

บทที่ 3



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่เข้าในการวิจัย

ประชากรที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาสุศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2538 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร 104 โรงเรียน จำนวน 355 คน

เครื่องมือที่เข้าในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

1. ชุดแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในด้าน

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

2.2 เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 สื่อการเรียนการสอน

2.5 การวัดและประเมินผล

2.6 การบริหารจัดการ

2. ชุดแบบสัมภาษณ์

การสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1. ศึกษาหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และศึกษารายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามของลิเคิร์ท (Likert) และการสร้างแบบสัมภาษณ์ของ Kerlinger
3. สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านตรวจแก้ไขให้ตรงตามเนื้อหา
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในตารางที่ 2
5. นำผลการสัมภาษณ์ที่ได้มาเป็นข้อมูลประกอบการสร้างแบบสอบถาม
6. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
7. นำแบบสอบถาม ตามที่สร้างเสร็จให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน(รายชื่อแสดงในภาคผนวก) ช่วยพิจารณาตรวจแก้ไขเพื่อหาความตรงในด้านเนื้อหา
8. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ ตรวจสอบให้ตรงตามเนื้อหาอีกครั้ง
9. นำแบบสอบถามจากข้อ 5 ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 1 (จังหวัดนนทบุรี) จำนวน 30 คน

10. นำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อหาค่าความเที่ยงในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93
11. ศึกษาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมในการนำแบบสอบถามไปใช้
12. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทานก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยโทรศัพท์ถามจำนวนครูที่สอนสุขศึกษา จากหัวหน้าหมวดพละนามัย ทุกโรงเรียนซึ่งสอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตั้งแต่ปีที่ 1-3
2. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอไปยังกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. กรมสามัญศึกษาออกหนังสือถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งให้ทราบและอนุญาตให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ผู้วิจัยทำหนังสือชี้แจงเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามคืน
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 แบบ แบบแรกเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และแบบที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 355 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการวิจัย จำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.55
6. การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2538 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2539

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. สํารวจแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับเพื่อคัดเลือกรับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ต่อไป
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของคำตอบคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ มาดำเนินการ โดยกำหนดค่าคะแนนตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

| ระดับของปัญหาการใช้หลักสูตร | | ค่าคะแนน |
|-----------------------------|---------|----------|
| ปัญหามากที่สุด | เท่ากับ | 4 คะแนน |
| ปัญหามาก | เท่ากับ | 3 คะแนน |
| ปัญหาน้อย | เท่ากับ | 2 คะแนน |
| ปัญหาน้อยที่สุด | เท่ากับ | 1 คะแนน |

3.1 นำข้อมูลในตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อและสรุปรวมในแต่ละด้าน นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียงโดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายชื่อ รายด้านและโดยส่วนรวม ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|----------------|
| 3.50-4.00 | หมายถึง | ปัญหามากที่สุด |
| 2.50-3.49 | หมายถึง | ปัญหามาก |

1.50-2.49 หมายถึง ปัญหาน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ปัญหาที่น้อยที่สุด

3.2 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขภาพของครูที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิ ทางสุขภาพศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครู โดยใช้ค่า "ที" (t-test) ทดสอบความแตกต่างที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบค่า "ที" (t-test) ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช เอกซ์ (SPSSX - Statistical Package for the Social Science Version X) ของศูนย์คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย