

สำหรับนิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและให้ทำแบบฝึกหัด ในระดับมาก ในทำนองเดียวกัน ยังเห็นอีกว่า ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย และพาไปเยี่ยมชมห้องสมุดต่าง ๆ ในระดับน้อยที่สุด

จะเห็นได้ว่า ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาทั้งหมดโดยเฉลี่ยแล้ว มีความเห็นตรงกันในเรื่องวิธีการสอนที่ผู้สอนใช้ในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ นอกจากนี้ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยก็มีความเห็นไม่แตกต่างกันมาก เช่นเดียวกัน

๒.๔ การใช้อุปกรณ์การสอน

ในปัจจุบัน ผู้สอนส่วนใหญ่นิยมนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอน โดยมีความเห็นว่า การนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชานั้นประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับว่า ผู้สอนจะเลือกใช้อุปกรณ์การสอนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาที่สอนหรือไม่ และจะนำเอาอุปกรณ์การสอนนั้นมาใช้โดยมีจุดมุ่งหมายอะไร

สำหรับการนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของผู้สอนในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง จะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๔-๒๕ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๔ ความถี่ในการนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของผู้สอน
จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| ความถี่ในการนำเอาอุปกรณ์การสอน มาใช้ประกอบการสอน | จพ. | มธ. | มร. | มช. | มข. | มอ. | รวม | ร้อยละ |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| ไม่เคยใช้เลย | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ได้ใช้เป็นส่วนใหญ่ | - | - | - | - | - | ๑ | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| ใช้เป็นบางครั้ง | ๑ | ๒ | ๒ | - | ๑ | - | ๖ | ๖๐.๐๐ |
| ใช้เป็นส่วนใหญ่ | ๑ | - | - | ๒ | - | - | ๓ | ๓๐.๐๐ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ซึ่งได้แก่ ผู้สอนของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่ และทำบัตรรายการเป็นบางครั้งบางคราว ผู้สอน ร้อยละ ๓๐.๐๐ ได้แก่ ผู้สอนของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนเป็นส่วนใหญ่ มีผู้สอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีเท่านั้น ที่ส่วนใหญ่ไม่ได้้นำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอน

ประเภทของอุปกรณ์การสอนที่ผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการนำมา ใช้ประกอบการสอน ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๕ ต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเภทอุปกรณ์การสอนที่ใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
ของผู้สอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| มหาวิทยาลัย | | สไลด์ | | | ฟิล์มสตริป | | | ภาพยนตร์ | | | เทปโทรทัศน์ | | |
|-------------|---------------|-----------|--------|---------|------------|--------|---------|-----------|--------|---------|-------------|--------|---------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ผู้สอน นศ. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. |
| | | ๑.๑๒ | ๐.๕๖ | นส. | ๐.๘๔ | ๐.๕๕ | นส. | ๐.๘๐ | ๐.๕๕ | นส. | ๐.๘๐ | ๐.๕๕ | นส. |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | ๕.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. | - | - | - | - | - | - |
| | | ๒.๐๐ | ๑.๐๓ | น. | ๒.๑๐ | ๑.๐๒ | น. | ๒.๒๔ | ๐.๙๒ | น. | ๑.๒๕ | ๐.๗๐ | นส. |
| มร. | ผู้สอน นศ. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐* | น. | - | - | - | - | - | - |
| | | ๒.๑๐ | ๐.๙๘ | น. | ๑.๘๖ | ๐.๘๔ | น. | ๑.๕๓ | ๐.๖๗ | น. | ๑.๕๓ | ๐.๘๐ | น. |
| มช. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | ๒.๐๐ | ๐.๐๐** | น. | - | - | - | - | - | - |
| | | ๑.๓๘ | ๑.๔๐ | นส. | ๑.๓๘ | ๑.๔๐ | นส. | ๑.๑๕ | ๑.๑๓ | นส. | ๑.๑๐ | ๑.๑๑ | นส. |
| มข. | ผู้สอน นศ. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. |
| | | ๑.๐๕ | ๐.๕๕ | นส. | ๑.๐๕ | ๐.๕๗ | นส. | ๐.๙๘ | ๐.๓๔ | นส. | ๐.๙๖ | ๐.๓๖ | นส. |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | ๒.๒๕ | ๐.๙๗ | น. | ๑.๙๔ | ๐.๙๐ | น. | ๓.๑๙ | ๑.๗๘ | ป. | ๑.๒๕ | ๐.๖๗ | นส. |
| รวม | ผู้สอน นศ. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๑.๔๐ | ๑.๔๑ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* | นส. |
| | | ๑.๕๒ | ๑.๐๗ | น. | ๑.๕๒ | ๐.๙๗ | นส. | ๑.๕๖ | ๑.๐๖ | นส. | ๑.๕๖ | ๑.๐๖ | นส. |

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเภทอุปกรณ์การสอนที่ใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
ของผู้สอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย (ต่อ)

| มหาวิทยาลัย | รูปภาพ, แผนภูมิ | กระดานดำ | | | ของจริง | | | คู่มือต่าง ๆ | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------|--------|---------|-----------|--------|---------|--------------|--------|---------|------|--------|-----|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | | | |
| จพ. | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| | | ๑.๑๖ | ๑.๐๑ | นส. | ๓.๘๔ | ๑.๗๘ | ม. | ๓.๔๐ | ๑.๓๐ | ป. | ๓.๓๖ | ๑.๓๓ | ป. |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. |
| | | ๑.๘๖ | ๐.๘๘ | น. | ๔.๒๔ | ๐.๗๕ | ม. | ๓.๗๒ | ๐.๘๔ | ม. | ๔.๒๘ | ๐.๘๓ | ม. |
| มร. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. |
| | | ๑.๘๖ | ๐.๘๘ | น. | ๔.๑๐ | ๐.๘๗ | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๘๓ | ป. | ๓.๘๑ | ๑.๒๐ | ป. |
| มช. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | - | - | - | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| | | ๑.๔๓ | ๑.๔๐ | นส. | ๔.๑๔ | ๑.๗๓ | ม. | ๒.๘๖ | ๑.๕๐ | ป. | ๔.๒๔ | ๑.๑๕ | ม. |
| มข. | ผู้สอน นศ. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐** | นส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐** | น. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| | | ๑.๓๕ | ๐.๘๒ | นส. | ๔.๕๐ | ๐.๖๖ | ม. | ๒.๖๖ | ๑.๒๒ | ป. | ๓.๗๒ | ๑.๑๖ | ม. |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | - | - | - | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | - | - | - | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| | | ๑.๘๕ | ๑.๐๕ | น. | ๔.๓๘ | ๐.๘๘ | ม. | ๓.๐๗ | ๑.๓๘ | ป. | ๔.๐๗ | ๑.๐๓ | ม. |
| รวม | ผู้สอน นศ. | ๓.๓๓ | ๑.๗๐ | ป. | ๔.๗๐ | ๐.๔๒ | มส. | ๓.๘๓ | ๐.๘๐ | ม. | ๔.๘๘ | ๐.๓๒ | มส. |
| | | ๑.๕๔ | ๑.๐๕ | น. | ๔.๒๔ | ๑.๒๐ | ม. | ๓.๐๖ | ๑.๒๘ | ป. | ๓.๘๘ | ๑.๑๘ | ม. |

หมายเหตุ S.D. = ๐.๐๐* ผู้ตอบมากกว่า ๑ คน แต่มีความเห็นเหมือนกัน

S.D. = ๐.๐๐** ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

ตารางที่ ๒๕. อุปกรณ์การสอนที่ผู้สอนของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ใช้ในการสอน
 วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ โดยเฉลี่ยมากที่สุด มี ๒ ประเภท คือ กระดานดำ
 และหนังสือคู่มือการจัดหมู่และทำบัตรรายการแบบต่าง ๆ ส่วนอุปกรณ์การสอนประเภทอื่น ๆ
 โดยเฉลี่ยแล้วส่วนใหญ่ผู้สอนใช้ในระดับน้อยที่สุด

นิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า ผู้สอนใช้กระดานดำ และหนังสือคู่มือ
 การจัดหมู่และทำบัตรรายการต่าง ๆ ในระดับมาก และใช้อุปกรณ์การสอนประเภทอื่น ๆ
 ในระดับน้อยที่สุด

จะเห็นได้ว่า ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกัน อย่างไรก็ตาม
 ผู้สอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ใช้ฟิล์มสตริป และรูปภาพ แผนภูมิ ในระดับมากที่สุด
 ซึ่งต่างไปจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้ฟิล์มสตริป รูปภาพ แผนภูมิ ในระดับน้อย
 และน้อยที่สุด

จุดมุ่งหมายของการนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการ-
 จัดหมู่และทำบัตรรายการ ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๖ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจุดมุ่งหมายของการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของผู้สอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| ผู้สอน มหาวิทยาลัย | จุดมุ่งหมายของการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------|----|------|--------|-----|
| | ๑ | | ๒ | | ๓ | | ๔ | | ๕ | | | | | | |
| | \bar{x} | S.D. แปลความ | \bar{x} | S.D. แปลความ | \bar{x} | S.D. แปลความ | \bar{x} | S.D. แปลความ | \bar{x} | S.D. แปลความ | | | | | |
| จพ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* มส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* มส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐* นส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | | | |
| มธ. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | | | |
| มร. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐* | ป. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐* | ป. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. |
| มช. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐** | ป. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. |
| มข. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | - | - | - | - | - | - | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| มอ. | - | - | - | - | - | - | ๓.๐๐ | ๐.๐๐** | ป. | - | - | - | - | - | - |
| รวม | ๔.๒๘ | ๐.๘๘ | ม. | ๔.๕๘ | ๐.๕๐ | มส. | ๓.๒๙ | ๑.๑๖ | ป. | ๓.๖๐ | ๐.๔๙ | ม. | ๔.๕๘ | ๐.๕๐ | มส. |

หมายเหตุ

๑. นำเข้าสู่วิทยาเขตเรียน
๒. ทบทวนและสรุปบทเรียน
๓. ได้รับความสนใจของนิสิตนักศึกษา
๔. เปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน
๕. ให้ความกระจ่างในบทเรียน

ตารางที่ ๒๖ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจุดมุ่งหมายของการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และ
ทำบัตรรายการของผู้สอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย (ต่อ)

| ผู้สอน มหาวิทยาลัย | จุดมุ่งหมายของการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--------|---------|-----------|--------|---------|-----------|--------|---------|-----------|--------|---------|
| | ๖ | | | ๗ | | | ๘ | | | ๙ | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. |
| มธ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. |
| มร. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐* | มส. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๒.๕๐ | ๒.๐๗ | น. | ๒.๕๐ | ๒.๐๗ | น. |
| มช. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐** | น. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| มข. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| มอ. | - | - | - | - | - | - | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐** | มส. |
| รวม | ๔.๓๐ | ๐.๔๘ | ม. | ๔.๕๐ | ๐.๕๐ | ม. | ๓.๓๓ | ๑.๓๘ | ป. | ๔.๐๐ | ๑.๓๑ | ม. |

หมายเหตุ

๖. ให้จำบทเรียนได้แม่นยำขึ้น

๘. ผ่อนแรงในการสอน

๗. เพิ่มประสบการณ์และขยายความรู้ให้นิสิตนักศึกษา

๙. ประหยัดเวลาในการสอน

S.D. = ๐.๐๐* ผู้ตอบมากกว่า ๑ คน แต่มีความเห็นเหมือนกัน

S.D. = ๐.๐๐** ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

ตารางที่ ๒๖ โดยเฉลี่ย ผู้สอนของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง นำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและสรุปบทเรียน และเพื่อให้ความกระจ่างในบทเรียน ในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายอื่นรองลงมาซึ่งส่วนใหญ่ใช้ในระดั้มาก ได้แก่ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อให้จำบทเรียนแม่นยำขึ้น เพื่อเพิ่มประสบการณ์และขยายความรู้ให้นิสิต-นักศึกษา และเพื่อประหยัดเวลาในการสอน

การที่ผู้สอนนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ก่อให้เกิดผลต่อการเรียนของนิสิตนักศึกษาอย่างไร ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๗ ต่อไปนี้



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และ
ทำบัตรรายการของผู้สอน ความความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา

| นิสิต นักศึกษา มหาวิทยาลัย | ผลของการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|------|------|-----|
| | ๑ | | | ๒ | | | ๓ | | | ๔ | | | ๕ | | | | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | | | |
| จพ. | ๓.๐๐ | ๑.๓๓ | ป. | ๓.๔๔ | ๑.๒๔ | ป. | ๓.๔๔ | ๑.๒๗ | ป. | ๓.๐๐ | ๑.๓๔ | ป. | ๓.๖๐ | ๑.๒๐ | ม. | ๑.๔๔ | ๑.๐๓ | นส. |
| มธ. | ๓.๖๗ | ๐.๔๔ | ม. | ๓.๘๖ | ๐.๖๖ | ม. | ๓.๘๖ | ๐.๔๔ | ม. | ๓.๗๒ | ๐.๖๓ | ม. | ๓.๗๒ | ๐.๔๖ | ม. | ๒.๔๓ | ๑.๔๔ | น. |
| มร. | ๔.๐๐ | ๑.๑๒ | ม. | ๔.๔๔ | ๐.๕๐ | มส. | ๔.๑๐ | ๑.๑๑ | ม. | ๓.๘๖ | ๑.๒๑ | ม. | ๔.๐๕ | ๑.๑๐ | ม. | ๒.๕๓ | ๑.๒๖ | ป. |
| มช. | ๔.๒๓ | ๑.๕๖ | ม. | ๓.๗๗ | ๑.๓๑ | ม. | ๓.๕๔ | ๑.๒๔ | ม. | ๓.๑๐ | ๑.๔๔ | ป. | ๓.๗๗ | ๑.๓๔ | ม. | ๒.๑๐ | ๑.๓๔ | น. |
| มข. | ๓.๑๑ | ๑.๓๔ | ป. | ๓.๕๓ | ๑.๑๔ | ม. | ๓.๕๕ | ๑.๐๒ | ม. | ๒.๔๔ | ๑.๒๖ | ป. | ๓.๓๓ | ๑.๒๐ | ป. | ๒.๐๕ | ๑.๑๑ | น. |
| มอ. | ๓.๖๓ | ๐.๘๖ | ม. | ๓.๓๒ | ๑.๑๔ | ป. | ๓.๗๕ | ๐.๖๗ | ม. | ๓.๖๓ | ๐.๗๐ | ม. | ๓.๔๔ | ๑.๐๖ | ป. | ๒.๓๒ | ๑.๓๑ | น. |
| รวม | ๓.๔๐ | ๑.๓๐ | ม. | ๓.๗๒ | ๑.๑๓ | ม. | ๓.๗๐ | ๑.๐๗ | ม. | ๓.๓๐ | ๑.๒๕ | ป. | ๓.๖๐ | ๑.๑๕ | ม. | ๒.๑๑ | ๑.๒๓ | น. |

หมายเหตุ

๑. ทำให้สนใจบทเรียนมากขึ้น
๒. ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
๓. ทำให้เข้าใจบทเรียนเร็วขึ้น
๔. ทำให้ไม่เบื่อหน่ายการเรียน
๕. ทำให้ได้รับประสบการณ์และความรู้มากขึ้น
๖. ทำให้เสียเวลาเรียนมากกว่าปกติ

ตารางที่ ๒๗ โดยเฉลี่ย นิสิตนักศึกษาเห็นว่า การที่ผู้สอนนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ประกอบการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการนั้น ก่อให้เกิดผลต่อการเรียนของนิสิตนักศึกษาในเรื่องต่อไปนี้มีมาก คือ ทำให้สนใจบทเรียนมากขึ้น ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น ทำให้เข้าใจบทเรียนรวดเร็วยิ่งขึ้น และทำให้ได้รับประสบการณ์และความรู้มากขึ้น นอกจากนี้ นิสิตนักศึกษายังเห็นว่า การนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ทำให้เสียเวลาในการเรียนมากกว่าปกติในระดับน้อย

จากตารางที่ ๒๖ และ ๒๗ แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกันระหว่างจุดมุ่งหมายของการนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้ของผู้สอน กับผลที่นิสิตนักศึกษาได้รับ กล่าวคือ ผู้สอนมีจุดมุ่งหมายในการนำเอาอุปกรณ์การสอนมาใช้เพื่อทบทวนและสรุปบทเรียน และเพื่อให้ความกระจ่างในบทเรียน ดังนั้น ผลที่เกิดตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ก็คือ ทำให้เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น และรวดเร็วขึ้น

อุปกรณ์การสอนประเภทที่เป็นสิ่งพิมพ์ ซึ่งผู้สอนใช้เป็นตำราพื้นฐานในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๘-๒๙ ต่อไปนี้ .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ หนังสือและสิ่งพิมพ์ภาษาไทย ที่ผู้สอนใช้ เป็นตำราพื้นฐานในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการตามลำดับจำนวน และอันดับที่ของการใช้

| รายชื่อหนังสือ | อันดับที่ของการใช้ | | | | | | | |
|--|--------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | ๑ | | ๒ | | ๓ | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| สุทธิลักษณ์. <u>หลักเกณฑ์การทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย...</u> | ๔ | ๔๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๕ | ๕๐.๐๐ |
| อัมพร. <u>เลขหมู่และบัตรหลักสำหรับหนังสือภาษาไทย.</u> | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| รณจวน. <u>วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยม...หมวด ๔...</u> | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| ทองสมิต มธ. <u>คู่มือกำหนดหัวเรื่องสำหรับหนังสือภาษาไทย.</u> | - | - | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| ทองหยด. "การจัดหมู่หนังสือระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน." (เอกสาร) | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| ยุพา. <u>การจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาอังกฤษ.</u> | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| "--". <u>การจัดหมู่หนังสือ.</u> | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| บุญถาวร. <u>การจัดหมู่และการกำหนดหัวเรื่อง ตามระบบ LC.</u> | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| สมาคมห้องสมุดฯ. <u>คู่มือกำหนดหัวเรื่องสำหรับหนังสือภาษาไทย.</u> | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| หอสมุดแห่งชาติ. "คู่มือในการทำบัตรรายการเฉพาะ บรรณารักษ์..." (เอกสาร) | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ |

ตารางที่ ๒๘ หนังสือภาษาไทยที่ผู้สอนใช้เป็นตำราพื้นฐานในการสอนวิชา
ด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ของจำนวนผู้สอนที่
ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หนังสือ หลักเกณฑ์การทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย ฉบับ
สมบูรณ์ และตัวอย่างบัตร ของ สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ โดยมีผู้สอนที่ใช้หนังสือเล่มนี้
เป็นตำราสำคัญอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และสำคัญเป็นอันดับที่สอง คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐.๐๐ หนังสือที่ผู้สอนใช้เป็นตำราพื้นฐานรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐
ได้แก่ หนังสือ เลขหมู่และบัตรหลักสำหรับหนังสือภาษาไทย ของ อัมพร ทีชะระ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ หนังสือและสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้สอนใช้ เป็นตำราพื้นฐานในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการตามลำดับ
จำนวนและอันดับที่ของการใช้

| รายชื่อหนังสือ | อันดับที่ของการใช้ | | | | | | | |
|--|--------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | ๑ | | ๒ | | ๓ | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <u>AACR 1</u> | ๓ | ๓๐.๐๐ | - | - | - | - | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| <u>AACR 2</u> | ๒ | ๒๐.๐๐ | - | - | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| <u>Sear's List of Subject Headings.</u> | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| <u>Wynar. Intro. to Cataloging & Classification.</u> | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| <u>Dewey Decimal Classification and ...</u> | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>Immroth. A Guide to L.C. Classification.</u> | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>ALA Cataloging Rules ...</u> | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>Hunter. AACR 2: an Introduction to the 2d ed of Anglo ...</u> | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>Grant. An Explanation of the Tables ...</u> | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>LC Subject Headings.</u> | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>Boomborg. An Intro. to Classification...</u> | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>Bakewell. Classification & Indexing Practice.</u> | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>Barden. Book Numbers ...</u> | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| <u>"ISBD / NBM."</u> | - | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ |

ตารางที่ ๒๔ หนังสือภาษาอังกฤษ ที่ผู้สอนใช้เป็นตำราพื้นฐานในการสอนวิชา
 ด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการมากที่สุดและจัดอันดับความสำคัญไว้เป็นอันดับแรก คิดเป็น
 ร้อยละ ๓๐.๐๐ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หนังสือ Anglo-American
Cataloguing Rules ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๑ ค.ศ. ๑๙๖๗ รองลงมาที่ถูกจัดความสำคัญไว้
 เป็นอันดับแรกเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ของผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม คือ หนังสือ
Anglo-American Cataloguing Rules 2 นอกจากนี้ ยังมีหนังสืออีก ๒ เล่ม ซึ่ง
 ผู้สอนใช้เป็นตำราพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ เท่ากัน คือ Sears List of Subject
Headings และ Introduction to Cataloging and Classification ของ
Bohdan S. Wynar

๒.๕ การวัดผล

การวัดผลการเรียนรู้วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของนิสิตนักศึกษา
 สำหรับในงานวิจัยนี้ มีขอบเขตตั้งแต่ กำหนดการวัดผลการเรียนรู้แต่ละครั้งที่ผู้สอนได้กำหนด
 หรือวางแผนไว้ วิธีการวัดผล ประเภทของแบบทดสอบที่ผู้สอนใช้ในการวัดผล การให้คะแนน
 ตลอดจนจุดมุ่งหมายในการวัดผล ซึ่งจะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๐-๓๔ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ กำหนดการวัดผลการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของผู้สอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| กำหนดการวัดผล | จพ. | มธ. | มร. | มช. | มข. | มอ. | รวม | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ |
| ทดสอบทุกครั้งหลังจากสอนจบเรื่องหนึ่ง ๆ | ๑ | - | - | ๑ | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| ทดสอบประจำทุกสัปดาห์ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทดสอบประจำทุกเดือน | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทดสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา | ๒ | ๒ | - | ๑ | ๑ | - | ๖ | ๖๐.๐๐ |
| ทดสอบปลายภาคการศึกษาครั้งเดียว | - | - | ๒ | - | - | ๑ | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| ไม่มีการทดสอบ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| อื่น ๆ | | | | | | | | |

หมายเหตุ

อื่น ๆ =

๑. ทดสอบเป็นบางเรื่อง

๒. ให้การบ้านทุกอาทิตย์ และนำมาเฉลยร่วมกันในชั้นเรียน

และทดสอบรวมเรื่องก่อนสอบไล่

ตารางที่ ๓๐ ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ กำหนดการวัดผลการเรียน
วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของนิสิตนักศึกษา โดยจัดให้มีการทดสอบในตอนกลาง
ภาคการศึกษา ๑ ครั้ง และปลายภาคการศึกษาอีก ๑ ครั้ง มีผู้สอนของมหาวิทยาลัย
รามคำแหง และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เท่านั้นที่วัดผลการเรียนของ
นิสิตนักศึกษา โดยจัดให้มีการทดสอบในตอนปลายภาคการศึกษาเพียงครั้งเดียว นอกจากนี้
ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แห่งละ ๑ คน ยังได้ทำการ
ทดสอบนิสิตนักศึกษาทุกครั้งหลังจากสอนจบเรื่องหนึ่ง ๆ อย่างไรก็ตาม ไม่มีผู้สอนของ
มหาวิทยาลัยใดเลยที่วัดผลโดยไม่มีการทดสอบ

เนื่องจากวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ส่วนใหญ่จะสอนทั้งภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติ ดังนั้นในการวัดผล บางครั้งจำเป็นต้องวัดทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
เช่นเดียวกัน รวบรวมเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติของผู้สอนวิชาด้านการ
จัดหมู่และทำบัตรรายการ ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๑ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ การทดสอบการเขียนภาคปฏิบัติสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการของผู้สอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| มหาวิทยาลัย | การทดสอบภาคปฏิบัติ | | | | | |
|-------------|--------------------|--------|---------------|--------|--------|--------|
| | มีการทดสอบ | | ไม่มีการทดสอบ | | อื่น ๆ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จพ. | ๒ | ๒๐.๐๐ | - | - | - | - |
| มธ. | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| มร. | ๒ | ๒๐.๐๐ | - | - | - | - |
| มช. | ๒ | ๒๐.๐๐ | - | - | - | - |
| มข. | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | - | - |
| มอ. | ๑ | ๑๐.๐๐ | - | - | - | - |
| รวม | ๙ | ๙๐.๐๐ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |

หมายเหตุ

อื่น ๆ

=

ไม่มีการทดสอบแต่มีคะแนนภาคปฏิบัติ

ตารางที่ ๓๒ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบที่ผู้สอนใช้วัดผลการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
ตามความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | ชื่อนัย | ชื่อนัย | | | เติมคำ/ข้อความ ในสมมุติฐาน | | | เลือกตอบ | | | ถูก - ผิด | | | จับคู่ | | |
|-------------|---------------|-----------|------|---------|-------------------------------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จฬ. | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ | ม. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ | ม. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. |
| | | ๓.๔๔ | ๑.๔๒ | ป. | ๒.๘๘ | ๑.๔๓ | ป. | ๒.๖๔ | ๑.๒๗ | ป. | ๑.๘๔ | ๑.๒๖ | น. | ๑.๐๘ | ๐.๘๐ | นส. |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๓.๐๐ | ๒.๕๕ | ป. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | - | - | - |
| | | ๔.๑๙ | ๑.๓๐ | ม. | ๓.๒๙ | ๐.๖๓ | ป. | ๑.๙๖ | ๑.๒๙ | น. | ๑.๒๙ | ๐.๗๐ | น. | ๑.๔๓ | ๐.๙๑ | นส. |
| มร. | ผู้สอน นศ. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๒.๕๐ | ๒.๐๗ | น. | ๑.๕๐ | ๑.๑๒ | นส. | ๒.๐๐ | ๑.๕๙ | น. |
| | | ๔.๑๙ | ๐.๖๗ | ม. | ๓.๕๙ | ๐.๙๖ | ม. | ๒.๒๙ | ๐.๙๙ | น. | ๑.๙๑ | ๐.๗๕ | น. | ๑.๗๗ | ๐.๖๙ | น. |
| มช. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | - | - | - | - | - | - |
| | | ๔.๙๑ | ๐.๓๐ | มส. | ๒.๘๘ | ๑.๔๔ | น. | ๑.๒๙ | ๑.๑๒ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๖๒ | นส. | ๑.๑๐ | ๐.๖๙ | นส. |
| มช. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. |
| | | ๔.๕๙ | ๐.๕๐ | มส. | ๒.๒๙ | ๑.๒๘ | น. | ๑.๒๘ | ๐.๗๐ | นส. | ๑.๐๗ | ๐.๕๗ | นส. | ๓.๐๐ | ๑.๐๕ | ป. |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | - | - | - | - | - | - |
| | | ๒.๘๘ | ๑.๕๐ | ป. | ๓.๗๕ | ๐.๙๑ | ม. | ๓.๑๓ | ๑.๒๒ | ป. | ๒.๓๒ | ๐.๘๕ | น. | ๑.๓๘ | ๐.๗๐ | นส. |
| รวม | ผู้สอน นศ. | ๔.๔๔ | ๐.๘๔ | ม. | ๓.๕๖ | ๑.๒๖ | ม. | ๒.๓๘ | ๑.๕๐ | น. | ๒.๖๗ | ๑.๔๙ | ป. | ๒.๔๐ | ๐.๘๐ | น. |
| | | ๔.๑๕ | ๑.๑๗ | ม. | ๒.๘๘ | ๑.๓๑ | ป. | ๑.๙๐ | ๑.๒๑ | น. | ๑.๔๗ | ๐.๙๓ | นส. | ๑.๘๕ | ๑.๑๗ | น. |

หมายเหตุ S.D. = ๐.๐๐ ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

ตารางที่ ๓๒ โดยเฉลี่ย ผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ใช้ข้อทดสอบแบบอัตนัย และแบบเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ ในระดับมาก ส่วนข้อทดสอบแบบเลือกตอบ และแบบจับคู่ โดยเฉลี่ยผู้สอนใช้น้อย และข้อทดสอบแบบถูก-ผิด โดยเฉลี่ย ผู้สอนใช้ในระดับปานกลาง

นิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า ผู้สอนใช้ข้อทดสอบแบบอัตนัยในระดับมาก และแบบเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ในระดับปานกลาง ส่วนข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบจับคู่ นั้น ผู้สอนใช้ในระดับน้อย และข้อสอบแบบถูก-ผิด ผู้สอนใช้น้อยที่สุด

จะเห็นได้ว่า ผู้สอนและนิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นตรงกันว่า ข้อทดสอบแบบเลือกตอบ และแบบจับคู่ นั้นถูกนำมาใช้ในการวัดผลการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในระดับน้อย ส่วนแบบอัตนัยนั้นถูกใช้มาก

สำหรับจุดมุ่งหมายในการวัดผลการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ จะได้เสนอไว้ในตารางที่ ๓๓ ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ โดยเฉลี่ย ในการวัดผลการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตร-
รายการ ผู้สอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความเข้าใจ และความสามารถนำไปใช้มากที่สุด
ส่วนการวัดความจำอยู่ในระดับปานกลาง

นิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า ในการวัดผลการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และ
ทำบัตรรายการ ผู้สอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความจำ ความเข้าใจ และความสามารถนำไปใช้
ในระดับมากเหมือนกันหมด มีนิสิตนักศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
รามคำแหง และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่เห็นว่า ผู้สอนมีจุดมุ่งหมาย
เพื่อวัดความจำในระดับปานกลาง และนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่เห็นว่า
ผู้สอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถนำไปใช้ในระดับปานกลาง เช่นกัน

จะเห็นได้ว่า ความเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน
ยกเว้น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งผู้สอนเห็นว่า มีจุดมุ่งหมายในการวัดความจำน้อย ส่วน
นิสิตนักศึกษาเห็นว่า วัดความจำในระดับมาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ผู้สอนเห็นว่า มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความจำน้อยที่สุด ส่วนนิสิตนักศึกษา เห็นว่า วัดความจำ
ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ การให้คะแนนในการวัดผลการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำปฏิกิริยาการของผู้สอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| การให้คะแนน | จพ. | มธ. | มร. | มช. | มข. | มอ. | รวม | ร้อยละ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | |
| ให้คะแนนแบบฝึกหัด/รายงานทุกครั้งโดยถือ เป็นคะแนน เก็บ | - | - | - | ๑ | ๑ | ๑ | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| ให้คะแนนแบบฝึกหัด/รายงานทุกครั้ง แต่ไม่ถือ เป็นคะแนน เก็บ | - | - | - | ๑ | ๑ | ๑ | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| ให้คะแนนแบบฝึกหัด/รายงาน และผลงานอื่น ๆ ตลอดภาคการศึกษา คิดรวม เป็นเกรดและถือ เป็นการวัดผลการเรียน โดยไม่มี การสอบปลายภาคการศึกษา | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ให้คะแนนแบบฝึกหัด/รายงานใด ๆ ที่ทำส่ง | - | - | ๑ | - | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| คิดคะแนนเก็บ เป็นเกรด และคะแนนรวมปลายภาค เป็นเกรด | - | - | - | ๑ | - | - | ๑ | ๑๐.๐๐ |
| คิดคะแนนเก็บ เป็น เปอร์เซนต์ และคะแนนรวมปลายภาค เป็นเกรด | ๒ | ๑ | - | ๑ | ๑ | - | ๕ | ๕๐.๐๐ |
| ไม่มีคะแนนเก็บ ให้คะแนนสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียว โดยคิด เป็นเกรด | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๒๐.๐๐ |
| อื่น ๆ | - | ๑ | - | - | - | ๑ | ๒ | ๒๐.๐๐ |

หมายเหตุ อื่น ๆ = ๑. ทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแยกกัน และคิดคะแนนเป็นเกรด.
๒. แบ่งคะแนนวัดผลการทดสอบ ๗๐ % และคะแนนแบบฝึกหัด ๓๐ %

ตารางที่ ๓๔ ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ได้แก่ ผู้สอนของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น วัตถุประสงค์การเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ โดยให้คะแนนเก็บเป็น
เปอร์เซ็นต์ และให้คะแนนรวมตอนปลายภาคการศึกษาเป็นเกรด ผู้สอนของมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ให้คะแนนแบบฝึกหัดและรายงานที่นิสิตนักศึกษาทำส่งทุกครั้ง แต่อาจจะคิดเป็นคะแนนเก็บ
หรือไม่คิดก็ได้แล้วแต่ดุลยพินิจของผู้สอนในขณะนั้น ส่วนผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง
จะไม่ให้คะแนนแบบฝึกหัดและรายงานใด ๆ ที่นิสิตนักศึกษาทำส่ง และให้คะแนนเฉพาะ
การสอบตอนปลายภาคการศึกษาเพียงครั้งเดียวเท่านั้นโดยคิดเป็นเกรด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ความต้องการ ปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

รายละเอียดที่ได้อธิบายและแสดงตารางไว้ในตอนที่ ๑ และตอนที่ ๒ ที่ผ่านมานั้น เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อเท็จจริงของหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาด้านนี้ สำหรับในตอนที่ ๓ จะเป็นตอนที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับ ความต้องการ ปัญหา และข้อเสนอแนะ ของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ซึ่งจะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๔-๓๕ ต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| ผู้สอนมหาวิทยาลัย | ๑ | | | ๒ | | | ๓ | | | ๔ | | | ๕ | | |
|-------------------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ | ป. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๒.๐๐ | ๑.๕๔ | น. | ๒.๕๐ | ๒.๐๗ | น. |
| มธ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. |
| มร. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๔.๐๐ | ๒.๕๒ | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. |
| มช. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๖๐ | ป. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. |
| มข. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. |
| มอ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. |
| รวม | ๔.๔๕ | ๐.๕๐ | ม. | ๔.๒๒ | ๐.๗๔ | ม. | ๔.๕๐ | ๐.๕๐ | ม. | ๓.๕๐ | ๑.๒๓ | ป. | ๔.๑๓ | ๑.๒๗ | ม. |

หมายเหตุ

๑. หนังสือ/สิ่งพิมพ์ประกอบการสอน
๒. อุปกรณ์การสอน
๓. ห้องปฏิบัติการเพื่อให้ผลิตนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ
๔. เพิ่มจำนวนผู้สอน
๕. ให้ผู้สอนวิชาด้านนี้ของแต่ละมหาวิทยาลัยได้พบปะกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

S.D. = ๐.๐๐ มีผู้ตอบคนเดียว

ตารางที่ ๓๔ ผู้สอนต้องการหนังสือและสิ่งพิมพ์เพื่อใช้ค้นคว้าหรืออ่านเพิ่มเติม ในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ โดยเฉลี่ยในระดับมาก มีผู้สอนของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เท่านั้นที่ต้องการในระดับมากที่สุด

ผู้สอนมีความต้องการอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ประกอบการสอน โดยเฉลี่ยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องการ มากที่สุด กลุ่มที่ ๒ ผู้สอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ต้องการมาก และกลุ่มที่ ๓ ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ต้องการในระดับปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้สอนส่วนใหญ่ มีความต้องการให้มีห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผลิตนักศึกษา เรียนในภาคปฏิบัติโดยเฉพาะ ในระดับมาก แต่มีผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่มีความต้องการเรื่องนี้ในระดับมากที่สุด

ผู้สอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความต้องการให้เพิ่ม จำนวนผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้สอนของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการในระดับน้อย ผู้สอนของมหาวิทยาลัยอื่นอีก ๔ แห่ง มีความต้องการในระดับมาก และปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้สอนมีความต้องการให้ผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ของแต่ละมหาวิทยาลัย ได้มีโอกาสพบปะกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในระดับมาก และมากที่สุด ยกเว้น ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่านั้น ที่มีความ ต้องการในเรื่องนี้ในระดับน้อย

ตารางที่ ๓๖ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของนิสิตนักศึกษาที่กำลังเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| นิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย | ๑ | | | ๒ | | | ๓ | | | ๔ | | | ๕ | | |
|------------------------------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จฬ. | ๔.๑๒ | ๑.๑๕ | ม. | ๓.๑๖ | ๑.๔๑ | ป. | ๔.๑๖ | ๑.๐๕ | ม. | ๓.๒๘ | ๑.๒๒ | ป. | ๓.๙๒ | ๐.๖๙ | ม. |
| มธ. | ๓.๘๖ | ๑.๑๗ | ม. | ๓.๗๗ | ๑.๑๑ | ม. | ๔.๐๔ | ๑.๒๒ | ม. | ๓.๙๑ | ๑.๑๕ | ม. | ๓.๗๗ | ๑.๔๒ | ม. |
| มร. | ๔.๓๘ | ๐.๗๙ | ม. | ๔.๑๙ | ๐.๖๗ | ม. | ๔.๒๔ | ๐.๘๗ | ม. | ๔.๑๙ | ๐.๘๖ | ม. | ๔.๒๙ | ๐.๖๓ | ม. |
| มช. | ๓.๖๗ | ๑.๔๖ | ม. | ๓.๕๗ | ๑.๕๙ | ม. | ๔.๕๘ | ๐.๘๐ | ม. | ๓.๖๗ | ๑.๘๑ | ป. | ๔.๓๔ | ๑.๑๓ | ม. |
| มข. | ๓.๕๗ | ๑.๒๑ | ม. | ๓.๗๙ | ๑.๐๒ | ม. | ๔.๒๔ | ๐.๙๑ | ม. | ๔.๔๐ | ๐.๙๒ | ม. | ๔.๒๖ | ๑.๐๖ | ม. |
| มอ. | ๔.๕๐ | ๐.๖๒ | ม. | ๓.๘๘ | ๑.๑๒ | ม. | ๔.๘๒ | ๐.๓๙ | มส. | ๔.๖๓ | ๑.๒๒ | มส. | ๔.๐๐ | ๑.๓๗ | ม. |
| รวม | ๓.๙๓ | ๑.๑๙ | ม. | ๓.๗๒ | ๑.๒๒ | ม. | ๔.๓๐ | ๐.๙๕ | ม. | ๔.๐๔ | ๑.๒๗ | ม. | ๔.๑๒ | ๑.๐๙ | ม. |

หมายเหตุ

๑. ให้มีการเรียนในภาคปฏิบัติมากขึ้น
๒. ให้กำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตร
อย่างชัดเจน
๓. ให้มีการฝึกปฏิบัติกับของจริง เช่น หนังสือ
วัสดุต่าง ๆ
๔. ให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เรียนภาคปฏิบัติโดยเฉพาะ
๕. ให้มีหนังสือ/สิ่งพิมพ์ เพื่ออ่านเพิ่มเติม
หรือใช้เป็นคู่มือในการเรียนอย่างเพียงพอ

ตารางที่ ๓๖ โดยเฉลี่ยแล้วจะเห็นได้ว่า นิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง มีความต้องการในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ ในระดับมาก คือ ต้องการให้มีการเรียนในภาคปฏิบัติมากขึ้น ต้องการให้กำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน ต้องการให้มีการเรียนในภาคปฏิบัติโดยให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติกับของจริง เช่น ได้ฝึกจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือและวัสดุจริง ๆ ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เรียนในภาคปฏิบัติโดยเฉพาะ และต้องการให้มีหนังสือและสิ่งพิมพ์เพื่ออ่านเพิ่มเติมหรือใช้เป็นคู่มือในการเรียนวิชาค้ำกรนการจัดหมู่และทำบัตรรายการอย่างเพียงพอ ยกเว้น นิสิตนักศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีความต้องการให้กำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตรและให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เรียนภาคปฏิบัติ ในระดับปานกลาง นิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เรียนภาคปฏิบัติโดยเฉพาะ ในระดับปานกลาง และนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความต้องการให้มีการเรียนโดยได้ฝึกปฏิบัติกับของจริง และต้องการให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้เรียนภาคปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๗ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งทีควรได้รับการปรับปรุงสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
ตามความคิดเห็นของผู้สอนและนิสิตนักศึกษา

| มหาวิทยาลัย | เนื้อหาวิชา | จำนวนหน่วยกิต | | การจำแนกรายวิชา | | วิธีการสอน | | การใช้อุปกรณ์การสอน | | การวัดผล | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|------------|---------------|---------------------|---------------|-----------|---------------|------|----------|
| | | \bar{x} | S.D. แปล ความ | \bar{x} | S.D. แปล ความ | \bar{x} | S.D. แปล ความ | \bar{x} | S.D. แปล ความ | \bar{x} | S.D. แปล ความ | | |
| จฬ. | ผู้สอน นศ. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ ป. | ๓.๐๐ | ๒.๒๔ ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐* ป. | ๓.๕๐ | ๒.๕๐ ป. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐* ป. |
| | | ๓.๔๘ | ๐.๘๖ ป. | ๒.๖๔ | ๑.๐๖ ป. | ๒.๙๒ | ๐.๘๘ ป. | ๓.๒๐ | ๐.๘๕ ป. | ๓.๓๖ | ๐.๗๕ ป. | ๓.๑๒ | ๑.๐๗ ป. |
| มธ. | ผู้สอน นศ. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. |
| | | ๒.๖๗ | ๑.๓๓ ป. | ๒.๔๘ | ๑.๑๘ น. | ๓.๖๒ | ๑.๒๒ ม. | ๒.๙๖ | ๑.๔๐ ป. | ๒.๙๖ | ๑.๔๐ ป. | ๒.๘๑ | ๑.๑๔ ป. |
| มร. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐**มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐**มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐**มส. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. |
| | | ๒.๒๙ | ๐.๙๔ น. | ๓.๑๐ | ๐.๙๒ ป. | ๒.๙๖ | ๐.๗๙ ป. | ๔.๐๔ | ๑.๐๙ ม. | ๔.๐๔ | ๑.๐๙ ม. | ๓.๔๓ | ๑.๐๑ ป. |
| มช. | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ ม. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐*มส. | ๔.๐๐ | ๒.๙๒ ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐* ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐* ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐* ป. |
| | | ๓.๐๐ | ๑.๔๒ ป. | ๒.๑๐ | ๑.๐๗ น. | ๒.๐๕ | ๑.๐๕ น. | ๔.๑๕ | ๑.๑๓ ม. | ๔.๑๕ | ๑.๑๓ ม. | ๓.๑๕ | ๑.๒๕ ป. |
| มข. | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐**ม. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐**น. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐**ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐**ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐**ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. |
| | | ๓.๓๓ | ๑.๐๔ ป. | ๒.๖๑ | ๑.๑๖ ป. | ๒.๙๒ | ๑.๒๓ ป. | ๔.๑๓ | ๑.๐๒ ม. | ๔.๑๓ | ๑.๐๒ ม. | ๓.๗๖ | ๐.๙๒ ม. |
| มอ. | ผู้สอน นศ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐**มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐**มส. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐**มส. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐**ป. |
| | | ๓.๐๐ | ๑.๓๓ ป. | ๓.๐๗ | ๑.๐๓ ป. | ๒.๙๔ | ๑.๑๕ ป. | ๓.๕๗ | ๑.๓๓ ม. | ๓.๕๗ | ๑.๓๓ ม. | ๒.๙๔ | ๐.๙๐ ป. |
| รวม | ผู้สอน นศ. | ๔.๐๐ | ๐.๘๗ ม. | ๓.๘๘ | ๑.๒๗ ม. | ๓.๘๘ | ๐.๙๓ ม. | ๓.๗๒ | ๐.๗๐ ม. | ๓.๔๓ | ๐.๗๓ ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ ป. |
| | | ๓.๑๘ | ๑.๑๙ ป. | ๒.๖๔ | ๑.๑๓ ป. | ๒.๙๐ | ๑.๑๘ ป. | ๓.๓๒ | ๑.๒๔ ป. | ๓.๗๗ | ๑.๑๙ ม. | ๓.๓๐ | ๑.๑๐ ป. |

หมายเหตุ

S.D. = ๐.๐๐* ผู้ตอบมากกว่า ๑ คน แต่มีความเห็นเหมือนกัน
S.D. = ๐.๐๐** ผู้ตอบมีเพียงคนเดียว

ตารางที่ ๓๗ โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้สอนเห็นว่า สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงมาก สำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ตามลำดับ ได้แก่ เนื้อหาวิชา จำนวน หน่วยกิต การจำแนกรายวิชาในหลักสูตร และวิธีการสอน ส่วนการใช้อุปกรณ์การสอน และการวัดผล ควรได้รับการปรับปรุงในระดับปานกลาง

นิสิตนักศึกษา โดยเฉลี่ย มีความเห็นว่า สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงมากสำหรับ วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ได้แก่ การใช้อุปกรณ์การสอน ส่วนในด้านอื่น ๆ ได้แก่ เนื้อหาวิชา จำนวนหน่วยกิต การจำแนกรายวิชาในหลักสูตร วิธีการสอน และ การวัดผล ควรได้รับการปรับปรุงในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาของผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| ผู้สอน มหาวิทยาลัย | ๑ | | | ๒ | | | ๓ | | | ๔ | | | ๕ | | |
|-----------------------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ๑.๕๐ | ๑.๑๒ | นส. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. | ๓.๐๐ | ๒.๒๔ | ป. | ๓.๐๐ | ๒.๕๕ | ป. | ๓.๐๐ | ๒.๕๕ | ป. |
| มธ. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. |
| มร. | ๒.๐๐ | ๑.๕๔ | น. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. | ๑.๕๐ | ๑.๑๒ | นส. | ๒.๕๐ | ๒.๐๗ | น. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. |
| มช. | ๑.๐๐ | ๐.๐๐ | นส. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๒.๕๐ | ๒.๐๗ | น. | ๔.๕๐ | ๓.๒๑ | ม. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. |
| มข. | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ | ม. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. |
| มอ. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | น. | ๓.๐๐ | ๐.๐๐ | ป. | ๕.๐๐ | ๐.๐๐ | มส. |
| รวม | ๒.๒๔ | ๑.๔๔ | น. | ๒.๖๗ | ๑.๒๕ | ป. | ๒.๓๔ | ๑.๐๖ | น. | ๓.๑๒ | ๑.๔๕ | ป. | ๔.๐๐ | ๑.๕๐ | ม. |

- หมายเหตุ
๑. ขาดความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอน
 ๒. ขาดหนังสือสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน
 ๓. ไม่มีเวลาเตรียมการสอน
 ๔. อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ
 ๕. สภาพห้องเรียนไม่อำนวยความสะดวกการสอน

ตารางที่ ๓๔ โดยเฉลี่ย ผู้สอนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ในด้านสภาพห้องเรียน ไม่อำนวยความสะดวกการสอน และในด้านเนื้อหาวิชา มากเกินไป ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา ในระดับมาก ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ ได้แก่ ขาดหนังสือ สิ่งพิมพ์ประกอบการสอน อุปกรณ์การสอน ไม่เพียงพอ ไม่มีห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผลิตนักศึกษาเรียนในภาคปฏิบัติโดยเฉพาะ ไม่มีเวลามากพอให้ผลิตนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ และปัญหาผลิตนักศึกษาไม่สนใจเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย ผู้สอนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในเรื่องดังกล่าวในระดับปานกลาง และสำหรับปัญหาเรื่องขาดความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอน และปัญหาไม่มีเวลาเตรียมการสอนนั้น ผู้สอนประสบปัญหาในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาของนิสิตนักศึกษาที่กำลังเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| นิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย | ๑ | | | ๒ | | | ๓ | | | ๔ | | |
|------------------------------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ๒.๕๒ | ๑.๑๔ | ป. | ๒.๑๖ | ๐.๘๘ | น. | ๒.๒๔ | ๑.๒๑ | น. | ๒.๘๐ | ๑.๑๐ | ป. |
| มธ. | ๒.๘๑ | ๑.๐๖ | ป. | ๒.๕๓ | ๑.๐๖ | ป. | ๓.๖๗ | ๑.๑๓ | ม. | ๒.๖๗ | ๑.๐๔ | ป. |
| มร. | ๓.๖๒ | ๑.๒๒ | ม. | ๓.๑๕ | ๐.๗๑ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๙๓ | ป. | ๓.๔๓ | ๑.๓๐ | ป. |
| มช. | ๓.๘๖ | ๑.๓๘ | ม. | ๒.๕๓ | ๑.๓๘ | ป. | ๒.๔๓ | ๑.๒๖ | น. | ๒.๗๗ | ๑.๓๘ | ป. |
| มข. | ๓.๑๑ | ๑.๑๓ | ป. | ๒.๓๓ | ๐.๙๑ | น. | ๒.๗๐ | ๑.๑๖ | ป. | ๓.๐๐ | ๑.๔๘ | ป. |
| มอ. | ๒.๑๙ | ๐.๘๑ | น. | ๒.๕๐ | ๐.๙๔ | น. | ๒.๔๔ | ๐.๙๔ | น. | ๓.๒๕ | ๐.๗๕ | ป. |
| รวม | ๒.๙๑ | ๑.๒๒ | ป. | ๒.๔๙ | ๑.๐๒ | น. | ๒.๗๔ | ๑.๒๒ | ป. | ๒.๙๘ | ๑.๒๙ | ป. |

หมายเหตุ

๑. อาจารย์เน้นทฤษฎีมากเกินไปได้เรียนภาคปฏิบัติน้อย
๒. อาจารย์ให้ทำแบบฝึกหัดมากเกินไป
๓. อาจารย์ให้ทำแบบฝึกหัดน้อยเกินไป
๔. อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนน้อย

ตารางที่ ๓๙ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาของนิสิตนักศึกษาที่กำลังเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ
จำแนกตามมหาวิทยาลัย (ต่อ)

| นิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย | ๕ | | | ๖ | | | ๗ | | | ๘ | | |
|------------------------------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| จพ. | ๒.๗๖ | ๑.๐๗ | ป. | ๒.๕๖ | ๐.๙๔ | ป. | ๒.๘๔ | ๐.๙๗ | ป. | ๓.๓๒ | ๑.๑๖ | ป. |
| มธ. | ๓.๓๘ | ๑.๒๙ | ป. | ๒.๕๓ | ๑.๒๒ | ป. | ๒.๒๙ | ๑.๐๓ | น. | ๒.๔๓ | ๑.๑๘ | น. |
| มร. | ๓.๑๙ | ๐.๙๖ | ป. | ๓.๐๐ | ๐.๘๘ | ป. | ๓.๑๐ | ๐.๗๔ | ป. | ๔.๐๕ | ๑.๐๕ | ม. |
| มช. | ๒.๘๐ | ๑.๓๗ | ป. | ๒.๗๗ | ๑.๑๕ | ป. | ๒.๘๘ | ๑.๐๕ | ป. | ๓.๙๖ | ๑.๖๘ | ม. |
| มข. | ๓.๔๘ | ๐.๙๓ | ป. | ๓.๕๗ | ๑.๑๐ | ม. | ๓.๔๔ | ๑.๐๒ | ป. | ๔.๖๖ | ๑.๐๙ | มส. |
| มอ. | ๒.๔๔ | ๐.๖๑ | น. | ๒.๓๒ | ๐.๖๙ | น. | ๒.๕๐ | ๐.๘๗ | น. | ๓.๖๙ | ๐.๙๒ | ม. |
| รวม | ๓.๑๐ | ๑.๑๒ | ป. | ๒.๙๓ | ๑.๑๔ | ป. | ๒.๙๑ | ๑.๐๖ | ป. | ๓.๖๔ | ๑.๓๑ | ม. |

หมายเหตุ

๕. เนื้อหาวิชามากเกินไป
๖. เนื้อหาวิชาน่าเบื่อหน่ายทำให้ไม่สนใจการเรียน
๗. เนื้อหาวิชายากเกินไป
๘. หนังสือคู่มือต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ ๓๔ โดยเฉลี่ย นิสิตนักศึกษาเห็นว่า ปัญหาในการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ที่นิสิตนักศึกษาประสบในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาด้านหนังสือคู่มือต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ ปัญหาที่ประสบในระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์เน้นการเรียนภาคทฤษฎีมากเกินไป ทำให้ได้เรียนภาคปฏิบัติน้อย อาจารย์ให้ทำแบบฝึกหัดน้อยเกินไป อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนน้อย เนื้อหาวิชามากเกินไป เนื้อหาวิชาน่าเบื่อหน่ายทำให้ไม่สนใจการเรียน และเนื้อหาวิชายากเกินไป ส่วนปัญหาที่นิสิตนักศึกษาประสบในระดับน้อย ได้แก่ อาจารย์ให้ทำแบบฝึกหัดมากเกินไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะของผู้สอนและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ

ข้อเสนอแนะของผู้สอน

ผู้สอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการในมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการไว้ดังนี้

- ๑) ด้านเนื้อหาวิชา ผู้สอนส่วนใหญ่เสนอให้เน้นการสอนเรื่องระบบการจัดหมู่หนังสือแบบทอสมุตรัฐสภาอเมริกันให้มากขึ้น เพราะเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่จะเน้นสอนระบบทศนิยมดิวอี้มากกว่า ยกเว้น ผู้สอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เสนอว่าควรเน้นการสอนระบบทศนิยมดิวอี้ เพื่อให้นิสิตนักศึกษาจะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานในห้องสมุดทั่วไปทั้งขนาดเล็กและขนาดกลางได้
- ๒) ด้านจำนวนหน่วยกิต ผู้สอนส่วนใหญ่ โดยเฉพาะผู้สอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เสนอว่า วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการควรมีจำนวนหน่วยกิตรวมในหลักสูตรอย่างน้อย ๔ หน่วยกิต โดยอาจแบ่งเป็น ๓ วิชา ๆ ละ ๓ หน่วยกิต และผู้สอนของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เสนอว่า ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติอีกวิชาละ ๑ หน่วยกิต เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนภาคปฏิบัติมากขึ้น และมีกำหนดแน่นอนยิ่งขึ้น
- ๓) ด้านการจำแนกรายวิชา ผู้สอนเสนอว่า ควรจำแนกรายวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์คือ แยกเรื่องการจัดหมู่และการทำบัตรรายการออกจากกัน และแยกเรื่องภาษาไทย และภาษาต่างประเทศออกจากกัน
- ๔) ด้านวิธีการสอน ผู้สอนเสนอว่า ควรจัดให้มีสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นภาคปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษามีประสบการณ์การปฏิบัติงานและเกิดทักษะมีความชำนาญมากขึ้น

๕) ด้านอุปกรณ์การสอน ผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่า อุปกรณ์การสอนมีใช้สิ่งจำเป็นมากที่จะขาดเสียไม่ได้สำหรับการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ หากจำเป็นจะต้องใช้จริง ๆ แล้ว อุปกรณ์การสอนที่ควรเลือกใช้ได้แก่ แผ่นโปร่งใส และของจริง เช่น หนังสือ วัสดุต่าง ๆ

๖) ด้านการวัดผล ผู้สอนเสนอให้วัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความเข้าใจ ความสนใจ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา

๗) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่

๗.๑) วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ เป็นวิชาที่มีความสำคัญมากในหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ของไทย เพราะในประเทศไทยยังไม่มีบัตรรายการสำเร็จรูป (Printed Catalog Card) จัดพิมพ์จำหน่ายอย่างกว้างขวางเหมือนในต่างประเทศ ดังนั้นจึงควรให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนจัดหมู่และทำบัตรรายการให้มาก และควรได้ฝึกงานตามห้องสมุดต่าง ๆ ในรายวิชาการฝึกงานด้วย

๗.๒) เนื่องจากการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ นิสิตนักศึกษาต้องรู้จักอ่านและใช้คู่มือที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ แต่ส่วนใหญ่นิสิตศึกษามักมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก จึงเสนอให้นิสิตนักศึกษาฝึกฝนและเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เรียนวิชานี้ได้เข้าใจรวดเร็วยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะของนิสิตนักศึกษา

นิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ในลักษณะที่คล้ายคลึงกันบ้าง และแตกต่างกันบ้าง ดังจะได้แยกกล่าวในแต่ละมหาวิทยาลัย ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑) เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการ ไม่ควรละเอียดและมีขอบเขตครอบคลุมเรื่องกว้างมากเกินไปในแต่ละ ๑ รายวิชา และควรเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงาน เช่น กฎการทำบัตรรายการ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรเน้นเรื่องระบบทศนิยมดิวอี้ และระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน เท่า ๆ กัน

๒) วิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการแต่ละรายวิชาควรมีจำนวนหน่วยกิตประมาณ ๒-๓ หน่วยกิต และควรเพิ่มหน่วยกิตให้สำหรับวิชาด้านการจัดหมู่ให้มากขึ้น

๓) ควรให้นักศึกษารียนทฤษฎีเป็นพื้นฐาน และมีโอกาสฝึกปฏิบัติมาก ๆ

๔) ควรเพิ่มอุปกรณ์การสอนที่นำมาใช้ประกอบการสอนให้มากขึ้น

๕) ควรมีการวัดผลด้านความเข้าใจและทักษะมากกว่าวัดความจำ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๑) เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการแต่ละรายวิชาค่อนข้างมากเกินไป ควรจำแนกให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเน้นการสอนเรื่องระบบการจัดหมู่แบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกันให้มากขึ้นด้วย

๒) ควรเน้นการสอนภาคปฏิบัติและเน้นให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากกว่าการท่องจำ

๓) ควรเพิ่มการใช้อุปกรณ์การสอนบ้าง

๔) ควรเน้นการวัดผลการเรียนในเชิงปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๑) เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการค่อนข้างมากและยากเกินไป ไม่สามารถอ่านตำราให้เข้าใจได้โดยง่าย ควรเน้นเนื้อหาในเรื่องระบบการจัดหมู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระบบทศนิยมดิวอี้ และระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน และควรเน้นเรื่อง

การทำบัตรหลัก (Main Card) ให้มากขึ้น นอกจากนี้ เนื้อหาวิชาควรเป็น เรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานห้องสมุด

๒) ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสำหรับวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการให้มากขึ้น เช่น เป็นวิชาละ ๔ หน่วยกิต

๓) ควรเน้นการสอนภาคปฏิบัติมากขึ้น ผู้สอนควรยกตัวอย่างให้นักศึกษาทราบหลาย ๆ ตัวอย่าง หลังจากจบการสอนตอนหนึ่ง ๆ ควรสรุปและให้ทำแบบฝึกหัด

๔) ควรเพิ่มอุปกรณ์การสอน เช่น ตัวอย่างบัตรรายการสำเร็จรูป บัตรรายการหนังสือหลาย ๆ ประเภท

๕) ควรขยายห้องปฏิบัติการให้สมดุลกับจำนวนนิสิตนักศึกษา

๖) ควรมีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้วัดความเข้าใจและความสามารถนำไปใช้มากกว่าวัดความจำ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๑) เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการเน้นทฤษฎีมากเกินไป ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น คู่มือต่าง ๆ ควรใช้เล่มที่พิมพ์ครั้งล่าสุด ในเรื่องระบบการจัดหมู่ก็ไม่ควรเน้นระบบใดระบบหนึ่งมากเกินไป ควรสอนให้เท่า ๆ กัน

๒) ควรเน้นการสอนภาคปฏิบัติและให้ทำแบบฝึกหัด ถ้าเป็นการสอนแบบบรรยาย ควรยกตัวอย่างให้นักศึกษาเข้าใจ

๓) ผู้สอนควรจัดหาคู่มือประกอบการเรียนวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าได้อย่างพอเพียง และควรผลิตตำราที่เขียนเป็นภาษาไทย เพื่อให้นักศึกษาจะได้ใช้อ่านเพิ่มเติมเองได้

๔) ควรวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยลดความสำคัญของภาคทฤษฎีลง เช่น อาจแบ่งคะแนนการสอบภาคปฏิบัติเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ และภาคทฤษฎีร้อยละ ๓๐.๐๐

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑) เนื้อหาวิชาด้านการจัดหมู่และทำบัตรรายการค่อนข้างมากและยากเกินไป ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาโดยสอนในเรื่องที่สำคัญ ๆ และเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ในการปฏิบัติงานห้องสมุด นอกจากนี้ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดหมู่ระบบหอสมุด รัฐสภาอเมริกันให้มากขึ้น

๒) ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีบรรยายมากเกินไป ควรใช้อุปกรณ์การสอนอื่นประกอบบ้าง และควรจัดทำเอกสารประกอบการสอนแจกให้แก่นิสิตนักศึกษา

๓) ผู้สอนควรอธิบายวิธีการใช้คู่มือการจัดหมู่และทำบัตรรายการและอธิบาย คำศัพท์ที่ยาก ก่อนที่จะให้นิสิตนักศึกษาฝึกปฏิบัติ และควรให้ฝึกปฏิบัติกับวัสดุจริง เพื่อจะได้ รู้แนวทางที่ถูกต้อง และสามารถแก้ปัญหาเองได้

๔) อาจารย์ผู้สอนและผู้ควบคุมการเรียนภาคปฏิบัติ ควรเป็นคนเดียวกัน เพื่อ นิสิตนักศึกษาจะได้ไม่สับสน เพราะในบางครั้งอาจารย์แต่ละคนมีจุดสนใจไม่เหมือนกันในการ พิจารณากำหนดเลขหมู่ หรือลงรายการในบัตรรายการ

๕) ควรเพิ่มการใช้อุปกรณ์การสอน

๖) ควรเน้นการวัดผลภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีและให้มีการทดสอบย่อย นอกเหนือไปจากการสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

๑) เนื้อหาวิชามากและละเอียดเกินไป ไม่เหมาะสมกับจำนวนวิชา ซึ่งมีเพียง สองวิชาเท่านั้น

๒) ควรเพิ่มจำนวนวิชา และเพิ่มหน่วยกิตสำหรับวิชานั้น จำแนกเป็น การจัดหมู่ การทำบัตรรายการภาษาไทย และการทำบัตรรายการภาษาต่างประเทศ

๓) ควรลดการบรรยาย และเน้นการเรียนภาคปฏิบัติมากขึ้น พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ การสอน เช่น คู่มือการจัดหมู่และทำบัตรรายการให้พอเพียง

๔) ควรเน้นการวัดผลภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี และให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคการศึกษา