



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง " ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ใน กรุงเทพมหานคร " เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยแยกเป็น ครูที่มีวุฒิสุศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิสุศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากรเป็น ครูสุศึกษา จำนวน 355 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) 6 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบริหารจัดการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์ไปยังครูสุศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 355 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.55 โดยแบ่งเป็นครูที่มีวุฒิทางสุศึกษาจำนวน 194 ฉบับ ครูที่ไม่มีวุฒิทางสุศึกษาจำนวน 131 ฉบับ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSSX (Statistical Package for the Social Sciences, Versions X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า "ที" (t-test) แล้วนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ในรูปแบบตารางประกอบความเรียงโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  
ศึกษาตอนต้น

รายการ	ครูที่มีวุฒิสุศึกษา		ครูไม่มีวุฒิสุศึกษา		รวม	
	(N=194)		(N=131)		(N=325)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	86	44.3	47	35.9	133	40.9
หญิง	108	55.7	84	64.1	192	59.1
อายุ						
20 - 24 ปี	4	2.1	3	2.3	7	2.2
25 - 29 ปี	6	3.1	14	10.8	20	6.2
30 - 34 ปี	31	16.1	19	14.6	50	15.5
35 - 39 ปี	58	30.1	31	23.8	89	27.6
40 ปีขึ้นไป	94	48.7	63	48.5	157	48.6
วุฒิทางการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.0	5	3.8	7	2.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	175	90.2	109	83.2	284	87.4
สูงกว่าปริญญาตรี	17	8.8	17	13.0	34	10.5

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิสุขศึกษา		ครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา		รวม	
	(N=194)		(N=131)		(N=325)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูที่มีวุฒิสุขศึกษา	194	100.00	-	-	194	59.68
-วิชาเอกสุขศึกษา	79	40.72	-	-	79	24.30
-วิชาเอกพลศึกษาวิชาโทสุขศึกษา	115	59.28	-	-	115	35.38
ครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา	-	-	131	100.00	131	40.32
-วิชาเอกพลศึกษาสายเดี่ยว	-	-	76	58.01	76	23.38
-วิชาเอกอื่น ๆ	-	-	55	41.99	55	16.94
-วิชาเอกภาษาไทย	-	-	4	3.05	4	1.24
-วิชาเอกจิตวิทยา	-	-	3	0.43	3	0.93
-วิชาเอกโภชนาการ	-	-	1	0.76	1	0.31
-วิชาเอกเกษตร	-	-	3	2.29	3	0.92
-วิชาเอกสังคม	-	-	4	3.05	4	1.23
-วิชาเอกพยาบาล	-	-	13	9.92	13	4.00
-วิชาเอกคหกรรม	-	-	13	9.92	13	4.00
-วิชาเอกดนตรี	-	-	1	0.76	1	0.31
-วิชาเอกธุรการ	-	-	1	0.76	1	0.31
-วิชาเอกบรรณารักษ์	-	-	2	1.52	2	0.61
-วิชาเอกนาฏศิลป์	-	-	2	1.52	2	0.61
-วิชาเอกวิทยาศาสตร์	-	-	2	1.52	2	0.61
-วิชาเอกประชากร	-	-	4	3.05	4	1.24
-วิชาเอกสัตตศาสตร์ศึกษา	-	-	1	0.76	1	0.31
-วิชาเอกบัญชีบริหาร	-	-	1	0.76	1	0.31

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิสถศึกษา		ครูไม่มีวุฒิสถศึกษา		รวม	
	(N=194)	(N=131)	(N=131)	(N=131)	(N=325)	(N=325)
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ท่านสอนวิชาสุศึกษาระดับใดบ้าง</b>						
มัธยมศึกษาตอนต้น	113	58.2	99	75.6	212	65.2
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	81	41.8	32	24.4	113	34.8
<b>ระยะเวลาที่ท่านการสอนวิชาสุศึกษา</b>						
<b>ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
ต่ำกว่า 1 ปี	13	6.7	20	15.3	33	10.2
1 - 3 ปี	26	13.4	34	26.0	60	18.5
4 - 6 ปี	28	14.4	25	19.1	53	16.3
7 ปี ขึ้นไป	127	65.5	52	39.7	179	55.1
<b>จำนวนคาบที่สอนวิชาสุศึกษาใน</b>						
<b>แต่ละสัปดาห์</b>						
1 - 2 คาบ	6	3.1	8	6.1	14	4.3
3 - 4 คาบ	20	10.3	19	14.5	39	12.0
5 - 6 คาบ	20	10.3	24	18.3	44	13.5
7 - 8 คาบ	7	3.6	14	10.7	21	6.5
9 - 10 คาบ	12	6.2	12	9.2	24	7.4
10 คาบขึ้นไป	129	66.5	54	41.2	183	56.3

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิสุขศึกษา		ครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา		รวม	
	(N=194)	(N=131)	(N=131)	(N=131)	(N=325)	(N=325)
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือ อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2533)						
เคย	126	64.9	53	40.5	179	55.1
ไม่เคย	68	35.1	78	59.5	146	44.9
ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือ อบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)						
เคย	113	58.2	49	37.4	162	49.8
ไม่เคย	81	41.8	82	62.6	163	50.2
ท่านเคยได้ศึกษาหรืออ่านเอกสาร หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) บ้างหรือไม่						
เคย	172	88.7	105	80.8	277	85.5
ไม่เคย	22	11.3	25	19.2	47	14.5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิสุขศึกษา		ครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา		รวม	
	(N=194)	(N=131)	(N=131)	(N=131)	(N=325)	(N=325)
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นอกจากการสอนวิชาสุขศึกษาแล้ว						
ท่านมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ หรือไม่						
ไม่มี	19	9.8	21	16.0	40	12.3
มี	175	90.2	110	84.0	285	87.7
นอกจากการสอนวิชาสุขศึกษาแล้ว						
ท่านมีหน้าที่สอนวิชาอื่น ๆ อีกหรือไม่						
ไม่มี	55	28.4	31	23.7	86	26.5
มี	139	71.6	100	76.3	239	73.5
ท่านชอบสอนวิชาสุขศึกษาหรือไม่						
ไม่ชอบ	26	13.5	33	25.4	59	18.3
ชอบ	167	86.5	97	74.6	264	81.7
นอกจากอาชีพครูแล้วท่านประกอบ						
อาชีพอื่น ๆ อีกหรือไม่						
ไม่มี	169	87.1	111	85.4	280	86.4
มี	25	12.9	19	14.6	44	13.6

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิสุขศึกษา		ครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา		รวม	
	(N=194)		(N=131)		(N=325)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการ</b>						
<b>เรียนการสอนวิชาสุขศึกษาหรือไม่</b>						
ไม่สนับสนุน	25	13.0	22	16.8	47	14.5
สนับสนุน	168	87.0	109	83.2	277	85.5
<b>จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องที่ท่าน</b>						
<b>สอนมีมากหรือไม่</b>						
ไม่มาก	22	11.3	17	13.0	39	12.0
มาก	172	88.7	113	86.3	285	87.7
<b>ท่านใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ของ</b>						
<b>กลุ่มโรงเรียนหรือไม่</b>						
ไม่ใช้	53	27.3	46	35.1	99	30.5
ใช้	141	72.7	85	64.9	226	69.5
<b>ท่านใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน</b>						
<b>หรือไม่</b>						
ไม่ใช้	168	86.6	115	87.8	283	87.1
ใช้	26	13.4	16	12.2	42	12.9

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิสุขศึกษา		ครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา		รวม	
	(N=194)		(N=131)		(N=325)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ท่านใช้วิธีการสอนวิชาสุขศึกษา</b>						
<b>แบบใดมากที่สุด</b>						
บรรยาย	147	75.8	106	80.9	253	77.8
อภิปราย	27	13.9	14	10.7	41	12.6
รายงาน	9	4.6	5	3.8	14	4.3
ปฏิบัติ	8	4.1	3	2.3	11	3.4
สาธิต	2	1.0	-	-	2	0.6
การใช้วีดิโอ สไลด์	1	0.5	3	2.3	4	1.2

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูสุขศึกษาส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง ร้อยละ 59.1 และชาย ร้อยละ 40.9 มีอายุระหว่าง 40 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 48.6 รองลงมาอายุระหว่าง 35-39 ปี ร้อยละ 27.6 อายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 15.5 อายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 6.2 และอายุระหว่าง 20-24 ปี ร้อยละ 2.2 วุฒิต่างการศึกษาส่วนใหญ่ครูสุขศึกษา จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 87.4 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 10.5 และต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 2.2

วิชาเอกและวิชาโทที่จบการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่จบวิชาเอกพลศึกษาวิชาโทสุขศึกษา ร้อยละ 35.38 รองลงมาจบวิชาเอกสุขศึกษา ร้อยละ 24.30 วิชาเอกพลศึกษาสายเดี่ยว ร้อยละ 23.38 และนอกจากนั้นจบวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 16.94 ส่วนมากสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 65.2 และสอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 34.8 ระยะเวลาที่ทำการสอน



ร้อยละ 87.7 และมีจำนวนนักเรียนไม่มาก ร้อยละ 12.0 ส่วนใหญ่ครูศึกษาใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 69.5 และไม่ใช้ ร้อยละ 30.5 ข้อสอบที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่ใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 87.1 และใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 12.9 ครูศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ร้อยละ 77.8 รองลงมาใช้การสอนแบบอภิปราย ร้อยละ 12.6 สอนแบบรายงาน ร้อยละ 4.3 สอนแบบปฏิบัติ ร้อยละ 3.4 สอนโดยใช้วิดีโอ สไลด์ ร้อยละ 1.2 และสอนแบบสาธิต ร้อยละ 0.6



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุศึกษา		สุศึกษา		รวม		
	(N=194)	(N=131)	(N=325)				
$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุศึกษาไม่ชัดเจน	1.96	.69	2.06	.71	2.00	.70	-1.16
2. ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาได้	1.90	.64	1.97	.74	1.93	.69	-0.96
3. ไม่ทราบคำอธิบายจุดประสงค์รายวิชา	1.59	.68	1.84	.70	1.69	.70	-3.18
4. ในแต่ละรายวิชา(พ011-พ016) ไม่สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	1.52	.66	1.73	.68	1.60	.67	-2.79
5. ไม่สามารถนำจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุศึกษาไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	1.63	.70	1.84	.70	1.71	.71	-2.70

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6. มีปัญหาในการเขียนจุดประสงค์							*
การเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา	1.74	.70	1.92	.78	1.81	.74	-2.11
7. ไม่เข้าใจจุดประสงค์วิชา							*
สุขศึกษาซึ่งเป็นจุดประสงค์รวม	1.71	.68	1.95	.74	1.81	.72	-2.97
รวมเฉลี่ย	1.71	.52	1.90	.57	1.79	.55	-3.01

\*  $p < .05$  (.05  $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยส่วนรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรระหว่างครูที่มีวุฒิกับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 3, 4, 5, 6 และ 7 โดยครูไม่มีวุฒิมิปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิสุขศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อ 3. ไม่ทราบคำอธิบายจุดประสงค์รายวิชา

ข้อ 4. ในแต่ละรายวิชา (พ011-พ016) ไม่สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

ข้อ 5. ไม่สามารถนำจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสู่ศึกษาไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

ข้อ 6. มีปัญหาในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา

ข้อ 7. ไม่เข้าใจจุดประสงค์วิชาสู่ศึกษาซึ่งเป็นจุดประสงค์รวม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาตามหลักสูตร	1.79	.70	1.94	.72	1.85	.71	-1.89
9. เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถปรับ ให้เข้ากับปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นได้	2.27	.84	2.11	.75	2.21	.81	1.73
รวมเฉลี่ย	2.16	.51	2.15	.53	2.15	.52	0.28

p > .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดยส่วนรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหอยู่ในระดับมาก ข้อ 4 คือ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางเรื่องซ้ำซ้อนกัน นอกนั้นครูสุขศึกษามีปัญหอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรระหว่างครูที่มีวุฒิสุขศึกษากับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหามากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิสุขศึกษากับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรด้านเนื้อหาวิชาไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาตามหลักสูตร	1.79	.70	1.94	.72	1.85	.71	-1.89
9. เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถปรับ ให้เข้ากับปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นได้	2.27	.84	2.11	.75	2.21	.81	1.73
รวมเฉลี่ย	2.16	.51	2.15	.53	2.15	.52	0.28

$p > .05$

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดยส่วนรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหอยู่ในระดับมาก ข้อ 4 คือ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางเรื่องซ้ำซ้อนกัน นอกนั้นครูสุขศึกษามีปัญหอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรระหว่างครูที่มีวุฒิสุขศึกษากับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหามันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรด้านเนื้อหาวิชาไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูมีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6. ไม่สามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องได้	2.12	.82	2.17	.82	2.14	.82	-0.50
7. ไม่สามารถแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนให้นักเรียนทราบได้	1.62	.67	1.74	.69	1.67	.68	-1.55
8. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้	1.92	.79	2.09	.76	1.99	.78	-1.94
9. ไม่สามารถจัดดำเนินการสอนให้เป็นลำดับขั้นตามแผนการสอนที่เขียนไว้ได้	1.98	.78	2.03	.68	2.00	.74	-0.64
10. นักเรียนไม่สนใจวิชาสุขศึกษา	2.58	.88	2.64	.86	2.61	.87	-0.62
รวมเฉลี่ย	2.02	.53	2.17	.53	2.08	.53	-2.51

\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ด้านการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากในข้อ 10 คือ นักเรียนไม่สนใจวิชาสุศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูที่มีวุฒิสุขศึกษากับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 3, 4, และ 5 โดยครูไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิสุขศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

- ข้อ 1. ขาดความรู้และทักษะในการเขียนแผนการสอน
- ข้อ 3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนการสอน
- ข้อ 4. ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

ตามหลักสูตร

- ข้อ 5. ขาดทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียนที่ถูกต้องเพื่อเร้าความสนใจของ

นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการวิจัยหลักสูตร  
วิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)	(N=131)	(N=325)				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ขาดความรู้และความสามารถ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.32	.88	2.41	.84	2.36	.87	-0.91
2. ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น โปสเตอร์ สไลด์ แผนภาพ หุ่นจำลอง	2.38	.94	2.58	.95	2.46	.95	-1.87
3. ไม่สามารถเลือกสื่อให้ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1.96	.71	2.07	.79	2.00	.74	-1.33
4. ขาดสื่อการสอน เช่น หนังสือ แบบเรียน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่ใช้ประกอบการสอน	1.87	.75	2.03	.83	1.93	.78	-1.79
5. ไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืมอุปกรณ์ การสอน	2.04	.88	2.23	.92	2.12	.90	-1.92
6. ขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์ในการสอน เช่น วีวี วีดีโอ เครื่องฉายสไลด์ ฯลฯ	1.86	.79	2.16	.89	1.98	.84	-3.25
7. ขาดความรู้ในการซ่อมแซมสื่อ การเรียนการสอน	2.25	.89	2.36	.87	2.29	.88	-1.16

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325X)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	2.66	1.00	2.67	.89	2.66	.96	-0.06
9. ขาดสถานที่ในการเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์	2.62	.99	2.61	.93	2.62	.96	0.10
รวมเฉลี่ย	2.22	.61	2.35	.62	2.27	.62	-1.76

\*  $p < .05$  (.05  $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรด้านนี้อยู่ในระดับมาก ในข้อ 8 และ 9 คือ ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และขาดสถานที่ในการเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ส่วนครูไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหาเช่นเดียวกัน รวมทั้งมีปัญหในข้อ 2 คือ ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น ปรอสเตอร์ สไลด์ แผ่นภาพ หุ่นจำลอง

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ด้านสื่อการเรียนระหว่างครูที่มีวุฒิสุขศึกษากับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหามากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 6 โดยครูไม่มีวุฒิสหศึกษามีปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒินในเรื่องต่อไปนี้ คือ ขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน เช่น ทวี วีดีโอ เครื่องฉายสไลด์ ฯลฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตร วิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t	
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม			
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม			
	(N=194)	(N=131)	(N=325)					
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร มัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	1.75	.71	1.98	.69	1.84	.71	-2.86	*
2. ขาดความรู้ความเข้าใจและ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตาม หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	1.77	.66	2.03	.67	1.88	.67	-3.44	*
3. ขาดความรู้และทักษะในการ สร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	1.96	.72	2.22	.76	2.07	.74	-3.03	*
4. ไม่สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชาได้	1.91	.72	2.15	.78	2.01	.76	-2.76	*
5. ขาดการวัดและประเมินผลจุด ประสงค์การเรียนรู้รายข้อ	1.90	.69	2.07	.78	1.97	.73	-2.04	*
6. ไม่สามารถประเมินผลการเรียน ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบท เรียนที่สอนได้	1.92	.69	2.04	.76	1.97	.72	-1.44	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7. ไม่สามารถวัดและประเมินผล							
ก่อนเรียนในแต่ละคาบได้	2.32	.88	2.40	.90	2.35	.89	-0.79
8. ไม่สามารถวัดและประเมินผล							
หลังเรียนในแต่ละคาบได้	2.13	.84	2.31	.85	2.20	.85	-1.83
9. ขาดความรู้และทักษะในการ							*
สร้างแบบทดสอบ	1.98	.81	2.21	.85	2.07	.84	-2.43
10. ไม่ทราบวิธีการปรับปรุงคุณภาพ							*
แบบทดสอบวิชาสุขศึกษา	2.03	.87	2.41	.84	2.18	.88	-3.92
11. การประเมินผลนักเรียนด้าน							
ความรู้เน้นความจำมากเกินไป	2.25	.86	2.33	.84	2.28	.85	-0.83
12. ขาดการวัดและประเมินผล							*
นักเรียนในด้านทัศนคติ	2.23	.88	2.43	.80	2.31	.86	-2.10
13. ขาดการประเมินผลนักเรียนใน							
ด้านการปฏิบัติ	2.27	.89	2.46	.87	2.35	.89	-1.88
14. ขาดทักษะในการออกข้อสอบวัด							
ทัศนคติ	2.25	.90	2.39	.85	2.31	.88	-1.39
15. ขาดความรู้ความเข้าใจในการ							
วิเคราะห์ข้อสอบ	2.23	.87	2.41	.90	2.30	.89	-1.80

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
16. ไม่ได้ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	2.57	1.14	2.60	1.07	2.58	1.11	-0.20
รวมเฉลี่ย	2.09	.58	2.28	.60	2.17	.60	-2.79

\*  $p < .05$  (.05  $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิกับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อ 16 คือ ไม่ได้ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูที่มีวุฒิสุขศึกษากับครูไม่มีวุฒิสุขศึกษา พบว่าโดยส่วนรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, และ 12 โดยครูไม่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิสุขศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อ 1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533

ข้อ 2. ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533

ข้อ 3. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อ 4. ไม่สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาได้

ข้อ 5. ขาดการวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้รายข้อ

ข้อ 9. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบ

ข้อ 10. ไม่ทราบวิธีการปรับปรุงคุณภาพแบบทดสอบวิชาสุขศึกษา

ข้อ 12. ขาดการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านทัศนคติ



คุนยวิทยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบปัญหาการวิจัยหลักสูตร  
 วิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
 พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุศึกษา		สุศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. มีหน้าที่พิเศษนอกจากการสอน มากเกินไป	2.41	.86	2.43	.92	2.42	.88	-0.23
2. จำนวนนักเรียนในห้องมากเกินไป	2.81	.91	2.84	.82	2.83	.88	-0.28
3. สภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน ไม่เอื้อต่อการสอนสุศึกษา	2.48	.90	2.35	.90	2.43	.90	1.35
4. ไม่มีห้องที่ใช้สอนวิชาสุศึกษา โดยเฉพาะ	2.95	1.08	2.67	1.00	2.84	1.06	2.30
5. ไม่สามารถจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอน วิชาสุศึกษาได้	2.75	.92	2.61	.88	2.69	.90	1.38
6. ผู้บริหารไม่สนับสนุนและให้ความ สนใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา สุศึกษา	2.22	.82	2.08	.78	2.16	.81	1.56
7. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในวิชาสุศึกษา	2.52	.92	2.46	.87	2.50	.90	0.55



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. ขาดการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533	2.45	.87	2.55	.92	2.49	.89	-1.02
9. จำนวนคาบที่เข้าสอนในแต่ละรายวิชาน้อยเกินไป	2.23	.92	2.20	.89	2.22	.91	0.30
10. สอนหลายห้องเกินไปทำให้ติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติและทัศนคติยาก	2.72	.96	2.56	1.00	2.66	.98	1.46
11. ขาดการร่วมมือกันอย่างจริงจังของครูผู้สอนสุขศึกษา	2.46	.94	2.46	.92	2.46	.93	0.05*
12. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	2.81	.95	2.60	.91	2.73	.94	2.07
13. ไม่สามารถจัดบริการสุขภาพให้อี้อำนวยต่อการสอนวิชาสุขศึกษา	2.74	.88	2.62	.86	2.69	.87	1.22
14. ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ และส่งเสริมในการดูแลการปฏิบัติของนักเรียนทางด้านสุขภาพที่ถูกต้อง	2.42	.83	2.28	.86	2.36	.84	1.52
15. ขาดความร่วมมือการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องจากผู้ปกครอง	2.63	.88	2.57	.89	2.61	.88	0.66

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุขศึกษา		สุขศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
16. จัดครูสอนสุขศึกษาไม่ตรงกับ							*
สาขาและไม่มีควมถนัด	1.97	.89	2.41	.93	2.15	.93	-4.25
รวมเฉลี่ย	2.53	.61	2.49	.57	2.52	.59	0.68

\*  $p < .05$  (.05  $t_{\alpha/2} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการบริหารจัดการ โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูที่มีวุฒิสุขศึกษามีปัญหานั้นด้านนี้อยู่ในระดับมากคือ ข้อ 2, 4, 5, 7, 10, 12, 13 และ 15 ในเรื่องต่อไปนี้คือ

- ข้อ 2. จำนวนนักเรียนในห้องมากเกินไป
- ข้อ 4. ไม่มีห้องที่ใช้สอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ
- ข้อ 5. ไม่สามารถจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอนวิชาสุขศึกษาได้
- ข้อ 7. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสุขศึกษา

ข้อ 10. สอนหลายห้องเกินไปทำให้ติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติและทัศนคติยาก

ข้อ 12. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป

ข้อ 13. ไม่สามารถจัดบริการสุขภาพให้อาจารย์ต่อการสอนวิชาสุขศึกษา

ข้อ 15. ขาดความร่วมมือการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องจากผู้ปกครอง

ส่วนครูไม่มีวุฒิปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ข้อ 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13 และ 15 ในเรื่องต่อไปนี้คือ

ข้อ 2. จำนวนนักเรียนในห้องมากเกินไป

ข้อ 4. ไม่มีห้องที่ใช้สอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ

ข้อ 5. ไม่สามารถจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อาจารย์ต่อการสอนวิชาสุขศึกษาได้

ข้อ 8. ขาดการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533

ข้อ 10. สอนหลายห้องเกินไปทำให้ติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติและทัศนคติยาก

ข้อ 12. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป

ข้อ 13. ไม่สามารถจัดบริการสุขภาพให้อาจารย์ต่อการสอนวิชาสุขศึกษา

ข้อ 15. ขาดความร่วมมือการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องจากผู้ปกครอง

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ด้านการบริหารจัดการระหว่างครูที่มีวุฒิกับครูที่ไม่มีวุฒิสุขศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 4, 12 และ 16 โดยครูที่มีวุฒิปัญหามากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิสุขศึกษา ยกเว้นข้อ 16 ในเรื่องต่อไปนี้

- ข้อ 4. ไม่มีห้องที่ใช้สอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ
- ข้อ 12. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป
- ข้อ 16. จัดครูสอนสุขศึกษาไม่ตรงกับสาขาและไม่มีความถนัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบปัญหาการวิจัยหลักสูตร วิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษารวมทุกด้าน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						t
	ครูที่มีวุฒิ		ครูไม่มีวุฒิ		รวม		
	สุศึกษา		สุศึกษา		รวม		
	(N=194)		(N=131)		(N=325)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร	1.71	.52	1.90	.57	1.79	.55	-3.01
2. ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	2.16	.51	2.15	.53	2.15	.52	0.28
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน							*
การเรียนสอน	2.02	.53	2.17	.53	2.08	.87	-2.51
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.22	.61	2.35	.62	2.27	.62	-1.76*
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.09	.58	2.28	.60	2.17	.60	-2.79
6. ด้านการบริหารจัดการ	2.53	.61	2.49	.57	2.52	.59	0.68
รวมเฉลี่ย	2.11	.44	2.23	.45	2.16	.45	-2.27

\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูสุศึกษามีปัญหาการวิจัยหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รวมทุกด้านมีปัญหาน้อยในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิและครูไม่มีวุฒิสุศึกษามี

ปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารจัดการ นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาารวมทุกรายด้าน ระหว่างครูที่มีวุฒิกับครูไม่มีวุฒิสุศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยครูไม่มีวุฒิสุศึกษามีปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิสุศึกษา



คุนยวิทยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย