

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์, 2535.

กิตติศักดิ์ ชัยนการ. พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโรงเรียนในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชนิษฐา จันทวโร. การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครูที่มีวุฒิทางสุขศึกษาและไม่มีวุฒิทางสุขศึกษาตามการรับรู้ของตนเองและหัวหน้าหมวดพลานามัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จิตรรา ทองเกิด. "เรื่องหลักสูตรพลานามัย ฉบับปรับปรุง." เอกสารประกอบการสอน.

จิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์. สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ณรงค์ นาคเจริญ. ความคิดเห็นของครูผู้สอนสุขศึกษาในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2527.

นิรัตน์ อิมามิ. จริงหรือที่ใครก็สอนวิชาสุขศึกษาได้โดยไม่ต้องมีวุฒิสุขศึกษา. วารสารสุขศึกษา. ปีที่ 8 ฉบับที่ 32 ตุลาคม-ธันวาคม, 2528.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:สามเจริญพานิช, 2534.
- บุญศรี สิริช่วง. สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการ
ศึกษา 2. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย (สาขาสุขศึกษา) มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2527.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยคำนวณด้วยภาษา Basic. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ
มหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประภา เพ็ญสุวรรณ. การสอนสุขศึกษาทฤษฎีและการประยุกต์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.
- พรทิพย์ จิวสีบพงษ์. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การ
ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.
- พรสุข หุ่นรินทร์. การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
เอ็กซ์เพรส มีเดีย, 2534.
- พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานวิจัย การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชา
สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร,
2534.
- _____. รายงานสรุปโครงการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533 วิชาพลศึกษา สุขศึกษา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด และการเล่น
กีฬา ตามมติคณะรัฐมนตรี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพมหานคร, 2535.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. รายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์การศาสนา, 2530: 62-138.
- ศิริวิไล กลกิจสกุลผล. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สมบัติ คุรุพันธ์. สภาพการจัดและบริหารงานสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สมพงษ์ เรืองศรี. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุจิตรา แสงหิรัญ. พฤติกรรมการสอนของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุชาติ โสสมประยูร. การสอนสุศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____. โปรแกรมสุภาพในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุนันท์ เจียรกุล. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุปินรัตน์ รัตนศิลา. ปัญหาการใช้หลักสูตร. สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 13 กรกฎาคม-กันยายน, 2537:33-35.
- สุพรรณิธีร์ เวชเจริญชัย. งานสุศึกษากับการพัฒนาคน. วารสารสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ 3 (กรกฎาคม 2522): 26-27.
- สุรินทร์ ฤทธิสาร. ความคิดเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อภิญญา ศิริพันธ์. พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อรชร อินทกุล. ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Faulkenberry, James Ronal. A study of health instruction in South Carolina public senior high schools. Dissertation Abstracts International 40 (1980): 5739 A.
- Fawole, Joseph Olaniwo. A survey of the status of health instruction in Oklahoma junior and senior high schools. Dissertation Abstracts International 40 (1979): 1893 A.
- Lawrenz, France. A new approach to health education inservice training. The Journal of School Health 54 (October 1984) : 353.
- Raymond, Radovich Frank. A descriptive study of the health instruction programs in Georgia public schools, grades 8 - 12. Dissertation Abstracts International 41 (1981): 3434 A.
- Timmreck, C. Thomas. Will the real cause of classroom discipline problems please stand up!. The Journal of School Health 48 (October 1978): 491-493.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย
3. ตารางแสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัณย์ สุกกรี
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนี ขวัญบุญจันทร์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวณีย์ หอมสนิท
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร. เอ็มอัชญา วัฒนบูรานนท์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์สุจิตรา แสงหิรัญ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ จินตรา สรายุทธพิทักษ์
อาจารย์ประจำหมวดพลานามัย โรงเรียนสาธิต (ฝ่ายมัธยม)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์ประวิษ ยี่สุนเทศ
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์จิตรา ทองเกิด
นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(อัคราเนนา)

ที่ ทม 0309/พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

2 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว วรรณพรหม ตุลยาพร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นางสาว วรรณพรหม ตุลยาพร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สันติ อุงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(อัคราเนนา)

ที่ ศธ 0806/35271

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

19 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย นางสาววรรณพรรณ ตูลยาพร นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สวาท ภูคานแสน

(นายสวาท ภูคานแสน)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าหมวดพลานามัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ข้าพเจ้า นางสาววรรณพรณ ดุลยาพร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทุกท่านที่สอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 คำตอบของท่านจึงถือเป็นความลับ และเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเท่านั้นไม่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกท่านที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย ภายในวันที่ 5 มกราคม 2539 ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณในความร่วมมือนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วรรณพรณ ดุลยาพร

(นางสาววรรณพรณ ดุลยาพร)

ผู้วิจัย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน
1	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	2	22	วัดราชบพิธ	4
2	วัดราชาธิวาส	3	23	วัดสังเวช	3
3	โยธินบูรณะ	4	24	สตรีวิทยา	3
4	วัดน้อยนพคุณ	3	25	สวนกุหลาบวิทยาลัย	3
5	ราชวินิตมัธยม	7	26	เจ้าพระยาวิทยาคม	4
6	วัดอินทาราม	4	27	นนทรีวิทยา	3
7	ศึกษานารี	3	28	ไตรมิตรวิทยาลัย	3
8	มัธยมวัดดาวคณอง	3	29	ทวีวัฒนา	4
9	ชนบุรีวรเทพีพลารักษ์	3	30	โพธิสารพิทยากร	4
10	ทวิธาภิเศก	4	31	มหารณพาราม	2
11	วัดประดู่ในทรงธรรม	5	32	วัดน้อยใน	3
12	ฤทธิณรงค์รอน	4	33	สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	3
13	พุทธจักรวิทยา	3	34	วัดปากน้ำวิทยาคม	3
14	สตรีมหาพฤฒาราม	3	35	ชินรสวิทยาลัย	2
15	เทพศิรินทร์	3	36	วัดนายโรง	3
16	วัดสระเกศ	3	37	สตรีวัดระฆัง	4
17	สายปัญญา	3	38	สุวรรณารามวิทยาคม	3
18	สามเสนวิทยาลัย	3	39	สวนอนันต์	3
19	เบญจมาภราชาลัย	4	40	เทพลีลา	4
20	มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	3	41	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	3
21	วัดบวรนิเวศ	4	42	บางกะปิ	5

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน
43	มัธยมวัดบึงทองหลาง	5	65	พรตพิทยพยัต	3
44	ทิพยาลงกรณ์พิทยาคม	1	66	เทพศิรินทร์ร่มเกล้า	2
45	นวลนรดิศวิทยาคม	4	67	รัตนโกสินทร์สมโภช	3
46	ศึกษานารีวิทยา	4	68	ปัญญาवारคุณ	2
47	รัตนโกสินทร์สมโภชบาง ขุนเทียน	2	69	มัธยมวัดหนองแขม	4
48	ฤทธิยะวรรณาลัย	4	7	มัธยมวัดหนองจอก	3
49	รัตนโกสินทร์สมโภช	4	71	กุนนทีรุชธารามวิทยาคม	3
50	พระโขนงพิทยาลัย	6	72	ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์	3
51	วชิรธรรมสาธิต	4	73	สุรศักดิ์มนตรี	3
52	สิริรัตนนคร	3	74	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	4
53	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	1	75	ศิลาจารพิพัฒน์	3
54	ไชยนิมพลีวิทยาคม	4	76	สุวรรณสุทธารามวิทยา	3
55	วัดนวลนรดิศ	4	77	ศรีอยุธยา	3
56	วัดรางบัว	4	78	สันติราษฎร์วิทยาลัย	4
57	สตรีอัมพรสวรรค์	5	79	มักกะสันพิทยา	4
58	ราชวินิตบางแคปานขำ	3	80	ยานนาเวศวิทยาคม	4
59	เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	3	81	วัดสุทธิวราราม	6
60	สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	3	82	สตรีศรีสุริโยทัย	3
61	แจรงร้อนวิทยา	5	83	วัดบวรเม่งคล	3
62	บางปะกอกวิทยาคม	3	84	วิมุตยารามพิทยากร	3
63	วัดพุทธนุชา	3	85	มัธยมวัดดุสิตาราม	3
64	อิสลามวิทยาลัยแห่ง ประเทศไทย	3	86	ลาดปลาเค้าพิทยาคม	3
			87	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน
88	นวมินทร์ราษฎร์ กรุงเทพมหานคร	3	96	ราชวินิตบางเขน	3
89	บดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)	3	97	สารวิทยา	3
90	วัดราชโอรส	6	98	หอวัง	4
91	มัธยมวัดสิงห์	4	99	ปทุมคงคา	4
92	บางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวน อุบลรัตน์"	4	100	มัธยมวัดธาตุทอง	3
93	ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	3	101	สายน้ำผึ้ง	4
94	สีกัน (วัดถนนันท์อุบลรัตน์)	4	102	ราชดำริ	4
95	ดอนเมืองจตุรจินดา	3	103	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	2
			104	ศรีพฤฒา	3
				รวม	355

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน
1	วัดราชาธิวาส	2
2	โยธินบูรณะ	2
3	มัธยมวัดดาวคะนอง	2
4	พุทธจักรวิทยา	2
5	สายบัวัญญา	2
6	สามเสนวิทยาลัย	2
7	ศรีอยุธยา	2
8	สตรีวิทยา	2
9	หอวัง	2
10	มัธยมวัดธาตุทอง	2
11	ปทุมคงคา	2
12	มักกะสันพิทยา	2
13	วัดราชโอรส	2
14	เบญจมราชาลัย	2
15	วัดบวรนิเวศ	2
	รวม	30



ภาคผนวก ข

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ตามการ
รู้ของครูสุศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถาม ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา
ของครูผู้สอนวิชาสุศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทาง
สุศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับ
ปรุง 2533) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร
- ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ด้านสื่อการเรียนการสอน
- ด้านการวัดและประเมินผล
- ด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอน

2. แบบสอบถามนี้ มิได้มุ่งที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของท่าน แต่มุ่งที่
จะศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ฉบับปรับปรุง ของครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทาง
สุศึกษา คำตอบของท่านทุกข้อจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการ
การสอนวิชาสุศึกษาในโอกาสต่อไปและจะปิดเป็นความลับ ขอขอบพระคุณในความ
กรุณาของท่านที่มีส่วนช่วยให้การวิจัยเรื่องนี้สำเร็จด้วยดี

ตอนที่ 1

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1-3

แบบสอบถามสำหรับผู้สอนวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยการทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง ⁴
2. อายุ 1. 20 - 24 ปี 4. 35 - 39 ปี ⁵
 2. 25 - 29 ปี 5. 40 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิต่างการศึกษา (ระดับสูงสุดของท่าน) ⁶
 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 3. สูงกว่าปริญญาตรี
4. วิชาเอกและวิชาโทที่ท่านศึกษา (โปรดตอบทุกระดับ) ⁷
 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 วิชาเอก.....วิชาโท.....
 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 วิชาเอก.....วิชาโท.....
 3. สูงกว่าปริญญาตรี
 วิชาเอก.....วิชาโท.....
5. ท่านสอนวิชาสุศึกษาระดับใด ⁸
 1. มัธยมศึกษาตอนต้น
 2. มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. ระยะเวลาที่ท่านการสอนวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- [] 1. ต่ำกว่า 1 ปี [] 3. 4 - 6 ปี 9
- [] 2. 1 - 3 ปี [] 4. 7 ปีขึ้นไป
7. จำนวนคาบที่สอนวิชาสุศึกษาในแต่ละสัปดาห์
- [] 1. 1 - 2 คาบ [] 4. 7 - 8 คาบ 10
- [] 2. 3 - 4 คาบ [] 5. 9 - 10 คาบ
- [] 3. 5 - 6 คาบ [] 6. 10 คาบขึ้นไป
8. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- [] 1. เคย [] 2. ไม่เคย 11
9. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- [] 1. เคย [] 2. ไม่เคย 12
10. ท่านเคยได้ศึกษาหรืออ่านเอกสารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) บ้างหรือไม่
- [] 1. เคย [] 2. ไม่เคย 13
11. นอกจากการสอนวิชาสุศึกษาแล้ว ท่านมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ หรือไม่
- [] 1. ไม่มี [] 2. มี (โปรดระบุ) 1..... 14
2.....
12. นอกจากการสอนวิชาสุศึกษาแล้วท่านมีหน้าที่สอนวิชาอื่น ๆ อีกหรือไม่
- [] 1. ไม่มี [] 2. มี 1.วิชา..... 15
2.วิชา.....
13. ท่านชอบสอนวิชาสุศึกษาหรือไม่
- [] 1. ไม่ชอบ [] 2. ชอบ 16
14. นอกจากอาชีพครูแล้วท่านประกอบอาชีพอื่น ๆ อีกหรือไม่
- [] 1. ไม่มี [] 2. มี (โปรดระบุ)..... 17

15. ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาหรือไม่ 18
 1. ไม่สนับสนุน 2. สนับสนุน
16. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องที่ท่านสอนมีมากหรือไม่ 19
 1. ไม่มาก 2. มาก จำนวนประมาณ.....คน
17. ท่านใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนหรือไม่ 20
 1. ไม่ใช้ 2. ใช้
18. ท่านใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียนหรือไม่ 21
 1. ไม่ใช้ 2. ใช้
19. ท่านใช้วิธีการสอนวิชาสุศึกษาแบบใดมากที่สุด 22
 1. บรรยาย 6. การใช้วิดีโอ สไลด์
 2. อภิปราย 7. การเล่นเกมส์
 3. รายงาน 8. การจัดโครงการ
 4. ปฏิบัติ 9. การทดลอง
 5. สาธิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนี่ 2 นี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และปัญหาอื่น ๆ ที่มีผลต่อการสอนวิชาสุศึกษา

โปรดพิจารณาปัญหาดังกล่าว และเขียนเครื่องหมาย / ในช่องที่กำหนดให้ท้ายปัญหานั้น ๆ ตามความคิดเห็นและตามสภาพความจริงของท่านว่ามีปัญหาอยู่ในระดับใด และขอความกรุณาบอกสาเหตุของระดับปัญหาว่า เพราะเหตุผลใดที่มีปัญหามากหรือน้อยด้วย

น้อยด้วย ขอขอบพระคุณ

ช่องหมายเลข 4 หมายถึง ท่านมีปัญหามากที่สุด ช่องหมายเลข 3 หมายถึง ท่านมีปัญหามาก
ช่องหมายเลข 2 หมายถึง ท่านมีปัญหาน้อย ช่องหมายเลข 1 หมายถึง ท่านมีปัญหาน้อยที่สุด
ตัวอย่าง

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1	ไม่สามารถแยกแยะจุดประสงค์วิชาสุศึกษาออกจากจุดประสงค์รวมได้.....	/				ไม่เข้าใจ จุดประสงค์รวม

จากตัวอย่าง หมายถึง ครูมีปัญหามากเพราะไม่สามารถแยกจุดประสงค์ของวิชาสุศึกษา ออกจากจุดประสงค์รวมในวิชาพลานามัยได้

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ท่านมีปัญหาในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุขศึกษาเพียงใด?					
1.	จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาไม่ชัดเจน					<input type="checkbox"/> 2
2.	ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชาได้					<input type="checkbox"/> 2
3.	ไม่ทราบคำอธิบายจุดประสงค์รายวิชา.....					<input type="checkbox"/> 2
4.	ในแต่ละรายวิชา (พ011-พ016) ไม่สามารถเขียน จุดประสงค์การเรียนรู้ได้.....					<input type="checkbox"/> 2
5.	ไม่สามารถนำจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาไป เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ได้.....					<input type="checkbox"/> 2
6.	มีปัญหาในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้จาก คำอธิบายรายวิชา.....					<input type="checkbox"/> 2
7.	ไม่เข้าใจจุดประสงค์วิชาสุขศึกษาซึ่งเป็นจุดประสงค์ รวม.....					<input type="checkbox"/> 3
8.	ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					<input type="checkbox"/> 3

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา _____

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร						
ทำมมีปัญหาในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรวิชา						
สุขศึกษา เพียงใด?						
1.	ไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชาตามคำอธิบายรายวิชา นั้น ๆ <input type="checkbox"/> 31
2.	เนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป เมื่อเทียบกับจำนวนคาบ ที่กำหนดให้.....				 <input type="checkbox"/> 32
3.	เนื้อหาบางเรื่องไม่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของ นักเรียน <input type="checkbox"/> 33
4.	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางเรื่อง ซ้ำซ้อนกัน.....				 <input type="checkbox"/> 34
5.	เนื้อหาบางเรื่องนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ยาก.....				 <input type="checkbox"/> 35
6.	เนื้อหาบางเรื่องขาดความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น..				 <input type="checkbox"/> 36
7.	เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถสอนให้นักเรียนนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....				 <input type="checkbox"/> 37
8.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาตามหลักสูตร..				 <input type="checkbox"/> 38

สำหรับผู้จ

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
9.	เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถปรับให้เข้ากับปัญหาสุขภาพ ในท้องถิ่นได้.....					..... .....
10.	ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)..... ..... .....					..... ..... .....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาสุศึกษาเพียงใด?						
1.	ขาดความรู้และทักษะในการเขียนแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ไม่สามารถดูแลและตรวจสอบภาพักเรียนในขณะที่ทำการสอนในชั้นเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ขาดทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียนที่ถูกต้องเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ไม่สามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ไม่สามารถแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนให้นักเรียนทราบได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

สำหรับผู้วิจัย

40 41 42 43 44 45 46

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด (4)	(3)	(2)	ที่สุด (1)	
8.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้.....					.....
9.	ไม่สามารถจัดดำเนินการสอนให้เป็นลำดับขั้นตามแผนการสอนที่เขียนไว้ได้.....					.....
10.	นักเรียนไม่สนใจวิชาศึกษา.....					.....
11.	ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					.....

47

48

49

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
	ท่านมีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนเพียงไร ?					
1.	ขาดความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....					50 <input type="checkbox"/>
2.	ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น โปรเจเตอร์ สไลด์ แผ่นภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ.....					51 <input type="checkbox"/>
3.	ไม่สามารถเลือกสื่อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					52 <input type="checkbox"/>
4.	ขาดสื่อการสอนเช่น หนังสือแบบเรียน คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการสอน.....					53 <input type="checkbox"/>
5.	ไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืมอุปกรณ์การสอน.....					54 <input type="checkbox"/>
6.	ขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการสอน เช่น วีวีดีโอ เครื่องฉายสไลด์ ฯลฯ.....					55 <input type="checkbox"/>
7.	ขาดความรู้ในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน.....					56 <input type="checkbox"/>
8.	ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน.....					57 <input type="checkbox"/>

สำหรับผู้วิจัย

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
9.	ขาดสถานที่ในการเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ .....					.....
10.	ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	ด้านการวัดและประเมินผล ท่านมีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชา สุขศึกษา เพียงใด?					
1.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533...	.....	.....	.....	.....	[ 59
2.	ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการ ประเมินผลตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533...	.....	.....	.....	.....	[ 60
3.	ขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	[ 61
4.	ไม่สามารถวัดผลการ เรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาได้.....	.....	.....	.....	.....	[ 62
5.	ขาดการวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ รายข้อ.....	.....	.....	.....	.....	[ 63
6.	ไม่สามารถประเมินผลการ เรียนตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของบทเรียนที่สอนได้.....	.....	.....	.....	.....	[ 64
7.	ไม่สามารถวัดและประเมินผลก่อนเรียนในแต่ละคาบได้	.....	.....	.....	.....	[ 65
8.	ไม่สามารถวัดและประเมินผลหลังเรียนในแต่ละคาบได้	.....	.....	.....	.....	[ 66
9.	ขาดความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบ.....	.....	.....	.....	.....	[ 67
10.	ไม่ทราบวิธีการปรับปรุงคุณภาพแบบทดสอบวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	[ 68

สำหรับผู้วิจัย

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
11.	การประเมินผลนักเรียนด้านความรู้เน้นความจำมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ขาดการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านทัศนคติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ขาดการประเมินผลนักเรียนในด้านการปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ขาดทักษะในการออกข้อสอบวัดทัศนคติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ไม่ได้ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....

[169

[170

[171

[172

[173

[174

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ศูนย์วิทยัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	ปัญหาด้านการบริหารจัดการ					สำหรับผู้วิจัย
	เป็นปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน วิชาสุศึกษา					
1.	มีหน้าที่พิเศษนอกจากการสอนมากเกินไป.....					[175
2.	จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป.....					[176
3.	สภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนไม่เอื้อต่อการสอนสุศึกษา.....					[177
4.	ไม่มีห้องที่ใช้สอนวิชาสุศึกษาโดยเฉพาะ.....					[178
5.	ไม่สามารถจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อ การสอนวิชาสุศึกษาได้.....					[179
6.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนและให้ความสนใจเกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาสุศึกษา.....					[180
7.	ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน วิชาสุศึกษา.....					[181
8.	ขาดการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา ตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2533.....					[182
9.	จำนวนคาบที่ใช้สอนในแต่ละรายวิชาน้อยเกินไป.....					[183
10.	สอนหลายห้องเกินไปทำให้ติดตามและประเมินผลด้าน การปฏิบัติและทัศนคติยาก.....					[184

ปัญหาด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				เหตุผล เพราะ
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
11.	ขาดการร่วมมือกันอย่างจริงจังของครูผู้สอนสุศึกษา ภายในกลุ่มโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน.....	.....	.....	.....	.....	[ 85
12.	ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	[ 86
13.	ไม่สามารถจัดบริการสุขภาพให้เอื้ออำนวยต่อการสอน วิชาสุศึกษาได้.....	.....	.....	.....	.....	[ 87
14.	ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ และส่งเสริมในการ ดูแลการปฏิบัติของนักเรียนทางด้านสุขภาพที่ถูกต้อง....	.....	.....	.....	.....	[ 88
15.	ขาดความร่วมมือการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องจากผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	[ 89
16.	จัดครูสอนสุศึกษาไม่ตรงกับสาขาและไม่มีความถนัด..	.....	.....	.....	.....	[ 90
17.	ปัญหาอื่น ๆ เช่น.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....โรงเรียน.....
สอนวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

1. ท่านมีปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับการใช้จุดประสงค์หลักสูตรวิชาสุศึกษา _____

2. ท่านมีปัญหในการสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ อย่างไรบ้าง _____

3. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างในการนำคำอธิบายรายวิชามาสร้างเนื้อหาในการสอน _____

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับเนื้อหาวิชาที่บรรจุอยู่ในหนังสือแบบเรียนต่าง ๆ

5. ท่านมีข้อเสนอแนะบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ท่านมีข้อเสนอแนะบ้างเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

7. ท่านมีข้อเสนอแนะในการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง

ประวัติผู้วิจัย



นส.วรรณพรรณ ตูดยาพร เกิดวันที่ 3 เมษายน 2499 จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศ.บ.) สาขาพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา จาก
มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาต่อใน
ระดับปริญญาโท สาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา
2537 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี อ.เมือง
จ.นนทบุรี สังกัดกองการมัธยม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย