

## บทที่ 5

### สรุปผลของการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผลการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 20 คน ทั้ง 20 คน ถือว่ามีพื้นฐานในการแก้ปัญหาเท่าเทียมกันเพราะได้เรียนวิชาระเบียบวิธีสอนมาแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเอง แบบสอบถามมี 4 หมวด เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาหลังจากใช้สถานการณ์จำลอง

ผู้วิจัยจะขอแสดงผลการวิจัยมาสรุปเพื่อให้เห็นได้เด่นชัดขึ้น และแสดงความคิดเห็นส่วนตัวประกอบ โดยจะกล่าวถึงเฉพาะปัญหาในประเด็นที่เห็นว่าสำคัญและน่าสนใจเท่านั้น ส่วนรายละเอียดต่าง ๆ ทางสถิติ ผู้สนใจจะดูได้จากตารางในบทที่ 4

1. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทเรียนแบบโปรแกรม ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นบทเรียนแบบโปรแกรม มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปแบบบทเรียนแบบโปรแกรมสามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

2. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทโทรทัศน์ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นบทโทรทัศน์มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปแบบโทรทัศน์สามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

3. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการแสดงบทบาท ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการแสดงบทบาทมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ก่อนที่จะออกฝึกสอน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปการแสดงบทบาทสามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

4. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการเขียนเล่าเรื่องราวปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการเขียนเล่าเรื่องราวมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ก่อนที่จะออกฝึกสอน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปการเขียนเล่าเรื่องราวสามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

5. จากผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองทุกแบบที่สร้างขึ้น ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้นิสิตฝึกแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอนในครั้งนี้พบว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นว่ามีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอนได้ นิสิตเห็นด้วยมากที่สุดคือ สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการเขียนเล่าเรื่องราว และเห็นด้วยกับสถานการณ์จำลองที่เป็นบทเรียนแบบ โปรแกรม กับโทรทัศน์ตามลำดับ ส่วนสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการแสดงบทบาทเห็นด้วยน้อยที่สุด

ขอเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ขอเสนอแนะเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองดังนี้

#### 1. บทเรียนแบบ โปรแกรม

1.1 บทเรียนแบบ โปรแกรมมีประโยชน์มากมายหลายประการทั้งในด้านการลำดับความยากง่ายของเนื้อหา ก่อนที่ครูจะนำไปใช้สอนจะต้องศึกษาขั้นต่าง ๆ ให้เข้าใจ โดยละเอียดเสียก่อนและคิดค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้าจะช่วยให้การ

ใบบทเรียนแบบโปรแกรมโดยผลตามวัตถุประสงค์

1.2 เทคนิคและวิธีการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมยุ่งยากพอสมควร แต่ให้ผลคุ้มค่าทั้งในด้านราคาและคุณค่า ถ้าจะได้มีการเผยแพร่วิชาการเกี่ยวกับบทเรียนแบบโปรแกรมให้ครูในระดับต่าง ๆ นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ก็จะเป็นผลดีไม่น้อย

1.3 บทเรียนแบบโปรแกรมที่จัดสร้างขึ้นจะต้องผ่านกระบวนการตามลำดับขั้นและผ่านการวิเคราะห์และตั้งเกณฑ์มาตรฐานจนเป็นที่พอใจก่อนจะนำมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอน จะช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ

## 2. บทโทรทัศน์

2.1 โทรทัศน์ให้คุณค่าทางการศึกษามากมายหลายประการ แต่ถ้ามหาผู้ผลิตรายการขาดหลักการที่ถูกต้องแล้วรายการโทรทัศน์นั้นก็ไม่มีคุณค่ากับการลงทุนผลิต

2.2 บทโทรทัศน์ที่สร้างขึ้นจะต้องคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้องของ 3 ด้าน คือ ครูผู้สอน นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิค

2.3 การผลิตรายการโทรทัศน์ จะต้องสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## 3. การแสดงบทบาท

3.1 การแสดงบทบาทมีลำดับขั้นไม่ยุ่งยากนักแต่จะต้องใช้ความเป็นนักคิดที่มีความคิดแยบคายพอสมควร จึงจะช่วยให้เป็นสภาพในจินตนาการที่คล้ายกันเกิดขึ้นจริง

3.2 การกำหนดบทบาทต้องเหมาะสมกับตัวละครและต้องสัมพันธ์กันเป็นเรื่องราวที่เหมาะสมและเป็นไปได้

## 4. การเขียนเดาเรื่องราว

4.1 ลำดับขั้นไม่ยุ่งยากแต่วิธีการเขียนลำบากเพราะจะต้องคิดให้เนื้อหาสอดคล้องกันกลมกลืนกัน

4.2 การเขียนเล่าเรื่องราวผู้เขียนจะเขียนให้ใครก็ต้องเขียนแบบสภาพความเป็นจริงแล้วนำมาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม

ถ้าหากนักการศึกษาได้พิจารณาปรับปรุง และหาวิธีการที่จะสร้างสถานการณ์จำลองให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นแล้ว คิดว่าสถานการณ์จำลองจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้

ขอเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาการสร้างสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นรูปอื่น ๆ ด้วย
2. ควรศึกษาคิดตามผลจากการใช้สถานการณ์จำลองว่าใครได้ผลเป็นประการใด เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง
3. ควรศึกษาความเห็นของนักเทคโนโลยีทางการศึกษาและนักการศึกษาตลอดจนผู้บริหารว่ามีความเห็นเป็นอย่างไร ในการใช้สถานการณ์จำลองฝึกแก้ปัญหา
4. ควรได้ทดลองสร้างสถานการณ์จำลองโดยใช้สื่อชนิดต่าง ๆ เป็นส่วนประกอบ ด้วยเพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสถานการณ์จำลองชุดต่าง ๆ และพัฒนาให้ดีขึ้น
5. ควรศึกษาทัศนของผู้ใช้สถานการณ์จำลอง ตลอดจนความต้องการว่าเป็นเช่นใด หากได้มีการค้นคว้าทดลองสร้างและวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองอย่างกว้างขวางแล้วก็ตาม จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาระดับชาติไม่น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย